

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS  
BERBASIS *ADOBE EXPRESS* PADA MATERI PENYEBARAN  
ISLAM DI DAERAH TANJUNG RAJA KELAS X SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKIRIPSI**

**Oleh**

**Putri**

**06041282025022**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS  
BERBASIS ADOBE EXPRESS PADA MATERI PENYEBARAN  
ISLAM DI DAERAH TANJUNG RAJA KELAS X SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

Putri

**NIM: 06041282025022**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

Disetujui

Pembimbing,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS  
BERBASIS ADOBE EXPRESS PADA MATERI PENYEBARAN  
ISLAM DI DAERAH TANJUNG RAJA KELAS X SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Putri**

**NIM: 06041282025022**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202192019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS  
BERBASIS ADOBE EXPRESS PADA MATERI PENYEBARAN  
ISLAM DI DAERAH TANJUNG RAJA KELAS X SMA  
NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Putri**

**NIM: 06041282025022**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

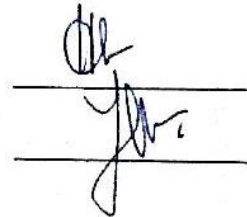
**Hari : Kamis**

**Tanggal : 28 Maret 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.**



**Palembang, April 2024  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri

NIM : 06041282025022


Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul : “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Adobe Express* Pada Materi Penyebaran Islam Di Daerah Tanjung Raja Kelas X Sma Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Maret 2024

Penulis



Putri

NIM : 06041282025022

## **PRAKATA**

Ucapan puji dan syukur atas kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan kepada penulis dalam rangka penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Adobe Express* Materi Penyebaran Agama Islam di Daerah Tanjung Raja Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja”. Penulisan skripsi ini disusun dan teliti berdasarkan fakta di lapangan dengan tujuan untuk memenuhi mata kuliah skripsi yang diharapkan dapat dimanfaatkan sebaik mungkin dalam dunia pendidikan. Skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait.

Ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah., M. Pd. selaku dosen pembimbing penulis sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membagi ilmunya dan memberikan nasihat demi kelancaran penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M., A. serta Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi di lingkungan FKIP UNSRI ini. Harapannya semoga Fakultas ini dapat semakin berkembang dan menghasilkan banyak sarjana yang berkualitas dalam bidang pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat memberikan inovasi baru dalam dunia pendidikan.

Indralaya, April 2024  
Penulis

Putri

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur tak pernah lelah saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan ridho-Nya lah karya tulisan ini dapat terselesaikan, Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah Shallallahu Alaihi Wassalam beserta sahabatnya hingga akhir zaman, Tulisan ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Keluargaku terima kasih atas dukungan yang selalu ada hingga anak dan adikmu ini bisa menyelesaikan pendidikan jenjang S1 dengan lancar berkat doa-doa tulus dari kalian.
- ❖ Dosen pembimbingku sekaligus ketua jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd. yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan motivasi yang baik serta mengajarkan kami kedisiplinan. Terima kasih Ibu semoga Ibu atas waktu yang telah Ibu habiskan untuk mendidik anak-anakmu ini.
- ❖ Koordinator program studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd. yang selalu baik dan memberikan arahan dan solusi dalam setiap kegiatan selama pendidikan. Terimakasih Bapak telah mempermudah dalam urusan administrasi di kampus sehingga karya ini bisa terselesaikan dengan baik.
- ❖ Seluruh dosenku, Ibu L.R. Retno Susanti, M.Hum, Ibu Dr. Farida, M. Si. Bapak Syafruddin Yusuf, M. Pd. Ph.D, Bapak Drs. Alian, M.Hum. Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S. M.A. Bapak Dr. Syarifuddin, M. Pd. Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. Ibu Aulia Novemy Dhita, M. Pd dan Bapak Yudi Pratama, M. Pd. Terimakasih atas ilmu bermanfaat yang telah diberikan selama perkuliahan serta terima kasih untuk semua motivasi dan arahan sehingga kami dapat menyelesaikan pendidikan jenjang S1 dengan baik. Tanpa kalian kami bukan apa-apa dalam bidang ini.
- ❖ Dosenku sekaligus kakak yang selalu mengayomi kak Diki Tri Apriansyah, M.Hum. dan kak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum. Terima

kasih atas semangat dan motivasi yang selalu diberikan sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

- ❖ Kepada Ibu Dr. Erna Retna Safitri, M. Pd dan Bapak Dr. Nurhasan, M. Ag. yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan masukan dan arahan yang baik.
- ❖ Keluarga besar SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Terima kasih atas waktu dan tempat yang telah diberikan khususnya kelas X.1 yang telah membantu dalam proses penelitian dengan baik hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Sahabatku, Salsabila dan Nabila Pitriya Putri terima kasih telah berjuang bersama melewati masa skripsi ini dan saling memberikan semangat serta saling mendengarkan keluh kesah dalam setiap kejadian setiap harinya.
- ❖ Teman seperjuangan SMA ku, Rizky Aprilia Pratiwi, Laba Akbar, Rini Sawitri, Rara Piska, dan Rico Saputra. Terimakasih sudah berjuang bersama hingga kita sampai pada titik ini.
- ❖ Temanku, Holy Syahnia dan Revi Riani terima kasih sudah menjadi teman yang baik dan selalu saling support dalam hal apapun selama masa perkuliahan ini.
- ❖ Kak Ibass, Terima kasih sudah mendengarkan setiap keluh kesah selama menyelesaikan skripsi ini setiap harinya serta terima kasih atas support dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih sudah menemani dan menghibur dalam menyelesaikan skripsi ini kak.
- ❖ Kakak tingkatku, sekaligus temanku yuk Diana Kan aya Terima kasih karena sudah memperkenalkanku dengan prodi pendidikan sejarah FKIP Unsri ini.
- ❖ Teman seperjuanganku di kelas, Annisa Fatimah Salsabila terima kasih telah menjadi teman nugas dan teman berbagi suka duka di kampus. Semoga bisa selalu menginspirasi.
- ❖ Teman-teman magangku di Museum. Terima kasih sudah memberikan kesan dan kenangan yang baik untuk menutup masa perkuliahan jenjang S1 ini. Semoga semua semua harapan kita bisa tercapai semuanya.



- ❖ Seluruh teman-teman angkatan 2020 Terima kasih sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan baik secara online maupun offline di kelas. Semoga sukses terus bagi kalian kedepannya.
- ❖ Dan terakhir, Terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berhasil berjuang sampai ke titik ini. Terima kasih sudah kuat dan mandiri dalam menjalani hari-hari saat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kedepannya diri ini dapat bermanfaat dan bisa membantu banyak orang.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Definisi Belajar.....	8
2.2 Definisi Pembelajaran.....	9
2.3 Teori-teori Belajar.....	10
2.3.1 Teori Behavioristik.....	10
2.3.2 Teori Kognitif.....	10
2.3.3. Teori Konstruktivistik .....	11
2.4 Pembelajaran Sejarah.....	12
2.5 Hasil Belajar .....	13

2.6 Media Pembelajaran .....	14
2.6.1 Pengertian Media.....	14
2.6.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	15
2.6.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	18
2.7 Media Visual.....	19
2.8 Aplikasi <i>Adobe Express</i> .....	20
2.8.1 Definisi <i>Adobe Express</i> .....	20
2.8.2 Kelebihan Aplikasi <i>Adobe Express</i> .....	22
2.8.3 Kekurangan <i>Adobe Express</i> .....	23
2.9 Penelitian Terdahulu.....	24
2.10 Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Lokasi Penelitian.....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Prosedur Penelitian .....	28
3.4.1 Analisis ( <i>Analiysis</i> ).....	31
3.4.2 Perancangan ( <i>Design</i> ).....	32
3.4.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	34
3.4.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	37
3.4.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	39
3.5 Pengumpulan Data.....	40
3.5.1 Wawancara.....	41
3.5.2 Kuisisioner.....	41
3.6 Teknik Analisis Data .....	41
3.6.1 Analisis Data Validasi Ahli.....	41
3.6.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Analisis ( <i>Analiysis</i> ).....	44

4.1.2 Perancangan ( <i>Design</i> ).....	51
4.1.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	53
4.1.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	61
4.1.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	67
4.2 Pembahasan .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
5.1 Kesimpulan .....	77
5.2 Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Identitas Validasi Ahli .....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Materi .....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Ahli Media .....	36
Tabel 3.4 Instrument Tanggapan Peserta Didik <i>One To One Test</i> .....	37
Tabel. 3.5 Instrument Tanggapan Peserta Didik <i>Small Group</i> .....	39
Tabel 3.6 Tabel Penilaian Validasi Ahli .....	42
Tabel 3.7 Kategori hasil Penilaian Validasi Ahli.....	42
Tabel 3.8 Kategori Skor Gain .....	43
Tabel 3.9 Tafsiran Efektifitas Standar Gain.....	43
Tabel 4.1 Validasi Ahli Materi.....	56
Tabel 4.2 Komentar dan Saran dari Ahli Materi.....	57
Tabel 4.3 Validasi Ahli Media .....	58
Tabel 4.4 Hasil Komentar dan Saran dari Ahli Media.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji coba Produk <i>One to One</i> .....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji coba Produk <i>Small Group</i> .....	63
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> .....	64
Tabel 4.8 Tabel Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal setelah login <i>Adobe Express</i> .....	21
Gambar 2.2 Tampilan template media <i>Adobe Express</i> .....	21
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan Media Infografis Berbasis <i>Adobe Express</i> .....	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian Model Pengembangan ADDIE .....	30
Gambar 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	46
Gambar 4.2 Desain Materi Pembelajaran .....	52
Gambar 4.3 Flowchart Desain Materi .....	53
Gambar 4.4 Rangkuman Materi Rancangan Media Infografis.....	54
Gambar 4.5 Proses Mendesain Infografis Dengan Media <i>Adobe Express</i> .....	55
Gambar 4.6 Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	65
Gambar 4.7 Pelaksanaan Tahap <i>Posttest</i> .....	67

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik .....	48
Bagan 4.2 Hasil Rekapitulasi Pretest Peserta Didik.....	68
Bagan 4.3 Hasil Rekapitulasi Posttest Peserta Didik.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	90
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas.....	91
Lampiran 3. SK Validator Ahli Materi dan Ahli Media .....	93
Lampiran 4. SK Penelitian Fakultas.....	94
Lampiran 5. Balasan SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .....	95
Lampiran 6. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi .....	96
Lampiran 7. Lembar Instrument Ahli Media .....	99
Lampiran 8. Kartu Bimbingan .....	101
Lampiran 9. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	102
Lampiran 10. Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	103
Lampiran 11. Media Infografis Menggunakan Adobe Express Materi Penyebaran Agama Islam di Tanjung Raja.....	120
Lampiran 12. Hasil Angket <i>One to One</i> .....	125
Lampiran 13. Hasil Angket <i>Small Group</i> .....	127
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-Test</i> .....	129
Lampiran 15. Hasil <i>Post-Test</i> .....	131
Lampiran 16. Dokumentasi.....	133



## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis *Adobe Express* Pada Materi Penyebaran Islam Di Daerah Tanjung Raja Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja”. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X.1 SMA Negeri 1 Tanjung Raja, dan merupakan jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media infografis dengan validitas dan efektifitas yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik serta dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Kevalidan media infografis ini didasarkan pada hasil validasi ahli yang dilakukan kepada ahli materi dan ahli media. Adapun hasil validasi materi sebesar 4,84, dan ahli media sebesar 4,63 dengan kategori sangat valid. Efektivitas dari media infografis terlihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur dari tahap uji coba lapangan pada kegiatan *pretest* dan *posttest* dengan nilai sebesar 59,4% dan *N-gain* sebesar 0,89 yang termasuk dalam kategori tinggi.

**Kata Kunci:** Pengembangan Media Infografis, *Adobe Express*, Minat Belajar Peserta Didik

Disetujui  
Pembimbing



Dr. Hudaidah, M. Pd.  
NIP. 197608202002122001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199207292019031013

## ABSTRACT

This research is entitled "Development of *Adobe Express* Based Infographic Learning Media on Islamic Propagation Material in Tanjung Raja Area Class X SMA Negeri 1 Tanjung Raja". This research was carried out in class X.1 SMA Negeri 1 Tanjung Raja, and is a type of development research using the ADDIE model. This study aims to develop infographic media with validity and effectiveness that can affect student learning outcomes and can increase students' interest in learning history. The validity of this infographic media is based on the results of expert validation carried out to material experts and media experts. The material validation results were 4.84, and media experts were 4.63 with very valid categories. The effectiveness of infographic media can be seen from the learning outcomes of students as measured from the field trial stage in pretest and posttest activities with a value of 59.4% and N-gain of 0.89 which is included in the high category.

**Keywords:** Infographic Media Development, *Adobe Express*, Student Learning Interests

Approved by,  
Advisor



Dr. Hudaidah, M. Pd.  
NIP. 197608202002122001

Cerified by,  
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Dalam pendidikan formal, proses pembelajaran dirancang dan dilakukan berdasarkan kurikulum yang diterapkan pada masa saat itu. Kurikulum yang digunakan pada masa saat ini dalam pendidikan formal yaitu kurikulum merdeka belajar (Cholilah *et al.*, 2023:58). Pada kurikulum merdeka belajar proses belajar yang dilakukan sangat bervariasi seperti belajar di lapangan dan metode kelompok yang saling berinteraksi sehingga peserta didik lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat hingga dapat membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik (Manalu *et al.*, 2022:82).

Pembelajaran dalam kurikulum abad ke-21 ini sangat penting bagi pendidik untuk mengembangkan desain dan merancang pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menghadapi perkembangan pendidikan yang semakin modern (Djoeaeriah & Sofyan Iskandar, 2024:33). Guru harus memiliki kemampuan dan kreativitas dalam mengelola pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan teknologi untuk diimplementasikan di kelas agar kemajuan pendidikan di sekolah tercapai (Hudaidah *et al.*, 2021:123).

Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik seringkali masih memanfaatkan buku teks dan cara menyampaikan materi di kelas hanyalah dengan menggunakan metode ceramah (Ashgar, 2022:104). Keadaan tersebut membuat peserta didik *ambigu* dan cenderung menganggap mata pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang kurang menarik (Putra *et al.*, 2024:124).

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran sejarah tersebut maka dalam pembelajarannya pendidik dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik sebagai upaya untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah (Wardani *et al.*, 2022:239). Mengatasi hambatan dalam proses komunikasi selama proses

pembelajaran, seperti kejenuhan dalam penyampaian materi oleh pendidik, diperlukan dukungan media pembelajaran (Harahap, 2020:28).

Dalam upaya menciptakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik diperlukan penggunaan teknologi yang sudah berkembang pesat di era modern ini serta untuk mempersiapkan masa depan sebagai tantangan di era digital (Kit *et al.*, 2023:32). Hal tersebut senada dengan kemampuan pendidik yang harus menguasai teknologi untuk menciptakan proses pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik pada masa sekarang ini serta tuntutan kurikulum merdeka belajar yang di terapkan (Indiarto, 2023:415).

Pendidik dapat memanfaatkan teknologi dalam merancang media pembelajaran yang menarik dan kreatif serta mudah untuk di pahami dan digunakan oleh peserta didik (Hutasut & Harahap, 2024:15). Teknologi dan informasi merupakan bagian penting dari media pembelajaran, yaitu sebagai bagian sarana yang membantu dalam penyampaian informasi yang akurat, tepat, teratur, bertanggung jawab dan terpercaya. Beberapa alat atau media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran antara lain media audio, media visual dan media audiovisual (Zahwa & Syafi'i, 2022:64).

Media visual dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang mudah dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena melibatkan indera penglihatan yang memudahkan pendidik dalam menyalurkan materi pelajaran yang ingin disampaikan (Norlela, 2023:94).

Penggunaan media visual interaktif seperti infografis membantu memusatkan perhatian peserta didik sehingga peserta didik dapat menginterpretasikan atau menerjemahkan dengan benar informasi yang disampaikan oleh guru. Jika hal ini terjadi, maka kualitas proses pembelajaran akan lebih baik dan hasil pembelajaran akan tercapai secara efektif (Harahap, 2019:4).

Infografis membuat rasa ingin tahu peserta didik meningkat dengan menjadikan informasi lebih banyak didapatkan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan kesulitan dalam menyerap materi pelajaran. Melalui penggunaan lebih sedikit kata, infografis dapat meningkatkan pemahaman tanpa bergantung

pada kalimat bahasa asli (Terabe *et al*, 2019:2380). Selain membantu mengatasi kendala bahasa, infografis juga merupakan cara yang bagus untuk berbagi informasi dengan peserta didik yang mungkin memiliki tingkat pemahaman membaca yang lebih rendah (Keogh *et al*, 2024:4).

Penggunaan media pembelajaran tidak ada alasan lagi bagi seseorang untuk tidak belajar, karena semakin majunya perkembangan teknologi memudahkan peserta didik untuk belajar dimana dan kapan saja (Ervin *et al*, 2023:256). Untuk itu perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran yang mampu menunjang kegiatan pembelajaran salah satunya yaitu media infografis. Media pembelajaran berbasis teknologi ini dapat digunakan pada saat pembelajaran tatap muka atau jarak jauh, baik secara individu atau kelompok (Afriani *et al*, 2022:38).

Penggunaan infografis dapat menghasilkan banyak manfaat dalam sektor pendidikan. Ketika materi pelajaran disajikan dalam bentuk infografis dapat memudahkan peserta didik untuk mempelajari dan memahaminya. Pendidik harus menggantikan metode pembelajaran menghafal dan membaca buku teks dan beralih dengan menggunakan media pembelajaran (Jaleniauskiene & Kasperuniene, 2021:190).

Infografis dapat digunakan peserta didik agar pembelajaran tercapai secara efektif dalam menyampaikan materi karena dengan menggunakan infografis pendidik dapat bercerita secara visual kepada peserta didik (Hikmah *et al*, 2022:182).

Dalam pembelajaran sejarah apabila pendidik menggunakan visualisasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan maka pendidik dapat menanamkan rasa cinta tanah air kepada peserta didik melalui visual yang memiliki makna dalam pengembangan materi sejarah lokal yang ada di sekitar peserta didik (Ulifah & Suwanda, 2020:873).

Berdasarkan hasil angket karakteristik peserta didik dan wawancara bersama guru menyatakan bahwa media pembelajaran ini dibutuhkan dalam pembelajaran sejarah karena sebanyak 80% peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang kreatif dalam pembelajaran sejarah, kemudian sebanyak 70%

peserta didik menyukai pembelajaran yang terdapat banyak gambar, sedangkan menurut Ibu Yosi Nadia, S.Pd guru SMA N 1 Tanjung Raja mengatakan bahwa metode ceramah yang digunakan selama ini membuat peserta didik merasa kurang bersemangat dalam belajar sehingga peserta didik membutuhkan inovasi baru dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk menambah minat belajar, menambah motivasi belajar sejarah, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah.

Hadir sejarah lokal di kelas dapat memberikan dorongan langsung terhadap peserta didik sebagai saksi, pelaku atau pewaris cerita. Peserta didik dapat langsung berinteraksi dan bertanya dari sisi kehidupan para pembuat sejarah. Agar peserta didik dapat mentauladani nilai-nilai serta meresapi jiwa kepemimpinan para terdahulu (Syahputra *et al.*, 2020:91). Oleh karena itu pendidik berperan untuk mengangkat materi sejarah lokal setempat agar dapat diimplementasikan kepada peserta didik.

Peserta didik memilih untuk mengangkat materi tentang sejarah lokal penyebaran Islam di daerah Tanjung Raja. Tanjung Raja merupakan salah satu kecamatan yang terdapat di daerah Ogan Ilir, Sumatera Selatan. Alasan peserta didik memilih materi ini adalah agar dapat memahami dan mengetahui sejarah awal masuknya Islam di daerah Tanjung Raja. Serta peserta didik dapat memahami sejarah Islam secara kronologis yang dimulai dari daerah peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan hal tersebut, peserta didik perlu untuk mempelajari dan menguasai materi masuk dan berkembangnya Islam di Tanjung Raja. Dengan harapan agar peserta didik dapat memaknai kehidupan serta proses masuknya Islam di daerah Tanjung Raja dahulunya. Pendidik perlu mengemas materi yang akan disampaikan dengan menyediakan alat bantu dalam belajar seperti media pembelajaran yang kreatif dan mudah untuk digunakan. Media pembelajaran yang akan digunakan oleh peneliti adalah *Adobe Express*.

Pada penelitian ini akan membahas tentang pengembangan media infografis berbasis *Adobe Express*. Media infografis sangat tepat untuk tujuan pendidikan yang membutuhkan pemahaman bacaan yang tinggi dengan

menyajikan gambar terkait materi yang terdapat proses di dalamnya dapat menumbuhkan minat baca. Salah satu media yang paling banyak digunakan adalah infografis. Media infografis sangat efektif dalam menyajikan informasi secara visual. Media infografis terdiri dari gambar-gambar yang menampilkan informasi secara sistematis dan konsisten sehingga memudahkan pembaca memahami isi teks (Mansur, 2020).

Peneliti mengkaji literatur untuk menarik kesimpulan dari peneliti sebelumnya, yang dapat diperluas pada penelitian selanjutnya. Salah satu penelitian tentang infografis adalah penelitian Putra, (2023) yang berjudul “Pengembangan Media Infografis Berbasis *Coreldraw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA 6 Muaro Jambi”. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengembangkan media infografis berbasis *Coreldraw* untuk meningkatkan hasil motivasi belajar siswa Kelas XI IIS SMA 6 Muaro Jambi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media infografis *CorelDraw* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif maka akan dapat mendorong peserta didik untuk mempelajari sejarah lebih intens.

Penelitian selanjutnya yang juga membahas tentang infografis ialah penelitian yang dilakukan oleh Mansur & Rafidun, (2020) yang berjudul “Pengembangan Media Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Berdasarkan penelitian ini, pembuatan media infografis dapat menjadi pilihan yang tepat karena dapat memberikan alternatif pengalaman pendidikan dan membantu peserta didik menambah minat belajar.

Penelitian lainnya yang memanfaatkan media infografis dalam penelitiannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Amin, Sofyan & Rafiudin, (2021) yang berjudul “Pengembangan Media Infografis Mata Pelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan akurat untuk diimplementasikan dikelas serta dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran infografis menggunakan *Adobe Express* yang valid dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran infografis yang efektif dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran *Adobe Express* yang kreatif dan mudah digunakan
2. Untuk mengembangkan media pembelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas
3. Untuk mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan mudah digunakan sebagai media pembelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Setelah proses pengembangan media pembelajaran ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait seperti:

1. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan baru tentang pengembangan media pembelajaran infografis berbasis *Adobe Express* pada materi penyebaran agama Islam di Tanjung Raja dalam mempersiapkan peneliti menjadi calon seorang pendidik
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menambah minat belajar dalam belajar sejarah dengan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan mudah untuk digunakan
3. Bagi pendidik, diharapkan dapat mengimplemtasikan media pembelajaran yang inovatif terhadap media pembelajaran yang digunakan sebelumnya dengan menggunakan media berbasis *Adobe Express*.



4. Bagi sekolah, diharapkan dapat memecahkan masalah kurangnya media pembelajaran di sekolah dengan memanfaatkan penelitian ini
5. Bagi Institusi, diharapkan dapat menambah pengetahuan penelitian pendidikan media pembelajaran yang dirancang khusus untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan FKIP sejarah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ab Latif, R., & Nor, MZM (2020). Menggunakan model ADDIE untuk menyusun pedoman pemetaan konsep rusnani bagi mahasiswa keperawatan. *Jurnal ilmu kedokteran Malaysia: MJMS* , 27 (6), 115.
- Afriani, Nila Rahma, Arifin Maksum, dan Siti Rohmi Yulianti. 2022. “Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Danroid Pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio* 8(3):935– 42.
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75-84.
- Anggraini, W., & Hudaidah, H. (2021). Reformasi pendidikan menghadapi tantangan abad 21. *Journal on Education*, 3(3), 208-215.
- Amin, H., Sopian, A., & Marini. (2023). Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di Man 01 Prabumulih *Jurnal Taujih Jurnal Pendidikan Islam Progra.* 5(01), 1–9.
- Ananda, A. P., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia dari masa ke masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102-108.
- Andi Rustandi, & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>
- Anidar, J. (2017). Teori belajar menurut aliran kognitif serta implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8-16
- Asghar, Shahzan & Asagar, Mirza. (2022). Student's Understanding Of History: A Study On The Learning Problem. 10.5281/zenodo.10471884.
- Astra, I. M., Susanti, D., & Wulandari. (2021, March). The effects of active learning model team quiz type assisted by animation video on critical

- thinking ability of high school students. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2320, No. 1, p. 020006). AIP Publishing LLC..
- Cholilah, M., Gratia, A., Tatuwo, P., Rosdiana, S. P., Pgri, U., Buana, A., Malang, U. N., Pgri, U., Buana, A., Pgri, U., & Buana, A. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *01(02)*. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Darung, A., Setyasih, I., & Ningrum, M. V. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Menggunakan Poster Infogrfsis. *Geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, *1(1)*, 27-41.
- Djoeaeriah, Neng & Iskandar, Sofyan. (2024). Implementation Of The Independent Learning Curriculum In 21st Century Learning. *Progres Pendidikan*. 5. 32-38. 10.29303/Prospek.V5i1.429.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Ervin & Choir, Jihan & Nasrulloh, Nasrulloh & Busri, Hasan. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS UNTUK PEMBELAJARAN TEKS CERITA PENDEK. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 19. 253-260. 10.25134/fon.v19i2.7827.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Ibtidaiyah*, *1(2)*, 175-185.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, *6(2)*, 387-397.
- Faujiah, N., Septiani, S. N., & Putri, T. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jutkel: Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*, *3(2)*, 81-87.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, *5(1)*.

- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1-17.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Fitriyana, N., Pudjiastuti, T., & Izomiddin, I. (2023). The Resistance of Palembang's Local Religious Elites to Dutch East Indies Islamic Politics in the 20th Century. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 23(1), 237-262.
- Harahap, A. (2018). Education Thought of Ibnu Miskawaih. *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, 1(1), 1-14.
- Harahap, A. (2019). Gender Typing (Pada Anak Usia Sekolah Dasar). *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial & Keislaman*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31604/muaddib.v1i1.781>
- Harahap, A. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidimpuan. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 23-40. <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.23-40>
- Harisa, A., Ubaidillah, A., Alam, M., & Rachmawati, U. (2022). Efektivitas Media Audio dalam Mengenalkan Gerakan Sholat pada Anak Usia Dini. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(02), 120-134.
- Hartati, T., & Panggabean, E. M. (2023). Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 5-10.
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48.
- Hikmah, Ade & Hayudinna, Hafizah. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Infografis Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa. *Dirasatul Ibtidaiyah*. 2. 181-195.
- Hudaidah, H., Susanti, L. R., & Pahlevi, M. R. (2021). Pendampingan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Tpack Bagi Guru-Guru Di Kecamatan Talangbalai Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 4(2), 122-132.

- Hutasuhut, Imam & Harahap, Helmi. (2024). The Influence of Technology in the World of Education. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. 3. 14-20. 10.54209/edumaniora.v3i01.39.
- Ilhamudin, Pulungan, J. S., & Huda, N. (2020). Sejarah kebudayaan islam di ogan hilir, 1934-2004. *JUSPI (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)*, 8311, 104–123. <https://doi.org/10.30829/juspi.v3i1.4421>
- Indiarto, T. B. (2023). Peran dan Tantangan Tenaga Pendidik dalam Pembelajaran di Era Digital. *Proceedings Series of Educational Studies*, 413–424. <http://dx.doi.org/10.17977/um083.7909%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/viewFile/7909/2355>
- Jaleniauskiene, Evelina & Kasperuniene, Judita. (2021). Visual Literacy Development through Infographics.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45-56.
- Karthikeyan, A., Abdullah, M., & Akshay, B. J. (2023). Expediting HR Management Via Dynamic E-Portfolio by Employing Web Scraper. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(4S), 1228-1232
- Keogh, Bryn & Nowell, Lorelli & Laios, Eleftheria & McKendrick-Calder, Lisa & Lucas Molitor, Whitney & Wilbur, Kerry. (2024). Using Infographics to Go Public with SoTL. *Teaching and Learning Inquiry*. 12. 10.20343/teachlearninqu.12.10.
- Kim, Minsun & Allen, Matthew. (2023). Creative language teaching and learning: Adobe Creative Cloud Express.
- Katona, Bokarewa & Venkatragavan, Jensen & Nina, Erlandsson & Ulrika, Burmann & Björn, Oparina. (2023). Use of Visual Learning Media to Increase Student Learning Motivation. *World Psychology*. 1. 89-105. 10.55849/wp.v1i3.381.
- Ketaren, M. R. U. B., Tarigan, L. S., Lumbanbatu, J. S., & Sitepu, A. G. (2022). *In Theos : Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi Implementasi Media Visual dalam Pendidikan Agama Katolik Untuk*. 2(10), 328–333.

- Kit, O., Kilag, T., Frances, C., & Abendan, K. (2023). *Empowering Teachers : Integrating Technology into Livelihood Education for a Digital Future. October.*
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Lince, L. (2022, May). Implementasi kurikulum merdeka untuk meningkatkan motivasi belajar pada sekolah menengah kejuruan pusat keunggulan. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* (Vol. 1, pp. 38-49).
- Lionar, U., & Fithriah, R. (2023). Analisis Nilai Pendidikan Karakter pada Tokoh Sejarah Lokal Sumatera Barat Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 277-288.
- Ma'rifah, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan media pembelajaran infografis untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37-48.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80-86.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Maulana, M. R. (2023). Pengaruh Kualitas Tenaga Pendidik Terhadap Pendidikan. *JSE Journal Sains and Education*, 1(3), 102-109.
- Maulana, Reza & Mansur, Hamsi & Sufyadi, Susanti. (2022). Adobe Creative Cloud Express Sebagai Media Berbasis Web Untuk Mendukung Pembelajaran. *J-Instech*. 3. 129. 10.20527/j-instech.v3i2.8885.
- Maulidia, Y., & Hudaidah, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Portal Rumah Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 2 Palembang. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(01), 59-65.

- Maydiantoro, A. (2022). Teori Belajar Behavioristik.
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173-179.
- Ma'mur, T. (2008). Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah melalui Historical Thinking. *Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIP UPI*.
- Marli, S. (2020). Sejarah dan pendidikan sejarah. *Jurnal Cakrawala Kepen*
- Mufarikha, M., & Darihastining, S. (2022, November). Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya (Vol. 1, No. 2, pp. 30-53)*.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50. *didikan*, 9(2).
- Mumtahanah, L. (2020). Integrasi Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 55-74.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(01), 9-16.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Norlela, Nor. (2023). Interest In Learning By Using Visual Media In Social Studies Subjects. *Jurnal Socius*. 12. 10.20527/Js.V12i1.16004.
- Padila, P. (2013). Peranan Ulama dalam Perkembangan Islam di Ogan Ilir. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, 13(2).

- Peri, P. G., & Karimah, R. S. (2022). MEMAHAMI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DAN IMPLEMENTASI DALAM PEMBELAJARAN. *Asaatidzah*, 2(1), 90-99.
- Permatasari, I., & Hudaidah, H. (2021). Proses Islamisasi Dan Penyebaran Islam Di Nusantara. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 8(1), 1-9.
- Pujilestari, Yulita & Susila, Afni. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*. 19. 40-47. 10.21009/jimd.v19i02.14334.
- Purnamasari, N. L. (2020). Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Tik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23 – 30. <https://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/150>
- Putra, Sudarmadi & Heraldo, Duarte & Rizaq, Muhammad & Kurdi, Muqarramah & Nasiruddin, Nasiruddin & Althafullayya, Muhammad. (2024). Strategies of Religious Teachers to Overcome Students' Difficulties in Learning Islamic History. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*. 3. 120-139. 10.55849/alhijr.v3i1.611.
- Putri, A. R., & Hastuti, H. (2023). Analisis Kebutuhan Infografis Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Pada Materi Kerajaan Islam Untuk SMA. *Jurnal Kronologi*, 5(4), 1-10.
- Prianggita, V. A., & Meliyawati, M. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Era Pandemi Covid-19. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 147-154.
- Rahayu, Ayu Puji & Saepulloh, Saepulloh & Ginanjar, Egi. (2023). Analysis of The Impact of Using Audio-Visual Media on Student Learning Motivation. *JURNAL PENA EDUKASI*. 10. 72. 10.54314/jpe.v10i2.1389.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.



- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*.
- Saefiana, S., Sukmawati, F. D., Rahmawati, R., Rusnady, D. A. M., Sukatin, S., & Syaifuddin, S. (2022). Teori Pembelajaran dan Perbedaan Gaya Belajar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 150-158. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada
- Sari, N. Y. D. (2020). MADRASAH DAN KONFLIK KEAGAMAAN: Studi atas Konflik Kaum Tuo- Kaum Mudo dalam Krisis Madrasah Islamiyah Tanjung Raja Ogan Ilir Sumatera Selatan, 1925-1932. *Journal of Indonesian History*, 9(1), 64–75
- Serungke, M., Sibuea, P., Azzahra, A., Fadillah, M. A., Rahmadani, S., & Arian, R. (2023). Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran bagi peserta didik. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3503-3508.
- Sipayung, Z., & Sihotang, H. (2022). Peranan Belajar Behaviorisme dalam Hubungannya dengan Teknologi Pendidikan Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7129-7138.
- Sitepu, E. N. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 242-248.
- Sholeh, K. (2018, July). Masuknya agama islam di palembang pada masa kerajaan sriwijaya abad vii masehi. In prosiding seminar nasional program pascasarjana universitas PGRI Palembang (Vol. 5, No. 05).
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan penting sejarah lokal sebagai objek pembelajaran untuk membangun kesadaran sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85-94.
- Syarifuddin, S., Sair, A., Safitri, S., Abidin, N. F., Sinta, S., & Oktaviani, R. R. (2023). Developing Mobile Learning Activity Based on Multiple Learning Objects for the South Sumatra Local Wisdom Course. *Asian Journal of University Education*, 19(1), 12-27.

- Syarifuddin, B., Zarro, M., & Lestari, D. (n.d.). Development of Infographics Learning Medium Using Adobe Illustrator on the Aesan Paksangkong Local Wisdom in Palembang During the Covid-19 Pandemic. Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-494069-63-3>
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis google sites untuk meningkatkan kemampuan penguasaan konsep dan berpikir kritis peserta didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1167-1173.
- Terabe, Shintaro & Tanno, Kengo & Yaginuma, Hideki & Kang, Nan. (2020). The Impact of Flyer with Infographics on Public Awareness and Interest to Transportation Project. *Transportation Research Procedia*. 48. 2378-2384. 10.1016/j.trpro.2020.08.282.
- Ulifah, D., & Suwanda, I. M. (2020). Strategi Sekolah Dalam Menanamkan Sikap Cinta Tanah Air Pada Peserta Didik Di Smpn 1 Tarik Kabupaten Sidoarjo. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 8(3), 871-886.
- Vivien Pitriani, N. R., Wahyuni, I. G. A. D., & Gunawan, I. K. P. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Pada Program Studi Pendidikan Agama Hindu. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 515–532. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1417>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215.
- Wahyudin, A., & Zohriah, A. (2023). Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 6 (1), 3822-3835. Diperoleh dari <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3492>

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.