

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK KELOMPOK
B DI TK PERTIWI KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Siti Aisyah

NIM : 06141381924053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK KELOMPOK
B DI TK PERTIWI KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Siti Aisyah

NIM : 06141381924053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Prodi PG-PAUD,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Akbari, M. Pd

NIP. 199603272022031008

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sunarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK KELOMPOK
B DI TK PERTIWI KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Siti Aisyah

NIM : 06141381924053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M.Pd
2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd





Palembang, 19 Desember 2023
Koordinator Prodi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 1989062120190362017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 06141381924053

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Perkembangan Sosial Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir" adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Siti Aisyah

NIM 06141381924053

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Identifikasi Perkembangan Sosial Anak Usia Dini” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Akbari, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 19 Desember 2023

Penulis,



Siti Aisyah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamduillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Orang tuaku, terkhusus Ibu Masiah yang telah senantiasa memberikan dukungan emosional, materi, tenaga, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, serta doa yang tak henti-hentinya terpanjatkan untuk kesuksesan dan keberhasilan ku. Terima kasih juga kepada Bapak Abdul Ajis (Alm).
- ❖ Adik bungsu ku Nur Huda yang juga selalu mendukung dan menyemangati ku. Ayuk ku (Rohma) beserta kakak iparku (Antoni), dan tak lupa juga keponakanku Rumaysho, Nusaibah, serta Ubaidillah yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat ketika di rumah.
- ❖ Dosen pembimbing Bapak Akbari, M.Pd terima kasih untuk bantuan, bimbingan, dan sarannya dalam pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Koordinator Program Studi Ibu Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd.
- ❖ Seluruh dosen-dosen PGPAUD (Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra Rukiyah, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd. Terima kasih untuk banyak atas ilmu yang telah kalian berikan kepada saya.
- ❖ Seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP, Terkhusus admin PG-PAUD Mba Tesi, Mba Riansih, dan Mba Anggi yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- ❖ Kepala Sekolah TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir Ibu Asneni, S.Pd, wali kelas Ibu Oktaviani, S.Pd, serta orang tua siswa-siswi TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir, terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Terima kasih untuk sahabat-sahabatku Elfina Rahmawati, Lisa Banafsyiah, Putri Ayu Arolina, Rania Yunila, Rizkyka Nur Annisa, Yesi Ekayanti yang telah membantu dan menjadi tempat berbagi informasi serta memberikan warna selama menjalani perkuliahan ini. Terima kasih juga untuk Deninta Seviani dan Chika Izzatul Jannah telah membantu dan memberikan semangat, serta dukungan untuk terus berusaha dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih untuk orang-orang baik yang pernah ku temui selama perkuliahan ini.
- ❖ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2019.
- ❖ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Kerjakan dan selesaikan apa yang sudah kamu mulai”

~ *Never give up* ~

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN UAP.....	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
1.1 Hakikat Perkembangan Sosial	6
2.1.1 Definisi Perkembangan Sosial	6
1.2 Indikator Perkembangan Sosial Anak Usia (5-6) Tahun.....	7
2.2.1 Menyesuaikan Diri Dengan Situasi	7
2.2.2 Menaati Aturan Kelas	7
2.2.3 Bermain Dengan Teman Sebaya	7
2.2.4 Menunjukkan Sikap Saling Berbagi.....	8
2.2.5 Bersikap Kooperatif/Bekerjasama Dengan Teman	8
1.3 Karakteristik Perkembangan Sosial Anak Usia (5-6) Tahun.....	9
1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial	10

1.5 Tujuan Perkembangan Sosial	12
1.6 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.6.1 Definisi Perkembangan Sosial	13
2.6.2 Karakteristik Anak Usia Dini	14
1.7 Penelitian Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis penelitian.....	18
3.2 Lokasi dan waktu Penelitian.....	18
3.3 Variabel penelitian.....	18
3.4 Populasi dan sampel penelitian.....	19
3.5 Jenis data.....	19
3.6 Teknik pengumpulan data.....	20
3.7 Teknik analisis data	22
3.8 Instrumen penelitian	24
3.9 Uji Instrumen Penelitian	25
3.9.1 Uji Validasi.....	25
3.9.2 Uji Reliabilitas	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 deskripsi Lokasi	28
4.2 Hasil Penelitian	29
4.3 Pembahasan.....	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru Kelas	20
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Orang Tua	21
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aspek Perkembangan Sosial Anak Kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuisisioner /Angket	24
Tabel 3.5 Uji Validasi Instrumen Angket	26
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	26
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	27
Tabel 4.1 Penilaian Perkembangan Sosial Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir	30
Tabel 4.2 Kriteria Identifikasi Perkembangan Sosial Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Penelitian	49
Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Observasi	50
Lampiran 3 Lembar Wawancara	56
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 6 SK Validator	91
Lampiran 7 Lembar Validasi.....	92
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari TK Pertwi Kabupaten OKI	98
Lampiran 10 Kegiatan Penelitian.....	99
Lampiran 11 Hasil Turnitin.....	103

**IDENTIFIKASI PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK KELOMPOK B DI TK
PERTIWI KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

Oleh :

SITI AISYAH

06141381924053

Pembimbing : Akbari, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase perkembangan sosial anak kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir. Jenis penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu anak kelompok B di Tk Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir dengan sampel sebanyak 15 orang anak dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian diperoleh nilai dengan rincian pada setiap indikator menyesuaikan diri dengan situasi memperoleh nilai 84% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), indikator menaati aturan kelas memperoleh nilai 80% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), indikator anak bermain dengan teman sebaya memperoleh nilai 86% Berkembang Sangat Baik (BSB), indikator anak mulai menunjukkan sikap saling berbagi 88% Berkembang Sangat Baik (BSB), dan indikator anak bersikap kooperatif/ bekerjasama dengan teman 82% Berkembang Sangat Baik (BSB). Dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial anak kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir berada pada persentase 84% atau Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata Kunci : *Perkembangan Sosial, Anak Usia Dini.*

**IDENTIFICATION OF SOCIAL DEVELOPMENT OF GROUP B CHILDREN
IN PERTIWI KINDERGARTEN OGAN KOMERING ILIR DISTRICT**

By:

SITI AISYAH

06141381924053

Supervisor : Akbari, M. Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the percentage of social development of group B children in Pertiwi Kindergarten, Ogan Komering Ilir Regency. The type of research used is a quantitative method with a descriptive approach. The population in this study were group B children at Pertiwi Kindergarten, Ogan Komering Ilir Regency with a sample of 15 children using random sampling techniques. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. The results of the research obtained a score with details on each indicator of adapting to the situation, getting a score of 84% in the Very Well Developing (BSB) category, the indicator of obeying class rules getting a score of 80% in the Developing According to Expectations (BSH) category, the indicator of children playing with peers obtained a score of 86% Very Well Developed (BSB), the child's indicator began to show a sharing attitude 88% Very Well Developed (BSB), and the child's indicator of being cooperative/cooperating with friends was 82% Very Well Developed (BSB). It can be concluded that the social development of group B children in Pertiwi Kindergarten, Ogan Komering Ilir Regency is at a percentage of 84% or Very Well Developed (BSB).

Keywords : *Social Development, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh serta menekankan pada pengembangan seluruh aspek-aspek dari perkembangan anak itu sendiri (Subakti et al., 2022, p. 3). Sesuai Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional berkaitan dengan pendidikan anak usia dini tertulis pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan persyaratan untuk mengikuti pendidikan dasar.” Selain itu, pada bab 1 ayat 14 ditegaskan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan yang difokuskan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Anak dilahirkan dengan bakat atau potensinya masing-masing. Untuk mengoptimalkan potensi atau kemampuan anak yang sebenarnya, orang dewasa dan lingkungan sekitar harus memberikan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak. Perkembangan adalah perubahan yang dialami individu sejak masih dalam kandungan sampai dengan rentang kehidupan tertentu, yang berkaitan erat dengan kematangan diri, yaitu bagaimana cara individu berfikir atau menyikapi lingkungannya (Sriyanto et al., 2022). Adapun aspek-aspek perkembangan tersebut meliputi sosial emosional, fisik motorik, kognitif, bahasa, seni, serta nilai agama dan moral. Anak harus diberikan kesempatan untuk berkreasi atau berimajinasi agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Dukungan dan stimulasi yang diberikan oleh orang tua dan guru hendaknya mampu mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak, salah satunya yaitu perkembangan sosial.

Perkembangan sosial seorang anak dimulai sejak anak tersebut dikandung, sesuai dengan pertumbuhan tubuhnya, bayi yang telah menjadi anak kemudian beranjak dewasa itu, akan mengenal lingkungannya yang lebih luas, mengenal banyak orang, perkenalan dengan orang lain dimulai dengan mengenal ibunya, lalu mengenal ayah dan keluarganya. Selain itu, beragamnya kelompok orang yang ia kenal akan mampu menyesuaikan diri dengan masyarakat lainnya. Manusia akhirnya memahami bagaimana hidup berdampingan satu sama lain, hingga akhirnya berkembang menjadi masyarakat sosial atau Negara. Dalam perkembangan anak-anak (manusia), mereka akhirnya mengetahui bahwa manusia saling bantu membantu, memberi dan menerima, sehingga memicu dukungan sosial yang kompleks Hasanah et al dikutip (Rahman & Kencana, 2020).

Menurut (Monica, 2023) mengatakan bahwa perkembangan sosial adalah proses pemerolehan kemampuan untuk berperilaku yang sesuai dengan keinginan yang berasal dari dalam diri seseorang sesuai dengan tuntutan dan harapan-harapan sosial yang berlaku di masyarakat. Pada prosesnya anak diharapkan memahami orang lain dan mampu menempatkan diri pada sudut pandang orang lain tanpa kehilangan jati dirinya.

Berdasarkan kurikulum 2013 No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, terdapat beberapa tingkat pencapaian Perkembangan (TPP) yang berkaitan dengan perkembangan sosial anak. Tingkat Pencapaian Perkembangan sosial anak usia dini meliputi : 1). Kesadaran diri, yang mencakup mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya dengan tepat (mengendalikan diri secara wajar), serta berhati-hati kepada orang yang belum dikenal (menumbuhkan kepercayaan pada orang dewasa yang tepat); 2). Rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain, seperti menaati aturan kelas (kegiatan aturan), tahu akan haknya, mengatur diri sendiri serta bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri; 3). Perilaku prososial, meliputi mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar, bermain dengan teman sebaya, berbagi dengan orang lain, menghargai hak/pendapat/karya orang lain, menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam

menangani permasalahan, bersikap kooperatif dengan teman, menunjukkan sikap toleran, mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada, mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat. Kemampuan sosial yang baik merupakan suatu kemampuan yang perlu dimiliki anak sejak anak masih kecil karena perilaku ini akan sangat mempengaruhi dan menentukan kemampuan anak di kemudian hari.

Menurut (Senturk, 2021) ada dua faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial pada anak, pertama faktor yang berasal dari lingkungan rumah berkaitan dengan himbauan, nasihat, dan contoh yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya. Kedua, faktor luar yang mempengaruhi perkembangan sosial anak ditentukan oleh pergaulan di lingkungan masyarakat terutama ketika berada di sekolah.

Sejalan dalam penelitian (Putra, 2022) menunjukkan bahwa perkembangan sosial pada anak usia 5-6 tahun dipengaruhi oleh orang-orang yang berinteraksi dengannya baik itu orang tua, pendidik, saudara, serta teman sebaya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pentingnya bagi pengajar serta orang tua melibatkan anak pada kegiatan sosialnya agar dapat meningkatkan perkembangan sosial pada anak.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 01-11 Maret 2022 di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir menemukan bahwa terdapat 8 dari 15 anak perkembangan sosialnya belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat ketika ZL dan MW belum bisa menyesuaikan diri dengan situasi, NY kurang menaati aturan kelas pada saat guru menjelaskan, RWP tidak mau berbagi dengan teman sekelasnya, dalam hal bermain dengan teman sebaya NF cenderung lebih suka menyendiri, AI, MSA, dan AE kurangnya kerja sama pada saat kegiatan yang mengharuskan anak untuk bekerjasama dengan temannya.

Sehubungan dengan penelitian yang di lakukan (Artiningsih, 2019) dengan Judul “Identifikasi Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Lentera Hati Kabupaten Tanjung Jabung Timur”. Hasil penelitian menunjukkan tingkat perkembangan sosial berada pada kualitas baik “Sangat Baik” dengan rata-rata sebesar 89%.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temui pada anak di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Identifikasi Perkembangan Sosial Anak Kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar persentase perkembangan sosial anak kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase perkembangan sosial anak kelompok B di TK Pertiwi Kabupaten Ogan Komering Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Mengetahui perkembangan sosial anak sesuai dengan standar tingkat pencapaian perkembangan.
2. Penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk melakukan penelitian yang akan datang mengenai perkembangan sosial.
3. Penelitian ini dapat digunakan untuk menilai tingkat pencapaian perkembangan sosial anak di waktu yang akan datang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi siswa : dapat terstimulasi perkembangan sosial sesuai dengan standar tingkat pencapaian.
2. Bagi guru : penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru mengenai perkembangan sosial anak.

3. Bagi sekolah : sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik anak sehingga dapat menstimulasi aspek perkembangan sosial anak.
4. Bagi peneliti : untuk mengetahui capaian perkembangan sosial anak usia dini dan diharapkan menjadi langkah awal bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan penelitian yang serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulatif, S., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1490–1493.
- Agusniatih, A., & Monepa, J. M. (2019). *KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI: Teori dan Metode Pengembangan* (N. H. Anggarasari (ed.); 1st ed.).
- Alhadad, B., Sulman, H., & Arfa, U. (2020). Penerapan Metode Proyek Dalam Mengembangkan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 45–58. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.1956>
- Anthonita, D., Putri, E., Madyawati, L., & Astuti, F. P. (2023). *Korelasi Secure Attachment Dengan Kemampuan Penyesuaian Diri dan Pengungkapan Bahasa Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun PGPAUD , FKIP , Universitas Muhammadiyah Magelang*
- Aslamia, S. (2021). *Identifikasi Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Sociodrama Di TK Nursiwi* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).
- Basri, H. (2019). *Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proposional. 1*, 29–45.
- Batinah, B., Meiranny, A., & Arisanti, A. Z. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini: Literatur Review. *Oksitosin : Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 9(1), 31–39.
- Dachlan, M. A., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini* (1st ed.).
- Demirtaş-Zorbaz, S., Ergene, T., & More, S. (2019). School adjustment of first-grade primary school students: Effects of family involvement, externalizing behavior, teacher and peer relations. *Children and Youth Services Review*.

- Eva, N., Wardani, A. A., Sindiari, A., Permata, G. I., & Almajid, R. A. P. (2021). Asesmen Anak dan Remaja: Asesmen Perkembangan Sosial-Emosional. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang, April*, 50–57.
- FARHDIAH, E. (2023). PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI PAUD AL-FAIZIN SAWAH TANGAH KECAMATAN PARIANGAN KABUPATEN TANAH DATAR.
- Farida, N., & Friani, D. A. (2019). Manfaat Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di Ra Muslimat Nu 007 Gandu 1 Mlarak Kabupaten Ponorogo Provinsi Jawa Timur. *JURNAL SOSIAL: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 19(2), 169–175.
- Firmansyah, F. (2021). Perkembangan Perkembangan Sosial Emosional Dan Kreativitas Anak Usia Dasar. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 127-140. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i02.661>
- Fitria, F., Utomo, H. B., & Dwiyantri, L. (2020). Pembentukan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Melalui Permainan Kooperatif. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 123-132.
- Fuadia, N. N. (2022). PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DIINI. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat*, 3.
- Ghoziyah, I. (2022). Efektivitas Bimbingan Konseling Terhadap Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Diri AUD di Tk Sekecamatan Bungkal Ponorogo. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–22. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v3i1.3320>
- Gumay, N. A. (2019). Pengaruh Bermain Sosial terhadap Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Anak Kelompok B5 di TK Vita Sejahtera Palembang. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood ...*, 3(2), 255–262.
- Hasanah, N., & Drupadi, R. (2020). Perilaku Prosocial Anak selama Pandemi Covid-19. *BUANA GENDER: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 97–107. <https://doi.org/10.22515/bg.v5i2.2819>

- Ishma, N., & Purwani, L. (2021). Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Disiplin Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Pembiasaan. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 20(2), 205–226. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v20i2.21325>
- Kaffa, Z., Neviyarni, & Irdamuni. (2021). *Analisis Perkembangan Sosial Anak Neviyarni2, Irdamurmi*. 21(April), 85–98.
- Khadijah, & Zahriani, N. (2021). *Perkembangan Anak Usia Dini: Teori dan Strateginya* (1st ed.).
- Lestari, M. D. (2020). *Pola Interaksi Sosial Antar Teman Sebaya Pada Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Ash-Shofinniyah Pringgowirawan Sumberbaru Jember*.
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Monica, M. A. (2023). Perkembangan Anak Usia Dini dalam Pendidikan Kristiani Ditinjau dari Teori Piaget. *Harati Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(1), 3.
- Munawaroh, F., & Yusnita, Y. (2023). PENANANAMAN KARAKTER KEDISIPLINAN PADA ANAK USAI 5-6 TAHUN DI TPA AL-IKHSAN BELANTARAYA. *Al-Afkar: Manajemen pendidikan Islam*, 11(02), 144-158.
- Nasution, N. kholidah. (2020). Perkembangan Anak Usia Dini (AUD) di TK Aisyiyah: Problematika dan Solusi. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(2), 130–143. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i2.1425>
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 96.
- Putri, C. F., & Zulminiati. (2020). Kemampuan kerjasama anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 3040.
- Qatimah, I. B. (2021). PERAN GURU DALAM MENANAMKAN PERILAKU DISIPLIN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI ADENIUM KOTA SELATAN KOTA Gorontalo. *Akademika*, 10(2), 211–219.

- Rahmah, S., & Zirmansyah, Z. (2021). Meningkatkan Disiplin Anak Kelompok B Melalui Permainan Tradisional Umpet Batu. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 116. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.574>
- Rahman, M. H., & Kencana, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(2), 67–75. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i2.2177>
- Rianti, Suryani, A., Munawaroh, L., Nuraida, N., & Maryatin, E. (2023). Peran Orang Tua Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUDQU Al Karim Mangunjaya. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(4).
- Sari, D. O., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Peran Orang tua Dalam Proses Penyesuaian Diri Anak. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), hlm153.
- Senturk, E. (2021). *Permasalahan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Sekolah Internasional: Studi Kasus Anak Didik Warga Negara Asing (WNA)* (Bachelor's thesis, emine).
- Septiawati, A. (2020). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Melalui Bermain Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Pertiwi Metro Pusat. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2020.
- Sriyanto, A., Hartati, S., PIAUD STIT Muhammadiyah Tempurejo Ngawi, D., & Birrul Walidain Banyubiru, G. R. (2022). Perkembangan Dan Ciri-Ciri Perkembangan Pada Anak Usia Dini. *Journal Fascho : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 26–33.
- Subakti, H., Soesana, A., Saputro, S. A. N., Ariza, M. S. H., Mahatmaharti, S. A. R. A. K., & Regina, S. (2022). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (J. Simarmata & M. J. F. Sirait (eds.); 1st ed.).
- Suryana, D. (2021). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: Teori dan Praktik Pembelajaran* (1st ed.).

- Susanto, A. (2021). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: Konsep dan Teori* (Suryani & U. Rahmawati (eds.); 1st ed.).
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2022). Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5506–5518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.1717>
- Syuhada, M. R. (2023). Identifikasi Disiplin Anak Usia Dini di Sekolah Citaloka Kelurahan Giwangan Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta. *JSCE: Journal of Society and Continuing Education Number*, 4(2), 545–556.
- Syukur, T. A., Haddar, G. Al, Istiqamah, Fahmi, A. I., Hairidah, Risan, R., Siswantara, S. Y., Setya, D. N., Arum, Z., Novelti, & Maq, M. M. (2023). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (M. Sari & A. Yanto (eds.); 1st ed.).
- Tiel, J. M. Van. (2019). *PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK GIFTED* (1st ed.).
- Tuturop, H., & Simaremare, A. (2020). Studi Deskriptif Tentang Perilaku Prososial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK St. Antonius 2 Mandala Medan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 6(2), 1. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v6i2.23213>
- Valiente, C., Swanson, J., Delay, D., M, A., Fraser, & Parker, julia h. (2020). Emotion-Related Socialization in the Classroom: Considering the Roles of Teachers, Peers, and the Classroom Context. *Forensic Psychiatry: Fundamentals and Clinical Practice*, 51–61. <https://doi.org/10.1201/9781315380797>
- Verdiyanti, E. P. (2023). *HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU SOSIAL ANAK DI TK KECAMATAN PACIRAN KABUPATEN LAMONGAN PROVINSI JAWA TIMUR*.
- Wahidah, A. S. (2022). Pembentukan Karakter Sosial Anak Usia Dini: Di Lingkungan Keluarga, Sekolah Dan Komunitas. *Investama: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 8(2), 11–22.

Wulandari, H. (2023). *Analisis permasalahan sosial emosional pada anak usia dini*.
05, 29–33.

Zulmiyetri, Nurhastuti, & Safarudin. (2020). *PENULISAN KARYA ILMIAH* (1st ed.).
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=v_32DwAAQBAJ