

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN AKTIVITAS ANAK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh :

Maslina

NIM : 06141182025014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN AKTIVITAS ANAK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Oleh :

Maslina

NIM : 06141182025014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN AKTIVITAS ANAK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh

Maslina

NIM: 06141182025014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

Taruni Suningsih, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

NIP. 199110242020122013

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.

NIP. 195901011986032001



**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN AKTIVITAS ANAK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

oleh

Maslina

NIM: 06141182025014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd.



2. Penguji : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.



Palembang, 30 April 2024

Mengetahui.

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maslina

NIM : 06141182025014

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 April 2024

Yang membuat pernyataan



Maslina

NIM. 06141182025014

PRAKATA

Alhamdulillahirobil"alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak" dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing, dan kepada dosen validator Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd. Atas segala bimbingan yang telah diberikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih juga kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Terima kasih kepada admin program studi PG-PAUD Ibu Tesi Faizah, ST yang telah membantu dalam hal administrasi. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya , 30 April 2024

Penulis,



Maslina

NIM. 06141182025014

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalaamiin, segala puji dan syukur atas Allah SWT, atas semua karunia dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepadaku untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Dengan bangga dan bahagia aku mempersembahkan ini kepada:

- ❖ Untuk cinta pertamaku dan panutanku ayahanda Edi Suparto dan pintu surgaku ibunda Esni. Terima kasih atas do'a restu, kasih sayang, serta usaha di setiap tetes keringat. Skripsi ini sebagai persembahan kecil untuk kalian sebagai wujud terimakasihku dan rasa syukur atas segala pengorbanan kalian. Semoga kelak anakmu ini dapat membanggakan dan menjadi orang yang sukses dunia dan akhirat aminn ya allah.
- ❖ Adikku Ulan Dari dan Zakqi Firmansaputra. Terima kasih sudah menjadi penyemangat pelengkap dalam perjalananku, semoga kakak bisa menjadi contoh dan motivasi agar kalian tidak mudah putus asa dalam mencapai cita-cita dan semoga kita dapat membanggakan kedua orang tua.
- ❖ Diriku sendiri terima kasih sudah berjuang hingga titik ini, namun perjalanan tidak berhenti sampai disini. Semoga selalu ada hal baik di setiap langkah yang diambil hingga impian dan harapan dapat tercapai. Dan semoga kelak dapat berguna bagi semua orang.
- ❖ Keluarga besarku yang tak bisa aku sebut satu persatu, terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
- ❖ Untuk dosen pembimbingku Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih banyak atas bimbingan nya serta waktu dan tenaga dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga ibu selalu di lindungi oleh Allah SWT.
- ❖ Untuk Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati , M.Pd selaku validator skripsi, terima kasih atas waktu serta tenaga yang Ibu luangkan untuk membimbing saya dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga ibu selalu di lindungi oleh Allah SWT.
- ❖ Untuk Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih ibu atas dorongan

serta motivasi yang selalu ibu berikan kepada kami disetiap perkuliahan, melawan rasa malas dan berusaha lebih keras dalam belajar.

- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada Admin PG-PAUD, terima kasih sudah membantu saya dalam mengurus berbagai surat menyurat untuk keperluan mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabatku dikampungku, yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu, terima kasih atas support dan telah membantu dalam memberikan motivasi semangat dalam mengerjakan skripsi.
- ❖ Kepada sahabat kuliah ku : Julia, Friska, Anjeli, Iga, Luthfia, terima kasih sudah membantu dan telah saling support selalu berbagi dan saling mengajarkan.
- ❖ Teman seperjuangan Angkatan 2020 terima kasih atas dukungannya dan rasa kekeluargaan selama ini, semoga kita dapat berjumpa lagi dengan membawa kisah kesuksesan di masa depan.
- ❖ ALMAMATER Tercinta dan Kebanggaanku

Motto :

**“Jangan takut untuk mencoba dan takut akan kegagalan,
karena kegagalan adalah sebuah pembelajaran dalam suatu proses
jalan menuju ke suksesan“**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Buku Panduan	6
2.1.1 Pengertian Buku Panduan	6
2.1.2 Karakteristik Buku Panduan	6
2.1.3 Syarat Buku Panduan	7
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Buku Panduan	7
2.2 Hakikat Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8

2.2.3 Keunggulan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.2.4 Kekurangan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	9
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	9
2.4 Penelitian Pengembangan	10
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	10
2.4.2 Model Penelitian Pengembangan	11
2.4.3 Evaluasi Formatif <i>Tessemer</i>	12
2.5 Teknik Pengumpulan Data	12
2.5.1 <i>Walktrough</i>	12
2.5.2 Obsevasi	13
2.5.1 Angket	13
2.6 Pengertian Valid dan Praktis	14
2.6.1 Valid	14
2.6.2 Praktis	14
2.7 Penelitian Relavan	15
2.8 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	18
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.4 Teknik Analisi Data	18
3.4.1 Analisi Data <i>Walktrough</i>	18
3.4.2 Analisi Data Observasi	22
3.4.3 Analisi Data Angket	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Analisis Kebutuhan Anak	26

3.5.2 Tahap Pengembangan	27
3.5.2.1 Pengembangan Materi.....	27
3.5.2.2 Pengembangan Media	27
3.5.2.3 Produksi Prototipe.....	27
3.5.3 Evaluasi.....	27
3.5.3.1 <i>Self Evaluation</i>	27
3.5.3.2 <i>Expert Evaluation</i>	28
3.5.3.3 <i>One-To-One Evaluation</i>	28
3.5.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	29
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Anak dan Perencanaan	29
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	30
4.1.2.1 Cover Buku Panduan	30
4.1.2.2 Halaman Unsur Buku Buku Panduan	30
4.1.2.3 Pengembangan Materi Buku Panduan	30
4.1.2.4 Tahap Penilaian	30
4.1.2.5 Daftar Pustaka, Biodata Penulis, Keterangan Validasi	31
4.1.2.6 Produksi Prototipe.....	31
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	31
4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i>	32
4.1.3.2 <i>Expert Evaluation</i>	32
4.1.3.3 <i>One-To-One Evaluation</i>	36
4.1.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	38
4.1.3.5 Hasil Angket Kepraktisan Buku panduan.....	40
4.2 Pembahasan.....	42

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan47

5.2 Saran.....47

DAFTAR PUSTAKA49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	19
Tabel 3.3 Katagori Nilai Validasi Materi Dan Media.....	20
Tabel 3.4 Katagori Tingkat Kevalidan Materi	20
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Pendidik	22
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Anak	23
Tabel 3.7 Katagori Hasil Observasi Pendidik Dan Anak.....	24
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Pedoman Angket Pendidik	25
Tabel 3.9 Katagori Skor Angket Pendidik	25
Tabel 4.1 Hasil Nilai Validasi Materi	33
Tabel 4.2 Hasil Nilai Validasi Media.....	35
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	36
Tabel 4.4 Data Observasi Anak Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	37
Tabel 4.5 Data Observasi Pendidik Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	38
Tabel 4.6 Data Observasi Anak Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	38
Tabel 4.7 Data Observasi Pendidik Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	39
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Observasi	40
Tabel 4.9 Data Angket Kepraktisan	41
Tabel 4.10 Rekapitulasi Persentase Kepraktisan Buku Panduan	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan Model <i>Rowntree</i>	11
Gambar 2. Tahap Evaluasi Formatif <i>Tessemer</i>	12
Gambar 3. Kerangka Berfikir.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	56
Lampiran 2 Lembar Validasi Materi dan Media.....	59
Lampiran 3 Keterangan Validasi	65
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	67
Lampiran 5 Lembar Observasi Pendidik.....	71
Lampiran 6 Lembar Observasi Anak	73
Lampiran 7 Analisis Data.....	75
Lampiran 8 Pelaksanaan Uji Coba Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	80
Lampiran 9 Pelaksanaan Uji Coba Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	81
Lampiran 10 Perbaikan Sebelum dan Sesudah Revisi	83
Lampiran 11 Pendidik Menerapkan Buku Panduan.....	84
Lampiran 12 Usul Judul	85
Lampiran 13 Sk Pembimbing	86
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 15 Surat Pelaksanaan Penelitian	89
Lampiran 16 Bukti Upload Artikel	90
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	91
Lampiran 18 Bukti Turnitin/ <i>Plagiarisme</i>	94

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN AKTIVITAS ANAK
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh :

Maslina

Nim: 06141182025014

Pembimbing : Taruni Suningsih, M. Pd.

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku panduan aktivitas anak berbasis *project based learning* untuk anak kelompok B di Taman kanak-kanak yang valid dan praktis. Jenis penelitian yang diambil yaitu RnD (*Research and Development*). Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough*, observasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan melalui tahap validitas materi dan media berdasarkan hasil validasi materi didapat persentase 84% kategori sangat valid. Dan hasil validasi media 97% dengan kategori sangat valid maka secara keseluruhan didapat rata-rata persentase sebesar 91%. Pengujian kepraktisan buku panduan dinyatakan praktis melalui uji coba *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*. Pada observasi pendidik tentang penggunaan buku panduan memperoleh persentase 95% dengan kategori sangat praktis. Kemudian pada observasi anak memperoleh 92%. Yang selanjutnya yaitu berdasarkan hasil observasi tahap *small group* tentang buku panduan dikatakan praktis. Dengan hasil data yang didapat dari observasi guru dan anak dengan data observasi guru menghasilkan persentase 95% dikategorikan sangat praktis dan untuk observasi anak didapat dengan persentase 97% dari analisis data observasi *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation* dihasilkan rata-rata persentase sebesar 95% dengan kategori sangat praktis.

Kata Kunci: Buku Panduan, *Project based Learning*, Pendidik dan Anak didik.

ABSTRACT

This research aims to develop a children's activity guidebook based on project based learning for group B children in kindergarten that is valid and practical. The type of research taken is RnD (Research and Development). Data collection techniques use walkthroughs, observations and questionnaires. The research results show that through the material and media validity stage, based on the material validation results, a percentage of 84% was found in the very valid category. And the media validation results were 97% in the very valid category, so overall the average percentage was 91%. Testing the practicality of the guidebook was declared practical through one-to-one evaluation and small group evaluation trials. Educators' observations regarding the use of guidebooks obtained a percentage of 95% in the very practical category. Then on observation the child got 92%. The next thing, based on the results of the small group stage observations, is that the guidebook is said to be practical. With the results of the data obtained from teacher and child observations, the teacher observation data produced a percentage of 95%, which was categorized as very practical, and for child observations, it was obtained with a percentage of 97%. From analysis of observation data, one-to-one evaluation and small group evaluation produced an average percentage of 95% in the very practical category.

Keywords: *Guidebook, Project based Learning, Educators and Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan wadah tempat dalam memberikan stimulasi pada anak agar anak memiliki kesiapan yang matang untuk kejenjang Pendidikan selanjutnya. Dimana pendidikan sangatlah penting bagi setiap orang Terutama pada pendidikan anak usia dini yang merupakan masa awal pembentukan karakter serta mengembangkan potensi yang ada di dalam setiap individu anak di dunia pendidikan. Dalam Pendidikan anak usia dini dikatagorikan pada usia 0-6 tahun, yang dikelompokan sesuai dengan usia anak, untuk usia anak 2-3 tahun di sebut Tahun Penitikan Anak (TPA), di usia 3-4 tahun di sebut Kelompok Bermain (KB), Sedangkan usia 4-6 tahun di sebut Taman Kanak-kanak (TK).

pada zaman sekarang perluhnya kesadaran setiap orang tua betapa pentingnya memberikan pendidikan bagi anak baik dirumah ataupun disekolah dalam meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak agar menjadi lebih optimal tidak mengalami kekurang atau keterlambatan dalam tumbuh kembangnya. Dalam hal ini, peran orang tua dan pendidik harus bekerjasama untuk memberikan yang terbaik untuk anak, orang tua dapat membagi waktu bekerja dan meluangkan waktu mendampingi anak belajar dirumah, orang tua juga memfasilitasi kebutuhan anak begitu juga dengan biaya pendidikannya. Sedangkan pendidik berperan mendidik anak saat disekolah menyediakan fasilitas yang anak butuhkan dan juga memberikan materi aktivitas-aktivitas pembelajaran yang kreatif dan bervariasi agar anak tidak mudah merasakan kebosanan saat belajar.

Buku panduan merupakan salah satu buku petunjuk ataupun bahan ajar yang digunakan para pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Panduan ini disusun dengan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami, dilengkapi dengan ilustrasi gambar serta langkah-langkah, petunjuk penggunaa dan lainnya sesuai deng karakteristik anak. Buku panduan sangat berperan penting dalam dunia pendidikan terutama untuk anak usia dini dalam upaya meningkatkan mutu

pendidikan dapat menjadi acuan para pendidik agar memudahkan dalam memberikan materi pembelajaran.

Aktivitas anak merupakan suatu kegiatan yang dapat meningkatkan perkembangan anak dari berbagai aspek. Dengan melakukan aktivitas anak dapat mengeksplorasi dunianya, salah satunya yaitu dalam aktivitas belajar dan bermain yang sangat penting bagi anak agar dapat mengasah potensi dalam diri mereka. Dalam setiap individu anak memiliki potensi dan kemampuan yang berbeda pastinya, maka dari itu pendidik harus memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan apa yang mereka minati. Menurut Albert & Miller dikutip Arifani (2021) menyatakan bahwa program pembelajaran anak usia dini mestinya sesuai dengan aktivitas bermain anak yang dimana anak tersebut bisa merasa bebas tidak dengan paksaan atau tekanan apapun untuk mengeksplorasi lingkungan belajarnya. Jika anak tidak di berikan aktivitas apapun baik dari aktivitas belajar maupun bermain atau berinteraksi dengan lingkungnya akan berdampak buruk bagi perkembangan anak terutama sosial emosional anak tidak dapat menjalin hubungan atau membangun komunikasi dengan baik.

Pembelajaran berbasis *Project Based Learning* adalah upaya pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas anak dalam memberikan pembelajaran berbasis proyek kepada anak akan lebih aktif karena terlibat langsung dan juga dapat meningkatkan minat belajar anak karena merangsang untuk melakukan aktivitas yang menyenangkan. Hal ini juga dapat menjadi strategi pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran *project* ini perlu dikembangkan untuk anak usia dini karena pembelajaran ini memberikan pengalaman secara langsung kepada anak untuk mengeksplorasi aktivitas-aktivitas di luar bersama dengan teman sebayanya melatih anak untuk bekerja sama bertanggung jawab dan dapat melatih kemampuan sosialnya.

Para ahli psikolog berpendapat bahwa anak usia dini merupakan masa yang paling penting atau bisa disebut dengan *golden* di mana pada masa tersebut anak mampu beraksi secara aktif, rasa ingin tahu dan imajinasi yang tinggi maka dari itu, harus memberikan pengalaman yang berharga bagi perkembangan dan

pertumbuhan anak. Aktivitas anak berbasis *Project Based Learning* mampu membantu dalam meningkatkan perkembangan anak melalui pengalaman langsung atau bereksperimen sehingga buku panduan ini dapat menjadi salah satu bahan ajar yang dapat menciptakan aktivitas belajar sambil bermain.

Berdasarkan wawancara di tiga TK pada bulan maret 2024 diperoleh informasi dari pendidik yang mengajar di kelas B, Bahwa media yang sering digunakan yaitu buku tulis, buku gambar, buku lembar kerja. Dari hasil wawancara tersebut ke tiga sekolah membutuhkan buku panduan aktivitas anak berbasis *Project Based Learning* dalam kegiatan belajar mengajar karena belum adanya ketersediaan buku yang sesuai dengan kurikulum.

Senada dengan penelitian dari Amelia & Aisyah (2021) dengan judul “Model Pembelajaran Berbasis Proyek *Project Based Learning* Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi” dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* merupakan alternatif dalam menyampaikan pembelajaran pada anak usia dini di TKIT AL-FARABI karena memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah sehari-hari dan Pelaksanaan pembelajaran dengan berbagai macam variasi atau metode dalam penyampaian materi pelajaran membuat peserta didik tidak jenuh atau bosan dalam menerima pembelajaran yang menyenangkan.

Oleh karena itu, sudah seharusnya pembelajaran di sekolah memberikan waktu yang lebih banyak pada kegiatan yang membuat anak aktif dan merasa senang tidak mudah bosan agar pembelajaran berjalan dengan optimal. Untuk itu dalam penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku panduan aktivitas anak berbasis *Project Based Learning* untuk kelompok B di Taman Kanak-Kanak.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak yang valid?
2. Bagaiman menghasilkan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dikembangkan peneliti yaitu:

1. Menghasilkan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* untuk anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak yang valid.
2. Menghasilkan kan Buku Panduan Aktivitas Anak Berbasis *Project Based Learning* untuk anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak yang praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi anak

Manfaat dari penelitian ini adalah guna dapat mengembangkan aspek perkembangan melalui kegiatan aktivitas proyek, diharapkan dengan beragam kegiatan metode *project* pada buku panduan aktivitas anak dapat melakukan prinsip pendidikan anak usia dini, yaitu belajar sambil bermain, sehingga dapat mengembangkan kreativitas mereka.

2. Bagi Pendidik

Sebagai pedoman, acuan dan panduan dalam merancang aktivitas *project* yang dapat dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak.

3. Bagi sekolah

Peneliti ini diharapkan bisa menjadikan referensi positif bagi pendidik dalam aktivitas *project* dapat memperluas pemikiran anak yang berguna untuk menghadapi masalah yang di kemudian hari.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari pengembangan buku panduan aktivitas anak berbasis *Project Based Learning* untuk anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak diharapkan bisa digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya dan dapat mengembangkan lagi buku panduan aktivitas *project* yang lebih baik lagi dari sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Misbahul, J., Ummul, A., Suryadin, H., Zahara, F., Masita., Ketut, N. A., Meilida, E. S. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh. Yayasan penerbit muhammad zaini
- Aini, N., Buchori, A., & Sulianto, J. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Aplikasi Game Edukatif Worwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak usia 5-6 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 5685–5690.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifani, F. 2021. “Efektivitas Permainan Bingo Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alphabet Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Pada Siswa Kelompok B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Trunan Kelurahan Tidar Selatan Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang Tahun Ajaran 2020/2021).”
- Aziz, F. (2020). Pengembangan Cerpen Tematik Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Menggunakan Aplikasi Powtoon Berbasis Video. *Dimar*, 2(1), 035–052.
- Cahyati, N., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan media interaktif dalam pengenalan kata bermakna pada anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 160–170. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11339>

- Dahri, Nuraeni. (2021). *Problem and Project Based Learning (PPJBL)* : Padang. CV. MUHARIKA RUMAH ILMIAH
- Ernawati, I. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 204–210. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>
- Fahmi Mannassai, A., AR Laliyo, L., & Triyanty Pulukadang, W. (2023). Pengembangan Buku Panduan Pendampingan untuk Orang Tua dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 531–542. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.313>
- Fauzia, S., & Syafdaningsih. (2023). Pengembangan video kegiatan sains anakusia (5-6) tahun berbasis lifeskill. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*. 10(1): 91–103. <https://doi.org/http://doi.org/10.36706/jtk.v10i1.19357>
- Febriyanti, D., & Maryani, I. (2020). Pengembangan LKPD berbasis Stempada Universitas Sriwijaya82 materi IPA tema 7 subtema 1 kelas V sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas(Fundamental Pendidikan Dasar)*. 3(2): 162–180. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v3i2.2684>
- Hafsah, S., & Ilyas, S. N. (2024). Pengembangan *Project Based Learning* Berbasis Media *Loose Part* Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Di Tk Taman Paud Doa Ibu. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4713-4725. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.13076>
- Halawa, E. S. (2021). Penerapan Model *Project-Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Anak Usia Dini Melalui Media Komik Di Ii Sd Negeri 071057 Hiliweto Gido. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4(1), 201–208. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1939>

- Hamidah, A., & Simatupang, N. D. (2020). Pengembangan Buku Panduan Teka-Teki Silang Pada Pemecahan Masalah Anak Kelompok B. *PAUD teratai*, 09(01), 1–15.
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2018). PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2(1), 1–11. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/index>
- Khairunnisa, & Khairina, A. (2020). Primary Education Journal (Pej). *Primary Education Journal (PEJ)*, 4(2), 24–30. <https://doi.org/10.30631/pej.v7i1.107>
- Kholda, K., & Paksi, H. P. (2023). Pengembangan media kartu jodoh (Mikado) untuk materi keragaman osial dan budaya di sekolah dasar. *JPGSD*. 11(1): 146–155.
- Kohar, A. (2018). Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Di Lembaga Amil Zakat Marhamah Maimanah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 22–43. <https://doi.org/10.30868/im.v1i01.214>
- Kurnia, M., (2021). "Pengembangan Buku Panduan Metode Proyek Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak." Universitas Sriwijaya
- Lestari, S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling *Journal of Education and Counseling*, 4, 1349–1358.
- Lestari, W. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Andragogi Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 171–177. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.114>

- Loka, D. N., & Robiah, R. S. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini*. 01(01), 45–55.
- Maryati, S., Dwi Lestari, G., & Riyanto, Y. (2022). *The Effectiveness of Mentoring in the Implementation of the Project-based Learning (PjBL) Model in the Independent Curriculum for PAUD Educators*. *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(6), 12–18.
<https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.6.471>
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian *Research & Development (R&D)* Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33.
<https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Narsa, M. I. (2022). Panduan Penulisan Bahan Ajar. Surabaya: Universitas Airlangga
https://ditipp.unair.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/PANDUAN-PENULISAN-BAHAN-AJAR_DIPP-2022-17-10-2022-new-1.pdf
- Nasution, S. W. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–142.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Oktarinah, O., Wiyono, K., & zulherman. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X Sma. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 80-85–85.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146Tahun 2014. Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pranoto, I., Siahaan, V. D., & Ediantes. (2023). Filsafat Pendidikan Sebagai Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Seni Di Indonesia. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2), 1–11.

- Ramadhani, M. S., Ilyas, D. S. N., S.Pd., M. P., & Dr.Syamsurdi.S.Pd., M. P. (2022). *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP) Jurnal JRPP , Volume X Nomor X , Bulan Tahun | 2 Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP) . X*, 1–11
- Respita, Y., Hasmalena, & Rukiyah. (2020). Pengembangan alat permainan puzzle geometri di kelompok B pada taman kanak-kanak. *Jurnal TumbuhKembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*. 7(2): 185–193. <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i2.1176>
- Sarie, F., Nyoman, T. S., Putu, S., Darwin, D., Gusnita, E., Rahmahidayati, S., Ayu, R. N., Fadli, A. T. Talitha, W. M. (2023). *Metodelogi penelitian*. Batam. Cendikia mulia mandiri.
- Sirait, D. E. P. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Pada Mata Kuliah Bank Dan Lembaga Keuangan Bukan Bank. *LENTERA (Jurnal: Sains, Teknologi, Ekonomi, Sosial dan Budaya)*, 5(2), 37–40. <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/ltr2/article/view/497>
- Subagyo, A. F. (2023). Pengembangan Fun Cooking Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.56393/pedagogi.v3i1.1822>
- Suparni, S., Sarwanto, & Sudrajat, A. (2023). Pengembangan Sistem Informasi Asesmen Untuk Meningkatkan Efektivitas Pengolahan Nilai di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah*, 7(1), 97–110. <https://journal.um-surabaya.ac.id/>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara
- Surwuy, G. S., & Harmusial, A. D. (2023). Pengembangan *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Anak. *Tulisan Ilmiah Pendidikan*, 12(1), 70–76.

- Utama, An Nur Budi. (2014) *Cara Praktis Menulis Buku*. Yogyakarta : Deepublisher.
- Utami, Y., & Rasmanna, P. M. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *SAINTEK (Jurnal Sains dan Teknologi)*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>
- Widayanti, M. D., & Abidin, M. Z. (2020). Pengembangan Buku Panduan Pembelajaran Metode Proyek Untuk Guru TK. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 164. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.7222>
- Wilda, F. 2023. “Pengembangan Buku Panduan Model *Project Based Learning* (Pjbl) Dalam Menstimulasi Keterampilan 4c Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Jambi Luar Kota.”
- Yanto, D. T. P., Candra, O., Dewi, C., Hastuti, H., & Zaswita, H. (2022). Electric drive training kit sebagai produk inovasi media pembelajaran praktikum mahasiswa pendidikan vokasi: Analisis uji praktikalitas. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 8(1), 106–120. <https://doi.org/10.22219/jinop.v8i1.19676>