

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVER EXPLAIN* (POE) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PERBANKAN
ALUMNIKA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nugra Hani

NIM: 06031282025026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVER EXPLAIN* (POE) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PERBANKAN
ALUMNIKA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nugra Haul

NIM: 06031282025026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hastiidyani, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,



**Desloni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVER EXPLAIN (POE)* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PERBANKAN
ALUMNIKA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nugra Hanif

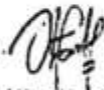
NIM: 06031281015026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasniyanti, S.Pd., M.Si
NIP.198405262009122007**

Pembimbing



**Deskaeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVER EXPLAIN (POE)* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XII PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PERBANKAN
ALUMNIKA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nugra Hanil

NIM: 06031281025026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Tralah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405262009122007

Pembimbing



Drs. Dwi Hanil, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nugra Hani

NIM : 06031282025026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Perbankan Alumnika Palembang" ini adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Mei 2024



Nugra Hani

NIM.06031282025026

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Saya selaku peneliti mempersembahkan dan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, doa serta cinta yang luar biasa sehingga saya mampu bertahan dan berkembang sejauh ini. Melihat jerih payah kedua orang tua membuat hati saya selalu terketuk untuk tidak menyerah dalam berbagai situasi sulit terutama pada masa kuliah yang telah dijalani.
2. Kepada Kakak dan Adik saya, terimakasih telah hadir mewarani hari-hari saya ketika lelah mengerjakan skripsi.
3. Kepada Bapak Deskoni,S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing sekaligus dosen penasehat akademik, saya mengucapkan terima kasih banyak atas semua bimbingan serta bantuan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi dan Staff, saya mengucapkan terima kasih banyak atas semua bimbingan dan ilmunya
5. Kepada kepala sekolah, pendidik Ekonomi terutama Ibu Nurhalizah,S.Pd serta seluruh peserta didik di SMK Perbankan Alumnika Palembang, saya mengucapkan terima kasih yang telah menerima, membantu dan membimbing saya selama penelitian.
6. Kepada seluruh keluarga besar SMAN SUMSEL, terimakasih telah menerima saya selama dua bulan bertepatan dengan proses penyusunan skripsi ini serta selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Kepada sobat literasi saya Andreas, terimakasih telah membantu saya ketika sulit mengerjakan skripsi ini. Bahkan, selalu memberikan

dukungan dan semangat kepada saya.

8. Kepada rekan saya Habibie, terimakasih telah menghibur dengan mau diajak ataupun mengajak saya menjelajahi tempat baru dengan tujuan agar tidak stress karena skripsi bahkan mendengarkan serta mendukung saya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada Ibu fika dan Ibu Arie, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.
10. Kepada sahabat saya Detia Zalyanti, terimakasih sudah menjadi 911 saya mendengarkan semua cerita suka maupun duka. Bahkan, telah menjadi teman bertumbuh di kampus tercinta dari awal perkuliahan hingga akhir meski kita berbeda jurusan. Detia selalu menyakini saya bahwa semua proses yang telah dijalani akan selesai pada waktunya.
11. Kepada rekan sebangku saya semasa SMA Wanhar, terimakasih telah mendengarkan keluh kesah saya dan tidak pernah lelah mendukung dan memotivasi saya di kala lelah mengerjakan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman saya sejak SMA Zaskya, Dwiki, Asih, Angga, Fani, Anggi, Asep, Febri, Hafiz dan Sri. Terimakasih sudah menjadi tempat untuk pulang saat saya merasa lemah menghadapi skripsi ini.
13. Kepada Tasya dan Ririn sebagai teman seperjuangan PA, terimakasih telah membantu saya selama penyusunan skripsi ini.
14. Kepada seluruh teman seperjuangan pendidikan ekonomi angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih telah memberikan warna yang luar biasa dalam petualangan hidup saya.
15. Dan terakhir kepada diri sendiri yang telah berjuang sejauh ini. Proses mengerjakan skripsi yang tidak mudah, terkadang menangis, kecewa dan marah. Tapi, terimakasih untuk selalu tidak menyerah dan pada akhirnya diri ini telah sampai pada tujuan akhir skripsi ini. Berbahagia dan bangga terhadap diri sendiri.

Motto:

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Asy-syarh: 6)

“I can because, I believe I can”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Perbankan Alumnika Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr.Hudaidah, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam menpendidiks administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 10 Mei 2024

Peneliti,



Nugra Hani

NIM.06031282025026

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran <i>Predict Observer Explain</i> (POE).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Predict Observer Explain</i> (POE) Error! Bookmark not defined.	
2.1.2 Manfaat Model Pembelajaran <i>Predict Observer Explain</i> (POE)..	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict Observer Explain</i> (POE).....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Motivasi belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Mata Pelajaran Akuntansi	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Predict Observer Explain</i> (POE)	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Uji Prasyarat	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.10 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Data Angket	Error! Bookmark not defined.
4.3 Analisis Data Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.4 Uji Prasyarat Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
4.5 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Uji- <i>t Paired Sample T-Test</i>	Error! Bookmark not defined.
4.6 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	7

LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Populasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 Kriteria Penilaian Skala Likert.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4 Kategori Interpretasi Skor**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5 Kriteria Penilaian Hasil Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6 Hasil Angket Motivasi Belajar *Pre-test* dan *Post-test* ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7 Kategori Motivasi Belajar (*pre-test*)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8 Kategori Motivasi Belajar (*Post-test*)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9 Persentase Kriteria Hasil Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10 Penolong Data *Pre-test***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11 Daftar Frekuensi Data *Pre-test* Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12 Penolong Data *Post-test***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13 daftar Frekuensi Data *Post-test* Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14 Hasil *Post-test* dan *Post-test***Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Data Awal Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas 12 2
- Gambar 2 Hasil Angket *Pre-test* Motivasi Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3 Hasil Angket Motivasi Belajar *Post-test*..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 Presentase Hasil Angket Motivasi Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5 Persentase Hasil Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Nilai Akuntansi Kelas XII.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Dokumentasi Observasi awal**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Hasil Studi Pendahuluan (Angket Pra Penelitian)...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Silabus Mata Pelajaran Akuntansi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 RPP Akuntansi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Media Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Media Pembelajaran dan Stimulus Awal (Predict)..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Penilaian Tahapan Model POE.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Lembar Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil kuis dan video pembelajaran...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Lembar Instrumen Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Instrumen Angket Penelitian Sesudah Validasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Kisi-kisi Lembar Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Hasil Angket Motivasi Belajar *Pre test* dan *Post test* **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Hasil Uji coba validitas angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Hasil Reliabilitas angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Surat pengantar validasi angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Surat pengantar validasi observasi ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 surat tugas validator.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 kartu bimbingan validasi angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23 kartu bimbingan validasi observasi ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24 surat keterangan validasi instrumen angket.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25 surat keterangan validasi instrumen observasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26 lembar usul judul skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27 kartu bimbingan skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28 surat keterangan pembimbing.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29 surat izin observasi penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30 surat keterangan izin penelitian universitas.... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 31 surat keterangan izin penelitian dinas pendidikan . **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 32 surat keterangan izin selesai penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 33 hasil plagiasi **Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akuntansi kelas XII di SMK Perbankan Alumnika Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design* berbentuk *One Group Pre-test–Post-test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII di SMK Perbankan Alumnika Palembang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan observasi. Teknik analisis data melalui uji hipotesis berupa Uji-t *Paired Sample T-test*. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t *paired samplet-test* menunjukkan bahwa nilai $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ yaitu $9,698 \geq 1.6895$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran POE terhadap motivasi belajar peserta didik di SMK Perbankan Alumnika Palembang sehingga penggunaan model pembelajaran POE sangat disarankan. Dengan adanya motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat dalam mengikuti kegiatan belajar sehingga meningkatnya keberhasilan pembelajaran.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran, *Predict Observer Explain*(POE), Motivasi belajar

ABSTRACT

This research aims to prove the influence of the Predict Observer Explain (POE) learning model on students' learning motivation in the Class XII Accounting subject at Alumnika Banking Vocational School, Palembang. This research is a type of quantitative experimental research with a Pre-Experimental Design research design in the form of One Group Pre-test–Post-test Design. The population in this study were all class XII students at the Alumnika Palembang Banking Vocational School. The sample uses the purposive Sampling technique. The data collection techniques used are observation and questionnaires. Data analysis techniques using hypothesis of paired sample t-test. The results of hypothesis testing using the paired sample t-test show that the value of $T_{count} \geq T_{table}$ is $9,698 \geq 1,6895$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that there is an influence of the POE learning model on students' learning motivation at Alumnika Palembang Banking Vocational School so that the use of the POE learning model is highly recommended. Having motivation to learn can foster enthusiasm in participating in learning activities so that learning success increases.

Keywords: *Learning Model, Predict Observer Explain (POE), Learning motivation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan bisa diartikan sebagai sebuah arah yang memberikan fasilitasi kepada masing-masing individu untuk mencapai tujuan dan aspirasi yang diinginkan dalam menjalankan kehidupan. Sejak lahir, setiap individu telah diberikan bekal pendidikan, khususnya oleh keluarga, yang secara luas diakui sebagai institusi pendidikan pertama bagi setiap individu (Slameto, 2018:6). Namun, penting untuk diingat bahwa pendidikan tidak dapat berdiri sendiri karena dipengaruhi oleh bermacam faktor yang kompleks. Proses belajar dan pembelajaran menjadi salah satu faktor kunci yang memengaruhi jalannya pendidikan. Proses belajar merupakan hal yang kompleks yang dialami oleh setiap individu sepanjang masa hidupnya (Wahab, 2018). Di sisi lain, pembelajaran dapat dijelaskan sebagai merangkai strategi yang terorganisir dengan baik, bagaikan membangun fondasi yang kokoh untuk menopang sebuah struktur yang indah dengan mempertimbangkan karakteristik dan sifat peserta didik (Beatus, 2020).

Dalam dinamika proses pembelajaran, terdapat dua unsur kunci yang sangat menentukan keberhasilan, yakni peran pendidik serta penetapan tujuan pembelajaran. Agar mencapai sasaran pembelajaran yang diharapkan, diperlukan keberadaan pendidik yang tidak hanya berkualitas, tetapi juga memiliki pemahaman yang mendalam terhadap esensi dari kegiatan pembelajaran itu sendiri. Pendidik perlu mengaplikasikan beragam elemen esensial yang berpengaruh dalam dinamika pendidikan yakni dengan melakukan penerapan model pembelajaran yang sesuai dan cocok, untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis, interaktif, dan mampu mendorong inovasi. Hal ini dikarenakan model-model pembelajaran yang dijalankan akan berdampak secara signifikan terhadap tingkat motivasi belajar peserta didik, hingga pada akhirnya akan memainkan peran esensial dalam mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Motivasi belajar menjadi faktor utama, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian dalam pembelajaran. Bahkan, mempengaruhi kinerja kognitif peserta didik. Namun, dalam realitasnya, masih terdapat kesenjangan antara tingkat motivasi belajar yang dicapai oleh peserta didik, khususnya dalam konteks mata pelajaran akuntansi kelas XII di SMK Perbankan Alumnika Palembang. SMK Perbankan Alumnika Palembang, sebuah lembaga pendidikan swasta yang berlokasi di kota Palembang, menjadi latar belakang di mana permasalahan tersebut dihadapi dan perlu ditangani secara lebih mendalam.

Hasil pengamatan dan interaksi langsung peneliti dengan pendidik akuntansi, Ibu Liza, S.Pd, menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik masih menghadapi tantangan dalam memahami materi akuntansi. Data hasil belajar peserta didik kelas XII dalam pelajaran akuntansi menunjukkan bahwa dari keseluruhan 96 peserta didik, sekitar 60% dari mereka belum mencapai ambang batas kelulusan minimal (KKM) sebesar 60%, sementara 40% telah melewatinya. Standar KKM yang ditetapkan adalah sebesar 70. Di samping itu, peneliti juga menjalankan studi pendahuluan guna menilai tingkat motivasi peserta didik kelas XII di SMK Perbankan Alumnika Palembang. Pada tanggal 2 Oktober 2023, data tentang motivasi belajar dalam pelajaran akuntansi berhasil terhimpun, sebagaimana terlihat dalam Gambar 1.



Gambar 1 Data Awal Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas 12

Dari informasi yang tergambar dalam Gambar 1, terlihat bahwa hanya sekitar 30% dari peserta didik yang menunjukkan tingkat semangat belajar yang tinggi dalam memahami materi pelajaran akuntansi, sementara mayoritas,

sebanyak 70%, merasa kurang termotivasi. Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi tersebut meliputi kesulitan dalam memahami materi dan pandangan bahwa akuntansi bukanlah jurusan yang diminati oleh sebagian besar dari peserta didik. Beberapa peserta didik yang kurang termotivasi menyatakan bahwa tantangan utama dalam memahami pelajaran akuntansi adalah fokus pada kemampuan perhitungan, analisis, dan penulisan. Selain itu, beberapa peserta didik juga mengungkapkan bahwa mereka merasa kurang termotivasi karena mereka memilih jurusan akuntansi sebagai pilihan terakhir ketika memasuki jenjang pendidikan menengah atas. Semua faktor ini, bersamaan dengan faktor-faktor lainnya, menjadi penyebab utama mengapa motivasi belajar peserta didik terhadap pelajaran akuntansi belum mencapai tingkat yang diharapkan

Permasalahan tersebut tentu dapat terjadi dikarenakan berbagai faktor, mulai dari kondisi dalam pembelajaran yang belum baik. Dilain sisi, teknik penyampaian saat pembelajaran oleh pendidik masih bersifat *teacher center* sehingga peserta mudah bosan. Pada akhirnya, berakibat pada kualitas kegiatan pembelajaran yang rendah. Berbagai faktor ini saling berkaitan dan menjadi persoalan bukan hanya bagi peserta didik tetapi juga bagi pendidik. Untuk menangani tantangan yang timbul selama proses pembelajaran, adalah penting untuk menemukan solusi yang memungkinkan pelaksanaan belajar-mengajar berjalan efisien, sejalan dengan penekanan yang diungkapkan oleh Gasong (2018). Oleh karena itu, salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Contoh konkretnya, menerapkan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE).

Model pembelajaran POE merupakan sebuah pendekatan yang berkembang dari teori belajar konstruktivis, yang secara khusus memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengalami proses belajar dan pembelajaran secara lebih bebas, sebagaimana dijelaskan oleh (Fathiera dkk, 2019). Salah satu kelebihan yang dimiliki oleh model POE adalah kemampuannya dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman terhadap pengetahuan baru dengan mengaitkannya secara efektif dengan pengetahuan sebelumnya, melalui

serangkaian langkah-langkah yang ditempuh selama proses pembelajaran, seperti yang disampaikan oleh (Santana & Samsuri, 2021). Model pembelajaran POE ini terstruktur atas tiga tahapan utama, yaitu tahap *predict*, *observe*, dan *explain*. Karena memiliki langkah-langkah yang terdefinisi dengan baik dalam penerapannya dalam konteks pembelajaran, model ini terbukti sangat efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan model Pembelajaran POE dalam kegiatan pembelajaran telah terbukti memberikan efek baik dan signifikan bagi peserta didik, serta mendukung terciptanya lingkungan belajar yang interaktif dan mendalam.

Penelitian sebelumnya telah menyoroti bahwa memanfaatkan model pembelajaran POE memunculkan peningkatan yang memikat dalam kemahiran analitis peserta didik, seperti tergambar dalam eksplorasi penelitian sebelumnya. Dengan menggunakan lembar kerja yang disusun sesuai dengan model POE, efektivitas kegiatan pembelajaran dapat ditingkatkan secara maksimal, seperti yang diungkapkan oleh (Sidik dkk, 2021). Studi yang dilakukan oleh Anggun Yusrianti (2020) dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) di SMA/MA” juga memberikan kontribusi penting dengan menunjukkan bahwa penggunaan model POE dalam pembelajaran fisika mencapai rerata presentase sebesar 86,07%, yang menunjukkan kualitas pembelajaran yang sangat baik

Selain itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hasrul, dkk (2022) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran POE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik”. Penelitian ini menegaskan bahwa penggunaan model POE berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini juga terlihat peningkatan yang signifikan dalam hasil tes belajar peserta didik dari setiap siklusnya, dengan rata-rata kelas mencapai 82,66, yang dapat dikategorikan sebagai baik. Temuan dari penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa penerapan model pembelajaran POE secara konsisten berkontribusi pada peningkatan hasil belajar peserta didik

Pada penelitian kali ini memiliki keterbaruan dengan penelitian terdahulu yakni meneliti terkait dengan pengaruh model pembelajaran POE terhadap motivasi belajar peserta didik pada rumpun pelajaran sosial yakni Akuntansi. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas XII SMK Perbankan Alumnika Palembang. Dengan variabel motivasi belajar pada penelitian ini diukur dari hasil angket dan observasi selama penelitian.

Berdasarkan tinjauan latar belakang yang komprehensif, hasil observasi, wawancara, serta studi pendahuluan yang mendalam, peneliti meyakini bahwa penelitian ini memiliki urgensi yang tinggi untuk memahami apakah penerapan model pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti bergerak untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Perbankan Alumnika Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan penjabaran dari segi latar belakang penelitian diatas, maka rumusan masalah yang akan digali dalam penelitian ini adalah **“Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Perbankan Alumnika Palembang”**.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian permasalahan penelitian, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Perbankan Alumnika Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

- a. Dapat menyederhanakan pemahaman materi praktis bagi peserta didik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
- b. Dapat digunakan oleh tenaga pendidik dalam meningkatkan kinerja dalam pembelajaran
- c. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan penelitian dalam menerapkan model pembelajaran *Predict Observer Explain* (POE) di berbagai jenjang institusi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, M. K. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kumon Berbasis Soal Superitem Berbantuan LKS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(2), 140–157.
- Aris, I. G. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Peserta didik Kelas Viii Mts Ma'arif Al-Munawaroh Tulang Bawang Barat* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Arifin, Z. (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology. *Higher Education Research Methodology*
- Beatus M.L. (2020) Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation Inmanuel Agung Samofa High School. *JIP (jurnal inovasi penelitian)*. Vol. 1, No. 2.
- Dewi, N. N. E., Santoso, H., & Lepiyanto, A. (2020). Pengembangan modul biologi metode POE (Predict, Observe, Explain) disertai nilai karakter materi sistem respirasi. *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 12(2), 211-217.
- Dwi, S. U. S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Tipe Poe (Prediction, Observation, And Explanation) Terhadap Kemampuan Metakognitif Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Peserta Didik* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Fahrinnisak, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Di SDN Pangarangan III Sumenep. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Fernanda, A., Haryani, S., Prasetya, A. T., & Hilmi, M. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas xi pada materi larutan penyangga dengan model pembelajaran predict observe explain. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Fathiara, A., Badarudin, B., & Muslim, A. H. (2019). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan gemar membaca peserta didik melalui model predict observe explain berbasis literasi. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 92-101
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Hasanah, S. R., Yuliani, H., Syar, N. I., Nengsih, E. W., & Annovasho, J. (2021). Analisis kebutuhan pengembangan e-module berbasis POE (Predict, Observe, Explain). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(2), 1-4.
- Hasrul, Yunus, M., Husain AS. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1-9.
- Ihsan, I. (2022). *Pengaruh Motivasi Belajar Di Era New Normal Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini*. *Jurnal Golden Age*, 6(1), 169-175.
- Istiqomah, N., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2019). Analisis hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran menggunakan lks berbasis poe (predict, observe, explain) berbantu phet simulation. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(4), 248-253.
- Khairat, M. (2021). *Hubungan Belajar Daring Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Sdn 26 Dompur Tahun Pelajaran 2020/2021*. Universitas Muhammadiyah Mataram.

- J.C. Liang, Using POE to Promote Young Children's Understanding of the Properties of Air, in *AsiaPasifik Journal of Rereach in Early Childhood Education*, Vol. 5, No. 1, 2011, hal. 45-68.
- Marcelina, S., Miranda, Y., Sinaga, S., & Hartanto, T. J. (2022). *Implementasi model pembelajaran predict-observe-explain berbasis masalah terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep pada topik pencemaran lingkungan. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(4), 705-716.
- Mardalita, R. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 24 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nugraha, D. A., Dimas, A., Cari, C., Suparmi, A., & Sunarno, W. (2019). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran POE Terhadap Pemahaman Konsep. In *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)* (Vol. 4, pp. 174-179).
- Rahmahdani, N. (2023). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Predict, Observe, Explain (Poe) Pada Materi Stoikiometri Di Madrasah Ulumul Quran Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan).
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X SMA N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 5(4), 326-336.
- Riduwan. (2019). *Belajar mudah penelitian untuk pendidik-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ruliyanti, S. (2021). Pengaruh sistem informasi akuntansi, pengendalian internal dan motivasi kerja terhadap kinerja karyawan pada pt jasa raharja cabang Lampung. *Jurnal PUSDANSI*, 1(2).
- Rosidah, A., Puspitasari, W. D., & Dewi, A. F. (2021, September). Pentingnya Model Pembelajaran Poe (Predict, Observe, Explain) dalam Pembelajaran IPA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 3, pp. 166-169).
- Sari, F. N., & Abidin, Z. (2020). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dengan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain Pada Materi Kubus Dan Balok Peserta didik Kelas VIII SMP. Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 15(19).
- Slameto. (2018). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Santana, R., & Samsuri, T. (2022). Pengembangan LKS berbasis POE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik pada Materi Kingdom Animalia. *Journal of Authentic Research*, 1(1), 40-50.
- Sidik, R., Mulyaningsih, N. N., & Astuti, I. A. D. (2021). Development of Predict-Observe-Explain (POE)-Based Physics Module by Utilizing QR Code and YouTube Learning Videos. *NUCLEUS*, 2(2), 54-61.
- Sutrisno, T., & Latipah, S. (2021). Analisis Pembelajaran Online Melalui Whatsapp Grup Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Vi Di Pamekasan-Madura. *Jurnal Ilmiah Ibtida: Jurnal Prodi PGMI STIT Pematang*, 2(2), 149-165.
- Syarifuddin, S. (2022). Meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tatap muka usai belajar online akibat pandemi covid-19.

- Syamsuardi, Muhammad Irfan. PODE (Predict, Observe, Discuss, Explain). SCM Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.)).CV Alfabeta
- Syafi'i, M., & Mahmudah, U. (2018). Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Santri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 65-87.
- Soraya Zaenudin, F. (2023). *Pengaruh strategi pembelajaran berbasis predict observe explain dan explore terhadap respon dan hasil belajar peserta didik di Kelas Viii Mts Mambaul Abror pada materi sistem pernapasan manusia* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Prihastuti, L., Fitriyani, S., Romadhon, F. H., Pratiwi, D. R., & Prayitno, H. J. (2021). Pembelajaran Kreatif Guna Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 21-30.
- Tarigan, M., & Fadillah, F. (2021). Uji Validitas Eksternal Tes Kepribadian HEXACO-60. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 13(1), 38-47
- Ulfa, K. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Akuntansi Peserta didik Kelas X AKL SMK Negeri 6 Surakarta.
- Wahab, Rohmalina. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Wardani, A. A. K., & Gayatri, Y. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Predict- Observer-Explain (Poe) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep Peserta didik Pada Materi Ekosistem. *Pedago Biologi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 6(2), 1-9.
- Yusrianti, A. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) di SMA/MA* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).
- Yusni, D., & Supriatno, B. (2023). Analisis Kajian Inovasi Model Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) Berbantuan Teknologi pada Pembelajaran Biologi. *Biology and Education Journal*, 3(1), 24-36.
- Zebua, Y., Zagoto, M. M., & Dakhi, O. (2021). Implementasi model pembelajaran Predict Observe Explain berbasis drill and practice untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar pada mata kuliah pemindahan tanah mekanis. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 872-881.