

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI 2020**

SKRIPSI

Oleh

Nama : Fauzan Zikrullah

NIM : 06031181823062

Progam Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2020**

SKRIPSI

Oleh

Fauzan Zikrullah

NIM : 06031181823062

Progam Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Progam Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Progam Studi,



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.

NIP. 198405262009122007

Pembimbing,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

NIP. 196004301986031003



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2020**

SKRIPSI

Oleh

Fauzan Zikrullah

NIM : 06031181823062

Progam Studi Pendidikan Ekonomi

Telah Diujikan :

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

**Mengetahui,
Koordinator Progam Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,



**Drs. Ikbil Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2020**

SKRIPSI

Oleh

Fauzan Zikrullah

NIM : 06031181823062

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui,
Koordinator Progam Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fauzan Zikrullah

NIM 06031181823062

Progam Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020”** ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terkait dengan keaslian dari karya ini, saya bersedia menanggung dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 03 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Fauzan Zikrullah

NIM. 06031181823062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil'alamiin, dengan segala kerendahan hati, serta dengan mengharap Rahmat dan Ridho dari Allah SWT.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kepada alm. Bapak saya yang sudah memberikan segala yang terbaik kepada saya, dan saya harus memulai dan menyelesaikan skripsi ini tanpa dirinya. Terimakasih atas semua perngorbanan yang telah diberikan sesama hidupnya kepada saya dan semoga Allah SWT menerima segala amal ibadahnya dan ditempatkan disisi nya.
- ❖ Buat mama saya yang telah memperjuangkan pendidikan saya selama ini walaupun tanpa seorang suami selama saya berkuliah diunsri. Saya mengucapkan terimakasih karean telah sabar dalam menghadapi diri saya dengan segala kekurangan yang dimiliki. Semoga terus diberikan kesehatan dan limpahkan rezekinya oleh Allah SWT.
- ❖ Untuk saudara perempuan saya, yang selalu memberikan support dan motivasi disetiap masalah dan menjadi teman curhat baik tentang masalah keluarga dan perkuliahan saya. Terimakasih juga sudah mendukung saya sampai saat ini terutama dalam segi finansial. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rezekinya dan dapat menjalankan aktivitasnya dengan lancar serta sukses terus untuk karir saat ini.
- ❖ Kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd yang sudah membimbing semenjak awal penyusunan skripsi ini, telah memberikan masukan dan saran yang sangat membantu dalam menyelesaikan kendala dalam skripsi yang saya buat. Tanpa bimbingan dari Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. saya tidak akan mampu dalam menyelesaikan skripsi ini tanpa arahan dan masukan yang diberikan selama ini. Terimakasih atas kontribusi waktu, tenaga ,ilmu, bimbingan dan pikiran yang selalu diberikan kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., terima kasih atas ilmu yang diberikan selama masa perkuliahan semoga ilmu tersebut dapat menjadi amal dan ibadah bagi Bapak dan Ibu
- ❖ Kepada validator dalam penelitian ini, ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan saran dan masukan pada instrumen penelitian ini, sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
- ❖ Terimakasih kepada responden yang telah bersedia berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian yang saya lakukan dan maaf tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
- ❖ Untuk teman-teman saya yang sudah membantu untuk melancarkan penelitian saya. Terimakasih kontribusi tenaga dan pemikiran yang berikan kepada saya selama menyelesaikan skripsi.
- ❖ Terakhir kepada semua pihak yang sudah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi saya dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

“MOTTO HIDUP”

“Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu semua dalam taat kepada Allah dengan meninggalkan perbuatan maksiat dan segala larangan dengan cara menjauhinya serta bertobatlah, dan kuatkanlah kesabaranmu terhadap musibah yang menimpamu maupun tingkah laku orang yang mungkin terasa menyakitkan. (QS.Ali Imran Ayat 200)”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. Iqbal Barlian, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsi, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd, M. Pd, yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 02 Januari 2024

Peneliti



Fauzan Zikrullah

NIM. 06031181823062

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN DEPAN..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN TELAH SIDANG..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian..... | 3 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran..... | 5 |
| 2.1.1 Indikator Efektivitas Pembelajaran..... | 6 |
| 2.2 Hasil Belajar..... | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Hasil Belajar..... | 7 |
| 2.2.2 Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 8 |
| 2.3 Pembelajaran Daring..... | 10 |
| 2.3.1 Pengertian Internet..... | 10 |
| 2.3.2 Pengertian Pembelajaran Daring..... | 10 |
| 2.3.3 ketentuan Pembelajaran Daring..... | 12 |
| 2.3.4 Media Pembelajaran Daring..... | 13 |
| 2.4 Penelitian Yang Relevan..... | 14 |
| 2.5 Kerangka Berfikir..... | 18 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 19 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 19 |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 19 |
| 3.3 Data dan Sumber Data..... | 20 |
| 3.4 Teknik Pengambilan Sampel..... | 21 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| 3.6 Teknik Uji Validitas Data..... | 25 |

| | |
|---|------------|
| 3.6.1 Model uji Validitas Data..... | 25 |
| 3.6.1.1 Keterpercayaan (<i>Credibility</i>) | 26 |
| 3.6.1.2 Keteralihan (<i>Transferability</i>)..... | 27 |
| 3.6.1.3 Kebergantungan (<i>Depenbility</i>) | 27 |
| 3.6.1.4 Kepastian (<i>Confirmability</i>)..... | 27 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 27 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 30 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Wawancara..... | 32 |
| 4.1.2.1 Deskripsi Data Informan Utama..... | 32 |
| 4.1.2.2 Deskripsi Data Informan Pendukung..... | 54 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Dokumentasi..... | 72 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Angket..... | 72 |
| 4.1.4 Analisis Data Wawancara..... | 95 |
| 4.1.5 Analisis Data Angket..... | 99 |
| 4.2 Pembahasan..... | 102 |
| 4.2.1 Pembahasa Data Wawancara..... | 102 |
| BAB V PENUTUP..... | 109 |
| 5.1 Kesimpulan | 109 |
| 5.2 Saran | 109 |
| DAFTAR PUSTAKA | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel. 3.1 Sumber Data Penelitian (Wawancara | 21 |
| Tabel 3.2 Sumber Data Penelitian (Angket)..... | 21 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara..... | 23 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket..... | 25 |
| Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian | 31 |
| Tabel 4.2 Daftar Informan Utama Wawancara..... | 32 |
| Tabel 4.3 Daftar Informan Pendukung Wawancara | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 11 |
| Gambar 3.1 Uji Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif..... | 26 |
| Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Miles & Huberman | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi | 115 |
| Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Kelayakan Validasi Instrumen Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan Instrumen Penelitian | 117 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian | 120 |
| Lampiran 5. Surat Selesai Penelitian | 121 |
| Lampiran 6. Instrumen Penelitian setelah Validasi | 122 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian..... | 130 |
| Lampiran 8. Dokumentasi Keikutsertaan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring | 137 |
| Lampiran 9. Bukti Kelulusan Suliet..... | 143 |
| Lampiran 10. Hasil Cek Plagiasi | 144 |
| Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 146 |
| Lampiran 12. SK Pembimbing Skripsi | 148 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan yaitu untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini ialah pendekatan deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif fenomenologi. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020. Pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *Purposive Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang di peroleh menunjukkan bahwa bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan dan diikuti oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020 sudah dalam kategori efektif. Terlihat pada hasil belajar yang didapatkan oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi tidak hanya mendapatkan hasil belajar berupa peningkatan ilmu pengetahuan namun juga sudah dapat meningkatkan kemampuan *Soft Skill* yang dimiliki seperti kemampuan dalam mencari sumber materi pembelajaran, kemampuan dalam membuat sebuah video pembelajaran, dan kemampuan dalam berbicara didepan umum hal ini tentunya didorong oleh motivasi- motivasi positif yang didapatkan baik dari internal dan eksternal diri Mahasiswa. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020 juga sudah mampu mengatasi berbagai kendala mendasarkan dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan startegi yang dimiliki oleh setiap Mahasiswa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Daring, Hasil Belajar*

ABSTRACT

The aim of this research is to find out how effective online learning is on the learning outcomes of Economic Education students class of 2020. The approach used in this research is a descriptive approach with a phenomenological qualitative research type. The population in this research is Economics Education Students Class of 2020. The sample taken in this research was Purposive Sampling. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data collection techniques use open questionnaires, interviews and documentation. The effectiveness of online learning on learning outcomes is measured by online learning indicators, learning outcomes. The research results obtained show that the online learning carried out and participated in by 2020 Economic Education Students is in the effective category. It can be seen from the learning outcomes obtained by Economics Education Students that they not only get learning outcomes in the form of increased knowledge but can also improve their Soft Skills abilities such as the ability to find sources of learning material, the ability to make a learning video, and the ability to speak in public. This is of course driven by positive motivations obtained both from the student's internal and external self. The 2020 Economics Education students have also been able to overcome various basic obstacles in implementing online learning with the strategies that each student has.

Keywords: *Online Learning, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia untuk bisa berproses dan berinteraksi di dunia luar dengan semua masyarakat sekitarnya. Pendidikan juga menjadi salah satu bekal terpenting di masa depan. Pendidikan itu sudah kita kenal sejak zaman sebelum Negara Indonesia merdeka hingga saat ini. Pendidikan menjadi salah satu hal pokok yang harus diperhatikan karena pendidikan mampu membentuk karakter pribadi setiap orang apabila sungguh-sungguh dalam menekuninya. Pendidikan adalah proses pembelajaran tentang akhlak, ilmu pengetahuan dan keterampilan yang menjadi kebiasaan turun-temurun sekelompok orang untuk melakukan pengajaran, pengamatan, pelatihan atau penelitian.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1), pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Suatu hasil belajar yang baik menjadi tujuan dari proses pendidikan yang dilakukan oleh peserta didik. Agar terwujudnya pembelajaran yang baik tidak terlepas dari peran seorang pendidik yang terus berusaha untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan efektif agar dengan mudah dipahami oleh peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh peserta didik yaitu pemanfaatan kecanggihan teknologi untuk mengembangkan proses pembelajaran yang menarik. Peserta didik dapat memanfaatkan internet dan aplikasi seperti Zoom Meeting, E-learning, Whatsapp, dan lain sebagainya. Penggunaan aplikasi ini tentunya akan membantu interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Namun tidak semua penggunaan aplikasi ini efektif untuk proses pembelajaran dikarenakan pertemuan tatap muka secara langsung menjadi proses pembelajaran yang lebih efektif, namun ada beberapa hal yang mengharuskan proses pembelajaran dilakukan dengan pemanfaatan

internet untuk menunjang hasil belajar peserta didik dengan baik dan guru harus mampu untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan efektif sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Menurut Dimiyati et al. (2017) mengatakan bahwa proses pembelajaran daring atau yang dikenal dengan istilah e- learning merupakan bentuk pemanfaatan teknologi dalam mendukung proses belajar mengajar jarak jauh. Hal ini meningkat perubahan gaya belajar yang semakin pesat. Menurut Prawiradilaga et al. (2013:16) teknologi informasi dan komunikasi adalah medium interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar-menukar informasi (media pengirim dan penerima pesan jarak jauh). Jika teknologi ini dikaitkan dengan pendidikan maka dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif dan tentunya sudah tidak asing lagi bagi siswa.

Seperti halnya dengan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020 universitas sriwijaya. Dikarenakan pandemic covid 19 yang mulai melanda dunia mulai dari akhir 2019 sampai saat sekarang awal 2022, memberikan sebuah dampak yang sangat luar biasa diberbagai bidang salah satunya yaitu bidang pendidikan yang mana pemerintah menutup sarana pendidikan termasuk perguruan tinggi. Ini merupakan suatu tindakan yang dilakukan pemerintah untuk mengurangi penyebaran Covid 19. Dengan adanya aturan tersebut mengharuskan untuk tidak ada kegiatan pembelajaran tatap muka dan mulai diganti dengan pembelajaran dari rumah (daring). Hal ini tentu saja diperlukan penguasaan teknologi yang baik sebagai persiapan bagi pendidik untuk mengadakan pembelajaran dari rumah agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan efektif.

Sehingga sudah beberapa bulan ini pendidik lebih kreatif untuk menyampaikan pembelajaran agar tetap berjalan dengan baik dan peserta didik tidak ketinggalan pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan pemanfaatan beberapa aplikasi seperti Whatsapp, Zoom Meeting dan E-learning, dimana para peserta didik akan diberikan materi pembelajaran serta membentuk beberapa kelompok untuk melaksanakan diskusi serta Tanya jawab. Untuk memantau kehadiran dan keaktifan peserta didik dilakukan dengan menggunakan E-learning, karena E-learning lebih mudah di akses oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun itu.

Namun proses pembelajaran daring ini tidak semua berjalan dengan baik, karena ada kendala-kendala yang akan dihadapi oleh pendidik maupun peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran seperti akses internet yang kurang memadai, jaringan yang tidak stabil, dan lain sebagainya. Karena peserta didik ini tidak hanya bertempat tinggal di perkotaan saja namun banyak juga yang berasal dari perdesaan yang akses internetnya belum merata dan ini akan menjadi kendala bagi mereka untuk mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan memberikan google form kepada beberapa peserta didik, dari responden yang memberikan jawaban terlihat 80% dari mereka merasa dengan pembelajaran daring materi yang diberikan kurang dipahami dengan baik, hal ini yang menjadi salah satu tantangan yang dihadapi oleh pendidik.

Tidak hanya itu, listrik yang terkadang mati menjadi hambatan untuk mengikuti proses pembelajaran, belum lagi perekonomian yang turun dengan merosot sehingga peserta didik juga banyak membantu orang tua dalam memenuhi perekonomian keluarga, sehingga ini juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan beberapa permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang **“Efektifitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah dari latar belakang masalah maka dapat ditarik kesimpulan rumusan masalah yaitu, Bagaimana efektifitas pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat dijadikan sebagai masukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar dan mendapatkan hasil yang baik.

2. Sebagai bahan masukan pendidik untuk meningkatkan keterampilan didalam menggunakan internet sebagai sarana belajar agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan mencapai tujuannya.
3. Dapat menjadi bekal bagi peneliti untuk menjadi pendidik yang professional dengan pemanfaatan internet dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konteksual*. Prenada Media.
- Allan. (2005). *Pengertian Internet dan Asal Usul dari Kata Internet*. Surabaya: Penerbit Indah.
- Amalia, G. R., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 424–431.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: Widya Puspita.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dhewy, R. C. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Statistika Pada Mahasiswa Stikes Anwar Medika Sidoarjo. *Media Bina Ilmiah*, 14(11), 3555–3558.
- Dimiyati, M., Suwardiyanto, D., Yuliandoko, H., & Arief, V. (2017). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Daring (Online) Bagi Guru dan Siswa di SMK Nu Rogojampi. *J-Dinamika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 96–100.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Enterprise, J. (2012). *Instagram Untuk Fotografi Digital dan Bisnis Kreatif*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Fitriani, A. E. (2017). *Analisis Fasilitas Belajar dan Sikap Guru Dalam Optimalisasi Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SDN Candirejo 02*. Universitas Negeri Semarang.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, R. (2019). Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Berbasis Informatika. *Ekspone*, 9(2), 45–51.
- Joenaidy, A. M. (2019). *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana.
- Khairinal. (2016). *Menyusun: Proposal, Skripsi, Tesis & Disertasi*. Jambi: Salim Media Indonesia (Anggota IKAPI).

- Komariah, A., & Satori, D. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99–110.
- Kustiyahningsih, Y., & Anamisa, D. R. (2011). *Pemrograman Basis Data Berbasis WEB Menggunakan PHP & MySQL*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mandagi, M. O., & Degeng, I. N. S. (2019). *Model dan Rancangan Pembelajaran*. CV. Seribu Bintang.
- Masruri. (2014). Analisis Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan (PNPM-MP) (Studi Kasus pada Kecamatan Bunyu Kabupaten Bulungan tahun 2010). *Governance and Public Policy*, 1(1), 53–76.
- Moleong, L. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Nahak, R. L., & Bulu, V. R. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 230–237.
- Nurhalimah, S. (2019). *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: refleksi pemikiran mahasiswa bidikmisi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurmahmudah, E., & Nuryuniarti, R. (2019). *Otak Atik Google-Forms: Untuk Pembuatan Kuesioner dan Quiz*. Edu Publisher.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran [Study and Learning]*. Singaraja: PT Rajagrafindo Persada.
- Permendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi*.
- Pratomo, C., & Gumantan, A. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Olahraga Pada Masa Pandemi Covid-19 SMK SMTI Bandarlampung. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 26–31.
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning / Dewi Salma Prawiradilaga (Penyunting)*. Jakarta: Prenada Media.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, A. N., & Suparmi, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 3(4), 627–634.
- Rinakit, K. A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 1(1), 26–31.

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(11), 15–32.
- Sari, D. S., Jalmo, T., & Rakhmawati, I. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 9(1), 59–69.
- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Facebook dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of science and social research*, 3(1), 73–77.
- Sidharta, L. (1996). *Internet Informasi Bebas Hambatan*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Strauss, J., Ansary, A. E. –, & Frost, R. (2003). *E-Marketing* (3 ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Subroto, E. (1992). *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Sudaryo, Y., Sofianti, N. A., Medidjati, A., & Hadiana, A. (2019). *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms*. Yogyakarta: ANDI.
- Sudjana, N. (1990). *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif: konsep dasar dan praktiknya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suriyanto, B., Hidayat, T., & Astuti, R. P. F. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Miftahul Falah Senori Tuban Tahun Ajaran 2020/2021. *EDUTAMA*, 1–7.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif: dasar teori dan terapannya dalam penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Syarif, I., & Syaparuddin, S. (2017). Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 48–60.
- Wahyuni, E. N. (2009). *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177.

- Yolandasari, M. B. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020*. IAIN Salatiga.
- Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Effectiveness Of Online Learning in Indonesian Language Learning. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33–42.