

**ANALISIS NILAI-NILAI PATRIOTISME DAN  
NASIONALISME PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER PASKIBRA DI UPT SMAN 2  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Silvi Purnama Sari**

**NIM: 06051382025076**

**Program Studi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**ANALISIS NILAI-NILAI PATRIOTISME DAN NASIONALISME  
PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PASKIBRA DI UPT SMAN 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Silvi Purnama Sari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025076**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengesahkan**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199303102019032021

**ANALISIS NILAI-NILAI PATRIOTISME DAN NASIONALISME  
PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PASKIBRA DI UPT SMAN 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Silvi Purnama Sari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025076**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada**

**Harii/Tanggal :**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199303102019032021



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silvi Purnama Sari

NIM : 06051382025076

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra di SMAN 2 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penganggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya,

Yang Membuat Pernyataan



Silvi Purnama Sari

NIM. 06051382025076

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai Admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan untuk kepala sekolah dan staf guru di UPT SMA Negeri 2 Palembang dan peserta didik yang ikut serta membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Indralaya,

Yang Membuat Pernyataan



Silvi Purnama Sari

NIM. 06051382025076

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya saya bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah Subhanahu wa Ta'ala. Terima kasih penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua saya tercinta Ayah Mantap dan Ibu Rita, atas segala doa, *support*, dan pengorbanan yang telah dilakukan demi kelancaran pendidikan saya. Berkat kerja keras keduanya Alhamdulillah penulis mampu berada ditahap ini, memberikan kepercayaan pada saya berjuang sejauh ini. Terimakasih untuk kasih sayang yang tidak terhingga semoga Allah SWT. selalu memberikan kalian nikmat sehat dan kebahagiaan selamanya.
- Suci Wapinalisti terima kasih atas semangat dan do'a tulus yang diberikan kepada penulis. Berproseslah menjadi lebih hebat adikku.
- Dosen pembimbing saya Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd, yang dengan penuh kesabaran, perhatian, keikhlasan, selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dukungan penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd.,M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
- Sahabat terbaikku Moni Kartika yang selalu Mendengarkan berbagai keluh kesah, serta teman-teman seperjuangan Nur Khofifah, Wahyude kartini, Tri Ayu Wulandari, Sophia Aprillia, dan Yiyin Rindiani menjadi saksi perjuangan saya serta senantiasa mendukung, menguatkan, memotivasi, dan memberikan saran dan masukan.

- Teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2020, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
- Yang paling penting adalah terimakasih untuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai detik ini. Terimakasih untuk tidak menyerah dan melangkah demi menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar S.Pd. ini langkah awal untuk kehidupan selanjutnya. Semoga Allah SWT. Selalu memberikan memberi kuat atas jiwa dan raga yang lemah ini. Aamiin Alahumma Aamiin.

**“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”  
(QS. Al. Insyirah 5-6)**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Sekolah .....	6
1.4.2.2 Bagi Pendidik.....	7
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Teori Nilai Karakter .....	8
2.2 Konsep Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme .....	9
2.2.1 Nilai Patriotisme .....	9
2.2.2 Nilai Nasionalisme .....	12
2.2.3 Perbedaan Nilai Patriotisme dan Nilai Nasionalisme.....	14



2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme .....	15
2.3 Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra.....	16
2.3.1 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	16
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Ekstrakurikuler .....	18
2.3.3 Paskibra .....	19
2.3.4 Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra.....	20
2.3.5 Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah .....	21
2.4 Kerangka Berfikir .....	22
2.5 Alur Penelitian .....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Populasi dan Sampel .....	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	31
3.5 Sumber Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian .....	33
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7.1 Teknik Observasi .....	34
3.7.2 Teknik Wawancara .....	34
3.7.3 Teknik Dokumentasi.....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	36
3.8.1 Reduksi Data.....	36
3.8.2 Penyajian Data .....	37
3.8.3 Pengambilan Kesimpulan .....	37
3.9 Uji Keabsahan Data .....	38
3.9.1 Uji <i>Creadibility</i> .....	38
3.9.2 Uji <i>Transferability</i> .....	38
3.9.3 Uji <i>Dependability</i> .....	39



5.2 Saran .....	94
5.2.1 Bagi Sekolah.....	94
5.2.2 Bagi Pendidik .....	94
5.2.3 Bagi Peserta didik.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Nilai-nilai Patriotisme dan Nasionalisme.....	28
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
Tabel 4.2 Program Kerja Ekstrakurikuler Paskibra .....	45
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Anggota Paskibra UPT SMA Negeri 2 Palembang	47
Tabel 4.4 Deskripsi Informan Utama Penelitian .....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Informan .....	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Wawancara Informan Utama.....	60
Tabel 4.7 Hasil Wawancara yang Dikelompokkan Berdasarkan Indikator Nilai- Nilai Patriotisme dan Nasionalisme .....	69
Tabel 4.8 pengelompokkan nilai .....	77

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir ..... 22  
Bagan 2.2 Alur Penelitian ..... 24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing .....	101
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi .....	102
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	102
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan .....	107
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	107
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	109
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi .....	108
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	113
Lampiran 9 Instrumen Wawancara .....	117
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	121
Lampiran 11 Instrumen Observasi .....	124
Lampiran 12 Foto-Foto Saat Melaksanakan Penelitian .....	125
Lampiran 13 Hasil Wawancara .....	128
Lampiran 14 Program Kerja PASSMANDA .....	133
Lampiran 15 Hasil Turnitin.....	148

**Analisis Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang**

Oleh

Silvi Purnama Sari

Pembimbing: Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, teknik pengambilan data sampel dalam penelitian ini penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga informan dalam penelitian ini berjumlah 3 orang informan utama dan 1 orang informan pendukung, teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Paskibra yaitu tingginya rasa nasionalisme dalam menggunakan Bahasa Indonesia, pengetahuan sejarah kemerdekaan, keterlibatan aktif dalam kegiatan Paskibra, dan partisipasi dalam perayaan HUT RI dan Lomba Paskibra. Peserta didik juga menunjukkan sikap rela berkorban dengan ketaatan terhadap instruksi pelatih, termasuk menerima sanksi dan terlibat dalam latihan fisik intens. Selain itu, nilai keyakinan dan kerjasama tim sangat ditekankan, menunjukkan kesadaran akan pentingnya persatuan dalam keberagaman. Kesadaran untuk berbuat yang terbaik bagi negara tercermin dalam pematuhan tata tertib sekolah, partisipasi dalam kegiatan bakti sosial, dan menjadi contoh positif bagi sesama peserta didik.

**Kata Kunci: Nilai-nilai, Patriotisme, Nasionalisme, Paskibra**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Mariyani, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199303102019032021

**Analysis of Patriotism and Nationalism Values among Students through  
Extracurricular Paskibra Activities at UPT SMAN 2 Palembang**

By

Silvi Purnama Sari

Supervisor: Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the values of patriotism and nationalism of students through Paskibra extracurricular activities at UPT SMA Negeri 2 Palembang. This research used a qualitative approach with a case study method, the data sampling technique in this study used purposive sampling technique so that the informants in this study amounted to 3 main informants and 1 supporting informant, data collection techniques were carried out through documentation and interviews. Based on data analysis, it is concluded that the patriotism and nationalism values of students who take part in Paskibra extracurricular activities are a high sense of nationalism in using Indonesian, knowledge of the history of independence, active involvement in Paskibra activities, and participation in Indonesian Independence Day celebrations and Paskibra competitions. Learners also demonstrate a self-sacrificing attitude by obeying the coach's instructions, including accepting sanctions and engaging in intense physical training. In addition, the value of faith and teamwork is strongly emphasized, showing awareness of the importance of unity in diversity. The awareness to do the best for the country is reflected in the observance of school rules, participation in social service activities, and being a positive example to fellow learners.

**Keywords: Values, Patriotism, Nationalism, Paskibra**

Know,

Study Program Coordinator



Camellia, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Mariyani, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199303102019032021



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mencakup usaha yang dilakukan manusia untuk memperoleh pengetahuan yang lebih luas dengan tujuan meningkatkan aspek-aspek seperti sikap, nilai-nilai, dan perilaku. Dalam prosesnya, pendidikan memiliki fungsi yang signifikan dalam membentuk karakter dan identitas individu sebagai warga negara yang memiliki kualitas tinggi. Karakter adalah kumpulan tata nilai yang melekat dalam pikiran seseorang yang membedakannya dari orang lain (Aisyah, 2018;12). Menurut (Besari, 2021) nilai membantu individu atau kelompok sosial dalam membuat keputusan mengenai apa yang dianggap penting atau diinginkan. Dengan kata lain, penting untuk memahami dan meresapi nilai-nilai terlebih dahulu, kemudian membiarkan moralitas kita memengaruhinya, sehingga sikap tertentu terhadap nilai-nilai itu bisa terbentuk. Karakter memiliki peran penting dalam memperkuat nilai-nilai melalui tindakan sehari-hari, karakter dianggap sebagai akar dari semua tindakan, membedakan antara yang benar dan salah, baik dan buruk dalam perilaku. Oleh karena itu, karakter memiliki pengaruh signifikan terhadap penentuan nilai-nilai yang akan dijunjung tinggi.

Berdasarkan Perpres Nomor 87 Tahun 2017 Pasal 1 tentang Penguatan Pendidikan karakter. Dalam pelaksanaan pendidikan, ada tiga aktivitas utama yang sangat penting untuk keberhasilan proses pendidikan peserta didik di sekolah yang sesuai dengan prinsip pembelajaran dalam kurikulum mencakup kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Ketiga aktivitas utama tersebut saling terhubung dan tidak dapat dipisahkan dalam usaha pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan bagian dari kurikulum di luar jam pelajaran biasa dan kegiatan kokurikuler, diawasi oleh satuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler diyakini dapat membentuk karakter peserta didik. Sebagai media yang sangat

potensial, kegiatan ekstrakurikuler dianggap mampu mengembangkan karakter dan meningkatkan prestasi akademis peserta didik.

Sejalan dengan Permendikbud Nomor 62 Tahun 2014 tentang kegiatan ekstrakurikuler di pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pasal 2 yang mengartikan kegiatan ekstrakurikuler didefinisikan sebagai aktivitas kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler, kegiatan tersebut di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik bukan hanya akan mendapatkan pengetahuan secara konseptual tentang karakter, tetapi juga diarahkan untuk mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam situasi praktis. Hal ini akan membantu dan mendorong mereka untuk memperkuat sifat-sifat yang mereka miliki. Menurut (Musbikin, 2019) karakter mulia sebuah sifat utama atau perilaku yang melekat pada diri individu mencakup pengetahuan tentang nilai-nilai positif yang alami, kemudian melahirkan komitmen atau niat untuk mengamalkan nilai-nilai tersebut, dan akhirnya menerjemahkan niat tersebut menjadi tindakan nyata kebaikan. Dengan kata lain, karakter merujuk pada serangkaian pemahaman kognitif, sikap, motivasi, serta perilaku dan keterampilan yang mengarah pada perilaku yang baik. Karakter yang dapat terbentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler mencakup dimensi agamis, humanis, nasionalis, demokratis, dan sosialis, yang mencerminkan nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila.

Tantangan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia saat ini adalah menurunnya semangat nasionalisme dan patriotisme di kalangan generasi muda (Lestari, 2020). Memudarnya nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme dikalangan generasi muda diakibatkan oleh arus globalisasi, mulai dari masuknya pengaruh budaya asing di Indonesia dan yang menyebabkan peserta didik bersifat individualisme (Aulia & Dewi, 2022)

Generasi muda lebih banyak tertarik pada budaya dan hal-hal yang dianggap modern dari luar negeri memang menjadi perhatian serius di mana anak-anak usia sekolah tidak mengenal lagu nasional, pahlawan, dan aspek lain dari budaya dan sejarah Indonesia, padahal hal tersebut merupakan cerminan dari tantangan yang dihadapi dalam membangun kesadaran nasionalisme di kalangan generasi muda. Ini disebabkan oleh adanya efek positif dan negatif dari globalisasi yang dapat berpengaruh secara tidak langsung terhadap tingkat nasionalisme dan patriotisme.

Patriotisme dan nasionalisme mencakup semangat dan cinta terhadap negara serta kebanggaan terhadap identitas nasional, oleh karena itu nilai tersebut menjadi dasar yang signifikan dalam membentuk kesadaran dan kasih sayang terhadap tanah air. Menurut definisi Kamus Besar Bahasa Indonesia nilai patriotisme merupakan tindakan semangat seseorang yang bersumber dari perasaan kecintaan pada negara, berani, pantang menyerah dan rela berkorban jika diperlukan untuk kebesaran dan kesejahteraan bangsa. Nilai nasionalisme merupakan pandangan terhadap negara untuk mempertahankan identitas, integritas, dan kemakmuran bersama (Afandi et al., 2023).

Setiap anak bangsa diharapkan memiliki nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme yang tinggi dalam diri mereka karena dengan memiliki tingkat patriotisme dan nasionalisme yang tinggi dapat mencerminkan keberadaan dan reputasi bangsa serta negara di tingkat global. Nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme tidak berkembang secara spontan namun sebaliknya diperlukan inisiatif dari warga negara untuk secara aktif mengembangkan keyakinan, kebanggaan, dan kasih sayang terhadap Indonesia. Salah satu kegiatan yang menghubungkan nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme dengan pengalaman peserta didik adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler paskibra.

Keberadaan kegiatan ekstrakurikuler di Paskibra memberikan kontribusi penting dalam pengembangan rasa patriotisme dan nasionalisme. Hal ini konsisten dengan tujuan pendidikan kewarganegaraan, yaitu meningkatkan kesadaran akan keberadaan negara sambil membentuk sikap dan perilaku yang mencerminkan cinta terhadap tanah air, berdasarkan nilai-nilai budaya setempat (Rejeki & Wilhem, 2021). Kegiatan semacam ini tidak hanya memberikan peluang kepada peserta

didik untuk menggali dan mengembangkan minat serta bakat khusus mereka, paskibra sebagai bentuk ekstrakurikuler di sekolah yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman lebih dalam tentang arti pentingnya simbol-simbol nasional dan membangun rasa cinta terhadap negara.

Kegiatan Paskibra ini bukan hanya sekadar proses fisik mengibarkan bendera, tetapi juga menjadi kesempatan bagi peserta didik untuk menginternalisasi nilai-nilai kebangsaan dalam setiap aspek kehidupan mereka. Melalui latihan, pengetahuan sejarah, dan refleksi, peserta didik dapat mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap bangsa dan masyarakat, serta memahami peran mereka dalam melanjutkan perjuangan untuk menjaga kedaulatan dan kemajuan negara. Beberapa kegiatan yang terdapat dalam ekstrakurikuler Paskibra melibatkan Baris Berbaris, Tata Upacara Bendera serta Latihan Dasar Kepemimpinan peserta didik.

Penelitian terdahulu yang membahas tentang Analisis Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme Peserta Didik Melalui Kegiatan Paskibra belum banyak diteliti, namun beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan riset penelitian ini antara lain oleh (Hastutik, 2020) berjudul “Penanaman Karakter Disiplin dan Semangat Kebangsaan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra di SMAN 1 Andong Boyolali” dengan hasil penelitian penanaman karakter disiplin dan semangat kebangsaan dengan melatih peserta didik menjalani tugas melalui pembiasaan - pembiasaan selalu mematuhi peraturan sekolah, menjadi petugas upacara dan lain sebagainya.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu et al., 2021) dengan judul "Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra sebagai Upaya Pembentukan Disiplin Masyarakat Peserta Didik di SDN Sambiroto 01 Semarang" bahwa kegiatan ekstrakurikuler paskibra dapat membantu anak mengembangkan kedisiplinan, pengendalian diri, dan ketangguhan mental serta menjadi contoh bagi peserta didik lain yang memiliki tujuan sama.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Cristine et al., 2020) dengan judul penelitian “Studi Perbandingan Karakter Nasionalisme Antara Peserta Didik Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Paskibra dan Pramuka di SMAN 4 Pekanbaru” dengan hasil penelitian Karakter peserta didik yang mengikuti Kegiatan

ekstrakurikuler paskibra dan pramuka di SMAN 4 Pekanbaru “sangat tinggi” hal ini dibuktikan berdasarkan interpretase skor yang diperoleh peneliti melalui jawaban responden.

Dari penelitian terdahulu yang sebelumnya dibahas, dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan ekstrakurikuler paskibra memiliki dampak positif pada pembentukan karakter peserta didik terkait dengan nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme seperti penanaman karakter semangat kebangsaan serta rasa cinta tanah air, Serta menunjukkan bahwa para peserta didik yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler Paskibra menunjukkan tingkat nasionalisme yang sangat tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara singkat yang dilakukan beberapa sekolah salah satunya dengan pembina ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang pada 18 Agustus 2023, peneliti memilih UPT SMAN 2 Palembang sebagai tempat penelitian. UPT SMAN 2 Palembang merupakan sekolah yang aktif dalam mengikuti lomba-lomba antar sekolah sekota Palembang, di beberapa bulan terakhir PASSMANDA (Pasukan Khusus SMAN 2 Palembang) juga ikut serta berpartisipasi dalam lomba “*Unity Part III*” (*Unibeatable In Diversity*) dalam rangka merayakan semangat kebangsaan dan mengekspresikan kasih sayang pada tanah air. Adanya ekstrakurikuler di sekolah memiliki peran mengembangkan karakter peserta didik, meskipun masih terdapat peserta didik yang cenderung masih kurang memiliki rasa cinta terhadap tanah yang bisa dilihat banyak peserta didik yang masih kurang termotivasi untuk berpartisipasi dalam upacara rutin setiap Senin, kurangnya partisipasi dalam kegiatan saat memperingati hari kemerdekaan, dan lain sebagainya.

Berdasarkan penjabaran masalah tersebut peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul “**Analisis Nilai-Nilai Patriotisme dan Nasionalisme Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang**”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan sudah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana nilai-nilai patriotisme dan

nasionalisme peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran dari rumusan permasalahan, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme pada peserta didik melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis bagi pembaca dan pihak-pihak terkait.

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini memberikan manfaat pemahaman tentang bagaimana pelaksanaan kegiatan Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang yang dapat mempengaruhi nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme pada peserta didik. memberikan wawasan baru tentang pembentukan nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler paskibra dalam membentuk identitas nasional peserta didik di lingkungan pendidikan.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi objek penelitian ini yang berhubungan dengan penelitian lain. Sehingga penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

##### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan melalui perbaikan dan peningkatan dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler Paskibra.

#### **1.4.2.2 Bagi Pendidik**

Manfaat Penelitian ini secara praktis bagi pendidik memberikan pandangan yang lebih dalam tentang bagaimana kegiatan Paskibra di UPT SMAN 2 Palembang dapat digunakan sebagai alat untuk mengajar dan memupuk nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme yang tidak hanya dilakukan didalam jam pelajaran namun juga bisa diluar jam pelajaran.

#### **1.4.2.3 Bagi Peserta Didik**

Bagi peserta didik akan mendapatkan manfaat dengan lebih memahami pentingnya nilai-nilai patriotisme dan nasionalisme dalam konteks identitas dan tanggung jawab mereka sebagai warga negara. Kegiatan Paskibra dapat membantu mengembangkan kesadaran dan rasa kesetiaan terhadap tanah air.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi et al., 2023. (2023). Kurangnya Rasa Nasionalisme pada Anak: Tantangan dan Upaya Penguatan Identitas Nasional di Era Kontemporer. *Jurnal PPKn*, 11(2)(August). <https://www.researchgate.net/publication/372958986>
- Aisyah. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya* (pertama). KENCANA.
- Aulia, A. S., & Dewi, D. A. (2022). Peran Pancasila dalam Menumbuhkan Kesadaran Nasionalisme dan Patriotisme Generasi Muda di Era Globalisasi. *Journal on Education*, 4(4), 1097–1102. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i4.514>
- Basuni, B. (2021). Pengkondisian Nilai Karakter Nasionalisme Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 5(1), 71. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v5i1.48740>
- Besari, A. (2021). Perkembangan Sikap dan Nilai Moral Peserta didik Usia Remaja. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 25–45. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hpatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>
- Bramantiyo, N. N., & Amelasasih, P. (2022). Gambaran Kepercayaan Diri Anggota Ekstrakurikuler Paskibra SMAN 1 Ngimbang. ... *Dan Konseling*, 4, 1768–1774. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5606%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/5606/4035>
- Cristine et al. (2020). Comparison Study Of Character Of Nasionalism Between Student Who Joined Paskibra Extracurricular and Scout Extracurricular in SMA NEGERI 4 PEKANBARU. *Jurnal Jom FKIP*, 7, 1–13.
- Faldiansyah, I., & Anantha, B. (2021). Bela Negara Perspektif Ketahanan Ekonomi Berbasis Al-Qur'an. *Tawshiyah: Jurnal Sosial Keagamaan Dan Pendidikan Islam*, 6(2), 1–14. <https://doi.org/10.32923/taw.v6i2.2210>
- Fatma hakim, D., & Puji Nali Brata, D. (2016). *Peran Ekstrakurikuler Paskibraka Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin dan Cinta Tanah Air di MAN 1 Jombang*. 01(1), 1–10.
- Fibrianto, A. S. (2017). Pembentukan Karakter, Moral Dan Sikap Nasionalisme. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(2), 75–93.
- Ganesa. (2019). *Pasti Bisa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Hamzah. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. CV. Pilar Nusantara.



- Hasanah, S. U. (2019). Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra Dalam Rangka Pembinaan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(2), 211. <https://doi.org/10.31571/pkn.v3i2.1443>
- Hastutik, I. (2020). *Penanaman Karakter Disiplin Dan Semangat Kebangsaan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra Di Sma Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020*. 1–13. <https://eprints.ums.ac.id/84112/>
- Hayati, F. (2018). Pendidikan Karakter Berbasis Islam. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 67–74. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i1.3764>
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 968. Sekretariat Kemendikbud, Jakarta.
- Kemendikbud. (2017). Peraturan Presiden RI No. 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017. Sekretariat Kemendikbud.
- Krishna, I. B. W. (2021). Sura Magadha: Patriotisme Dan Nasionalisme Warga Banjar Dalam Perang Banjar Tahun 1868. *Pramana: Jurnal Hasil Penelitian*, 1(1), 21–31. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pramana/article/view/1846>
- Lestari, Sri Uji; Saraswati, Ufi; Muntholib, A. (2018). Penanaman Nilai-nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah Lokal Perjuangan Rakyat Sukorejo Kelas XI di SMA Negeri 1 Sukorejo. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 13(2), 205–215.
- Lestari, C. A. (2020). *Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Ma Al-Awwabin Tahun 2018 / 2019*. 231.
- Musbikin, I. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter* (Rizal (ed.); satu). Penerbit Nusa Media.
- Muzakkir, M., & Dani, A. U. (2020). Analisis Nilai-Nilai Kebangsaan Dan Kebhinekaan Di Madrasah Madani Alauddin Makassar. *Inspiratif Pendidikan*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.24252/ip.v9i2.14938>
- Najib, M., Imtiyaz, A., & Najicha, F. U. (2022). *Membangun Kembali Sikap Nasionalisme Indonesia Dalam Menangkal Budaya Asing di Era Globalisasi*. 7(2), 140–144.
- Rahayu, M., Musyafanah, Q., & ... (2021). Kegiatan Ekstrakurikuler Paskibra sebagai Upaya Pembentukan Civic Disposition Peserta Didik di SD Negeri Sambiroto 01 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, II(1). <http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/dwijaloka/article/view/938>

- Rambe, U. K. (2020). Konsep Dan Sistem Nilai Dalam Perspektif Agama-Agama Besar Di Dunia. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi Dan Peradaban Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.51900/alhikmah.v2i1.7608>
- Rejeki, S., & Wilhem, B. I. (2021). Penanaman Karakter Moralitas dan Disiplin Melalui Program Ekstrakurikuler dan Ko-kurikuler di SMA Negeri 2 Donggo. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(1), 76. <https://doi.org/10.31764/civicus.v9i1.5987>
- Sa'adiyyah, A., & Hidayat, D. (2019). Peran Ekstrakurikuler Paskibra Untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan ProPatria*, 2(2).
- Santoso, G., Khairunnisa, N., Azzahra, N., & Adisti, S. A. (2023). *Filsafat Konten Nasionalisme , Patriotisme , dan Perjuangan Untuk Jurnal Pendidikan Transformatif ( Jupetra ). 02(02), 214–226.*
- Sari, E. N. (2020). Bahan Ajar Mata Diklat Nasionalisme. *Bahan Ajar Mata Diklat Nasionalisme*, 2(2), 1–8. [https://pusdiklat.bps.go.id/diklat/bahan\\_diklat/BA\\_2841.pdf](https://pusdiklat.bps.go.id/diklat/bahan_diklat/BA_2841.pdf)
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Subaryana, S. (2022). Menata Ulang Patriotisme dan Nasionalisme Indonesia. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 285–294. <https://doi.org/10.30743/mkd.v6i2.5823>
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supiana, S., Hermawan, A. H., & Wahyuni, A. (2019). Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 193–208. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5526>
- Taufiq Nuryasin, Leo Agung S, H. J., & Magister. (2016). Penerapan Pembelajaran Tipe Student Team Achievenment Division (STAD) Dengan Media Film Dokumenter untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Patriotisme dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IX D Semester Gazal Tahun Pelajaran 2015/2016. *Вестник Анестезиологии И Реаниматологии*, 13(3), 44–50.
- Tedjo, P. (2021). Nasionalisme dan Jiwa Kebangsaan Bangsa dan Negera Indonesia di Jaman Globalisasi masa Kini. *Fisip Untag Semarang*, 13(21), 78–92. <http://jurnal.untagsmg.ac.id/index.php/mia/article/viewFile/908/809>
- Yulyanti, Y., Delfina, Z., & Wulandari, R. (2022). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Di Kelompok Bermain Ar Rahman Galang Tinggi. *JIMR:*

*Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(1), 120–126.

Zulkarnain, W. (2018). *Manajemen Khusus di Sekolah* (1st ed.). Bumi Aksara.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Paskibra>. diakses 27 Oktober 2023

<https://www.smadwiwarna.sch.id/materi-paskibra/>. diakses 27 Oktober 2023