

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL  
*ARTICULATE STORYLINE* DENGAN  
PENDEKATAN *ECOPEDAGOGY*  
PADA MATERI PRASASTI TALANG TUO  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Chinanti Safa Camila**

**NIM: 06041282025030**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN AHAN AJAR DIGITAL  
ARTICULATE STORYLINE DENGAN  
PENDEKATAN ECOPELAGOGY  
PADA MATERI PRASASTI TALANG TUO  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Chinanti Safa Camila**

**NIM: 06041282025030**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui  
Pembimbing,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**



**PENGEMBANGAN AHAN AJAR DIGITAL  
*ARTICULATE STORYLINE* DENGAN  
PENDEKATAN *ECOPEDAGOGY*  
PADA MATERI PRASASTI TALANG TUO  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Chinanti Safa Camila**

**NIM: 06041282025030**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN AHAN AJAR DIGITAL  
ARTICULATE STORYLINE DENGAN  
PENDEKATAN *ECOPEDAGOGY*  
PADA MATERI PRASASTI TALANG TUO  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Chinanti Safa Camila**

**NIM: 06041282025030**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 25 April 2024**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**
- 2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.**



**Palembang, Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN AHAN AJAR DIGITAL  
*ARTICULATE STORYLINE* DENGAN  
PENDEKATAN *ECOPEDAGOGY*  
PADA MATERI PRASASTI TALANG TUO  
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Chinanti Safa Camila**

**NIM: 06041282025030**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chinanti Safa Camila

NIM : 06041282025030

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Digital Articulate Storyline Dengan Pendekatan Ecopedagogy Pada Materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 April 2024  
Yang membuat pernyataan



Chinanti Safa Camila  
NIM. 06041282025030

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Digital Articulate Storyline Dengan Pendekatan Ecopedagogy Pada Materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang*” dapat terselesaikan dengan baik in syaa Allah. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Allah SWT. selalu melimpahkan karunia-Nya *aamiin*. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan dampak positif dan inspirasi bagi pembaca serta dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di negara kita tercinta.

Indralaya, April 2024  
Penulis

Chinanti Safa Camila

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin Segala Puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas ridho dan karunia-Nya sebuah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beriring salam semoga tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta sahabat dan pengikutnya hingga yaumul akhir. Adapun karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ibu dan Bapak tersayang yaitu Ibu Dewi Rusmala dan Bapak Adito. Terima kasih atas segala doa yang senantiasa dilangitkan untukku, atas segala usaha dan kerja keras sehingga bisa mendidik anakmu menjadi seorang yang kuat dan mandiri.
- ❖ Kepada aak dan adik-adikku tersayang yaitu Aulida Dhea Indhira, Bramantyo Emirzan Khafi dan Fara Dwi Anastasya. Terima kasih atas segala canda tawa, kasih sayang dan dukungan yang diberikan sehingga Ilfa bisa mencapai tahap ini.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yaitu Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. yang telah memberikan ilmu, nasehat, dorongan, semangat dan motivasi serta mengarahkan saya selama menempuh pendidikan S1 Pendidikan Sejarah. Terima kasih Bapak telah memudahkan saya dalam mengurus administrasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai syarat kelulusan. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya, Bapak Alian Sair, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Ibu Dr. LR. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum., Bapak Diki Tri Apriansyah Putra, M.Hum., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., dan Ibu Helen Susanti, M.A. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan serta terima kasih kepada staf administrasi Bapak Agung, Ibu Rika Novarina, A.Md.



dan Bapak Asep Syaifullah yang telah membantu urusan administrasi dengan baik.

- ❖ Tenaga pendidik SMA Srijaya Negara Palembang yaitu Bapak Sandi Irawan. S.Pd., Ibu Dea Lestari, M.Pd., dan Staf Tata Usaha serta peserta didik kelas XI IPS 3. Terima kasih telah membantu dalam melakukan penelitian
- ❖ Teruntuk sahabatku, Dea Anggie Syahrani, Nanda Septia, Sakinah Nasution dan Zhafirah Shafa Rahbi. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku, menjadi tempat berbagi keluh kesah dan terima kasih atas segala dukungan dan uluran tangan yang diberikan.
- ❖ Teman-temanku, para idol, Eliza, Indah Kurnia Gustin, Lu'lu ul Jannah Isnaniah, R. Ardelia Anriska dan Silvia Eka Sari. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perantauanku, terima kasih telah menerima segala kekuranganku selama kita berteman, terima kasih atas segala semangat, nasehat dan terima kasih telah membuat kenangan yang sangat berkesan.
- ❖ Saudara Sejiran Setason, Nafa Meidya Prawari, Sri Fatimatuz Zahra dan Precilia Wulandari. Terima kasih karena selalu menemani setiap pergi menuju perantauan dan kembali pulang ke kampung halaman, terima kasih selalu menyempatkan berkumpul untuk berkeluh kesah dan berbagi canda tawa.
- ❖ Teman-teman angkatan 2020 Pendidikan Sejarah.
- ❖ Terima kasih kepada diri saya sendiri, Chinanti Safa Camila. Terima kasih telah berjuang, bertanggung jawab dan bertahan sampai mampu berada di titik ini. Terima kasih Ilfa.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Pengembangan .....	10
1.4 Manfaat Pengembangan .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
2.1 Definisi Belajar .....	12
2.2 Definisi Pembelajaran .....	13
2.3 Pembelajaran Sejarah .....	14
2.4 Kedaduan Sriwijaya .....	15
2.4.1 Prasasti Talang Tuo.....	18
2.5 Keterampilan Guru Abad 21 .....	20
2.6 <i>Ecopedagogy</i> .....	21
2.6.1 Pendidikan Karakter.....	22
2.6.2 <i>Green History</i> .....	23
2.6.3 Pedagogi Kritis.....	24
2.6.4 <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i> .....	25

2.7 Teori Belajar.....	26
2.7.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	26
2.7.2 Teori Belajar Behavioristik.....	27
2.8 Bahan Ajar Digital .....	27
2.9 <i>Articulate Storyline</i> .....	28
2.9.1 Kelebihan .....	29
2.9.2 Kekurangan .....	30
2.10 Penelitian Pengembangan .....	31
2.11 Model Penelitian Pengembangan.....	32
2.12 Penelitian Relevan.....	33
2.13 Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	37
3.2 Metode Penelitian.....	37
3.3 Prosedur Penelitian.....	37
3.3.1 Analisis .....	38
3.3.2 Desain .....	39
3.3.3 Pengembangan .....	39
3.3.4 Implementasi.....	40
3.3.5 Evaluasi.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.4.1 Uji Coba Produk .....	42
3.4.1.1 Validasi Ahli .....	42
3.4.1.2 Uji Coba Perorangan ( <i>One to One</i> ) .....	46
3.4.1.3 Uji Coba Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> ).....	46
3.4.1.4 Uji Coba Lapangan.....	46
3.4.2 Angket atau Kuesioner.....	47
3.4.3 Wawancara.....	47
3.4.4 Tes Hasil Belajar .....	47

3.5 Teknik Analisis Data.....	48
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli .....	48
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	49
<b>BAB IV HASIL &amp; PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Analisis .....	50
4.1.1.1 Analisis Kurikulum .....	50
4.1.1.2 Analisis Karakteristik dan Kebutuhan Peserta Didik .....	51
4.1.2 Desain .....	58
4.1.2.1 Pengumpulan Data Dalam Proses Pembuatan Media .....	58
4.1.2.2 Pembuatan <i>Flowchart</i> Materi .....	58
4.1.2.3 Pembuatan <i>Storyboard</i> Materi.....	60
4.1.3 Pengembangan .....	62
4.1.3.1 Pembuatan Bahan Ajar <i>Articulate Storyline</i> .....	62
4.1.3.2 Evaluasi Ahli .....	64
4.1.3.2.1 Validasi Ahli Bahasa.....	64
4.1.3.2.2 Validasi Ahli Materi.....	66
4.1.3.2.3 Validasi Ahli Media .....	68
4.1.4 Implementasi .....	71
4.1.4.1 Uji Coba Perorangan ( <i>One to One</i> ) .....	71
4.1.4.2 Uji Coba Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> ).....	72
4.1.4.3 Uji Coba Lapangan ( <i>Field Test</i> ).....	73
4.1.5 Evaluasi .....	82
4.2 Pembahasan .....	85
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>92</b>
5.1 Kesimpulan .....	92
5.2 Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prasasti Peninggalan Kedatuan Sriwijaya.....	15
Tabel 2.2 Transkripsi dan Terjemahan Prasasti Talang Tuo.....	18
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian .....	42
Tabel 3.2 Daftar Identitas Validasi Ahli .....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa .....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik.....	45
Tabel 3.7 Kategori Skor Validasi Ahli.....	48
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kevalidan .....	49
Tabel 3.9 Kriteria N-gain .....	50
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik.....	51
Tabel 4.2 Cuplikan <i>Storyboard</i> Bahan Ajar <i>Articulate Storyline</i> .....	61
Tabel 4.3 Validasi Ahli Bahasa.....	64
Tabel 4.4 Komentar Validasi Bahasa dan Perbaikan.....	65
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media .....	66
Tabel 4.6 Komentar Validasi Media dan Perbaikan .....	68
Tabel 4.7 Validasi Ahli Materi.....	69
Tabel 4.8 Komentar Validasi Materi dan Perbaikan.....	70
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	71
Tabel 4.10 Hasil Angket <i>One to One</i> .....	72
Tabel 4.11 Hasil Angket <i>Small Group</i> .....	73
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi KKM .....	74
Tabel 4.13 Rincian Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	75
Tabel 4.14 Hasil Kuesioner <i>Ecopedagogy</i> Peserta Didik.....	77

Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	83
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Articulate Storyline</i> .....	29
Gambar 2.2 Tampilan Media Pada <i>Articulate Storyline</i> .....	30
Gambar 2.3 Tahapan Model ADDIE.....	33
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Kumpulan Materi Pra-Desain.....	63
Gambar 4.2 Proses Desain di <i>Canva</i> .....	63
Gambar 4.3 Proses Desain melalui <i>Articulate Storyline</i> .....	64
Gambar 4.4 Proses Pelaksanaan Pretest .....	74
Gambar 4.5 Proses Pelaksanaan Posttest .....	75
Gambar 4.6 Diagram Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> .....	83
Gambar 4.7 Diagram Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> .....	84
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Rekapitulasi <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	85

## DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 <i>Flowchart</i> Pengembangan .....	59
Bagan 4.2 <i>Flowhart</i> Materi .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi.....	109
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	110
Lampiran 3 SK Penelitian .....	112
Lampiran 4 SK Dinas Pendidikan.....	114
Lampiran 5 SK Museum Taman Wisata Kerajaan Sriwijaya.....	115
Lampiran 6 SK SMA Srijaya Negara Palembang .....	116
Lampiran 7 Lembar Validasi Media.....	117
Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa .....	120
Lampiran 9 Lembar Validasi Materi .....	123
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	126
Lampiran 11 Bahan Ajar .....	147
Lampiran 12 LKPD .....	154
Lampiran 13 Hasil Angket <i>One to One</i> .....	158
Lampiran 14 Hasil Angket <i>Small Group</i> .....	160
Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i> .....	162
Lampiran 16 Hasil <i>Posttest</i> .....	166
Lampiran 17 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	170
Lampiran 18 Kartu Bimbingan .....	177
Lampiran 19 Dokumentasi.....	180

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Articulate Storyline Dengan Pendekatan Ecopedagogy Pada Materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang dan merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan bahan ajar digital *Articulate Storyline* yang menarik dengan validitas dan efektivitas yang dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Kevalidan bahan ajar digital *Articulate Storyline* didasarkan pada validasi yang telah dilaksanakan kepada ahli materi, bahasa dan media. Adapun hasil yang diperoleh dari validasi ahli media yaitu 4,86, ahli materi sebesar 4,93 dan ahli bahasa sebesar 4,42 dengan kategori sangat valid. Efektivitas dari bahan ajar digital *Articulate Storyline* terlihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur melalui tahap uji coba lapangan pada kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan nilai sebesar 48,71% dan *N-gain* yang diperoleh sebesar 0,74 yang termasuk pada kategori sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar digital *Articulate Storyline* ini valid dan efektif.

**Kata Kunci:** Pengembangan Bahan Ajar Digital, *Articulate Storyline*, Pendekatan *Ecopedagogy*, Prasasti Talang Tuo

Disetujui  
Pembimbing

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

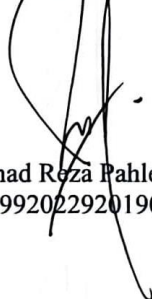
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

## ABSTRACT

This research is entitled "Development of Digital Articulate Storyline Teaching Materials with an Ecopedagogy Approach to the Material of the Talang Tuo Inscription at Srijaya Negara High School Palembang". This research was conducted in class XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang and is a type of development research using the ADDIE model. The purpose of this study was to develop attractive *Articulate Storyline* digital teaching materials with validity and effectiveness that can affect student learning outcomes. The validity of *Articulate Storyline* digital teaching materials is based on validation that has been carried out to material, language and media experts. The results obtained from the validation of media experts are 4.86, material experts are 4.93 and linguists are 4.42 with a very valid category. The effectiveness of *Articulate Storyline* digital teaching materials can be seen from the learning outcomes of students measured through the field trial stage in *pretest* and *posttest* activities with a value of 48.71% and the *N-gain* obtained of 0.74 which is included in the very high category. It can be concluded that this *Articulate Storyline* digital teaching material is valid and effective.

**Keywords:** Development of Digital Teaching Materials, Articulate Storyline, Ecopedagogy, Talang Tuo Inscription

Approved by,  
Advisor



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

Certified by,  
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Sejarah berkaitan dengan kejadian yang terjadi pada masa lampau dan memiliki keterkaitan dengan individu dalam lingkup ruang, dialog manusia pada masa lalu dan perkembangan masa depan (Popa, 2022). Melalui sejarah akan menggambarkan tindakan dari perbautan manusia dan juga perubahan yang telah terjadi (Pramartha, 2022). Mempelajari sejarah akan dapat menumbuhkan kesadaran dalam berbangsa dan bernegara karena mempelajari sejarah bukan hanya terbatas pada peristiwa, tahun, nama tempat, tokoh melainkan agar dapat menanamkan nilai-nilai dari sebuah peristiwa yang telah terjadi (Afrina et al., 2021). Sehingga tujuan dari pembelajaran sejarah ialah untuk dapat meningkatkan pengertian dan pemahaman yang dalam terhadap konsep masa lalu yang dikenal dengan kesadaran sejarah (Syahputra *et al.*, 2020).

Pembelajaran sejarah seringkali dianggap membosankan oleh peserta didik karena pembelajarannya yang berkaitan dengan hafalan (Matitaputty & Sopacua, 2023). Sehingga peran guru sangat penting sebagai fasilitator yang akan menjembatani peserta didik dalam mengembangkan potensi dalam dirinya (Pahlevi & Hudaidah, 2020). Sejalan dengan hal tersebut terdapat sebuah langkah yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat mengembangkan kreatifitasnya dalam pembelajaran terutama pembelajaran sejarah salah satunya dengan mengembangkan kemampuan guru dalam ketrampilan guru abad 21.

Ketrampilan abad 21 didalamnya meliputi keahlian hidup dan dalam berkarir (*life and carier skills*), ketrampilan belajar dan inovasi (*learning and inovation skills*), dan ketrampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) (Tridiana & Rizal, 2020). Sementara itu, dalam proses pembelajaran ketrampilan abad 21 dikenal dengan 4C yang meliputi kreativitas (*crativity*), berpikir kritis (*critical thinking*), komunikasi (*communication*), dan kolaborasi (*colaboration*) (Junedi *et al.*, 2020). Sehingga dalam ketrampilan abad 21 ini guru membantu peserta didik untuk menghadapi kehidupan di era digital dengan memanfaatkan pengetahuan yang berkaitan dengan materi pelajaran agar

dapat memberikan pengalaman sehingga dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam diri peserta didik.

Sejalan dengan konsep ketrampilan abad 21, untuk dapat menciptakan peserta didik yang unggul dan kreatif maka dapat memanfaatkan konsep dari pedagogi kritis. Pedagogi kritis menurut Paulo Freire ialah konsep pendidikan kritis yang memanfaatkan metode hadap masalah yang dengan metode tersebut akan membantu peserta didik dalam kemampuannya masing-masing untuk berpikir kritis (Pouwels, 2024). Dalam pendidikan kritis menurut Friere ini peserta didik memiliki peran dan kebebasan dalam memperoleh, menganalisa dan menyelesaikan suatu permasalahan sosial dengan kemampuannya masing-masing (Chalaune, 2021).

Dengan kepekaan peserta didik akan materi pelajaran dan permasalahan sosial dilingkungannya akan membuat peserta didik dapat berpikir kritis dalam pembelajaran serta akan melahirkan adanya motivasi dalam menghadapi realita yang terjadi (Karlau & Rukua, 2023). Dalam pembelajaran sejarah juga diperlukan untuk memanfaatkan konsep tersebut agar dapat mengatasi permasalahan dalam pembelajaran sejarah sehingga akan menciptakan guru sejarah kreatif dan peserta didik yang unggul.

Pembelajaran sejarah berkaitan erat dengan berbagai peristiwa yang telah terjadi seperti mengenai konflik yang terjadi sepanjang kehidupan manusia yang akan menjadi narasi dalam sejarah. Mulai dari konflik yang terjadi karena perbedaan kepentingan antar negara bahkan antar kerajaan hingga konflik kecil yang terjadi ditengah masyarakat. Konflik yang terjadi tersebut akan terbagi menjadi konflik vertikal seperti pada peristiwa Revolusi Prancis dan konflik horizontal seperti konflik etnis dan perang sipil (Santosa *et al.*, 2021). Konflik yang terus berkelanjutan akan mengakibatkan terjadinya peperangan. Dari perang akan memberikan dampak berupa kehancuran dan kerusakan yang signifikan terutama pada lingkungan.

Peperangan yang terjadi yang melibatkan manusia sebagai pelaku utama dan menempatkan lingkungan sebagai panggung dari aksi manusia menyebabkan banyak sekali dampak kerugian. Tidak hanya membuat korban berjatuhan tetapi kerusakan alam juga menjadi dampak yang timbul akibat adanya peperangan.

Sehingga dalam hal ini diperlukan suatu upaya agar menanggulangi kerusakan lingkungan yang terjadi karena adanya peperangan yang dapat dilakukan dengan mengurangi resiko kerugian akibat bencana melalui mitigasi bencana. Mitigasi ialah sebagai usaha agar dapat mengurangi bahkan mencegah resiko korban jiwa dan kehilangan harta benda dan memaksimalkan kapasitas dan meminimalisir ancaman yang dilakukan dengan pembangunan fisik wilayah ataupun melalui edukasi dari kesadaran atau kepedulian dalam menanggulangi ancaman akibat dari bencana (Dewi & Istiadi, 2016; Zulfa *et al.*, 2022). Sudah seharusnya untuk menanamkan konsep mitigasi ini dalam lembaga pendidikan karena untuk dapat mengurangi dampak yang terjadi dari bencana.

Sejalan dengan konsep mitigasi bencana, dalam pembelajaran sejarah yang seringkali membahas mengenai konflik yang mengarah pada kerusakan lingkungan maka terasa kurang lengkap tanpa adanya sebuah upaya pencegahan dampak dari konflik tersebut. Mengingat bahwa kelestarian pada lingkungan sebagai bentuk pelestarian yang dilakukan untuk meningkatkan kesejahteraan manusia dan sosial (Russ, 2015). Sehingga diperlukan upaya agar dalam pembelajaran sejarah yang diajarkan di sekolah tidak hanya berfokus pada konflik dan dampak yang terjadi pada suatu peristiwa sejarah namun juga upaya penanggulangannya yang dapat dilakukan dengan mengimplementasikan konsep pendidikan lingkungan atau *Ecopedagogy* pada pembelajaran sejarah disekolah.

Ekopedagogik ialah sebagai salah satu pendekatan dalam bidang pendidikan yang berkaitan lingkungan dan sebagai konsep yang memiliki tujuan untuk memberikan kesadaran akan lingkungan kepada masyarakat disekolah (Muangasame & Wongkit, 2023). Dengan mengimplemntasikan konsep ekopedagogik disekolah diharapkan dapat meghasilkan masyarakat sekolah dengan sifat tangguang jawab dan kesadaran dalam kegiatan pelestarian terhadap lingkungan dan sumber daya alam (Finali & Budyawati, 2022). Sejalan dengan konsep ekopedagogik, dalam pembukaan PBB didalamnya memuat tentang tujuan didirikannya PBB yaitu menyelamatkan generasi berikutnya dari bencana perang, meyakinkan dalam hal kehormatan dan martabat manusia dalam persamaan hak wanita dan pria serta membangun kondisi keadilan dan pnehormatan yang timbul

dari kesepakatan bersama (Sufiyana, 2019). Sehingga dapat dikatakan bahwa konsep ekopedagogik bersinggungan dengan tujuan didirikannya PBB yang berkaitan dengan isu terhadap lingkungan.

Isu-isu yang berkenaan dengan lingkungan termuat dalam agenda PBB yang tertuang dalam *Sustainable Development Goals* pada poin ke-15. *Sustainable Development Goals* atau yang dikenal dengan istilah SDGs merupakan agenda besar PBB yang disahkan pada 25 September 2015 yang berlokasi di Markas Besar PBB (Nurkhozin, 2021). Adapun tema dari SDGs ini ialah "*Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*" atau "Mengalihrupakan Dunia Kita: Agenda Tahun 2030 untuk Pembangunan Berkelanjutan" (Ishartono & Raharjo, 2021). Poin ke-15 dari SDGs ini ialah berkaitan dengan "*Life on Land*", yang memiliki tujuan untuk melindungi, memulihkan, mendukung pemanfaatan secara berkesinambungan dari ekosistem darat, mengelola hutan dengan berkelanjutan, memerangi penggurunan, membatasi dan membalikkan degradasi lahan serta mempromosikan keanekaragaman hayati (Najia & Triyatno, 2020). Salah satu langkah yang dapat dilaksanakan terkait dengan capaian pembangunan berkelanjutan pada poin ke 15 ini dapat dilakukan melalui bidang pendidikan yaitu melalui konsep *Ecopedagogy* yang dapat diterapkan disekolah.

Dari 17 tujuan global yang termuat pada SDGs pada poin ke 4 juga bersinggungan dengan pemaknaan dari pendidikan berbasis lingkungan. Poin ke4 dari SDGs ialah mengenai aspek pendidikan yaitu pendidikan berkualitas. Pendidikan yang berkualitas dimaksudkan untuk menjamin pemerataan dalam bidang pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan kesempatan belajar untuk semua orang (Handrian & Andry, 2020). Jika melihat keadaan pendidikan di Indonesia hingga saat ini masih perlu untuk ditingkatkan agar dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas bagi seluruh rakyat Indonesia. Dalam hal ini, diperlukan peran dari beberapa pihak seperti pemerintah terutama peran dari pendidik. Pendidik memiliki peran yang penting untuk dapat memajukan kualitas pendidikan di Indonesia karena melalui pendidik yang berkualitas akan menghasilkan peserta didik yang juga berkualitas. Sehingga SDGs menjadi landasan yang tepat digunakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Safitri et al.,

2022). Untuk dapat memperoleh pendidikan yang berkualitas maka diperlukan konsep dari pendidikan *Ecopedagogy* sebagai upaya yang sangat tepat untuk dimanfaatkan dalam bidang pendidikan.

*Ecopedagogy* ialah sebuah gerakan dalam bidang akademik yang berupaya untuk memberikan kesadaran kepada peserta didik agar memiliki ketrampilan hidup yang berjalan beriringan dengan pelestarian alam (Febriantje, 2023). Melalui *ecopedagogy* inilah akan melahirkan peserta didik dengan sikap kepedulian terhadap lingkungannya. Pembelajaran *Ecopedagogy* mengarah kepada adanya pemahaman mengenai manusia dan alam yang memiliki hubungan relasi antara keduanya (Adela & Permana, 2020).

Isu yang memiliki keterkaitan dengan lingkungan hidup sifatnya ialah historis karena didalamnya memuat tentang perjalanan sejarah manusia sepanjang zamannya. Seperti yang dikemukakan oleh Clive Ponting pada bukunya yang berjudul *A New Green History of The World*. Pada buku tersebut Clive Ponting menyatakan bahwa sebagian besar spesies memiliki hubungan simbiosisme dengan habitatnya tetapi yang menjadi poin penting di sini ialah bagaimana manusia tersebut dalam menemukan cara untuk mengekstraksi ekosistem tempat mereka tinggal agar dapat mempertahankan hidupnya melalui apa yang telah tersedia di lingkungannya sehingga sangat penting bagi manusia untuk dapat menyeimbangkan keberagamannya terhadap ekosistem. Ponting juga membahas mengenai kehancuran dan kelangsungan hidup yang diawali dengan adanya perusakan terhadap lingkungan yang mengalami peningkatan. Karena ketidakseimbangan antara keberagaman manusia dengan kemampuan manusia itu sendiri dalam menyeimbangkan ekosistemnya, Seperti di wilayah Cina yang mengalami kerusakan hutan pada tahun 1800. Hal tersebut terjadi karena adanya kebutuhan pangan yang tidak terduga sehingga rusaknya hutan tersebut menyebabkan terjadinya erosi tanah yang cukup parah pada saat itu (Ponting, 2007).

Pada dasarnya buku Clive Ponting ini membahas berkaitan dengan perjuangan yang dilakukan manusia agar kebutuhan hidupnya tetap dapat terpenuhi terutama kebutuhan pangan agar dapat menghadapi persoalan kelaparan dan



kerusakan serta sumber daya alam yang mengalami kelangkaan karena kegiatan manusia pada abad ke-19. Pada buku ini juga membahas mengenai cara berpikir tentang dunia, lingkungan dan seisinya yang menopang manusia. Pembentukan generasi dari setiap periode yang dialami oleh manusia akan ditentukan dengan bagaimana perbuatan yang dilakukan oleh manusia itu sendiri terhadap lingkungannya (Nurdiantie, 2023).

Segala permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan harus dilihat sebagai sesuatu yang sangat penting mengingat manusia bergantung pada lingkungan karena keduanya saling mempengaruhi dan terdapat interaksi yang saling menguntungkan antara keduanya. Urgensi untuk menjaga kelestarian lingkungan perlu untuk diimplementasikan di jenjang pendidikan yaitu melalui pembelajaran sejarah dengan menggunakan pendekatan *ecopedagogy* dengan menerapkan pengembangan pembelajaran *Green History* (Kusnoto *et al.*, 2023). Dengan merefleksikan peristiwa yang telah terjadi di masa lampau dengan apa yang akan terjadi dimasa sekarang untuk dijadikan sebagai pembelajaran (Karima & Firza, 2019). *Green History* didalamnya memuat tentang perubahan terhadap perjalanan sejarah manusia dari waktu ke waktu serta dampaknya terhadap lingkungan. Oleh karena itu, pembelajaran sejarah dinilai relevan dan sesuai untuk menjadi disiplin ilmu yang dapat mengembangkan pendekatan *Green History* sebagai upaya untuk peserta didik agar dapat memiliki sikap peduli terhadap lingkungannya (Hermana, 2019).

Pengimplementasian dari *Green History* dalam pembelajaran sejarah dapat dilakukan melalui pemberian materi-materi sejarah yang diintegrasikan dengan lingkungan. Hal tersebut dilakukan agar nantinya peserta didik dapat memaknai peristiwa yang telah terjadi di masa lalu yang berkaitan dengan isu-isu lingkungan (Nurdiantie, 2023). Salah satu materi yang dapat diimplementasikan kepada peserta didik berkaitan dengan konsep peduli terhadap lingkungan ialah mengenai Kedatuan Sriwijaya.

Kedatuan Sriwijaya merupakan kerajaan maritim yang paling berpengaruh di Nusantara (Lestari & Hudaidah, 2023). Kedatuan Sriwijaya dengan letaknya yang sangat krusial terletak di jalur pelayaran Selat Malaka yang merupakan jalur utama

perdagangan (Utama, 2022). Namun yang menjadi fokus disini bukan membahas seputar Kedatuan Sriwijaya yang melakukan penaklukan kekuasaan terhadap kerajaan lain ataupun konflik atau perang. Tetapi akan mengamati Kedatuan Sriwijaya dari aspek lain yaitu aspek lingkungan. Pada salah satu temuan yaitu berupa prasasti peninggalan dari Kedatuan Sriwijaya ini di dalamnya memuat tentang nilai-nilai peduli terhadap lingkungan yaitu pada prasasti Talang Tuo (Dhony & Hasan, 2020). Pada prasasti ini didalamnya terdapat adanya nilai-nilai kepedulian terhadap lingkungan dan tata ruang wilayah yang diwujudkan dalam pembangunan sebuah taman yaitu Taman Sriksetra (Nugroho & Novianto, 2022).

Dengan menerapkan pendekatan Ekopedagogi yang dikomparasikan atau dihubungkan dengan pembelajaran Sejarah yang dilakukan dengan memaknai isi dari Prasasti Talang Tuo menjadi salah satu upaya yang dapat diterapkan dalam bidang pendidikan untuk menanggapi isu-isu pada lingkungan. Karena dengan menanamkan sikap yang memiliki rasa peduli terhadap lingkungan melalui pendekatan Ekopedagogik diharapkan memberikan ketrampilan pada peserta didik sebagai agent of change akan hidup yang ramah terhadap lingkungannya. Melalui pembelajaran sejarah yang bermakna akan dapat membuat peserta didik meningkatkan kecerdasan ekologisnya melalui pembelajaran *Green History* sebagai kelanjutan dari pendekatan ekopedagogik.

Untuk dapat mempelajari mengenai Prasasti Talang Tuo yang direlasikan dengan konsep *ecopedagogy* diperlukan sebuah wadah yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran sejarah. Penggunaan media pembelajaran khususnya dalam pembelajaran sejarah dapat membuat pendidik dimudahkan dalam proses transfer informasi dan peserta didik dapat menerima informasi dengan baik (Azhari *et al.*, 2022). Sehingga bahan ajar digital berbasis *Articulate Storyline* sangat tepat digunakan sebagai wadah untuk pembelajaran sejarah dalam memaknai konsep lingkungan pada Prasasti Talang Tuo.

*Articulate Storyline* merupakan software yang dapat dimanfaatkan sebagai media komunikasi atau presentasi (Mahardhika & Yusman, 2021). Software *Articulate Storyline* ini dapat difungsikan sebagai penunjang bagi peserta didik untuk mengetahui konsep materi yang disajikan, karena didalamnya menyajikan

fitur yang tidak hanya dapat menyajikan gambar dan penjabarannya namun juga menyajikan video, audio, animasi dan juga kuis (Hayati *et al.*, 2022). Untuk tampilan dari *Articulate Storyline* ini tidak jauh berbeda dengan *Powerpoint* tetapi *Articulate Storyline* memiliki kelebihan karena menyajikan fitur yang sangat bervariasi seperti fitur untuk menambahkan link url, terdapat juga layar yang menjadi pemisah antar objek, dan format yang dihasilkan dari software ini bervariasi seperti LMS, Html 5, *Articulate Storyline Online*, CD dan word. Selain itu yang menjadi keunggulan dari software ini ialah dapat diakses baik secara online maupun offline sehingga dapat memudahkan peserta didik untuk mengakses pembelajaran (Sari & Harjono, 2021).

Bahan ajar digital yang akan dihasilkan pada penelitian ini akan diujikan di salah satu sekolah yang ada di Palembang yaitu SMA Srijaya Negara. Sesuai hasil observasi yang telah dilaksanakan melalui *googleform* diperoleh data sejumlah 57,1% peserta didik menjawab bahwa sumber belajar berupa buku cetak Kemendikbud tidak membantu peserta didik dalam memahami materi sejarah. Lalu jumlah 82,9% peserta didik menjawab bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah dikelas yaitu metode presentasi dan diskusi. Data berikutnya diperoleh sejumlah 85,7% peserta didik menjawab bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah berupa media visual.

Sementara itu, 57,1% data menunjukkan bahwa minat peserta didik mengarah pada sumber belajar yang berupa media audiovisual. Peneliti juga memperoleh fakta bahwa 80% peserta didik membutuhkan media pembelajaran inovatif untuk memahami materi pelajaran Sejarah dan diperoleh angka yaitu 54,3% peserta didik hanya mengetahui beberapa tinggalan dari Kedatuan Sriwijaya. Selanjutnya, diperoleh angka sejumlah 74,3% peserta didik menyatakan bahwa diperlukannya media penunjang dalam pembelajaran Sejarah dikelas yaitu berupa bahan ajar berupa *Powerpoint*. Sehingga dari perolehan data diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar yang dibutuhkan oleh peserta didik ialah yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Data yang telah dijabarkan merupakan hasil presentase mengenai analisis kebutuhan peserta didik kelas XI IPS 3 mengenai sumber belajar pada mata

pelajaran Sejarah yaitu pada materi Prasasti Talang Tuo. Data ini merupakan data pribadi yang diperoleh peneliti setelah melakukan observasi.

Adapun penelitian terdahulu yang tepat dan berkesinambungan dengan penelitian ini yaitu berjudul "*Pengembangan Aplikasi Articulate Storyline Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Di Sma Negeri 1 Tegaldlimo*". Adapun hasil dari penelitian tersebut penggunaan media interaktif berbasis *Articulate Storyline* menunjukkan bahwa setelah dilakukan uji memperoleh kriteria "sangat tinggi" dari validitas ahli, memperoleh kriteria "baik" dari hasil uji kelompok besar dan kecil serta memperoleh kriteria "sangat praktis" untuk digunakan dari guru sehingga media interaktif yang digunakan dikatakan layak dan tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran sejarah (Sari *et al.*, 2023).

Penelitian selanjutnya berjudul "*Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal*" dengan hasil penelitian menyatakan bahwa peserta didik memiliki motivasi dalam mempelajari pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang berkaitan dengan materi kerusakan lingkungan. Adanya motivasi peserta didik tersebut dikarenakan dalam penyampaian materi kerusakan lingkungan pada pembelajaran IPS memanfaatkan peran dari media digital yang berupa media pembelajaran barcode (Nafisah *et al.*, 2020).

Penelitian terakhir yang selaras dengan penelitian yang akan dilakukan ialah berjudul "*Prasasti Talang Tuo Peninggalan Kerajaan Sriwijaya Sebagai Materi Ajar Sejarah Indonesia Di Sekolah Menengah Atas*", dari penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa prasasti Talang Tuo sebagai prasasti dari kerajaan Sriwijaya yang didalamnya memuat tentang perkembangan agama Buddha di Sriwijaya dan dijabarkan juga mengenai raja Dapunta Hyang Sri Jayanasa yang begitu taat dalam menjalankan agama tersebut (Sholeh, 2017).

Berdasarkan ketiga penelitian terdahulu di atas ada yang menjadi kelebihan dari penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu, pada ketiga penelitian terdahulu belum menerapkan bahan ajar digital yang berbasis *Articulate Storyline* terutama pada mata pelajaran sejarah khususnya yang berfokus pada pembahasan Prasasti Talang Tuo yang memanfaatkan pendekatan *Ecopedagogy* dalam proses

pembelajaran pada mata pelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas. Sehingga, peneliti bermaksud memanfaatkan bahan ajar digital berbasis *Articulate Storyline* pada materi prasasti Talang Tuo dari Kedatuan Sriwijaya dengan memanfaatkan pendekatan *Ecopedagogy* untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah atas.

Berdasarkan dari uraian diatas, membuat peneliti tertarik dan dirasakan perlu untuk melaksanakan penelitian pengembangan berjudul ***“Pengembangan Bahan Ajar Digital Articulate Storyline Dengan Pendekatan Ecopedagogy Pada Materi Prasasti Talang Tuo Di Sma Srijaya Negara”***.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, rumusan masalah dari penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar digital *Articulate Storyline* yang menarik dengan pendekatan *Ecopedagogy* pada materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang ?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar digital *Articulate Storyline* yang valid dan efektif dengan pendekatan *Ecopedagogy* pada materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengembangkan bahan ajar digital *Articulate Storyline* yang menarik dengan pendekatan *Ecopedagogy* pada materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang.
2. Untuk mengembangkan bahan ajar digital *Articulate Storyline* yang valid dan efektif dengan pendekatan *Ecopedagogy* pada materi Prasasti Talang Tuo di SMA Srijaya Negara Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, penggunaan *Articulate Storyline* dapat bermanfaat sebagai alternatif dalam menumbuhkan minat belajar dan hasil belajar dalam proses pembelajaran Sejarah.
2. Bagi guru, dapat menyampaikan informasi terkait penggunaan *Articulate Storyline* sebagai media pembelajaran sejarah yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, menambah pengetahuan mengenai media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran sejarah dan menggali pengalaman belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Adela, D., & Permana, D. (2020). Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan Ecopedagogy dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(2), 17–26. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i2.41>
- Adi, H. M. M. (2020). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(1), 22–31. <https://doi.org/10.22373/lv10i1.7803>
- Adnyaswari, K. M., Margunayasa, I. G., & Rati, N. W. (2022). Bahan Ajar Digital Berkearifan Lokal Berbasis Android pada Topik Perpindahan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 197–207. <https://doi.org/10.23887/jipgg.v5i1.47208>
- Afrina, A., Abbas, E. W., & Susanto, H. (2021). The Role of Historical Science in Social Studies Learning Materials for Increasing Values of Student's Nationalism. *The Innovation of Social Studies Journal*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/10.20527/iis.v3i1.3769>
- Agustin, D. Y., Setyosari, P., & Suharti, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Digital untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12), 1793–1799. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i12.14335>
- Ahmad, S., Sultana, N., & Jamil, S. (2020). Behaviorism vs Constructivism: A Paradigm Shift from Traditional to Alternative Assessment Techniques Sadia Jamil. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 7(2), 19–33. [www.jallr.com](http://www.jallr.com)
- Akhmadi, M. N., Rofi'i, R., & Hartono, H. (2022). Pengembangan Modul Digital IPS Materi Menghargai Peninggalan Sejarah Di Lingkungan Setempat. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 7(2), 374–384. <https://doi.org/10.29100/jipi.v7i2.2752>
- Al-Nasa'h, M., Al-Tarawneh, L., Abu Awwad, F. M., & Ahmad, I. (2021). Estimating students' online learning satisfaction during COVID-19: A discriminant analysis. *Heliyon*, 7(12), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08544>
- Alessandrini, G., Aldo, B., Giovanazzi, T., & Marcelli, A. M. (2021). Educating communities : From the epistemology of educational research to the case of adult learning centres in Italy *Comunità educanti : Dall ' epistemologia della*

- ricerca educativa al caso dei CPIA in Italia. *Formazione & Insegnamento: European Journal of Research and Education and Teaching*, 21(1), 966–975. [https://doi.org/https://doi.org/10.7346/-fei-XX-01-22\\_86](https://doi.org/https://doi.org/10.7346/-fei-XX-01-22_86)
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Andhany, E., & Maysarah, S. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Literasi Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 3503–3515. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i3.6299>
- Angga, A., & Muhtar, T. (2022). Relevansi Pedagogik Kritis dalam Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5685–5691. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3112>
- Anitasari, R. W., & Utami, R. D. (2022). Implementasi Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5926–5935. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3167>
- Arifin, M. Z., & Setiawan, A. (2020). Strategi Belajar Dan Mengajar Guru Pada Abad 21. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 1(2), 37–46. <http://journal.kurasinstitut.com/index.php/ijit>
- Aswardi, A., Mukhaiyar, R., Elfizon, E., & Nellitawati, N. (2019). Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Negeri Kota Payakumbuh. *Journal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 51–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jtev.v5i1.104846>
- Aulia, A., & Masniladevi, M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 602–607.
- Awodiji, O. A., & Naicker, S. R. (2023). Preparing school leaders for the fourth industrial revolution: An assessment of their continuous professional development needs. *Social Sciences and Humanities Open*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100521>
- Azhari, M., Wingkolatin, W., & Azmi, M. (2022). Pemanfaatan Media Infografis Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Al-Khairiyah Samarinda. *Amarthapura: Historical Studies Journal*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.30872/amt.v1i1.540>
- Aziz, M., & Sanwil, T. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 76–83. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>
- Azmal, S., Harmain, H., & Juliati, Y. S. (2023). Kedudukan Profesi Akuntan Dalam Perwujudan Sustainable Development Goals (SGD's) 2030 Berbasis Green



- Technology. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(6), 3540–3554. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v5i6.3748>
- Chalaune, B. S. (2021). Paulo Freire's Critical Pedagogy In Educational Transformation. *Granthaalayah : International Journal of Research*, 9(April), 185–194. <https://doi.org/10.7821/granthaalayah.v9.i4.2021.3813>
- Chiang, T. H. (2021). What freirean Critical Pedagogy Says and Overlooks from a Durkheimian Perspective. *Social Inclusion*, 9(4), 01–11. <https://doi.org/10.17645/si.v9i4.4157>
- Dai, Z., Sun, C., Zhao, L., & Li, Z. (2021). Assessment of Smart Learning Environments in Higher Educational Institutions: A Study Using AHP-FCE and GA-BP Methods. *IEEE Access*, 9, 1–14. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3062680>
- Damariswara, R., Wiguna, F. A., Hunaifi, A. A., Zaman, W. I., & Nurwenda, D. D. (2021). Penyuluhan Pendidikan Karakter Adaptasi Thomas Lickona di SDN Gayam 3. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 33–39.
- Daryanes, F., Darmadi, D., Fikri, K., Sayuti, I., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The Developments Of Articulate Storyline Interactive Learning Media Based on Case Methods To Train Student's Problem-Solving Ability. *Heliyon*, 9(4), e15082. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15082>
- Dewi, I. K., & Istiadi, Y. (2016). Mitigasi Bencana Pada Masyarakat Tradisional Dalam Menghadapi Perubahan Iklim Di Kampung Naga Kecamatan Salawu Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Manusia Dan Lingkungan*, 23(1), 129–135. <https://doi.org/10.22146/jml.18782>
- Dhony, N. N. A., & Hasan, H. (2020). Body Labor Talang Tuwo Glosarium Project Teater Potlot Di Palembang. *GETER : Jurnal Seni Drama, Tari Dan Musik*, 3(1), 31–41. <https://doi.org/10.26740/geter.v3n1.p31-41>
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Farhana, F., Suryadi, A., & Wicaksono, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok. *Jurnal Instruksional*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.1-17>
- Fatikhah, F. F., & Anggaryani, M. (2021). Development of Articulate Storyline-based Dynamic Fluid Learning Media For Grade XI High School Students. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 26–34. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.26-34>
- Fatimah, E., & Harmanto, H. (2021). Penerapan Pendidikan Antikorupsi Melalui Kantin Kejujuran di SMA Antartika Sidoarjo. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 10(2), 319–333.

- <https://doi.org/10.26740/kmkn.v10n2.p319-333>
- Fayez, A. N., Ghabban, F. M., & Ameerbakhsh, O. (2021). Advantages and Challenges of Smart Learning in Higher Education Institutions in Saudi Arabia. *Creative Education*, 12(05), 974–982. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.125071>
- Febriantje, S. A. (2023). Menumbuhkan Kecerdasan Ekologis Siswa Melalui Kearifan Lokal Masyarakat Kampung Naga Dalam Pembelajaran Sejarah. *Yasin: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 3(1), 19–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/yasin.v3i1>
- Finali, Z., & Budyawati, L. P. I. (2022). Ekopedagogik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Sebagai Pendukung Penguatan Pendidikan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial*, 16(2), 243–249. <https://doi.org/10.19184/jpe.v16i2.33922>
- Grossi, E. (2020). Insegnare Storia Con Il Curriculum. *Didattica Della Storia: Journal of Research and Didactics of History*, 2, 258–271. <https://doi.org/https://doi.org/10.6092/issn.2704-8217/1191>
- Hadi Pratiwi, P. (2019). Eco-pedagogy on Senior High School: A Proposal for Ecological Issues in Teaching Sociology. *Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities*, 3, 127–137. <https://doi.org/10.32698/hum0207>
- Handrian, E., & Andry, H. (2020). Sustainable Development Goals: Tinjauan Percepatan Pencapaian di Provinsi Riau. *PUBLIKA: Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 6(1), 77–87. [https://doi.org/10.25299/jiap.2020.vol6\(1\).4995](https://doi.org/10.25299/jiap.2020.vol6(1).4995)
- Hanim, F. (2020). Environmental History For School. *Historika*, 23(1), 14–26. <https://core.ac.uk/download/pdf/235085111.pdf%25Awebsite:> [http://www.kemkes.go.id%25Ahttp://www.yankes.kemkes.go.id/assets/downloads/PMK No. 57 Tahun 2013 tentang PTRM.pdf%25Ahttps://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia\\_-2019.pdf%25](http://www.kemkes.go.id%25Ahttp://www.yankes.kemkes.go.id/assets/downloads/PMK_No_57_Tahun_2013_tentang_PTRM.pdf%25Ahttps://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia_-2019.pdf%25)
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Islamic Education*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809>
- Harefa, N. A. J., & Laoli, B. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Indonesia Berbasis Saintifik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 981–992. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.3063>
- Hartati, T., & Panggabean, E. M. (2023). Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.13431>

- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2023). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.53>
- Hayati, N., Istyadji, M., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline pada Materi Kalor dan Perpindahannya untuk SMP/MTs Kelas VII. *Indonesian Journal of Science Education and Applied Science*, 2(2), 43–64. <https://doi.org/10.20527/i.v2i2.7394>
- Heliawati, L., Lidiawati, L., & Pursitasari, I. D. (2022). Articulate Storyline 3 Multimedia Based on Gamification To Improve Critical Thinking Skills and Self-Regulated Learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3), 1435–1444. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22168>
- Hermana, H. G. (2019). Green History dalam Buku Teks Sejarah. *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 35–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.12564>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hidayat, M., & Sujarwo, S. (2022). Improving Learning Outcomes in Physical Education, Sports and Health (PJOK) Rhythmic Gymnastics Materials through the Application of the Discovery Based Learning Model for Class XI Science 1 SMA Negeri 1 Ceper Academic Year 2021/2022. *Advances in Health Sciences Research*, 43, 295–303. <https://doi.org/10.2991/ahsr.k.220106.056>
- Huang, X., & Lajoie, S. P. (2023). Social Emotional Interaction in Collaborative Learning: Why It Matters and How Can We Measure it? *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100447>
- Husna, A., & Fajar, D. M. (2022). Development of Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline 3 on Newton's Law Material with a Contextual Approach at the Junior High School Level. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 4(1), 17–26. <https://doi.org/10.29300/ijisedu.v4i1.5857>
- Indirawati Leztiyani. (2021). Optimalisasi Penggunaan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 24–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.63>
- Ishartono, I., & Raharjo, S. T. (2021). The Sustainable Development Goals (SDGs) dan Pengentasan Kemiskinan. *SOCIAL WORK JURNAL*, 4(2), 159–167. <https://doi.org/10.1201/9781003080220-8>
- Ishomudin, M., Haryanto, B., & Astutik, A. P. (2023). Review of Behaviorism

- Theory on Ngenger Way of Life Among Santri. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 33–42. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i1.11752>
- Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. (2020). Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 dalam Proses Pembelajaran Pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 63–72. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1963>
- Kamil, I., & Ratnasari, D. (2023). Kontruksi Pemikiran Paulo Freire tentang Kebijakan Merdeka Belajar dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam. *Humanika*, 23(2), 141–154. <https://doi.org/10.21831/hum.v23i2.60475>
- Karima, E. M., & Firza, F. (2019). Modul Berbasis Green History untuk Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Diakronika*, 18(2), 100–110. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol18-iss2/67>
- Karlau, S. A., & Rukua, I. S. (2023). Implementasi Pedagogik Kritis oleh Pendidik dan Sekolah Kristen di Indonesia Menurut Matius 9:35-36. *Jurnal Shanan*, 7(1), 135–158. <https://doi.org/10.33541/shanan.v7i1.3802>
- Karsela, K., Anggriyani, N., & Basri, M. (2023). Ilmu Sejarah Peradaban Islam. *Jurnal Mumtaz*, 3(1), 32–36.
- Konstantinou, E., Nachbagauer, A., & Wehnes, H. (2023). Editorial: Digital learning and education in a project society. *Project Leadership and Society*, 4(March), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2023.100083>
- Kopnina, H., & Saari, M. H. (2019). If a tree falls: Business students learning active citizenship from environmentalists. *EduEducation Sciences*, 9(4), 1–16. <https://doi.org/10.3390/educsci9040284>
- Kowasch, M. (2024). Climate activism, environmental justice and ecopedagogy – a collaboration project between FFF activists and trainee teachers in Austria. *Journal of Political Ecology*, 31(1), 1–20. <https://doi.org/10.2458/jpe.4856>
- Kusnoto, Y., Supriatna, N., Wiyanarti, E., & Hasan, S. H. (2023). The Urgency of Ecological Intelligence in History Learning: A Literature Review. *Studies in Learning and Teaching*, 4(3), 480–489. <https://doi.org/10.46627/silet.v4i3.307>
- Lestari, O., & Hudaidah, H. (2023). Potensi wisata religi makam Ki Marogan sebagai upaya pelestarian kearifan lokal di kota Palembang. *Satwika: Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 7(1), 167–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.22210/satwika.v7i1.25265>
- Lohr, A., Stadler, M., Schultz-Pernice, F., Chernikova, O., Sailer, M., Fischer, F., & Sailer, M. (2021). On powerpointers, Clickerers, and Digital Pros: Investigating the Initiation of Digital Learning Activities by Teachers in Higher Education. *Computers in Human Behavior*, 119(October 2020), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106715>
- Magaji, A., & Ade-Ojo, G. (2023). Trainee teachers' classroom assessment

- practices: Towards evaluating trainee teachers' learning experience in a teacher education program. *Social Sciences and Humanities Open*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100467>
- Mahardhika, L. J., & Yusman, W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Software Articulate Storyline 3 untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA N 1 Kasihan Kelas X Development of Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline 3 Software. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(4), 1–8.
- Majid, M. F. A. F., & Suyadi, S. (2020). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran PAI Muhammad. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*, 2(3), 95–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.31960/konseling.v1i3.343>
- Martatiana, D. R., Novita, L., & Purnamasari, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar. *MUALLIMUNA : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 44–57. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v8i1.7244>
- Martin, K., Horn, M., & Wilensky, U. (2020). Constructivist dialogue mapping analysis of ant adaptation. *Informatics in Education*, 19(1), 77–112. <https://doi.org/10.15388/INFEDU.2020.05>
- Maryuni, Y., Wibowo, T. U. S. H., & Rosdiana, H. (2022). Teaching Indonesian Maritime History: an Ecopedagogy Approach. *International Seminar on Social Studies and History Education*, 1(1), 289–305.
- Mashudi, M. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 93–114. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>
- Matitaputty, J. K., & Sopacua, J. (2023). the Effectiveness of the 5E Learning Cycle Model As an Effort To Optimize Students' Activities and Learning Outcomes. *Edu Sciences Journal*, 4(1), 11–21. <https://doi.org/10.30598/edusciencevol4iss1pp11-21>
- Mohajan, D., & Mohajan, H. K. (2022). Constructivist Grounded Theory: A New Research Approach in Social Science. *Research and Advances in Education*, 1(4), 8–16. <https://doi.org/10.56397/rae.2022.10.02>
- Mones, A. Y., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2022). MERDEKA BELAJAR : SEBUAH LEGITIMASI TERHADAP KEBEBASAN DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Pedagogi Kritis Menurut Paulo Freire). *JURNAL YAQZHAN: Analisis Filsafat, Agama Dan Kemanusiaan*, 8(2), 302–311. <https://doi.org/10.24235/jy.v8i2.11599>
- Muangasame, K., & Wongkit, M. (2023). Ecopedagogy As An Educational Approach for Vulnerable Rural Communities. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1), 306–313. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.ss4>

- Munte, A. (2022). Contemporary Ecopedagogical-Political Dialectics Based on Paulo Freire's Philosophy in Palangka Raya, Indonesia. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.57142/jesd.v1i1.1>
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi dalam Four-D Model Pada Penelitian Research an Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ntersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Muslim, A. Q., Suci, I. G. S., & Pratama, M. R. (2021). Analisis Kebijakan Pendidikan Di Jepang, Finlandia, China Dan Indonesia Dalam Mendukung Sustainable Development Goals. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 170–186. <https://doi.org/10.25078/aw.v6i2.2827>
- Mutiani, M., Warmansyah Abbas, E., Syaharuddin, S., & Susanto, H. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model Transcript Based Learning Analysis. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 113–122. <https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.23440>
- Nababan, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas XI SMAN 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 6(1), 37–50.
- Nafisah, D., Setyowati, D. L., Banowati, E., & Priyanto, A. S. (2020). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3(1), 390–397. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/568/487>
- Najia, S., & Triyatno, A. (2020). Analisis Teori Politik Hijau Terhadap Penerapan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB) Kehidupan Daratan di Indonesia Studi Kasus : kebakaran Hutan dan Lahan Indonesia 2016-2019. *Jurnal Sosial Politik Peradaban*, 3(1), 87–104.
- Nasution, A. G. J., Munthe, D. A. Y., Hasibuan, T. P., & Prastiwi, T. S. (2023). Implementasi Metode Yang Menyenangkan Pada Pembelajaran SKI Di MIN 12 Medan. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 111–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.58192/insdun.v2i1.424>
- Nugroho, A., & Novianto, V. (2022). Analisa Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kerajaan Maritim pada Masa Hindu-Buddha di Indonesia. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3(2), 639–643. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.358>
- Nur, R., Widaty, C., Reski, P., Azis, F., & Nursalam, N. (2023). Moral Knowing , Feeling , Behavior Dalam Integrasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Smpn 24 Kota Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Mandala (JIME)*, 9(2), 1053–1058. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4979/http>

- Nurdiantie, A. S. (2023). Pentingnya Menjaga Kelestarian Lingkungan Ditengah Maraknya Eksploitasi Sumber Daya Alam melalui Implementasi Green History Pembelajaran Sejarah. *Anwarul : IJurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(1), 11–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i1>
- Nurkhozin, N. (2021). Manajemen Pendayagunaan Zakat Tinjauan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development Goals). *Jurnal An-Nahl*, 8(1), 52–62. <https://doi.org/10.54576/annahl.v8i1.29>
- Oktaviara, R. A., & Pahlevi, T. (2019). Pengembangan E-modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(3), 60–65. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/29542>
- Pahlevi, M. R., & Hudaidah. (2020). Penyuluhan dan Pelatihan Pembuatan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sejarah Sekolah Menengah Atas Di Palembang. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi Universitas Negeri Malang*, 3(1), 34–38. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um032v3i1p34-38>
- Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>
- Pernantah, P. S. (2020). Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Pedagogi Kritis. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 49–58. <https://doi.org/10.31258/jp.11.1.49-58>
- Ponirin, P., & Diansyah, A. (2022). E-Module Development of African History based on Ecopedagogy as A Digital Learning Media for Students Department of History Education. *Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC*, 2, 10–14. <https://doi.org/10.4108/eai.11-10-2022.2325279>
- Ponting, C. (2007). *A New Green History of The World*. Penguin Group.
- Popa, N. (2022). Operationalizing Historical Consciousness: A Review and Synthesis of the Literature on Meaning Making in Historical Learning. *Review of Educational Research*, 92(2), 171–208. <https://doi.org/10.3102/00346543211052333>
- Pouwels, J. G. (2024). The Importance of Contrary Forces in Education: On the Notion of Conflict in Tagore’s Religion of Man. *Studies in Philosophy and Education*, 43(3), 243–268. <https://doi.org/10.1007/s11217-024-09930-x>
- Prakosajaya, A. A., Tumpal Sianipar, H. M., & Widiyastuti, A. N. (2021). Perbandingan Struktur Prasasti Berbahasa Melayu Kuno Kedatuan Sriwijaya Dan Kerajaan Mataram Kuno Abad Ke 7-8 Masehi. *Siddhayatra: Jurnal Arkeologi*, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.24832/siddhayatra.v26i1.195>
- Pramartha, I. N. B. (2022). Representasi Nilai Kearifan Lokal Pada Peninggalan

- Sejarah di Bali Serta Potensinya Sebagai sumber Pembelajaran Sejarah. *HISTORIA: Jurnal Program ...*, 10(2), 223–236. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/hj.v10i2.5587>
- Putra, A. K., Islam, M. N., & Prasetyo, E. B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Mobilitas Penduduk dan Ketenagakerjaan Berbasis STEM. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 2(2), 149–159. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3178>
- Rahmatia, R., Pajarianto, H., Kadir, A., Ulpi, W., & Yusuf, M. (2021). Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1185>
- Rama, B., Rahman UIN Alauddin Makassar Jln Yasin Limpo No, U. H., Gowa, S., & Rahman, U. (2022). The Application of Behavioristic Theory in the 2013 Curriculum Learning To Shape the Principles of Students' Characters. *Jicsa*, 11(1), 33–60.
- Rezeki, W. (2020). Pembangunan pada Masa Kedatukan Sriwijaya. *Khazanah Jurnal Sejarah Dan Kebudayaan Islam*, 10(1), 61–68.
- Rohmah, F. N., & Bukhori, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespodensi Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3. *Jurnal Ecoducation : Economic and Educational Journal*, 2(2), 169–182.
- Rojali, A. P., Syafei, M. M., & Nugroho, S. (2021). Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Permainan Sepakbola di Sekolah Menengah Atas pada Masa Pandemi Covid-19. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 5(1), 118–126. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v5i1.2778>
- Russ, E. S. (2015). The Contours of Green Human Resource Development. *Advances in Developing Human Resources*, 17(4), 411–425. <https://doi.org/10.1177/1523422315600839>
- Safitri, A. O., Yunianti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
- Safitri, S., Maulida, U., & Tampati, R. (2023). Ekstrakurikuler Tari Tradisional dalam Membentuk Pendidikan Karakter Berbasis Budaya di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 6(2), 77–87.
- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., & Fischer, F. (2021). Contextual Facilitators for Learning Activities Involving Technology in Higher Education: The Cb-model. *Computers in Human Behavior*, 121(October 2020), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106794>
- Santosa, F. H., Kadar, R. A. C. A., & Almaesaroh, S. (2021). Pendidikan Perdamaian dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Jakarta. *Jurnal Pendidikan*



- Sejarah*, 10(1), 22–34. <https://doi.org/10.21009/jps.101.02>
- Saputra, M. R. A., & Widiadi, A. N. (2023). Pendekatan Ecopedagogy Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Menggunakan Buku Tekas Di MAN Sumenep. *HISTORIA : Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 6(1), 35–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/historia.v6i1.49043>
- Saracho, O. N. (2023). Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood Education and Care. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 15–30. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>
- Sari, I. A. N., Purnawati, D. M. O., & Pardi, I. W. (2023). Pengembangan Aplikasi Articulate Storyline Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Di Sma Negeri 1 Tegaldlimo. *Jurnal Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 59–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjps.v11i1.51940>
- Sari, N. K. B. M. A., Wulandari, I. G. A. A., & Wiarta, I. W. (2022). Bahan Ajar Digital Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Keragaman Budaya. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 127–136. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.46368>
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122–130. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>
- Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Shofiah, S., Lukito, A., Yuli, T., & Siswono, E. (2018). Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbasis Pengajaran Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Topik Trigonometri. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9(1), 54–62. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v9i1.9856>
- Shofiyani, A., Aisa, A., & Sulaikho, S. (2022). Implementasi Teori Belajar Behavioristik di MI Al-Asyari'ah Jombang. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik*, 5(2), 22–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/al-lahjah.v5i2.2890>
- Sholeh, K. (2017). Prasasti Talang Tuo Peninggalan Kerajaan Sriwijaya Sebagai Materi Ajar Sejarah Indonesia Di Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA : Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 5(2), 174–192. <https://doi.org/10.24127/hj.v5i2.946>
- Sianipar, H. M. T., Prakosajaya, A. A., & Widiyastuti, A. N. (2020). Praktik Perdukunan Menurut Tiga Prasasti Peninggalan Kedatuan Sriwijaya Abad Ke 6 – 7 Masehi. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 6(2), 194–220.

<https://doi.org/10.36424/jpsb.v6i2.186>

- Sindu, I. G. P., Santyadiputra, G. S., & Permana, A. A. J. (2020). The effectiveness of the application of Articulate Storyline 3 learning object on student cognitive on Basic Computer System courses. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(3), 290–299. <https://doi.org/10.21831/jpv.v10i3.36094>
- Slamet, D. S., Sampaleng, D., & Amtiran, A. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 11–24. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i1.34>
- Sufiyana, A. Z. (2019). Peace Education Sebagai Upaya Pencegahan Tindak Kekerasan. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 104–120.
- Suhailah, F., Muttaqin, M., Suhada, I., Jamaluddin, D., & Paujiah, E. (2021). Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Sel. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 19–25. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i1.3208>
- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). Constructivism-Based Teaching and Learning in Indonesian Education. *KnE Social Sciences*, 2021, 76–89. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8668>
- Sukariasih, L., Anas, M., Rahayu, D. P., Tahang, L., & Fayanto, S. (2020). Development of Articulate Storyline-Based Learning Media on Heat and Temperature. *Jurnal Pendiidkan MIPA*, 23(3), 1057–1068.
- Sukmana, F., Ikko, M., & Fadil, R. (2022). Pengembangan Multimedia Interraktif 3D Pada Materi Lapisan Bumi Dengan Aplikasi Aurora 3D Presentation. *JOEICT (Journal of Education and Information Communication Technology)*, 6(2), 41–47.
- Sulistiyono, S. T. (2017). Tracking The Role Of Education in Preserving National Identity : Maritime Aspects in the History Subjects at Senior High School in Indoenesia. *Journal Of Maritime Studies and National Integration*, 1(1), 55–65.
- Suswandari, M. (2021). Peran Guru Menstimulus Respon Anak melalui Teori Belajar Behavioristik The Role of the Teacher in Stimulating Children's Responses through Behavioristic Learning Theory. *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development Available*, 1(1), 47–55. [https://doi.org/https://doi.org/10.37680/absorbent\\_mind.v1i1.781](https://doi.org/https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v1i1.781)
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal sebagai Objek Pembelajaran untuk Membangun Kesadaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85–94. <https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>
- Tridiana, R., & Rizal, F. (2020). Keterampilan Guru Abad 21 Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 221–231. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v4i2.25268>

- Umam, K., Dian Umami, L., & Sa'dati, N. R. (2023). Islamisasi Konsep Sustainable Development Goals 2 : Zero Hunger. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 10804–10820.
- Utama, N. J. (2022). Hegemoni Maritim dan Militer Kerajaan Sriwijaya di Kawasan Asia Tenggara Abad 7-10 M. *Yupa: Historical Studies Journal*, 5(2), 78–90. <https://doi.org/10.30872/yupa.v5i2.936>
- Widodoa, T., Samadb, D., Kosimb, M., Fajrib, S., & Duskic, F. F. (2020). Merdeka Belajar dalam Perspektif Pendidikan Keluarga Teguh. *Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH), International Conference Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*, 6, 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.32698/icftk390>
- Yenrizal, Y. (2018a). Makna Lingkungan Hidup di Masa Sriwijaya: Analisis Isi pada Prasasti Talang Tuwo. *Jurnal ASPIKOM*, 3(5), 833–845. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i5.302>
- Yenrizal, Y. (2018b). *Nilai-Nilai Lingkungan Hidup pada Prasasti Talang Tuo : Perspektif Komunikasi Lingkungan*. Rafah Press.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>
- Zulfa, V. A., Widyasamratri, H., & Kautsary, J. (2022). Mitigasi Bencana Berdasarkan Tingkat Risiko Bencana Tanah Longsor. *Jurnal Kajian Ruang*, 1(2), 154–169. <https://doi.org/10.30659/jkr.v2i2.26532>