

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS  
PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
SISWA DI SMA NEGERI 1 TALANG UBI**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Tri Octaviani**

**NIM: 06031382025056**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
SISWA DI SMA NEGERI 1 TALANG UBI**

**SKRIPSI**

oleh

**Tri Octaviani**

**NIM: 06031382025056**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Megeahkan:**

**Mengetahui,  
Kordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.  
NIP.198405262009122007**

**Pembimbing**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**



## HALAMAN TELAH DIUJIKAN

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS  
PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
SISWA DI SMA NEGERI 1 TALANG UBI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Tri Octaviani**

**NIM : 06031382025056**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 13 Mei 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.  
NIP.198405262009122007**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.196408221990032005**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI 1 TALANG UBI**

**Skripsi**

**Oleh**

**Tri Octaviani**

**NIM 06031382025056**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi**  
**Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si**  
**NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan**  
**Pembimbing,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP 196408221990032005**

## PERNYATAAN

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Octaviani  
NIM : 06031382025056  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 April 2024

The image shows a handwritten signature in black ink over a rectangular stamp and a circular meteral tempel sticker. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS SRIWIJAYA' and 'FACULTAS EKONOMI'. The meteral tempel sticker is red and white with the text 'METERAL TEMPEL' and 'C2AKX375831298'.

Tri Octaviani

NIM 06031382025056

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan karunianya-Nya kepada penulis sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Maryanto M. Said dan Ibu Wirda Hayati yang telah membesarkan penulis hingga saat ini dengan penuh kasih sayang. Terima kasih telah senantiasa memberikan dukungan yang sangat luar biasa baik moral maupun material serta tidak pernah berhenti untuk berdoa sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
2. Kedua kakak perempuanku tercinta, Septiana Putri, S.Pd dan Renyta Widayanti, S.T. Terima kasih sudah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing skripsi yaitu Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., sekaligus dosen pembimbing akademik, terima kasih atas segala bimbingan, bantuan dan dedikasi yang telah diberikan selama menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi.
4. Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd., Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M. Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Bapak Deskoni, S. Pd., M. Pd., Bapak Firmansyah, S. Pd., M. Si., Ibu Edutivia Mardetini, S. Pd., M. Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd., M. Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd., Ibu Yuliana FH S. Pd., M. Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S. Pd., M. Si. terimakasih banyak karena telah memberikan ilmu, pengalaman serta mendidik penulis selama masa kuliah.

### ~Motto~

“لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا” Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (Al-Baqarah: 286)”


## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Problem Based Learning* berbasis Portofolio terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam penpendidikan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd, Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pembaca dan masyarakat pada umumnya.

Palembang, 25 April 2024  
Peneliti



Tri Octaviani  
NIM. 06031382025056

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>17</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	17
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1. Model Pembelajaran.....	6
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.1.2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.3. Manfaat Model Pembelajaran.....	8
2.2. Problem Based Learning.....	10
2.2.1. Pengertian Problem Based Learning.....	10
2.2.2. Manfaat Problem Based Learning.....	11
2.2.3. Tahap-Tahap Problem Based Learning.....	12



2.3.	Penilaian Portofolio .....	13
2.3.1.	Pengertian Penilaian Portofolio .....	13
2.3.2.	Prosedur Penilaian Portofolio .....	14
2.4.	Hasil Belajar .....	17
2.4. 1	Poster.....	18
2.4. 2	Mind Mapping.....	21
2.4. 3	Leaflet (Brosur).....	24
2. 5	Penelitian Relevan .....	25
2. 6	Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3. 1	Metode Penelitian.....	30
3. 2	Variabel Penelitian.....	30
3. 3	Definisi Operasional Variabel.....	30
3.3. 1	Problem Based Learning Berbasis Portofolio .....	30
3.3. 2	Hasil Belajar.....	31
3. 4	Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
3.4. 1	Populasi.....	31
3.4. 2	Sampel.....	32
3. 5	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.5.1.	Tes .....	32
3.5.2.	Dokumentasi .....	37
3.5.3.	Observasi.....	37
3. 6	Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1.	Analisis Data Observasi .....	38
3.6.2.	Analisis Data Hasil Belajar .....	39
3.6.3.	Analisis Data Dokumentasi.....	39
3.6.4.	Analisis Data Refleksi Diri Peserta Didik.....	40
3. 7	Uji Prasyarat .....	41
3.7.1.	Uji Normalitas.....	41
3.7.2.	Uji Regresi Linieritas Sederhana.....	42
3. 8	Uji Hipotesis.....	43
3.8.1.	Korelasi Product Moment .....	44

3.8.2.	Koefisien Determinan .....	44
3.8.3.	Uji-t .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>46</b>
4.1	Deskripsi Data .....	46
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.2	Analisis Data Hasil Tes .....	48
4.1.3	Analisis Data Hasil Observasi.....	54
4.1.4	Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	56
4.1.5	Analisis Data Hasil Refleksi Diri Peserta Didik .....	57
4.2	Uji Prasyarat .....	60
4.2.1	Uji Normalitas Data .....	60
4.2.2	Uji Linearitas Regresi .....	67
4.3	Uji Hipotesis.....	73
4.3. 1	Korelasi Product Moment .....	73
4.3. 2	Koefisien Determinan .....	74
4.3. 3	Uji-t .....	74
4.4	Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>78</b>
5.1.	Simpulan.....	78
5.2.	Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tahap-tahap <i>Problem Based Learning</i> .....	12
Tabel 2 Indikator Penilaian Poster .....	19
Tabel 3 Indikator Penilaian Poster .....	20
Tabel 4 Indikator Penilaian Poster .....	21
Tabel 5 Indikator Penilaian Mindmapping.....	22
Tabel 6 Indikator Penilaian Mindmapping.....	23
Tabel 7 Indikator Penilaian Mindmapping.....	23
Tabel 8 Indikator Penilaian Leaflet .....	25
Tabel 9 Indikator Penilaian Leaflet .....	25
Tabel 10 Populasi .....	32
Tabel 11 Sampel .....	32
Tabel 12 Kisi-Kisi Instrumen Poster .....	33
Tabel 13 Kisi-Kisi Instrumen Mindmapping .....	33
Tabel 14 Kisi-Kisi Instrumen Leaflet.....	33
Tabel 15 Pernyataan dan Skor Nilai Dalam Skala Likert .....	34
Tabel 16 Interpretasi Validitas Instrumen Tes Pilihan Ganda.....	35
Tabel 17 Interpretasi Validitas Instrumen Tes Esai .....	36
Tabel 18 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda dan Esai .....	37
Tabel 19 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	38
Tabel 20 Patokan dan Bobot Penilaian Hasil Belajar.....	39
Tabel 21 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	40
Tabel 22 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 23 Hasil Belajar Peserta Didik .....	49
Tabel 24 Pretest dan Post Test Peserta Didik .....	50
Tabel 25 Hasil Observasi .....	55
Tabel 26 Angket Refleksi Diri Peserta Didik Kelas X.1 .....	58
Tabel 27 Data Penolong Pretest .....	61
Tabel 28 Daftar Frekuensi Data Pretest .....	63
Tabel 29 Penolong Data <i>Post Test</i> .....	64
Tabel 30 Daftar Frekuensi Data Post Test.....	66
Tabel 31 Tabel Penolong Angka Statistik .....	68
Tabel 32 Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari ( $JK_E$ ) .....	71
Tabel 33 Penolong Anova untuk Uji Linearitas Regresi.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X.1.....	50
Gambar 2 Hasil Penilaian Proses Pembuatan Produk Peserta Didik .....	52
Gambar 3 Hasil Penilaian Portofolio Produk.....	53
Gambar 4 Poster.....	56
Gambar 5 Mindmapping .....	56
Gambar 6 <i>Leaflet</i> .....	57
Gambar 7 Refleksi Hasil Belajar.....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	85
Lampiran 2 Uji Validitas Soal Tes.....	93
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Interpretasi Soal Tes .....	94
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	97
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	98
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	98
Lampiran 7 Kisi-Kisi Observasi Lembar Eksperimen.....	100
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	101
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	103
Lampiran 10 Lembar Tes Pre Test dan Post Test .....	104
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Portofolio Poster .....	114
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Poster .....	115
Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Portofolio Mindmapping.....	116
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Mindmapping.....	117
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Portofolio Leaflet.....	118
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Portofolio Leaflet.....	119
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Proses Pembuatan Portofolio .....	120
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Proses Pembuatan Produk Portofolio .....	121
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Tes .....	122
Lampiran 20 Hasil Uji Coba Interpretasi Validasi Instrumen Angket.....	123
Lampiran 21 Hasil Uji Coba Instrumen Validitas Tes.....	124
Lampiran 22 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	126
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	127
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Validitas Tes .....	129
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Validasi Portofolio .....	130
Lampiran 26 Surat Keterangan Validasi Kelayakan Penelitian .....	131
Lampiran 27 Hasil Belajar Peserta Didik.....	132
Lampiran 28 Hasil Penilaian Proses Pembuatan Produk Portofolio .....	133
Lampiran 29 Hasil Penilaian Portofolio Leaflet .....	134
Lampiran 30 Hasil Penilaian Portofolio Poster.....	135
Lampiran 31 Hasil Penilaian Portofolio Mindmapping.....	136
Lampiran 32 Hasil Pretest dan Posttest.....	13
Lampiran 33 Kartu Bimbingan Validasi & Lembar Kelayakan Observasi dan Modul Ajar .....	138
Lampiran 34 Lembar Observasi Penelitian.....	139
Lampiran 35 Angket Refleksi Peserta Didik .....	141
Lampiran 36 Data Angket Refleksi Diri Peserta Didik.....	142
Lampiran 37 Lembar Angket Refleksi Diri Peserta Didik.....	143
Lampiran 38 Hasil Produk Portofolio Peserta Didik .....	144
Lampiran 39 Surat Izin Penelitian & Surat Selesai Penelitian.....	145
Lampiran 40 Surat Tugas Validator.....	146
Lampiran 41 SK Pembimbing.....	146
Lampiran 42 Keterangan Validasi Instrumen Penilaian Portofolio.....	148

Lampiran 43 Buku Bimbingan.....	149
Lampiran 44 Dokumentasi.....	150
Lampiran 45 Lembar Plagiasi .....	153

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh *Problem Based Learning* Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 1 Talang Ubi. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Pre experimental Designs* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian eksperimen yang digunakan dengan tipe pra-eksperimen yaitu hanya menggunakan kelas eksperimen tanpa menggunakan kelas kontrol dan pelaksanaan Pre-test dan Post-test dilaksanakan hanya dikelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Talang Ubi yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah sebanyak 305 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* untuk menentukan kelas eksperimen. Penarikan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan *website spinner* teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji korelasi *product moment*, uji koefisien determinan, dan uji-t. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $29,75 > 2,028$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dan ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh *problem based learning* terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi. Hasil uji korelasi *product moment* yaitu sebesar 0,962 artinya terdapat pengaruh *problem based learning* berbasis portofolio terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hasil uji koefisien determinan didapatkan pengaruh *problem based learning* berbasis portofolio terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi yaitu sebesar 96% dan 4% lainnya dipengaruhi variabel lainnya. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *problem based learning* berbasis portofolio terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi. Berdasarkan penelitian ini diharapkan pendidik untuk lebih mengembangkan model *problem based learning* berbasis portofolio ini baik dari langkah-langkah pembelajarannya, kekondusifan pembelajaran dan pemilihan materi pembelajaran yang tepat untuk digunakan.

**Kata kunci:** Problem Based Learning, Penilaian Portofolio, Hasil Belajar

## ABSTRACT

*This research aims to prove the influence of portfolio-based problem based learning on students' economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Talang Ubi. This research uses a type of research that uses a quantitative research approach with the Pre-Experimental Designs research method in the form of One-Group Pretest-Posttest Design. The experimental research used was a pre-experimental type, namely only using the experimental class without using the control class and the pre-test and post-test were carried out only in the experimental class. The population in this study were all class X students at SMA Negeri 1 Talang Ubi which consisted of 8 classes with a total of 305 students. This research uses the Cluster Random Sampling technique to determine the experimental class. Sampling in this research was by using a website spinner. The data collection techniques used in the research were tests, observation and documentation. The data analysis techniques used include the product moment correlation test, determinant coefficient test, and t-test. The research results obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $29.75 > 2.028$ , which means  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected and the conclusion was drawn that there was an influence of problem based learning on students' economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Talang Ubi. The product moment correlation test result is 0.962, meaning that there is an influence of portfolio-based problem based learning on students' economic learning outcomes. The results of the determinant coefficient test showed that the influence of portfolio-based problem based learning on students' economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Talang Ubi was 96% and the other 4% was influenced by other variables. Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that there is an influence of portfolio-based problem based learning on students' economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Talang Ubi. Based on this research, it is hoped that educators will further develop this portfolio-based problem-based learning model both in terms of learning steps, conducive learning and selecting appropriate learning materials to use.*

**Keywords:** *Problem Based Learning, Portfolio Assessment Learning Outcomes*



## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa dan negara. Negara yang unggul dapat dilihat dari besarnya tingkat pendidikan dari masyarakat di negara tersebut. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Republik Indonesia 2003, pendidikan merupakan suatu kegiatan belajar bagi peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya dalam jiwa keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan lain-lain. Dalam arti sempit, pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah secara formal untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Menurut Anwar (2022:23) pendidikan adalah kegiatan dan kemauan seseorang untuk meningkatkan kepribadian dengan jalan membina bakat dalam dirinya, yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (pancaindra serta keterampilan-keterampilan). Pendidikan adalah mendidik yang dilaksanakan oleh seorang pendidik kepada peserta didik untuk memberikan contoh secara tauladan, pembelajaran, pengarahan, dan peningkatan etika serta menggali pengetahuan (Priswanti dkk, 2022). Menurut Djamaludding (2014) pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi. Pendidikan adalah pengalaman belajar untuk memaksimalkan ilmu dan pengetahuan serta menjadikan seorang individu menjadi lebih dewasa untuk mencapai tingkat hidup yang dituju.

*Problem Based Learning (PBL)* atau pembelajaran berbasis masalah adalah metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam pembelajaran untuk merangsang daya berpikir peserta didik (Fathurrohman, 2015). Pembelajaran menggunakan model *PBL* ini membantu menyajikan dan menyampaikan pembelajaran melalui masalah kontekstual untuk menstimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan inovatif dalam pemecahan suatu masalah. Menurut Dewi (2017) model pembelajaran *problem based learning* sangat mampu membantu peserta didik dalam berpikir kritis serta dapat bekerja sama dengan baik

dalam memecahkan permasalahan dan siswa dapat menguatkan stigma pengetahuan dalam permasalahan tersebut. *Problem Based Learning* ini dapat membantu guru dalam menstimulus peserta didik dalam berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam memecahkan suatu permasalahan namun tetap menggunakan stigma peserta didik itu sendiri agar peserta didik bisa lebih mempertegas argumentasinya dalam memecahkan masalah.

Menurut Arikunto (2018:143) portofolio adalah semua benda yang berbentuk bukti fisik sebagai sesuatu yang menunjukkan hasil kinerja peserta didik. Portofolio adalah kumpulan tugas-tugas yang diberikan dosen/guru secara periodik yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan hasil belajar mahasiswa/siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Anugraheni, 2017). Ranah afektif yang dimaksud yaitu penilaian sikap terhadap peserta didik selama mengikuti pembelajaran dikelas. Ranah kognitif yaitu penilaian atau pengukuran kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang berlangsung yang diukur melalui *taksonomi bloom* yaitu: C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (menciptakan). Dan ranah psikomotorik yaitu mengukur kemampuan peserta didik dalam keterampilannya. Penilaian portofolio dilakukan untuk mengetahui proses dan hasil belajar peserta didik yang menekankan pada aktivitas peserta didik dan daya pikir yang luas kepada peserta didik dalam menghadapi suatu isu yang diberikan dengan caranya sendiri.

Menurut Nurrita (2018) hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri peserta didik dengan adanya perubahan tingkah laku. Hasil belajar memiliki peran penting dalam pembelajaran yaitu untuk memberikan sebuah hasil kepada guru tentang peningkatan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan belajar secara maksimal (Nabilla & Abadi, 2019)

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan cara observasi dan wawancara langsung bersama guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Talang Ubi pada tanggal 14 September 2023. Berdasarkan fakta di lapangan bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional

berupa ceramah dan diskusi, sedangkan untuk penggunaan *Problem Based Learning* berbasis portofolio belum pernah diterapkan sebelumnya di kelas. Pembelajaran yang dilakukan didalam kelas sering kali hanya bertumpu pada buku cetak dan juga peserta didik melakukan diskusi dalam pembelajaran dikelas. Dengan begitu pembelajaran dikelas monoton dan kurang menghidupkan suasana kelas sehingga membuat peserta didik menjadi lebih cepat bosan dalam belajar. Dengan mengupayakan model pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif maka situasi pembelajaran juga akan lebih menyenangkan dan peserta didik menjadi lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

Penelitian terdahulu juga sangat penting digunakan sebagai sumber informasi dan landasan untuk penelitian yang dilakukan. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Anggreni & Agustika (2020) dengan judul penelitian “Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Matematika” yang memiliki hasil penelitian yaitu *problem based learning* berbasis portofolio berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD, yang didapat dari nilai rata-rata kelompok eksperimen adalah 81,18 dan kelompok kontrol 70,85. Berdasarkan hasil analisis uji data pada alpha 5% ( $dk = 77$ ,  $t_{hitung} = 4,971$ , dan  $t_{tabel} = 1,991$ ) dapat diinterpretasikan terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan matematika antara kedua kelompok sampel. Kemudian terdapat juga pada penelitian dilakukan oleh (Astuti, Putra, & Wiarta, 2019) dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Pkn”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *problem based learning* berbasis portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD Gugus II Abiansemal Tahun Ajaran 2017/2018, yang dianalisis dengan menggunakan uji-t dan hasil analisis data diperoleh rata-rata gain skor kelompok eksperimen  $X1 = 0,54 > X2 = 0,39$  kelompok kontrol, selanjutnya melalui uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,142 > t_{tabel} = 2,00$  dengan  $dk = 67$  dan taraf signifikansi 5%. Dan kemudian penelitian dilakukan oleh (Utami, Yuniastuti, & Rudyatmi, 2018) yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Asesmen Portofolio pada Materi Sistem Imun” yang mendapat kesimpulan bahwa model *Problem Based Learning* dengan asesmen portofolio

efektif diterapkan pada materi sistem imun. Dengan melakukan analisis *N-Gain*, *Independet Sample t test* dan ketuntasan klasikal. Yang menunjukkan hasil bahwa adanya peningkatan aspek kognitif kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol berbeda signifikan, dan ketuntasan klasikan eksperimen lebih dari 80%. Dari ketiga penelitian terdahulu yang ada di atas dan yang menjadi perbedaan dengan penelitian saat ini yaitu peneliti hanya berfokus pada Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi.

Pentingnya penelitian ini karena dalam penerapan *Problem Based Learning* berbasis portofolio mampu menstimulus peserta didik menjadi lebih kritis dan kreatif dalam menanggapi isu-isu terkini dalam perekonomian disekitar lingkungannya dan tentunya dengan adanya kolaborasi antar siswa dalam memecahkan isu yang ada maka mampu meningkatkan kemampuan bekerja sama baik secara komunikasi, kolaborasi maupun penyelesaian masalah. Dalam penilaian portofolio tentunya menjadikan bukti nyata aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya yang juga menjadikan sebagai bentuk pengakuan atas kinerjanya dalam menyelesaikan tugas yang diminta dan penilaian portofolio ini guru lebih leluasa dalam memantau perkembangan kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan bidangnya baik itu dalam hal prestasi akademiknya maupun keterampilannya. Dengan adanya penerapan Problem Based Learning berbasis portofolio yang dibuat, hal ini dapat menjadi model baru bagi guru untuk melakukan penilaian baik secara objektif maupun subjektif terhadap hasil belajar peserta didik di kelas X terutama pada mata pelajaran ekonomi. Dari latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 1 Talang Ubi”**.

## 1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah Terdapat Pengaruh *Problem*

*Based Learning* Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 1 Talang Ubi?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh *Problem Based Learning* Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 1 Talang Ubi.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

- Bagi guru dapat meningkatkan kreativitas guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui model pembelajaran
- Bagi peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
- Bagi sekolah dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Portofolio.
- Bagi peneliti dapat menjadi bekal dan alternatif dalam menentukan model pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdia, L., Firdaus, M., & Susiaty, U. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Leaflet Berbasis Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)*, 61-70.
- Abdul , G. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Minasa UPA Kota Makassar. *Repository Software Universitas Negeri Makassar*.
- Acesta, A. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian dan pendidikan dan Pembelajaran*, 581-586.
- Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Amin, & Sumendap, L. Y. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Andari, I., Darsana, I., & Asri, A. S. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPS. *International Journal Of Elementary Education*, 373-380. doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21309>
- Anggreni, N. Y., & Agustika, G. S. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 61-72.
- Anggreni, N. Y., & Agustika, G. S. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 61-72. doi: <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.26814>
- Anugraheni, I. (2017). Penggunaan Portofolio Dalam Perkuliahan Penilaian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 246-258.
- Anwar, M. (2022). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika di Kela IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Jilid 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Astuti, N. F., Putra, M., & Wiarta, I. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar PKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 172-180.
- Astuti, T. P. (2019). Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Proceeding of Biology Education*, 64-73.
- Atiko. (2019). *Booklet, Brosur dan Poster Sebagai Karya Inovatif di Kelas*. Gresik: Caremedia Communication.
- Chodijah, S., Fauzi, A., Wulan, R., & dkk. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry yang Dilengkapi penilaian Portofolio Pada Materi Gerak Melingkat. *Jurnal penelitian Pembelajaran Fisika*, 1-19.
- Darsana , I. B., Wiarta, I., & Putra, M. (2019). Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3, 200-307.
- Dewi, A. R. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus VII Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Dewi, D. P., Darsana, I., & Manuaba, S. I. (2018). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal For Lesson and Learning Studies*, 237-242.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra'*, 129-135.
- Eduka. (2022). #TEMANASIKBELAJAR BESTIE BOOK BAHASA INDONESIA. Cmedia.
- Endrayanto, H. Y., & Harumurti, Y. W. (2014). *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*. DIY Yogyakarta: PT Kanisius. Retrieved from [https://www.google.co.id/books/edition/Penilaian\\_Belajar\\_Siswa\\_di\\_Sekolah/86XTEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penilaian+portofolio&pg=PT143&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penilaian_Belajar_Siswa_di_Sekolah/86XTEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penilaian+portofolio&pg=PT143&printsec=frontcover)
- Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran. *Ar-russ media*.
- Fauzza, V. W., & Duda, H. J. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Pada Materi Pencemaran Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Sintang. *JPBIO*.
- Fitri, U. N., Suryati, W., & Yustiani. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Cetak Berbasis Leaflet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah STKIP PGRI Bandar*

- Lampung. Retrieved from <http://eskripsi.stkipgribl.ac.id/index.php/palapa/article/view/153>
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *EDUCATIVO: Jurnal Pendidikan, 1*, 307-313. doi:<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi, 3*, 5-11.
- Ismail, M., & dkk. (2020). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istiawan, A. M., Laila, A., & Aka, K. A. (2022). Meta Analisis Pengaruh Metode Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam, 6*, 191-202.
- Lestari, A. T. (2022). *Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika*. Lombok Tengah, NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah pendidikan MIPA, 3*, 115-125. doi:<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/formatif/article/view/118>
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL*. Media Sahbat Cendekia.
- Lufri, Ardi, Relsas Yogica, & dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV IRDH.
- Maulana, M. A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet Pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN 1 Makassar. *Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sekolah*) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam, 14*-23. Retrieved from <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17/5>
- Munawati, S. (2022). *MONOGRAF Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Mind Mapping*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Nabilla, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 659-663.



- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomadika*, 659-663. doi:<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Nurhamidah, S. (2022). *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Lombok Tengah, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Nurhayati, Hardiyanto, L., & Susi. (2023). Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Demokratis. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3, 573-588.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 171-187.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03, 171-187. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/9642/924d69e47d2aaaa01c9884a402c34a7bf13f.pdf>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Priswanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 7911-7915.
- Purwani, N. R., Darsana, I., & Manuaba, I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2, 165-172.
- Rahman, A. A., & Nasyrach, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. In: *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289-302. Retrieved from <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Rahman, T. (2018). *Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang, Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Ramadhan, A., & Iriani, T. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana.
- Rasto, & Pradana, R. (2021). *PROBLEM BASED LEARNING VS SAINS TEKNOLOGI*. Indramayu, Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sari, S. M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMP. *UT-Faculty Of Teacher Training and Education*.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., & Anwar, Z. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING*. Makassar: Yayasan Barcode.
- Suari, N. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2, 241-247. doi:<https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16138>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, G. (2021). Statistik Penelitian Pendidikan. *UNY Press*, 103-104.
- Utami, H. D., Yuniastuti, A., & Rudyatmi, E. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Asesmen Portofolio Pada Materi Sistem Imun. *Journal of Biology Education*, 202-208.
- Vebrianto, R., & dkk. (2021). *PROBLEM BASED LEARNING : Untuk Pembelajaran Yang Efektif di SD/MI*. Bengkalis-Riau: DOTPLUS Publisher.
- Widhayani, A. (2020). *Mahri Menulis Kreatif Teks Iklan, Slogan dan Poster*. Sukoharjo: Yayasan Hidayatul Mubtadi'in (HM Publisher).
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, F. A., Mawardi, & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 10-16. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/17174/10307>