

**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA ANGKATAN 2021
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA DI ERA *SOCIETY 5.0***

SKRIPSI

Oleh

Melinda Putri

Nim: 06031182025001

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA ANGKATAN 2021
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA DI ERA *SOCIETY 5.0***

SKRIPSI

oleh

Melinda Putri

NIM : 66031182025001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk dizipkan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyaal, M.Si.
NIP 198405262009122067

Indralaya, 01 Mei 2024
Pembina/iaj

Dr. Ihsan Hartono, M. Pd.
NIP 196084391986031003



**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA ANGKATAN 2021
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA DI ERA SOCIETY 5.0**

SKRIPSI

oleh

Melinda Putri

NIM : 0631182025001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Mei 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003**

**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA ANGKATAN 2021
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA DI ERA SOCIETY 5.0**

SKRIPSI

oleh

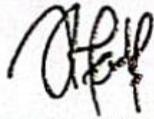
Melinda Putri

NIM : 06031182025001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.St.
NIP 198405262009122067**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196604301986031903**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melinda Putri
NIM : 06031182025001
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Di Era *Society 5.0*” ini adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 02 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Melinda Putri

NIM 06031182025001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat Rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga saya dapat sampai pada titik ini dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tak lupa selalu tucurakan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi dan juga ribuan terima kasih saya ucapkan atas kontribusinya baik secara moril maupun materil kepada:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai, untuk Bapak Alm M.Amin atas dukungan dan doanya sampai hari terakhirnya dan skripsi ini saya persembahkan secara khusus kepada beliau atas harapan terakhirnya agar bisa melihat saya menyelesaikan Pendidikan saya di Universitas Sriwijaya ini, dan Ibu Winarsih atas semua pengorbanan, dukungan dan doa yang diberikan kepada saya. Panjang umur dan sehat selalu untuk ibuku agar dapat menemaniku dilangkahku berikutnya.
2. Semua saudara kandung saya, Agus Saputra, Suwardi, Novita Sari, Yunita Sari, dan M. Adriansyah yang telah menjadi pendukung terbaik dalam memberikan dorongan dan motivasi sehingga saya sampai ditahap ini.
3. Dosen Pembimbing saya. Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd yang telah membimbing saya dari awal perkuliahan hingga juga membimbing saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas semua saran dan juga masukan serta ilmu yang telah bapak berikan.
4. Dosen validator dalam penelitian ini, Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan saran dan masukan terhadap instrument yang digunakan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
5. Sahabat terbaik saya Amira Muthia Salsabilla, Anisa Putri Pujawati, Putri Novita Sari, Elsa Fazira Parangin-angin, Nurlaila Sabariah, yang selalu memberikan saran dan dukungan ketika saya mengalami kesulitan. Serta teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama disaat perkuliahan.

6. Support terbaik saya Putri Bella Marcelah dan Karmila yang selalu memberikan dukungannya dan selalu sedia menemani saya dalam kondisi apapun baik dalam mengerjakan skripsi maupun dalam mengurus sesuatu yang berkaitan dengan skripsi saya. Serta teman-teman masa kecil saya di Tanjung Rawo yang selalu memberikan dukungan positif kepada saya.
7. Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya dan seluruh dosen Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M. Pd., Alm Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra Yulia Djahir, M. M., Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M.Pd., Ibu Yuliana., S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Pd. terima kasih telah mendidik, mengarahkan dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan sampai pada tahap ini, terima kasih sudah kuat dalam menghadapi setiap masalah yang datang, terima kasih sudah bertahan disetiap kondisi, terima kasih untuk tidak pernah menyerah, maaf untuk sering menyalahakan diri sendiri, maaf selalu memaksakan diri untuk bisa memenuhi ekspektasi dunia yang seharusnya tak perlu untuk dilakukan, sekali lagi terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah melakukan semuanya dengan baik.

MOTTO:

“Cukuplah Allah menjadi pelindung dan cukuplah Allah menjadi penolong
(bagimu)”

(QS. An-Nisa: 45)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Di Era *Society 5.0*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd, sebagai dosen validator yang telah memberikan pengarahan dan penilaian selama proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 02 Mei 2024

Penulis,



Melinda Putri

NIM 06031182025001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACK.....	xv
<u>BAB I PENDAHULUAN.....</u>	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat praktis.....	5
<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</u>	6
2.1. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	6
2.1.1. Pengertian Regulasi Diri.....	6
2.1.2. Proses Regulasi Diri.....	7
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Regulasi Diri.....	11
2.1.4. Aspek Regulasi Diri Dalam Belajar.....	13
2.2. Prestasi Belajar.....	15
2.2.1. Pengertian Prestasi Belajar.....	15
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15
2.2.3. Ciri-ciri Prestasi Belajar.....	17
2.2.4. Indikator Prestasi Belajar.....	18
2.3. Pendidikan di Era <i>Society 5.0</i>	19
2.4. Penelitian Relevan.....	20
2.5. Hipotesis Penelitian.....	22
<u>BAB III METODE PENELITIAN.....</u>	23
3.1. Jenis Penelitian.....	23
3.2. Variabel Penelitian.....	23
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	23
3.3.1. Regulasi Diri Dalam Belajar.....	23
3.3.2. Prestasi Belajar.....	24
3.4. Populasi Dan Sampel.....	24
3.4.1. Populasi.....	24
3.4.2. Sampel.....	25

3.5.	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1.	Angket	25
3.5.2.	Dokumentasi	33
3.6.	Teknik Analisis Data	33
3.7.	Uji Prasyarat	34
3.7.1.	Uji Normalitas	34
3.8.	Uji Hipotesis	35
3.8.1.	Uji Korelasi Spearman Rank	35
3.8.2.	Koefisien Determinan	37
3.8.3.	Uji t	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1.	Deskripsi Data	38
4.2.	Deskripsi Data Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	38
4.3.	Deskripsi Data Prestasi Belajar	40
4.4.	Uji Prasyarat Analisis	41
4.4.1.	Uji Normalitas	41
4.5.	Uji Hipotesis	51
4.5.1.	Hasil Uji Spearman Rank	51
4.5.2.	Koefisien Determinan	58
4.5.3.	Uji t	59
4.5.4.	Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1.	Simpulan	65
5.2.	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori IPK Universitas Sriwijaya.....	24
Tabel 3. 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai.....	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Regulasi Diri Dalam Belajar.....	26
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	30
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reabilitas Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	33
Tabel 3. 6 Kriteria Bobot Angket.....	34
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	36
Tabel 4. 1 Hasil penilaian Angket Regulasi Diri Dalam Belajar.....	39
Tabel 4. 2 Klasifikasi IPK Mahasiswa Angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya	41
Tabel 4. 3 Distribusi Regulasi Diri Dalam Belajar	42
Tabel 4. 4 Tabel Z Regulasi Diri Dalam Belajar.....	44
Tabel 4. 5 Tabel Penolong Regulasi Diri Dalam Belajar	45
Tabel 4. 6 Distribusi Prestasi Belajar	47
Tabel 4. 7 Tabel Z Prestasi Belajar	49
Tabel 4. 8 Tabel Penolong Prestasi Belajar.....	50
Tabel 4. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	51
Tabel 4. 10 Tabel Penolong Uji Hipotesis	52
Tabel 4. 11 Koefisien X yang sama	55
Tabel 4. 12 Koefisien Y yang sama	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Pengolahan Data Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	39
Gambar 4. 2 Hasil Pengolahan Data Angket Regulasi Diri Dalam Belajar Per Indikator	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	71
Lampiran 2 SK Pembimbing	72
Lampiran 3 Lembar Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	74
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi	78
Lampiran 5 Surat Tugas Validasi	79
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi	80
Lampiran 7 Lembar Uji Kelayakan Instrumen Angket	82
Lampiran 8 SK Validasi Instrumen Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	85
Lampiran 9 Hasil Uji Validasi Eksternal Angket Regulasi Diri Dalam Belajar ..	86
Lampiran 10 Hasil Uji Reabilitas Angket Regulasi Diri Dalam Belajar	88
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian	91
Lampiran 13 Angket Penelitian	92
Lampiran 14 Data Hasil Angket Penelitian	96
Lampiran 15 Data IPK Mahasiswa Angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya	98
Lampiran 16 Hasil Tes Kemiripan oleh UPT Perpustakaan	100
Lampiran 17 Buku Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 18 Dokumentasi Bimbingan	104
Lampiran 19 Lembar Perbaikan Skripsi	105
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi	106

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara Regulasi Diri Dalam Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Di Era *Society 5.0*. Pada penelitian ini menggunakan penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Pendidikan ekonomi Angkatan 2021 yang berjumlah 78 mahasiswa. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan Angket dan Dokumentasi. Dalam pengambilan sampel penelitian ini menggunakan total sampling yang dimana semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Uji validitas instrument angket menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan reabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dengan menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Uji Hipotesis dengan *Korelasi Spearman Rank* diperoleh nilai r_s sebesar 0,216, nilai r_s termasuk ke dalam tingkat hubungan yang rendah. Sedangkan dalam perhitungan uji t nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 1,928 > 1,665$ maka H_0 ditolak. koefisien determinasi regulasi diri dalam belajar mempengaruhi prestasi belajar dengan persentase 4,66% sisanya 95,34% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel yang diteliti. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Regulasi Diri Dalam Belajar memiliki hubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2021 Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya di Era *Society 5.0*.

Kata Kunci : *Regulasi Diri Dalam Belajar, Prestasi Belajar, Society 5.0*

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out whether there is a relationship between Self-Regulation in Learning and Learning Achievement in Class of 2021 Students of the Sriwijaya University Economic Education Study Program in the Era of Society 5.0. This research uses associative research with a quantitative approach. The population in this research is economics education students Class of 2021, totaling 78 students. The data collection technique in this research uses questionnaires and documentation. In sampling, this research uses total sampling, where all members of the population are used as research samples. Test the validity of the questionnaire instrument using the Product Moment Correlation formula and reliability using the Cronbach's Alpha formula. The prerequisite test uses a normality test using the Kolmogorov Smirnov formula. Hypothesis testing with Spearman Rank Correlation obtained an r_s value of 0.216, the r_s value is included in the low level of relationship. Meanwhile, in the t test calculation, the value of $t_{count} > t_{table} = 1.928 > 1.665$ means H_0 is rejected. The coefficient of determination of self-regulation in learning influences learning achievement with a percentage of 4.66%, the remaining 95.34% is influenced by other factors outside the variables studied. Therefore, it can be concluded that Self-Regulation in Learning has a relationship with the Learning Achievement of the Class of 2021 Economic Education Students at Sriwijaya University in the Era of Society 5.0.

Keywords: *Self-Regulation in Learning, Learning Achievement, Society 5.0*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Indonesia kini memasuki era *Society 5.0*. Di era *Society 5.0*, Internet berperan dalam mengumpulkan teknologi Big Data yang akan berdampak pada setiap aspek kehidupan. Khususnya di bidang pendidikan. Hadirnya era *Society 5.0* memberikan permasalahan besar sekaligus peluang bagi Indonesia untuk bersaing dengan negara-negara maju lainnya. Astini N.K (2022) berpendapat bahwa kehadiran *Society 5.0* memberikan banyak tantangan yang berbeda-beda, khususnya bagi pendidik. Setiap pendidik harus mampu menggunakan berbagai inovasi baik itu *Internet of Things* (Internet untuk segalanya), kecerdasan buatan (*artificial intelligence*), Big Data (data dalam jumlah besar) atau bahkan robot.

Menurut Subandowo, (2022) Pada era *society 5.0*, sekolah dan tenaga pengajar tentu akan memiliki peran yang sangat penting. Dimana pada era ini kegiatan pembelajaran tidak hanya fokus pada satu sumber saja yaitu buku. Akan tetapi, tenaga pengajar harus siap dan terbuka untuk menerima informasi dari berbagai sumber lainnya. Contohnya seperti internet atau media sosial. Meski begitu, tenaga pengajar harus bisa memilah informasi yang didapatkan dari internet atau media sosial.

Proses Pendidikan tidak hanya berfokus kepada kecerdasan buatan (*artificial intelligence*) melalui konektivitas di segala hal, tetapi juga berfokus kepada komponen manusia sebagai motor penggerak pendidikan. Hal tersebut tanpa kita sadari, pendidikan kita saat ini sudah masuk kedalam era *Society 5.0*, dimana era ini menawarkan masyarakat yang berpusat pada keseimbangan. Dimana internet bukan hanya sebagai informasi melainkan untuk menjalani kehidupan, sebuah era di mana semua teknologi adalah bagian dari manusia itu sendiri dan perkembangan teknologi dapat meminimalisir adanya kesenjangan pada manusia dan masalah ekonomi pada kemudian hari.

Kemajuan yang terjadi pada suatu kebudayaan selalu bergantung pada cara kebudayaan tersebut dalam mengenali, menghargai, serta memanfaatkan sumber

daya manusia dan hal ini tentunya berkaitan erat dengan kualitas Pendidikan yang diberikan masyarakatnya kepada peserta didik. Sejalan dengan perubahan yang terjadi secara terus menerus, penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang inovatif dan berkualitas.

Melalui Pendidikan akan memberikan nilai yang positif untuk pengembangan kualitas sumber daya manusia. Kemajuan global serta persaingan antar bangsa dalam berbagai aspek kehidupan memberikan tantangan yang semakin kompetitif, sehingga hal itu melahirkan sumber daya manusia yang unggul dan juga perwujudan perkembangan anak berbakat intelektual untuk dapat bersaing dalam lingkup nasional dan internasional. Perwujudan perkembangan anak berbakat intelektual ini dibentuk melalui Pendidikan yang secara terus menerus melakukan pengembangan disetiap jenjang Pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

Setiap individu pastinya memiliki sifat yang berbeda-beda, ada yang rajin, ada yang pemalas, ada yang cepat mengerti pelajaran, ada pula yang lambat dalam pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya. Semua itu tergantung pada bagaimana IQ, cara belajar, dan cara menerima setiap pelajaran yang diberikan oleh pendidik. Oleh karena itu agar individu dapat membangun kompetensi diri sesuai yang diharapkan, maka dibutuhkan kemampuan dalam mengelola diri tanpa mengandalkan orang lain yang disebut dengan regulasi diri. Regulasi diri ini merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan, mengatur, mengarahkan perilaku serta proses kognitif mereka termasuk dalam belajar. Regulasi diri memiliki peranan yang sangat penting dalam mencapai suatu prestasi belajar, terlebih lagi memasuki era *society 5.0* ini yang dimana akses terhadap beragam sumber daya digital dan informasi sangat berlimpah. Individu harus mampu memanfaatkan teknologi yang tersedia untuk mendukung pembelajaran mereka.

Namun, ada tantangan yang muncul dalam menghubungkan regulasi diri dengan prestasi belajar di era *society 5.0*. dalam lingkungan yang canggih ini, terdapat godaan yang dapat mengganggu regulasi diri, seperti media sosial, hiburan online, dan informasi yang tidak terbatas. Sehingga regulasi diri merupakan salah satu cara untuk mencapai keberhasilan menghadapi tantangan ini, dimana melalui

kemampuan regulasi diri ini individu mampu mengatur dan mengendalikan proses belajar mereka dengan pengelolaan waktu, motivasi diri, perencanaan dan juga evaluasi diri.

Regulasi diri menjadi lebih penting dalam lingkungan pendidikan yang semakin terdigitalisasi. Peserta didik menghadapi berbagai pilihan dalam sumber daya dan metode pembelajaran. Mereka perlu menentukan prioritas, mengatur waktu belajar, dan tetap fokus di era distraksi digital. Selain itu, pembelajaran jarak jauh dan fleksibilitas pembelajaran yang diberikan oleh teknologi digital mengharuskan peserta didik untuk menunjukkan disiplin diri tingkat tinggi.

Penelitian sebelumnya tentang regulasi diri menunjukkan bahwa ada hubungan regulasi diri dengan prestasi belajar. Misalnya penelitian yang dilakukan oleh Hasanah et al., (2019) menemukan hubungan signifikan dengan kekuatan korelasi yang sedang antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. Penelitian oleh Purba & Yulianto, (2019) menemukan adanya hubungan positif antara regulasi diri dengan prestasi belajar pada mahasiswa perantau di Universitas X Surabaya. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi regulasi diri yang diperoleh individu, maka semakin tinggi prestasi belajar yang dimilikinya dan begitu pula sebaliknya. Perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yaitu dalam penelitian ini akan melihat hubungan regulasi diri dalam belajar mahasiswa perguruan tinggi dengan prestasi belajarnya di era *society 5.0*.

Kenyataan saat ini menunjukkan masih banyak mahasiswa yang melakukan kegiatan belajar tanpa merencanakan, memantau, memantau dan mengevaluasi pembelajarannya sendiri. Akibatnya mahasiswa sering kali menunda-nunda penyelesaian tugas atau mengerjakannya sembarangan, seperti *copy paste* atau sekadar meninggalkan nama saja untuk tugas kelompok, menyerahkan tugas tidak tepat waktu, belajar karena sistem ngebut di malam hari saat menghadapi ujian, baik itu ujian tengah semester atau akhir, dan sering datang terlambat ke kelas. Hal ini menunjukkan masih banyak mahasiswa yang belum mampu mengatur diri belajarnya dengan baik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang

dicapainya. Mahasiswa adalah individu di akhir masa remajanya, mereka secara teoritis mampu mengatur diri sendiri dengan baik dalam studinya. Kondisi di atas terjadi karena siswa kurang memiliki keterampilan dan pemahaman tentang keterampilan berpikir, proses berpikir dan motivasi yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan ini disebut regulasi diri dalam belajar.

Setiap individu yang memasuki perguruan tinggi sebagai mahasiswa dituntut untuk belajar mandiri, dan tidak bergantung pada apa yang disajikan dosen saja. Selain itu juga mahasiswa juga harus mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan yang membutuhkan pengaturan waktu agar dapat selesai dengan baik. mahasiswa Angkatan 2021 telah mengalami perubahan signifikan dalam proses pembelajaran akibat pandemi *covid-19*, pembelajaran online telah mempengaruhi cara mereka dalam mengatur dan mengendalikan proses belajar, hal ini juga memberikan akses besar pada Angkatan 2021 ke teknologi digital apalagi munculnya kecerdasan buatan, big data serta robot yang semakin berkembang di era *Society 5.0*, sehingga mereka merupakan kelompok yang relevan untuk mengeksplorasi penggunaan teknologi dalam regulasi diri dan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui hubungan regulasi diri dalam belajar mahasiswa dengan prestasi belajar di era *society 5.0*. Sehingga judul yang akan dilakukan peneliti yaitu, **“Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Di Era *Society 5.0*”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah Ada Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Di Era *Society 5.0*?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk membuktikan hubungan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar

pada mahasiswa angkatan 2021 program studi pendidikan ekonomi universitas sriwijaya di era *society 5.0*

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dilakukan dengan harapan agar dapat memperkaya ilmu mengenai regulasi diri dalam belajar untuk dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan terlebih lagi di era *society 5.0* ini.

1.4.2. Manfaat praktis

1) Bagi Mahasiswa

Dari penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan penjelasan yang lebih luas lagi terkait regulasi diri dalam belajar serta dapat memberikan motivasi mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan regulasi diri dalam belajarnya.

2) Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dapat memberikan informasi terkait regulasi diri dalam belajar mahasiswa sehingga dapat memfasilitasi kualitas pengajaran untuk membantu mengembangkan potensi akademik yang ada pada mahasiswa untuk diaktualisasikan secara optimal.

3) Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat memberikan tambahan pengetahuan dan juga wawasan terkait regulasi diri dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Umm Press.
- Andiani, Sri. (2018). Hubungan Prestasi Akademik Dan Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* 6(2).
- Arianticha, Ridha Sadida., & Muhammad Ali Makki. (2022). Hubungan Regulasi Diri Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Bekerja Fakultas Psikologi Di Universitas Yudharta Purwosari Kabupaten Pasuruan. *Journal Of Trends In Islamic Psychological Research* 1(2).
- Astini, N. K. (2022). Tantangan Implementasi Merdeka Belajar Pada Era New Normal Covid-19 Dan Era Society 5.0. *Jurnal Lampuhyang*, 13(1), 164–180.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundatioan Of Thouthgt And Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice_Hall, Inc.
- Darmiany. (2012). *Self-Regulated Learning (Srl) Riset Dan Aplikasi*. Arga Puji Press.
- Fidayani., & Septianada Putri. (2022). Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dan *Academic Achievement* Peserta Didik: Pengembangan Dimensi Metakognisi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 05(2).
- Fitri Agustina, M. N. M. (2019). Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Uin Raden Intan Lampung. *Anfusina: Journal Of Psychology*, 2(2).
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2017). *Teori-Teori Psikologis*.
- Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan Self Regulated Learning Pada Siswa Melalui Strategi Belajar Berdasar Regulasi Diri. *Journal On Education*.
- Harahap, P. I. (2020). Hubungan Regulasi Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Di Sma N 1 Sunggal. *Universitas Medan Area*.
- Hasanah, U., Maria, S., & Lutfi Anawati, D. (2019). Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2016 Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. *Psyche: Jurnal Psikologi Issn 2655-6936 Universitas Muhammadiyah Lampung*, 1(1).
- Ir. Syofian Siregar. (2020). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (Fandy Hutari (ed.); 3rd ed.)*. PT Bumi Aksara.
- Junita, & Siregar, M. (2019). Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Rantau Selatan Pada Materi Pelajaran Kewarganegaraan Tahun Pelajaran 2015 / 2016 The Influence Of Remedial Teaching On Student Achievement Achievement Of Class. *Jurnal Edu Science*, 6(2), 60–66. <https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/1493/1474>
- Kristiyani, T. (2016). SelfRegulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*.
- Lis Sugiarta Purba, J. E. Y. (2019). Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Prestasi

- Belajar Pada Mahasiswa Perantau Di Universitas X Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 3(1).
- Manullang, D. T., Pardede, S. D., Surbakti, B. M., & Purba, C. E. (2022). Hubungan Regulasi Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358. <https://doi.org/10.31004/Pdk.V5i2.13993>
- Muhibbin, S. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Nastiti, F. E., & Ni'mal 'Abdu, A. R. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61–66.
- Nurfitriani, T. S., & Setyandari, A. (2022). Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Kmpks Yogyakarta. *Solution : Jurnal Of Counseling And Personal Development*, 4(1), 1–11.
- Poerwanto, A., & Murdiyani, H. (2021). Hubungan Antara Konsep Diri, Regulasi Diri Dan Tingkat Religiusitas Dengan Penyesuaian Diri Pada Santri Pondok Pesantren Al-Berr Pasuruan. *Indonesian Psychological Research*, 3(2), 101–108. <https://doi.org/10.29080/Ipr.V3i2.511>
- Prameswari, S. D., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2022). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa. *Seminar Nasional Mahasiswa, April*, 83–87.
- Pratiwi, I. W., & Wahyuni, S. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self Regulation Remaja Dalam Bersosialisasi. *Jp3sdm*, 8 No 1, 4.
- Purba, L. S. J. E. Y. (2019). Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Perantau Di Universitas X Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 3(1), 16–25.
- Qistia, N., Kurnia, R., & Novianti, R. (2019). Hubungan Regulasi Diri Dengan Kemandirian Anak Usia Dini. *Aulad : Journal On Early Childhood*, 2(3), 61–72. <https://doi.org/10.31004/Aulad.V2i3.35>
- Rosalina, Oktariana, Rahmiati, & S. (2018). *Buku Ajar Statiska (M. S. Eliza, S.E. (Ed. Cv. Muharika Rumah Ilmiah.*
- Rosyid, Moh. Zaiful, Dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Kedua). Kencana.
- Saragih, N. D. (2022). Menyiapkan Pendidikan Dalam Pembelajaran Di Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan*.
- Septiawan, Y., & Purandina, I. Y. (2020). (2020). *Strategi Dan Metode Pembelajaran Era Society 5.0 Di Perguruan Tinggi*. Goresan Pena.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Pt Rineka Cipta.
- Subandowo, M. (2022). Teknologi Pendidikan Di Era Society 5.0. *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*, 9(1), 24–35.
- Sudaryana, B., & Agusady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta,

Cv.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&B* (2nd Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- UNSRI. (2024). Daftar Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Ekonomi. Unsri.Ac.Id. https://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa. diakses pada Februari 2024
- Suryabrata, S. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Pt. Raja Grafindo Persada.
- Susanti, L. (2019). *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*. Literasi Nusantara Abadi.
- Widyadhara Tri Anggana, Y. P. (2021). Hubungan Regulasi Diri Dan Penyesuaian Akademik Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Pendidikan Dan Bahasa, Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya,. *Psiko-Edukasi*, 19(1).