

**PENGEMBANGAN *E*-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI
BOOKCREATOR PADA MATERI MENULIS TEKS
ARGUMENTASI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

INAYAH KHOIRITI

NIM: 06021282025039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI
BOOKCREATOR PADA MATERI MENULIS TEKS ARGUMENTASI
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

INAYAH KHOIRITI

NIM: 06021282025039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP198010012002122001

Pembimbing,



Dr. Izzah, M.Pd.
NIP 196812101997022001



**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI
BOOKCREATOR PADA MATERI MENULIS TEKS ARGUMENTASI
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

INAYAH KHOIRITI

NIM: 06021282025039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dr. Izzah, M.Pd. 
2. Anggota/Penguji : Hani Atus Solikha, M.Pd 

**Palembang, 11 Mei 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



iii

**Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP. 198010012002122001**

PRA KATA

Puji dan syukur kepada Allah SWT. telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tanggung jawab sebagai mahasiswa dalam menyusun skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Menggunakan Aplikasi BookCreator pada Materi Menulis Teks Argumentasi untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lain karena bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Izzah, M.Pd. atas segala bimbingan, saran, dan motivasi besar yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku koordinator program studi, serta Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A. yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi selama penyusunan skripsi ini berlangsung hingga selesai. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak sekolah tempat penulis melakukan penelitian beserta guru-guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang banyak membantu penulis, juga dosen-dosen yang terlibat dalam penciptaan produk skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan di bidang pendidikan, pengajaran, dan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 4 April 2024

Inayah Khoiriti

NIM. 06021282025039

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inayah Khoiriti

NIM : 06021282025039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "**Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Bookcreator pada Materi Menulis Teks Argumentasi untuk Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 1 Indralaya Utara**" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 18 Mei 2024

Pembuat Pernyataan,



Inayah Khoiriti

NIM 06021282025039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis menyadari, bahwasanya penyusunan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan seorang diri tanpa dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin berterima kasih kepada segala bantuan, terkhusus kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat dan anugerah, selalu mencukupi, menolong, mempermudah, bahkan tanpa diminta. selain itu, skripsi ini juga dipersembahkan untuk orang-orang terkasih, baik yang masih bisa dipandang wajahnya, atau yang telah berpulang;

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Alm. Amirin, dan Ibu Winarti. Ayah yang telah berpulang lebih dahulu sebelum menyaksikan perjuangan ini, dan Mama yang selalu berada di sisi penulis untuk menyaksikan perjuangan ini. Terima kasih telah membesarkan penulis dan memberikan segala hal terbaik yang Mama dan Ayah miliki sehingga penulis tidak pernah merasa kekurangan apapun.
2. Kakak tersayang, Eka Putri Nazhari yang rela tidak berkuliah demi penulis bisa merasakan duduk di bangku universitas. Penulis harap, setelah ini Kakak juga bisa merasakannya. Terima kasih sudah berjuang di jalanmu sendiri.
3. Adik dan keponakan penulis yang terlucu, terima kasih sudah menghibur penulis di saat-saat suntuk dan lelah.
4. Nenek tersayang, terima kasih sudah memastikan cucunya ini makan dengan baik. Juga Atok, guru MTK favorit penulis, terima kasih karena selalu bangga kepada cucunya yang banyak kekurangan ini. Serta terima kasih juga kepada keluarga besar Zubir Robangi.
5. Teman-teman penulis di perantauan yang sudah penulis anggap sebagai keluarga. Terima kasih sudah membagikan waktu, materi, ilmu, informasi, motivasi, dan pemikirannya kepada penulis dengan ikhlas dan tulus. Terima kasih sudah kebersamai penulis bahkan di saat-saat sulit. Terima kasih sudah bersedia untuk tempat tinggalnya penulis datangi, makanannya penulis makan, barang-barangnya penulis pinjam, dan segalanya yang penulis tidak pernah tahu bagaimana cara membalasnya. Dengan sabar mengajari penulis tentang banyak hal yang tidak penulis ketahui, selalu

bersedia menemani penulis dalam segala situasi. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan dan kemudahan. Penulis percaya kita akan bertemu kembali dengan cerita dan pengalaman yang seru. Berjanjilah saat bertemu nanti, kita telah sukses di jalan kita masing-masing. Ada banyak sekali orang yang baik hati kepada penulis, jadi maaf tidak bisa menyebutkannya satu persatu, tetapi penulis pastikan, ketika membaca narasi ini penulis akan langsung teringat dengan kalian semua, wajah-wajah yang pernah mewarnai hari-hari penulis.

6. Kos hijau mentereng, tempat penulis melakukan banyak hal, tempat penulis beristirahat meskipun kadang mata penulis sering sakit dan wajah penulis menjadi seperti hulk jika berfoto di dalamnya. Berjanjilah untuk tetap menyimpan rahasia penulis yang tidak diketahui publik. Yayang, ikan cupang yang penulis pelihara selama kurang lebih 7 bulan. Terima kasih sudah menemani penulis di waktu singkat itu, penulis jadi tidak terlalu kesepian karena bisa setiap hari ngobrol sama kamu, Yang. Sejak kamu tidak ada, penulis jadi sering ngobrol dengan nyamuk dan cicak, menyebalkan.
7. Motor Beat Pop merah membara yang rela menyebrang dari zona nyamannya, terima kasih sudah membawa penulis ke banyak tempat yang ingin penulis kunjungi, menemani penulis melewati medan-medan berbahaya dan menyebalkan, bersedia dipakai mendadak, juga menghasilkan cuan untuk penulis. Maaf membuatmu terseok-seok, dekil dan kumuh karena penulis orang termalas di dunia ini.
8. Laptop Lenovo abu tua yang penulis beli dari hasil menabung dan memalak, terima kasih untuk terus menyala meskipun kamu lelah, kadang lupa dimatikan juga. Penulis mengerti kamu muak jika hanya dipandang saja. Jadi, terkadang penulis memutuskan untuk tidak menyentuh kamu sama sekali daripada kamu bosan dan ketiduran.
9. Almamater kebanggaan, jaket kuning mahal ini (kata Bu Izzah) beserta segala sudut yang menyimpan banyak memori. Serta program studi *second choice* ini, terima kasih karena Anda satu-satunya prodi yang menerima

penulis. Senang bisa membuktikan jika berada di jurusan ini ternyata seru juga!

10. ***Last but not least***, diri penulis sendiri yang amat penulis banggakan. Terima kasih sudah bekerja keras mewujudkan impianmu sendiri. Terima kasih sudah mampu melewati banyak hal dengan lapang hati, ikhlas, dan tabah. Terima kasih sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membuat bangga dan bahagia dirimu sendiri. Maaf selama ini kamu sering berhadapan dengan hal-hal yang tidak disukai, melakukan sesuatu yang jauh dari keinginanmu, dan menerima sesuatu yang tidak pernah kamu harapkan. Berjanjilah untuk selalu kuat dan bahagia. Penulis selalu mendoakan, semoga kelak kita akan hidup dengan lebih baik, tercukupi segalanya, dan turut serta membahagiakan orang lain, semoga apa yang kita impikan akan terwujud. Di samping itu, semoga kita akan selalu menyisakan ruang keikhlasan atas segala hal yang kelak tidak bisa kita kehendaki. Pesan penulis, serahkan semuanya kepada Allah dan harapkan ridha-Nya saja, ya!

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Rumusan Masalah	21
1.3 Tujuan Penelitian	21
1.4 Manfaat Penelitian	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	24
2.1 Definisi dan Tujuan Modul	24
2.1.1 Karakteristik Modul	25
2.1.2 Pengertian <i>E</i> -Modul (Modul Elektronik)	26
2.1.3 Fungsi <i>E</i> -Modul	27
2.1.4 Manfaat <i>E</i> -Modul	28
2.2 Definisi BookCreator	28
2.2.1 Kelebihan BookCreator	29
2.2.2 Fitur-Fitur BookCreator	29
2.3 Definisi Menulis	31
2.4 Teks Argumentasi	31
2.4.1 Definisi Teks Argumentasi	31
2.4.2 Ciri-Ciri dan Karakteristik Teks Argumentasi	32
2.4.3 Struktur Teks Argumentasi	33
2.4.4 Pola Pengembangan Teks Argumentasi	34
2.5 Penelitian Relevan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Tahap Penelitian dan Pengembangan	36
3.3 Data dan Sumber Data	39

3.4 Subjek Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Wawancara	39
3.5.2 Kuesioner/Angket	40
3.6 Teknik Analisis Data	44
3.6.1 Teknik Analisis Data Wawancara	45
3.6.2 Teknik Analisis Data Angket	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Deskripsi Hasil Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	47
4.1.2 Deskripsi Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	60
4.1.3 Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	66
4.1.3.1 Revisi Produk	78
4.2 Pembahasan	82
BAB V	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fitur-Fitur <i>BookCreator</i>	29
Tabel 3.1 Model Pengembangan Alessi & Trollip	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kondisi Objektif	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli	43
Tabel 3.5 Kategori Skor Angket Analisis Kebutuhan	45
Tabel 3.6 Kategori Skor Angket Analisis Kondisi Objektif	46
Tabel 3.7 Kategori Kelayakan Produk	47
Tabel 4.1 Interpretasi Skor Respons Guru dan Peserta didik.....	52
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta didik	52
Tabel 4.3 Hasil Kondisi Objektif Guru dan Peserta didik.....	56
Tabel 4.4 <i>Storyboards</i> Pengembangan <i>E-Modul</i>	64
Tabel 4.5 Perbedaan Tampilan <i>E-Modul</i> di Ponsel dan Laptop.....	68
Tabel 4.6 Tampilan Isi <i>E-Modul</i> Menulis Teks Argumentasi.....	68
Tabel 4.7 Hasil Validasi Produk	74
Tabel 4.8 Hasil Validasi Bidang Materi	75
Tabel 4.9 Hasil Validasi Bidang Bahasa.....	76
Tabel 4.10 Hasil Validasi Bidang Kegrafikaan/Penyajian	77
Tabel 4.11 Revisi dari Ahli Materi	79
Tabel 4.12 Revisi dari Ahli Bahasa	82
Tabel 4.13 Revisi dari Ahli Kegrafikaan.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo Aplikasi BookCreator	28
Gambar 3.1 Alur Tahapan Pengembangan Modifikasi Alessi & Trollip.....	36
Gambar 4.1 Grafik Bahan Ajar yang digunakan dalam Pembelajaran	60
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Pengembangan <i>E-Modul</i>	63
Gambar 4.3 Kode QR <i>E-Modul</i> Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	94
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	95
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekanat	97
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	98
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Guru.....	107
Lampiran 7 Hasil Validasi Produk Bidang Materi	111
Lampiran 8 Hasil Validasi Produk Bidang Bahasa	113
Lampiran 9 Hasil Validasi Produk Bidang Penyajian/Kegrafikaan	115
Lampiran 10 Bukti Kegiatan	117
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	119
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	120
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi	123
Lampiran 14 Hasil <i>Similarity Index</i>	124

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI
BOOKCREATOR PADA MATERI MENULIS TEKS
ARGUMENTASI UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil tahap perencanaan, (2) mendeskripsikan hasil tahap perancangan, (3) mendeskripsikan hasil tahap pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan tahapan penelitian modifikasi dalam model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, perancangan, dan pengembangan. Data kualitatif dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik wawancara, sedangkan data kuantitatif dikumpulkan melalui teknik angket/kuesioner terhadap guru bahasa Indonesia dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan analisis kebutuhan dan kondisi objektif dengan melibatkan guru dan peserta didik. Hasil wawancara dan analisis kebutuhan, menunjukkan bahwa bahan ajar berupa *e-modul* dengan mengintegrasikan teknologi digital sangat dibutuhkan. Hasil analisis kondisi objektif pembelajaran menulis teks argumentasi menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan peserta didik dan guru masih belum mengoptimalkan teknologi digital yang ada. Tahap perancangan menghasilkan *flowcharts* dan *storyboard* serta dilakukan juga pengumpulan materi pembelajaran dan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Tahap pengembangan menghasilkan tampilan produk yang diuji kelayakannya oleh ahli. Secara keseluruhan, *e-modul* materi menulis teks argumentasi menggunakan aplikasi berbasis *web* BookCreator memperoleh persentase rata-rata yaitu 95,61% dengan perolehan nilai 98,21% dari ahli materi, 88,63% dari ahli bahasa, dan 100% dari ahli penyajian/kegrafikaan. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa produk dinyatakan valid/layak serta dapat digunakan oleh peserta didik dan guru setelah proses revisi produk final.

Kata-kata Kunci: *Pengembangan, E-Modul, Teks Argumentasi.*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Inayah Khoiriti

NIM : 06021282025039

Dosen Pembimbing : Dr. Izzah, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF E-MODULE USING BOOKCREATOR
APPLICATION ON ARGUMENTATION TEXT WRITING
MATERIAL FOR GRADE XI STUDENTS OF SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the results of the planning stage, (2) describe the results of the design stage, (3) describe the results of the e-module development stage using the BookCreator application on argumentation text writing material for class XI students of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This study uses the stages of modification research in the development model of Alessi and Trollip which consists of three stages: planning, design, and development. The data in this study were collected through interview and questionnaires to Indonesian teachers and students of class XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. At the planning stage, the researcher conducted an analysis of the needs and objective conditions. The results of interviews and needs analysis show that teaching materials in the form of e-modules by integrating digital technology are needed. The results of the analysis of the objective conditions of learning argumentation texts show that the teaching materials used by students and teachers are still not optimizing existing digital technology. The design phase produces flowcharts and storyboards and also preparation of learning implementation plans. The development stage results in the appearance of a product that tested for viability by experts. E-module material writing argumentation text using a web-based application BookCreator earned an average percentage of 98.21% from material experts, 88.63% from linguists, and 100% from presentation experts. From these results, it can be concluded that the product is declared valid and can be used by students and teachers after the final product revision process.

Keywords: Development, E-module, Argumentation Text.

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP.198010012002122001

Pembimbing,



Dr. Izzah, M.Pd.

NIP.196812101997022001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era revolusi industri 4.0 yang mengharuskan penguasaan teknologi di berbagai bidang menjadi tantangan bagi dunia pendidikan untuk mengembangkan perangkat ajar yang dapat menunjang pembelajaran agar sejalan dengan perkembangan teknologi dan informasi digital. Perlu dilakukan kebaruan dalam pemanfaatan teknologi dengan melakukan inovasi-inovasi di dalam dunia pendidikan. Putriani & Hudaidah (2021) menyatakan bahwa revolusi industri adalah salah satu perubahan besar di bidang teknologi yang menyebabkan adanya perubahan di bidang lainnya, terutama di bidang pendidikan dan sosial.

Melalui revolusi industri 4.0 manusia dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuannya dengan memanfaatkan teknologi yang telah ada. Di Indonesia sendiri, telah dilakukan upaya dalam perbaikan mutu dan kualitas di beberapa aspek kehidupan contohnya pendidikan. Salah satu kebijakan yang saat ini diterapkan sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan adalah dengan diberlakukannya kurikulum merdeka.

Kurikulum merdeka diciptakan untuk membuat pembelajaran menjadi lebih leluasa. Melalui konsep merdeka belajar, guru dapat lebih leluasa dalam memilih berbagai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik dalam belajar. Kurikulum merdeka diciptakan untuk lebih memerdekakan baik guru maupun peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut disesuaikan dengan penggunaan perangkat pembelajaran, langkah-langkah, serta metode yang membuat peserta didik berperan mandiri dan aktif. Salah satu perangkat pembelajaran yang dapat mendukung tujuan dalam kurikulum merdeka adalah modul ajar.

Modul dikembangkan dan dirancang sesuai dengan acuan dalam kurikulum yang dipakai sebagaimana pendapat yang mengatakan bahwa modul merupakan salah satu perangkat atau rancangan dalam pembelajaran yang menggunakan kurikulum sebagai landasan pengaplikasiannya dengan tujuan menggapai standar kompetensi tertentu (Gusrianti & Rahmi, 2022). Menurut Depdiknas, modul adalah

suatu kesatuan dalam bahan pembelajaran yang dipaparkan dalam bentuk *self-instruction* (Depdiknas, 2008). Modul merupakan perangkat pembelajaran yang penting dalam mendukung adanya konsep merdeka belajar karena memungkinkan peserta didik untuk menggunakannya secara mandiri. Oleh karena itu, dalam penyusunannya, instruksi atau informasi yang ada di dalam modul harus membantu memudahkan pemakainya, termasuk dalam merespon dan mengakses modul tersebut sesuai keinginan.

Pengembangan media elektronik bagi pendidikan memiliki urgensi yang besar. Untuk mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan biaya, digitalisasi produk berupa perangkat pembelajaran harus dilakukan. Hal ini juga mempertimbangkan keefektifan penggunaan perangkat pembelajaran tersebut bagi kegiatan pembelajaran yang telah banyak menerapkan teknologi dan informasi digital sebagai media dan perantara. Pendidikan yang baik harus mengacu pada perkembangan zaman yang teknologi dan ilmu pengetahuannya juga turut berkembang.

Modul berbentuk elektronik menjadi solusi dalam pengembangan bahan ajar sesuai dengan kemajuan teknologi digital. *E-modul* dapat memuat teks, gambar, video, serta audio yang dapat diakses di komputer atau ponsel android sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif yang praktis dan interaktif. Tampilan yang atraktif dan kreatif dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Sehingga, adanya pengembangan modul digital ini memiliki peluang yang tinggi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik (Khairita, Ratnawati, & Febriani, 2023). Selain itu, *e-modul* juga dapat mengurangi penggunaan kertas.

Keterampilan menulis ditempatkan pada urutan terakhir dalam empat keterampilan berbahasa setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Hal ini terjadi karena keterampilan berbahasa tersebut diperoleh melalui penguasaan berbagai aspek lain di luar bahasa untuk menghasilkan karangan yang padu dan utuh. Keterampilan menulis yang mumpuni tidak datang secara otomatis. Keterampilan menulis harus dilatih melalui latihan dan praktik karena menuntut kemampuan yang kompleks meski pada karangan sederhana sekalipun. Oleh karena itu, Subana (2009) menyatakan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling sulit, sehingga dalam pengajarannya perlu dilakukan inovasi untuk

meningkatkan keterampilan menulis peserta didik seperti pemilihan media, metode, dan teknik pengajaran yang sesuai dan menyenangkan agar peserta didik merasa nyaman dalam pembelajaran menulis.

Keterampilan menulis menekankan pada proses perubahan pikiran/ide/perasaan ke dalam bentuk tulisan, lambang atau tanda yang memiliki makna (Dalman, 2021). Proses menulis memerlukan kemampuan berpikir yang kreatif dan kritis. Namun, tidak semua orang dapat menuangkan ide kreatifnya ke dalam bentuk kritis meskipun semua orang dapat berpikir. Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 7 Agustus 2023 kepada Ibu Dewi, guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara mengatakan bahwa salah satu teks yang masih belum dikuasai peserta didik adalah teks argumentasi. Narasumber mengatakan bahwa peserta didik kesulitan untuk mengembangkan pendapat baik lisan maupun tulisan. Selain itu, peserta didik sulit mengembangkan argumen tentang wacana yang membutuhkan alasan. Peserta didik belum memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi untuk menemukan gagasan dan ide serta menuangkannya ke dalam bentuk tulisan dengan baik. Hal ini juga disebabkan oleh adanya distraksi dari penggunaan gawai yang berlebihan sehingga peserta didik malas untuk melakukan kegiatan membaca. Peserta didik memiliki kesulitan dalam menentukan kosakata yang tepat dan baku serta belum sepenuhnya memiliki perbendaharaan kata dalam bahasa Indonesia yang beragam dan berkembang.

Pembelajaran materi teks argumentasi memiliki urgensi yang besar untuk ditingkatkan secara teori dan praktik. Melalui teks argumentasi, peserta didik diharapkan memiliki keterampilan berpikir yang kritis dan logis. Pembelajaran ini tidak hanya berguna dalam pembelajaran bahasa Indonesia, tetapi menyangkut segala bidang. Melalui keterampilan argumentasi, peserta didik dapat mengeksplor pengetahuan, aktivitas yang dilakukan, karena mereka telah melalui proses yang kompleks seperti proses menanya, mengamati, mencari sumber informasi, dan mengasosiasikannya (Miaturohmah, 2020). Dapat dikatakan bahwa kemampuan peserta didik dalam berargumentasi merupakan sebuah dasar yang penting dalam keterampilan berpikir yang logis dan kritis. Peserta didik dilatih berpikir kritis dan logis dengan memberikan alasan yang valid dengan tetap memperhatikan data dan fakta yang mendukung. Kemampuan dalam berargumentasi dapat membentuk

kemampuan kognitif dan mengontruksi hubungan antara teori dan konsep. Sehingga, pada dasarnya peserta didik diharuskan untuk memiliki daya pikir yang berdasar dan unggul, tidak hanya memahami teori dan menghafal materi. Oleh sebab itu, pembelajaran teks argumentasi memiliki urgensi yang besar untuk ditingkatkan (Siswanto, Kaniati, & Suhada, 2015).

Hasil wawancara kepada guru Bahasa Indonesia juga mengatakan bahwa peserta didik memiliki ketertarikan dengan kebaruan teknologi dalam pembelajaran. Misalnya, peserta didik lebih tertarik untuk mengerjakan evaluasi menggunakan aplikasi-aplikasi kuis online dibandingkan mengisi tes evaluasi pada selembar kertas. Peserta didik juga lebih bersemangat ketika diberikan materi dengan bentuk audio dan visual. Adanya pengembangan perangkat ajar berbentuk digital ini dinilai akan memiliki dampak positif bagi peserta didik baik dalam motivasi atau ketertarikan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, penggunaan modul ajar berbentuk digital juga belum pernah dilakukan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut memakai media belajar seperti PPT, buku, penayangan video dari Youtube, teks-teks yang diambil dari berita koran serta internet. Oleh karena itu, penelitian ini mendapatkan respons positif sehingga penting untuk dilakukan.

Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan perangkat ajar sesuai dengan tantangan dalam kurikulum Merdeka, sedangkan guru masih merasa kesulitan dalam mengembangkan bahan ajar berbasis kurikulum merdeka khususnya dalam mengintegrasikannya dengan perkembangan teknologi digital (Khairita, Ratnawati, & Febriani, 2023). Hal ini disebabkan karena adanya perubahan-perubahan yang terdapat dalam acuan pembelajaran kurikulum merdeka, diantaranya, kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang diubah menjadi capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran (TP). Pada kurikulum merdeka, materi pembelajaran tidak dispesifikkan pada teks tertentu di setiap bab, tetapi disesuaikan dengan capaian dan tujuan pembelajaran.

E-modul menulis teks argumentasi yang dikembangkan dalam penelitian ini memuat capaian pembelajaran pada elemen menulis fase F, yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.
2. Peserta didik mampu menulis karya sastra dalam berbagai genre.
3. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri.
4. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut.
5. Peserta didik mampu memodifikasikan/mendekonstruksikan karya sastra untuk tujuan ekonomi kreatif.
6. Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.

Tujuan pembelajaran disusun melalui capaian pembelajaran dalam kurikulum. Adapun tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran menulis teks argumentasi disusun sesuai dengan acuan dalam Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa Indonesia. Peserta didik diharapkan mampu menulis esai panjang dalam bentuk paragraph argumentasi dengan tema tertentu yang dipelajari pada bab pertama (Marwati, 2021)

Pembelajaran menulis teks argumentasi dapat mengintegrasikan modul ajar elektronik dalam proses pembelajarannya agar tidak monoton serta dapat melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui proses mandiri. Diperlukan media yang atraktif dan mudah dipahami untuk meningkatkan minat serta kemampuan peserta didik dalam menulis teks argumentasi. Hal ini disampaikan pada penelitian oleh Anggara (2023) yang memperoleh pernyataan bahwa peserta didik belum memiliki keterampilan menulis argumentasi yang maksimal melalui media berupa gambar yang biasa digunakan sebagai stimulus dalam proses pembelajaran. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman peserta didik dalam memahami pesan yang terdapat dalam gambar yang diberikan. Oleh karena itu, *e*-modul yang dikembangkan dapat mengintegrasikan media berupa audio, video, teks, dan gambar di dalamnya.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam pengembangan perangkat ajar berbentuk buku elektronik adalah BookCreator. Aplikasi BookCreator merupakan aplikasi dengan *tool* sederhana yang dapat digunakan untuk membuat buku digital yang atraktif. Aplikasi berbasis web ini memungkinkan penggunaanya

untuk memasukkan berbagai media seperti audio, visual, audio visual, dan *hyperlink* sehingga dipandang sesuai dengan tujuan kognitif peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, yaitu berbicara, menulis, menyimak, dan membaca (Puspitasari, Ruffi'i, & Walujo, 2020). Aplikasi digital ini dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik (Stevani & Amini, 2023). Oleh karena itu, penelitian pengembangan ini menjadi inovasi terhadap pengembangan modul ajar digital bahasa Indonesia pada materi pembelajaran menulis teks argumentasi.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan di atas, peneliti melakukan pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Pengembangan modul ini dilakukan untuk meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran agar peserta didik dapat memperoleh informasi dengan praktis. Modul elektronik menggunakan aplikasi BookCreator ini menjadi salah satu alternatif untuk mengupayakan pembelajaran yang menarik dan dapat membantu peserta didik serta guru dalam proses belajar mengajar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana hasil tahap perencanaan pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Bagaimana hasil tahap perancangan pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
3. Bagaimana hasil tahap pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. mendeskripsikan hasil tahap perencanaan pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara;

2. mendeskripsikan hasil tahap perancangan pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara;
3. mendeskripsikan hasil tahap pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi BookCreator pada materi menulis teks argumentasi untuk peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki manfaat dalam menciptakan produk baru berupa modul elektronik yang dapat dipakai untuk pembelajaran menulis teks argumentasi. Selain itu, adanya penelitian pengembangan ini diharapkan memiliki kebermanfaatan baik secara teoretis maupun praktis. Kedua manfaat tersebut dijabarkan secara lebih rinci sebagai berikut.

a) Manfaat Teoretis

Adanya penelitian pengembangan ini diharapkan mampu menuai manfaat secara teoretis sebagai sumbangan wawasan baru bagi pembaca terhadap pengembangan modul ajar elektronik bagi pembelajaran menulis teks argumentasi. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pembaca untuk mengembangkan produk berupa perangkat pembelajaran menggunakan aplikasi berbasis web BookCreator. Penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi salah satu alternatif yang dapat dipilih dalam pembelajaran menulis teks argumentasi untuk peserta didik.

b) Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan dampak baik bagi peserta didik, tenaga pendidik, dan sekolah.

1) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran menulis teks argumentasi melalui modul elektronik yang disusun dengan teknik dan media yang dipilih sebagai perangkat pembelajaran dari desain produk yang dikembangkan. Baik isi, tampilan, materi, model, dan pendekatan yang disusun di dalam modul elektronik ini mampu meningkatkan semangat dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Adanya modul elektronik ini diharapkan mampu

mengatasi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memenuhi tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

2) Bagi Tenaga Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk alternatif yang mampu dipakai oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada materi menulis teks argumentasi secara efektif. Peneliti berharap pengembangan salah satu produk perangkat pembelajaran ini dapat menjadi referensi bagi tenaga pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif bagi peserta didik.

3) Bagi Sekolah

Sekolah menjadi penyedia sarana dan prasarana dalam kegiatan pembelajaran agar dapat berlangsung dengan baik. Oleh karena itu, sekolah harus mampu menyediakan fasilitas atau perangkat pembelajaran yang layak digunakan bagi berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Adanya penelitian ini diharapkan menjadi dorongan bagi sekolah untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang layak, menarik, dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu sekolah dalam menciptakan lingkungan merdeka belajar sebagai implementasi dalam kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, A. G. (2023). *Penggunaan Media Gambar Poster Digital terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas X SMAN 10 Tangerang Selatan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 84-96. DOI: <https://doi.org/10.36706/jc.v11i1.16047>
- Bella, A. (2023, Juli 9). *Paragraf Argumentasi*. Retrieved from dosen.co.id: <https://pakdosen.co.id/paragraf-argumentasi/>
- Bilqis, A., Iswara, P. D., & Aeni, A. N. (2023). Pengembangan E-Book Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Kelas IV. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 437-448. DOI: <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i2.628>
- Dalman. (2021). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2008). *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta. *JPenSil*, 1-7. DOI: <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.11987>
- Fitriani, F., & Indriaturrahi, I. (2020). Pengembangan E-Modul sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 16-25. DOI: <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i1.165>
- Gusrianti, R., & Rahmi, U. (2022). Pengembangan E-Modul pada Mata Pelajaran Informatika Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Kelas VII SMP. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 173-180. DOI: <https://doi.org/10.24036/jbmp.v11i2>
- Hutahaean, L. A. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital, 298-305.
- Inayah, A., Nasution, N. S., Lubis, D. C., Harito, A. Z., & Ramadhani, T. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Sistem Tata Surya di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 338-348. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10437430>
- Jafnihirda, L., Suparmi, Ambiyar, Rizal, F., & Pratiwi, K. E. (2023). Efektivitas Perancangan Media Pembelajaran Interaktif E-Modul. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 227-239. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kemendikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Khairita, M. N., Ratnawati, & Febriani, I. (2023). Pengembangan E-Modul Berbantu Canva pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Asal-Usul pada Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar. *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS*, 149-160. DOI: <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v13i1.3089>

- Kosasih. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kusumawardani, R. B., Istyarini, & Subkhan, E. (2023). Pemberdayaan Guru TK Melalui Pelatihan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis HOTS. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 65-79.
- Lian, B., Oksatianti, B. R., Risdianto, E., & Mayub, A. (2021). Need Analysis of MOOCs-Based Learning Media Development to Improve Student Motivation. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 868-873. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i>
- Marwati, H., & Waskitaningtyas, K. (2021). *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Miaturohmah. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi pada Prinsip Argumen Driven Inquiry (ADI) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Tema Pencemaran Lingkungan Siswa Kelas VII MTsN 6 Ponorogo*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Mutiarasari, K. A. (2023, Juli 25). *Pengertian Teks Argumentasi, Ciri-Ciri, dan Struktur Penulisan*. Retrieved from Detik News: https://news.detik.com/berita/d-6840420/pengertian-teks-argumentasi-ciri-ciri-dan-struktur-penulisan#google_vignette
- Mutmainnah, Aunurrahman, & Warneri. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Madrasah Tsanawiyah. *JURNAL BASICEDU*, 1625-1631. DOI: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- M. Subana, S. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia: Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik, dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nisphi, M. L., Subadiyono, & Oktarina, S. (2021). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Mobile Learning dalam Pembelajaran Membaca Teks Editorial pada Kelas XII di SMA Negeri 3 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Nurpratama, R. R., & Faznur, L. S. (2023). Pengembangan Media Scrapbook terhadap Keterampilan Menulis Pantun pada Kelas VII. *Jurnal Kabastra*, 94-102. DOI: <https://doi.org/10.31002/kabastra.v2i2.269>
- Nursidrati, Salahuddin, M., & Komalasari, L. I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Matriks pada Materi Perkalian Matriks. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 223-228. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.10902>
- Prastyana, V., Anggoro, S., Prislwati, D. E., Nazirah, A., & Nelson, C. (2023). Development of Canva Based Interactive E-Book and Book Creator using the Radek Learning Model to Support Creative Thinking Skills. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 58-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.30595/dinamika.v15i1.17407>
- Pratami, F., Sari, N. D., Akhadiyah, S., & Dewi, D. P. (2021). Pengembangan E-Modul Interaktif: Penerapan Kearifan Lokal dan Profil Pelajar Pancasila dalam Materi Teks Argumentasi Kelas XI. *Hortatori: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 221-228. <https://journal.unindra.ac.id/index.php/hortatori/index>

- Puspitasari, V., Ruffi, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator untuk Pembelajaran BIPA di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 310-320. DOI: <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED>
- Putriani, J. D., & Hudaidah, H. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 830-838. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.407>
- Palupi, D. A., Putri, K. E., & Mukmin, B. A. (2022). Pengembangan E-Book menggunakan Aplikasi BookCreator berbasis QR Code pada Materi Ajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tindakan Kelas*, 78-90. DOI: <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.123>
- Salma. (2023, April 6). *Teks Argumentasi: Struktur, Pola Kebahasaan, dan Contoh*. Retrieved from penerbitdepublish: <https://penerbitdepublish.com/teks-argumentasi/>
- Sa'adah, R. N., & Wahyu. (2022). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Siswanto, Kaniati, I., & Suhada, A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Pembangkit Argumen menggunakan Metode Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berargumentasi Siswa SMA*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (tanpa edisi ed.). Bandung: Alfabeta.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- University, S. (2022, April 15). *Pengertian Argumentasi: Ciri-Ciri, Struktur, dan Contohnya*. Retrieved from www.sampoernauniversity.ac.id: <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/teks-argumentasi-adalah/>
- Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif*. Jakarta: Garudhawacana
- Widhi, M. T., Hakim, A. R., Wulansari, N. I., Solahuddin, M. I., & Admoko, S. (2021). Analisis Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik pada Model Pembelajaran Berbasis Toulmin's Argumentation Pattern (TAP) dalam memahami Konsep Fisika dengan Metode Library Research. *PENDIPA: Journal of Science Education*, 79-91. DOI: <http://dx.doi.org/10.33369/pendipa.5.1.79-91>.
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode Penelitian Pengembangan (RND) dalam Bimbingan dan Konseling. *Quanta*, *V*(3), 111-118. DOI: <https://doi.org/10.22460/q.v5i3p111-118.3051>