

**FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PROGRAM
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN DI
LPTK UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Nadya Esparenza

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PROGRAM
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN DI
LPTK UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

OLEH

Nadya Esparenza

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312211989112001



**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT
MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PROGRAM
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN DI
LPTK UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

OLEH

Nadya Esparenza

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Maret 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312211989112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadya Esparenza
NIM : 06051182025001
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nadya Esparenza

NIM. 06051182025001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, dalam mewujudkan skripsi ini.

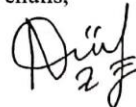
Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah., M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan ilmunya selama penulis mengikuti Pendidikan, serta bapak Asef Syarifullah dan Ibu Rika Novarina, A.Md, selaku admin Prodi PPKn yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Selanjutnya terima kasih kepada admin staff pengelola Program PPG di LPTK Universitas Sriwijaya, dan Kakak- kakak mahasiswa gelombang 1 PPG Prajabatan tahun 2023 yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terhususnya dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni pada umumnya.

Indralaya, Maret 2024

Penulis,



Nadya Esparenza

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang telah diberikan Allah SWT sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentunya pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang- orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Penulis mempersembahkan karya tulis ini untuk kedua orang tua yaitu Bapak Tumijan dan Ibu Lili Eryani S.Pd. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah mengantarkan penulis hingga menjadi anak yang kuat di segala keadaan. Terima kasih selalu mengusahakan kehidupan yang terbaik untuk masa depan anak- anaknya dan semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bangga serta bahagia dengan pencapaian yang belum seberapa ini.
2. Kepada saudara laki-laki Bram Dwi Cahyo. Terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbing Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. salah satu sosok ibu yang penulis kagumi. Terimakasih atas bimbingannya, saran dan masukan, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri.
4. Kepada dosen penguji Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. Terimakasih telah memberikan tenaga, waktu, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan skripsi saya untuk dapat lebih sempurna.
5. Teman- teman tercinta Cahya Diana, Erica Anitasya, Hevi Ratna Sari, Lala Audina, Risa Bella, Septiana Dwi, Zaitun serta teman- teman Rumat. Terima kasih telah memberikan motivasi, perhatian, hiburan dan pengalaman yang berharga yang tak terlupakan selama masa perkuliahan.
6. Teman seperjuangan di PPKn angkatan 2020. Terima kasih atas semua kebersamaan, kenangan dan semua cerita selama masa perkuliahan.
7. Terima kasih untuk diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini, walaupun banyak suka duka dalam melewati setiap proses nya hingga berhasil untuk memulai langkah awal yang sukses.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Minat	8
2.1.1 Pengertian Minat.....	8
2.1.2 Teori Minat	9

2.1.3 Ciri- Ciri Minat	9
2.1.4 Unsur-Unsur Minat	11
2.1.5 Macam- Macam Minat.....	12
2.1.6 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat	13
2.2 Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	16
2.2.1 Pengertian Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	16
2.2.2 Tujuan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	16
2.2.3 Landasan Pada Program Pendidikan Profesi Guru	17
2.2.4 Sistem Pembelajaran Pada Program PPG Prajabatan	18
2.2.5 Sistem Informasi Terkait Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)	20
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Alur Penelitian.....	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metodologi Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.4.1 Populasi Penelitian.....	27
3.4.2 Sampel Penelitian	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	29
3.5.2 Teknik Kuesioner atau Angket	29
3.6 Uji Persyaratan Instrumen	30
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	30
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	31
3.7 Teknik Pengolahan Data	31
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Analisis Kuesioner/Angket.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	36
4.1.3 Uji Instrumen Penelitian	37
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Angket	39
4.1.5 Analisis Data Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran	56
5.2.1 Bagi Mahasiswa.....	56
5.2.2 Bagi Penyelenggara Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	57
5.2.3 Bagi Peneliti.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Program Studi PPG.....	5
Tabel 3.1 Definisi Oprasional Variabel	26
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	27
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	28
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
Tabel 3.5 Skor Jawaban Angket	33
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Faktor yang Mempengaruhi Minat Mengikuti Program PPG	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Faktor yang Mempengaruhi Minat Mengikuti Program PPG	40
Tabel 4.4 Rekapitulasi Minat Mahasiswa dalam Mengikuti Program PPG	44
Tabel 4.5 Rekapitulasi Faktor Keinginan dari dalam individu (<i>Inner Urges</i>) yang mempengaruhi minat	46
Tabel 4.6 Rekapitulasi Faktor Motif Sosial (<i>Social Motif</i>) yang mempengaruhi minat	49
Tabel 4.7 Rekapitulasi Faktor Emosional yang Mempengaruhi Minat	52
Tabel 4.8 Rekapitulasi Indikator Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	21
Bagan 2.2 Alur Penelitian	23

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rincian Jumlah Mahasiswa PPG Prajabatan Gelombang 1	37
Diagram 4. 2 Minat mahasiswa Dalam Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan.....	40
Diagram 4. 3 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	63
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi.....	64
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian.....	68
Lampiran 6 Kisi- Kisi Instrumen Kuesioner/Angket	69
Lampiran 7 Instrumen Kuesioner/Angket Penelitian.....	70
Lampiran 8 Dokumentasi	74
Lampiran 9 Hasil Pemeriksaan Plagiasi.....	77
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi	78
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Ujian AKhir Program.....	80

Universitas Sriwijaya

**Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Mengikuti
Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan Di LPTK Universitas
Sriwijaya**

Oleh
Nadya Esparenza
Nomor Induk Mahasiswa 06051182025001
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti program pendidikan profesi guru (PPG) prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa PPG Prajabatan gelombang 1 tahun 2023 yang berjumlah 305 mahasiswa. Sampel dalam penelitian yakni program studi BK, MTK, PPKn, PGSD, dan Penjaskes yang berjumlah 161 mahasiswa. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dilihat dari faktor keinginan dari dalam individu (*inner urges*) persentase 93% sangat tinggi dengan sub indikator yaitu mendalami kompetensi dan mendalami keterampilan dalam program PPG. Faktor motif sosial (*social motif*) persentase 83% tinggi dengan sub indikator dorongan untuk mendalami program PPG, memperoleh informasi tentang program PPG, dan menunjang kesuksesan menjadi guru profesional. Faktor emosional persentase 85% terkategori tinggi dengan sub indikator perasaan senang mempelajari ilmu pengetahuan, ketertarikan terhadap program PPG, dan kepercayaan diri menjadi guru yang profesional.

Kata Kunci: Minat, Program Pendidikan Profesi Guru (PPG), LPTK Universitas Sriwijaya

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012

Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

Universitas Sriwijaya

**Factors Affecting Student Interest in Participating in the Pre-Service
Teacher Professional Education (PPG) Program at Sriwijaya University
LPTK**

By

Nadya Esparenza
Student Identification Number 06051182025001
Supervisor: Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the factors that influence students' interest in joining the pre-service teacher professional education (PPG) program at Sriwijaya University LPTK. This research uses a quantitative approach with descriptive research methods. The population in this study were pre-service PPG students in wave 1 of 2023, totaling 305 students. The sample in the study was the BK, MTK, PPKn, PGSD, and Penjaskes study programs totaling 161 students. In this study, the sample used proportional stratified random sampling technique. Data collection techniques using questionnaires / surveys and documentation. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the factors that influence student interest are seen from the desire factor from within the individual (inner urges) which gets a percentage of 93% very high with sub-indicators, namely exploring competencies and exploring skills in the PPG program. The social motive factor obtained a percentage of 83% in the high category with sub-indicators of encouragement to explore the PPG program, obtain information about the PPG program, and support success in becoming a professional teacher. Emotional factors obtained a percentage of 85% categorized as high with sub-indicators of feelings of pleasure in learning science, interest in the PPG program, and confidence in becoming a professional teacher.

Keyword: Interest, Teacher Professional Education Program (PPG), Sriwijaya University LPTK

Approve Off,

Coordinator of PPKn Study Program Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP.199001152019032012



Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran penting dalam kehidupan manusia serta merupakan upaya dalam peningkatan kehidupan berbangsa dan bernegara. Seperti halnya masyarakat Indonesia sangat berhak mendapatkan pendidikan yang layak dalam membangun sumber daya masyarakat yang berkualitas harus diiringi dengan peningkatan mutu dari segi pendidikan dan tenaga pendidik itu sendiri. Tenaga pendidik atau yang sering disebut guru merupakan hal penting yang menjadi suatu faktor keberhasilan di dalam dunia pendidikan Indonesia. Pendidikan yang dikatakan berhasil itu bergantung pada pendidik yang profesional, sejahtera dan bermartabat. Sehingga peningkatan kualitas pendidikan yang tidak didukung oleh tenaga pendidik yang profesional akan sulit untuk berhasil.

Pentingnya pemerintah untuk menanggapi keberadaan guru profesional dalam bidang pendidikan ditandai dengan dikeluarkannya ketentuan umum dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalam Pasal 1 ayat (1) yang berbunyi :

“Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada berbagai jenjang dan jenis pendidikan formal. Selanjutnya untuk menjamin keterlaksanaan tugasnya yang utama tersebut, Pasal 8 undang-undang yang sama mensyaratkan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional” (Nur & Mannuhung, 2022).

Pendidikan yang berkualitas merupakan hal yang penting karena pendidikan sendiri akan mempengaruhi kemajuan dan kualitas hidup bangsa, sehingga itu menjadi salah satu tumpuan kemajuan suatu bangsa (Jaenudin et al., 2023). Hal ini sejalan dengan keinginan menjadi seorang guru haruslah dari hati karena

menjalankan pendidikan guru mempunyai peranan yang penting hal tersebut disebabkan karena gurulah yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru mempunyai misi serta tugas yang berat, namun mulia dalam menjalankan tugasnya serta harus dituntut untuk mempunyai kompetensi yang berkait dengan tugas dan tanggung jawab, sehingga kompetensi tersebut akan menjadikan profesi guru yang profesional baik secara akademis maupun nonakademis.

Profesi guru merupakan peranan serta kewajiban khusus dalam bidang pendidikan, pengajaran serta pelatihan yang ditekuni untuk menjadi suatu pekerjaan (Kunandar, 2009:46). Sehingga dapat diartikan bahwa profesi merupakan suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Salah satu program pendidikan profesi yang diselenggarakan oleh pemerintah adalah Pendidikan Profesi Guru atau yang sering dikenal dengan PPG.

Menurut Permendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru, terdapat ketentuan umum terkait Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan dalam Pasal 1 ayat (4) yang menyatakan bahwa:

“Program pendidikan profesi guru yang selanjutnya disebut dengan PPG merupakan program pendidikan yang diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan untuk mendapatkan sertifikat pendidik pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, serta pendidikan menengah” (Permendikbudristek, 2022).

Program PPG merupakan salah satu solusi dalam meningkatkan profesional guru dimana melalui program ini tenaga pendidik dapat meningkatkan kemampuan dalam memilih dan menguasai bahan ajar, merencanakan, mengembangkan proses belajar mengajar yang sesuai dengan standar kompetensi profesional guru. Pada kegiatan pendidikan profesi guru ditempuh selama 1-2 tahun setelah seorang calon lulusan dari program sarjana kependidikan maupun non sarjana kependidikan. Program PPG merupakan pengganti akta IV yang tidak berlaku lagi pada tahun 2005, serta lulusan pendidikan profesi nantinya akan mendapatkan gelar Gr dibelakang nama guru tersebut (Zulfitri et al., 2019).

Tujuan dari diterapkan program PPG prajabatan menurut Permendikbud Nomor 87 Tahun 2013 tentang program pendidikan profesi guru prajabatan dalam

Pasal 2 yang menyatakan bahwa tujuan program PPG untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, serta menilai pembelajaran sehingga dapat menindak lanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan untuk pelatihan peserta didik serta mampu melakukan penelitian dengan cara mengembangkan profesionalitas yang berkelanjutan (Mardhatillah & Surjanti, 2023). Menurut Pratiwi (2019) minat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah faktor yang di dasari dari dalam diri itu sendiri, sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor yang di dasari dari luar seperti lingkungan sekitar. Untuk mengetahui lebih dalam mengenai apa saja yang menjadi minat untuk mengikuti program PPG, sehingga harus didukung dengan beberapa teori yang kuat berlandaskan pendapat ahli agar memperkuat pendapat dan opini mengenai penelitian ini.

Menurut teori yang dikemukakan Crow & Crow menyatakan bahwa minat merupakan sesuatu yang berhubungan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Sedangkan pendapat lain yang disampaikan Slameto menyatakan bahwa minat merupakan suatu kecenderungan untuk tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Selanjutnya menurut Djali, minat merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh (Alfazani & Khoirunisa A, 2021). Pada teori Darling & Hammond yang dikenal dengan pengembangan profesional guru menyatakan bahwa pada teori ini menyoroti pentingnya pengembangan profesional guru dalam meningkatkan suatu kualitas pendidikan.

Sehingga dapat peneliti disimpulkan bahwa baik teori maupun pendapat tersebut memiliki faktor- faktor pendukung seperti adanya kesempatan pengembangan karir. Dimana adanya dukungan dari lingkungan sekitar serta pengalaman dan pengetahuan mengenai tugas guru sehingga itu dengan berbagai pernyataan mengenai pendapat ahli yang dapat membantu untuk mengetahui apa saja yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti program pendidikan profesi guru atau yang sering disebut program PPG.

Demi nenumbuhkan kesadaran minat pada mahasiswa terhadap profesi keguruan, diperlukan adanya pemahaman supaya dapat memperluas pengetahuan

pedagogik serta menambah *skills* dalam dunia mengajar yang dapat dilatih melalui suatu lembaga (Kakazu & Chow, 2023). Agar dapat menghasilkan guru yang profesional diperlukan suatu lembaga penyelenggara pendidikan bagi calon guru yang selama ini dikenal dengan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan atau dapat disingkat dengan LPTK (Chotimah, 2009).

Hal ini dibuktikan pada penelitian yang dijadikan panduan diantaranya dalam skripsi oleh Alifani Mega Pratiwi (2019) dengan judul penelitian “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru bagi Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta” dalam penelitian tersebut dihasilkan adanya pengaruh signifikan untuk mengikuti ppg, tidak terdapat pengaruh pendidikan orang tua untuk mengikuti PPG, terdapat pengaruh positif dan signifikan minat menjadi guru, IPK, pendidikan orang tua, pendapatan orang tua terhadap minat mengikuti PGG (<https://jurnal.student.uny.ac.id>).

Penelitian selanjutnya juga dilakukan oleh Shaftian Trianwenda (2020) dengan judul “Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG)” dalam penelitian tersebut dihasilkan adanya hasil analisis data yang menyatakan bahwa $2,926 > 1,978$ sehingga dapat disimpulkan bahwa pendapatan orang tua mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap mahasiswa mengikuti program PPG (<https://ejournal.unp.ac.id>).

Kemudian penelitian lain juga dilakukan oleh Vina Febriyanti (2023) dengan judul “Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Minat Mahasiswa Pendidikan Terhadap Profesi Guru” dalam penelitian tersebut kesimpulan yang dihasilkan adalah pada penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat 7 faktor yang berhubungan dengan minat mahasiswa pendidikan terhadap profesi guru yaitu emosional 14,55%, motivasi 13,58%, persepsi 14,32%, bakat 13,6%, penguasaan ilmu 13,55%, teman 14,2%, keluarga 16,19% sehingga dapat disimpulkan faktor yang paling tinggi pengaruhnya yaitu faktor keluarga dan yang paling rendah itu faktor penguasaan ilmu pengetahuan (<https://digilib.unila.ac.id>).

Berdasarkan penelitian tersebut yang menjadi acuan serta sumber penelitian ini dalam melanjutkan penelitian sebelumnya untuk dapat melihat serta mengetahui apa saja yang melatarbelakangi terbentuknya faktor-faktor

mahasiswa untuk berminat mengikuti program Pendidikan profesi guru (PPG) prajabatan khususnya di LPTK Universitas Sriwijaya. Studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan berkunjung ke pada admin staff pengelola PPG di LPTK Universitas Sriwijaya pada hari senin 18 September 2023 hasil wawancara menyatakan bahwa di dalam program PPG sendiri terdiri dari jalur prajabatan dan dalam jabatan. Pada pelaksanaan kegiatan pendaftaran program PPG prajabatan terdapat tiga tahap seleksi yaitu seleksi tahap satu registrasi data serta biaya pendaftaran, seleksi tahap dua tes substantif, dan seleksi tahap tiga tes wawancara. Pada penelitian ini hanya berfokus pada PPG prajabatan 2023/2024 program studi terdiri dari lima yaitu Bimbingan Konseling, Matematika, Pendidikan Guru SD, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, serta Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Tabel 1.1 Program Studi PPG

No	Program Studi PPG Prajabatan	Jumlah Mahasiswa (Orang)
1	Bimbingan Konseling	11
2	Matematika	28
3	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	196
4	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	41
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn)	29
Jumlah Keseluruhan		305

Sumber: Staff Admin PPG LPTK Unsri, diolah tahun 2024

Latar belakang penelitian ini memfokuskan pada mahasiswa PPG prajabatan gelombang 1 yang baru akan mengikuti, guna mengetahui apa saja yang menjadi faktor dalam mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti program PPG prajabatan.

Berdasarkan uraian di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah **“Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa**

Dalam Mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan dalam penelitian ialah “apa saja yang menjadi faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti program pendidikan profesi guru (PPG) prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengikuti program pendidikan profesi guru (PPG) prajabatan di LPTK Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khususnya pada teori-teori yang berkaitan dengan program pendidikan profesi guru prajabatan guna menjadi referensi terhadap penelitian selanjutnya.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa supaya lebih memahami minatnya dalam mengikuti program PPG prajabatan, agar mempermudah dalam mendapatkan sertifikat pendidik sebagai guru profesional.

1.4.2.2 Bagi Penyelenggara PPG

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai tingkat minat mahasiswa terhadap program PPG prajabatan guna meningkatkan kualitas pendidikan.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam mengikuti program PPG prajabatan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Crow, L. C. (1989). *Psycologi Pendidikan* (Nur Cahaya).
- Alfazani, M. R., & Khoirunisa A, D. (2021). Faktor Pengembangan Potensi Diri: Minat/Kegemaran, Lingkungan Dan Self Disclosure (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 586–597. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.487>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, M. O., Syamwil, S., & Susanti, D. (2019). Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 766. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5655>
- Budaya, A. S. (2023). Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Prosiding Dewantara Seminar Nasional Pendidikan*.
- Chotimah, U. (2009). Peranan LPTK dalam Mewujudkan Guru yang Profesional : Suatu Tantangan dan Harapan. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1–10.
- Chotimah, U., Camellia, & Fatihah, H. (2022). Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Pendidikan Pancasila dan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 14–20. <https://journal.actual-insight.com/index.php/jpkm/article/view/1395>
- Chotimah, U., Kurnisar, Mariyani, & Setiyowati, R. (2022). Pendampingan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK bagi guru SMPN 6 Talang Kelapa Kabupaten Bayuasin. *Jurnal of Sriwijaya Community Services on Education (JSCSE)*, 1(2), 50–57. <http://ejournal.fkip.unsri.ac.id/index.php/jsce/article/view/571>
- Djaali, H. (2023). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Faturahman, A. (2019). Perkembangan Guru Profesional Di Era Revolusi Industri 4 . 0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 600–608.
- Guru, P. T. S. P. (2022). PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 56 TAHUN 2022 TENTANG STANDAR PENDIDIKAN GURU. In *permendikbudristek* (Issue 8.5.2017). www.aging-us.com
- Hurlock, E. B. (1980). *Pisikologi Perkembangan : suatu pendekatan rentang kehidupan (terjemah)* (Kelima). Penerbit: Erlangga.

- Iba Gunawan. (2022). PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA FKIP TERHADAP MINAT MENJADI GURU. *Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan, Vol 5 No.1*, 2623–0763. <http://ejournal.lppm-unbaja.ac.id/>
- Jaenudin, R., Chotimah, U., Wargadalem, R, F., & Irwanto, D. (2023). Futures Thingking Culture Towards the Achievement of the DDG Is Manifested in the Different Southeast Asia Educational Institutions. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 2020, 424–429. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v10i7.4688>
- Kakazu, K., & Chow, J. Y. (2023). Influence of acculturation and professional socialization on student teachers' beliefs about teaching physical education. *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*, June. <https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2023.06.002>
- Kunandar. (2009). Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). *Jakarta: PT RajaGrafindo Persada*.
- Ma'rifah, D. R., & Purbosari, P. P. (2020). Pendidikan Profesi Guru Dalam Pandangan Mahasiswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 6. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41375>
- Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da. *Kindai*, 18(2), 332–351. <https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>
- Mappiare Andi. (1982). *Psikologi Remaja*. Usaha Nasional.
- Mardhatillah, O., & Surjanti, J. (2023). Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Profesionalitas Guru di Indonesia Melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 102–111. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v15i1.65200>
- Maulana, I., Rahma, N. A., Mahfirah, N. F., Alfarizi, W., & Darlis, A. (2023). *Meningkatkan Profesional Guru dengan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)*. 05(02), 2158–2167.
- Nur, I., & Mannuhung, S. (2022). Pelaksanaan Hak Dan Kewajiban Guru Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Pada Upt Sma Negeri 1 Luwu Utara. *Jurnal Andi Djemma : Jurnal Pendidikan*, 5(2), 98. <https://doi.org/10.35914/jad.v5i2.1327>
- Nurdin, S. (2017). Guru Profesional dan Impelementasi Kurikulum. *Cihutat: Quantum Teaching*.
- Pembelajaran, S. P. (2021). *Seri Publikasi Pembelajaran Vol 1 No 2(2021): Profesi Keguruan*. 1(2), 1–7.

- Pendidikan, J. (2023). *Cendikia Cendikia*. 1(5), 7–17.
- Pinardi, J., Azahari, A. R., & Basuki, B. (2023). Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru Terhadap Minatnya Menjadi Guru. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 521–530. <https://doi.org/10.37304/jikt.v14i2.280>
- Pratiwi, A. M. (2019). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Guru Bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonom*, 8(3), 251–259.
- Riani, R. M., Surtani, & Nofrion. (2019). Studi Tentang Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi Terhadap Profesi Guru. *Jurnal Buana*, 3(1), 15–22.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (PT, Rineka). http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf%0Ahttp://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html%0Ahttp://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%5Cnhttp://www.cairn.info.
- Sugiharto, M. (2019). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG dan Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Univeritas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi, Volume 8, Nomor 3, Tahun 2019*, 8(3), 208–217.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia. *Jurnal Region*, 1(3), 1–19.
- Trianwenda, S., Marwan, M., & Rahmi, E. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Jurnal Ecogen*, 3(3), 354. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i3.9909>
- Vina Febriyanti. (2023). *Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Minat Mahasiswa Pendidikan Geografi Terhadap Profesi Guru*. Universitas Lampung.
- Wahyudin, D. (2018). *Manajemen Pendidikan Tinggi, Pengembangan Kurikulum, Pembinaan Profesional*. 259–270.
- Wahyun Deni. (2022). Minat Siswa Tingkat Sekolah Menengah Atas Dalam Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Di Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran, Vol 17No.1*, 1–13. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v5i1.272>
- Warastri, N. T. (2023). Tantangan Dan Upaya Guru Profesional Di Era Revolusi 5

. 0. *Pusat Publikasi S-1 Pendidikan IPS FKIP ULM*, 1(1), 1–14.

Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Faktor Pembentukan Minat Siswa Dalam Memilih Perguruan Tinggi Pada Siswa Sma Negeri Di Kab. Bireuen [Universitas Islam Negeri Ar-Raniry]. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Witherington. (1985). *Psikologi Pendidikan*. Aksara Baru.

Zulfitri, H., Setiawati, N. P., & Ismaini. (2019). Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. *LINGUA, Jurnal Bahasa & Sastra*, 19(2), 130–136.