

**SURVEI MOTIVASI, KEAKTIFAN DAN SARANA
PRASARANA BELAJAR PJOK SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 4 PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh

MUHAMMAD SATRIA

06061282025022

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**SURVEI MOTIVASI, KEAKTIFAN DAN SARANA PRASARANA
BELAJAR PJOK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 PAGARALAM**

SKRIPSI

oleh :

Muhammad Satria

NIM : 06061282025022

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Mengesahkan

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

Pembimbing



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**



**Dr. Syafaruddin, M.Kes
NIP. 195909051987031004**



**SURVEI MOTIVASI, KEAKTIFAN DAN SARANA PRASARANA
BELAJAR PJOK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 PAGARALAM**

SKRIPSI

oleh :

Muhammad Satria

NIM : 06061282025022

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Syafaruddin, M.Kes :



2. Anggota : Destriani, M.Pd :



Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Satria

NIM : 0606128205022

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Motivasi, Keaktifan dan Sarana Prasarana Belajar PJOK Siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pagaralam” ini adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini ada/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Satria

NIM. 0606128205022

PRAKATA

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas berkat dan karuniannyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Survei Motivasi, Keaktifan dan Sarana Prasarana Belajar PJOK Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Pagaram”. Makalah ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program studi pendidikan jasmani dan kesehatan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya, dalam pengerjaan skripsi ini penulis juga dibantu oleh beberapa pihak

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Syafaruddin, M.Kes. selaku dosen pembimbing dan ibu Destriani, M.Pd selaku dosen penguji saya yang telah membantu dan mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini. Saya ucapkan terimakasih juga Bapak Dr. Herri Yusfi, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator instrument penelitian saya dan saya ucapkan terimakasih kepada seluruh bapak/ibu dosen program studi pendidikan jasmani dan kesehatan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah banyak memberikan ilmunya serta teman-teman mahasiswa PJOK yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan penyusunan makalah penelitian ini.

Penulis berharap penelitian ini nantinya akan berguna dan bermanfaat untuk para aktivis pendidikan, guru ,penelitian lanjutan dan semua kalangan masyarakat.

Indralaya, 22 Mei 2024

Penulis



Muhammad Satria

NIM.06061282025022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim.

Diawali dengan ucapan syukur kepada Allah SWT, saya ucapkan terimakasih kepada orang-orang istimewa yang telah hadir memberikan semangat, dukungan dan perubahan dalam hidup saya.

1. Orang tua saya, Ibu Ratna sari dan (Alm) Bapak Ahmad Surmi. Mama, Terimakasih atas segala dukungan, doa dan kasih sayang yang tidak terhitung jumlahnya yang telah mama berikan kepadaku, dari sekian banyak pendidik yang telah mengajarku mama adalah pendidik terbaik yang aku banggakan yang mendorongku sampai menjadi sarjana. Untuk ayah, terimakasih telah menjadi ayah yang sangat sayang kepadaku kepergian ayah membuatku menjadi orang yang kuat, terimakasih ayah.
2. Saudariku Jenny Triana Swita dan Septa Ramadhani, terimakasih telah mendoakan dan mendukung abang sampai akhirnya bisa menjadi Sarjana, serta saya ucapkan terimakasih juga kepada mbak saya Ayu Wulandari.
3. Seluruh keluarga besarku, terkhususnya sepupu saya kak Yuli Sari Afriyanti, SE dan yuk Misti Handayani, S.Pd yang telah banyak sekali membantu saya dan keluarga.
4. Bapak Sidik Permana, S.Pd dan Ibu Desy Sundari, S.Pd telah menjadi orang tua kedua saya yang mendukung dan membantu saya dari awal pendaftaran PTN sampai saat ini serta saya ucapkan terimakasih seluruh tim Huru-Hara.
5. Dosen pembimbing saya Bapak Dr.Syafaruddin, M.Kes dan Dosen penguji saya Ibu Destriani, M.Pd, seluruh Bapak/Ibu Dosen dan staf Admin Penjaskes Unsri serta rekan mahasiswa Penjaskes Unsri.
6. Seluruh Guru saya dari jenjang SD Sampai SMA, Terkhususnya kepada Ibu Etty Apriani, S.Pd dan (Almh) Ibu Yeni Mitalia Siregar, S.Pd yang telah menjadi sosok orang tua saya di SMA serta Bapak Ikhwan Ciptadi, S.Pd sosok yang telah membantu penelitian saya hingga selesai.
7. Pelatih, Senior dan rekan Wushu Sumatera selatan khususnya Pagaralam
8. Sahabat Setampak Adventur. Fajar Anugrah, Dimas Cahaya Putra, S.Sos, Dwi Setiawan, Ekky, dan Dwi Fitriantatah yang telah menjadi pendukung saya.

9. Sahabat Bangku SMA. Bripda Ahmad Qorbillah Fachri, Fariz Al-Akbar, Aldi Riyanto, Serda Nico Vaneza, Serda Azwar Annas, Serda Dorri Farozi, Ayub Nopromico, Tika Mareta sari, Caroline Margareta dan yang lainnya
10. Penghuni Panti Kakak saya, Sapta Arga, S.Pi, Verdo Seftara, S.H, M.Hatami Habil, Ahmad Dian dan Zikri Rehabi yang telah banyak membantu saya selama kuliah.
11. Sindy Purnama Sari, S.Pd, Erina Lonica, S.Pd dan Ayu Dwi Putri, S.Pd Terimakasih telah menguatkan dan mendukung saya dalam menulis skripsi ini.
12. KMBP Unsri, M.Jerry Imam agung, Lidya Karlina, S.P, Anggi Nabila, S.Pd, Venny Agustia, S.KM, Ajeng Putri Aryenda, Aisyah Nursukma, dan Kader KMBP lainnya yang telah menjadi keluarga saya selama di tanah rantau ini.
13. Pencakar Alam Besemah, Baihaqi, Dewo Bintang Agata dan rekan lainnya.
14. Sahabat lama saya Edo Kurniawan dan seluruh rekan alumni SD N7 Pagaralam
15. Untuk orang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, terimakasih sempat singgah di kehidupan saya dalam waktu yang cukup lama menemani segala proses dan perjuangan saya dalam mengapai cita-cita dan gelar S.Pd ini meskipun tidak sampai akhir, doamu untukku yang terukir dalam sebuah syair sekarang menjadi kenyataan dan menjadi salah satu doa yang menghantarkan saya menjadi seorang Sarjana, penulis berharap semoga kebahagiaan selalu bisa menyertaimu dan keluarga.
16. Jodohku, engkau salah satu alasan saya harus menyelesaikan skripsi ini terus berkembang dan menuntut ilmu agar nanti bisa menjadi pembimbing dan imam yang baik untukmu meskipun sampai saat ini saya tidak tau kamu dimana dan bagaimana rupamu yang pasti saya selalu berdoa semoga Allah selalu menjaga dirimu, terimakasih.
17. Untuk diri sendiri, penulis mengucapkan terimakasih telah menjadi kuat dan ikhlas atas ujian yang telah kau lalui selama ini penulis tau ada banyak harapan dan cita-cita yang mulia belum tercapai karena banyaknya kegagalan pada dirimu tapi yakinlah Allah telah mengatur semua jalan hidupmu dengan baik, dirimu tetaplah Muhammad satria gelar, pekerjaan dan jabatan tidak akan mengubah sikap, sifat dan prinsip yang ada pada dirimu serta tetap berusaha bermanfaat bagi orang lain dan bisa menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.2.1 Identifikasi Masalah	4
1.2.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 HAKIKAT BELAJAR	6
2.1.1 Pembelajaran PJOK	6
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran	7
2.2 HAKIKAT MOTIVASI	10

2.2.1 Jenis-jenis Motivasi.....	11
2.2.2 Prinsip-prinsip Motivasi belajar.....	12
2.2.3 Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	13
2.2.4 Metode yang meningkatkan motivasi	15
2.2.5 Fungsi Motivasi Belajar	15
2.2.6 Aspek-aspek motivasi.....	16
2.3 HAKIKAT KEAKTIFAN BELAJAR	17
2.3.1 Jenis-jenis keaktifan	17
2.3.2 Bentuk-bentuk keaktifan siswa	18
2.3.3 Indikator Pengukur Keaktifan.....	18
2.3.4 Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar	19
2.4 SARANA DAN PRASARANA	19
2.4.1 Standar Sarana dan Prasarana PJOK.....	20
2.5 HAKIKAT GURU	21
2.5.1 Guru Profesional	22
2.5.2 Karakteristik Guru Profesional	22
2.5.3 Kompetensi Guru Profesional.....	22
2.6 Penelitian Relevan	23
2.7 KERANGKA BERPIKIR	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Rancangan penelitian	27

3.3	Definisi oprasional Variabel penelitian	28
3.4	Tempat dan waktu penelitian.....	29
3.5	Populasi dan sampel penelitian	29
3.5.1	Populasi Penelitian.....	29
3.5.2	Sampel Penelitian.....	29
3.6	Teknik pengumpulan data.....	30
3.7	Instrumen penelitian	30
3.8	Uji validitas dan reliabilitas Instrumen	32
3.8.1	Uji validitas angket	32
3.8.2	Uji reliabilitas Angket	33
3.9	Teknik analisis data	35
3.9.1	Teknik analisis data angket	35
3.9.2	Teknik Analisis Data Observasi	36
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
4.1.2	Karakteristik Sampel.....	37
4.2	Deskripsi data.....	38
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Motivasi Belajar PJOK.....	38
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Keaktifan Belajar PJOK	47
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Sarana Prasana Belajar PJOK.....	56
4.2.4	Deskripsi Data Hasil Kualitas Guru PJOK.....	63

4.2.5	Deskripsi Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	68
4.3	Rekaputasi hasil Penelitian	72
4.4	Pembahasan Penelitian	74
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN		78
5.1	Kesimpulan	78
5.2	Saran	78
5.2.1	Bagi Sekolah.....	78
5.2.2	Bagi Guru PJOK	78
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	79
DAFTAR PUSTAKA		80
Lampiran.....		84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban Angket.....	31
Tabel 2. Kisi-Kisi Dan Butir Soal Angket Motivasi	31
Tabel 3. Kisi-Kisi Dan Butir Soal Angket Keaktifan.....	31
Tabel 4. Kisi-Kisi Dan Butir Soal Angket Kualitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5. Kisi-Kisi Dan Butir Observasi Sarana Prasarana ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6. Interpretasi Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7. Klasifikasi Persentase Penilaian Angket..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8. Klasifikasi penilaian sarana dan prasarana	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9. Persentase Jawaban Responden Motivasi	38
Tabel 10. Persentase Interval Jawaban Responden Motivasi	39
Tabel 11. Deskripsi Statistik Motivasi	40
Tabel 12. Skoring Jawaban Responden Dan Persentase Butir Motivasi.....	41
Tabel 13. Kriteria Indikator Motivasi	42
Tabel 14. Skoring Jawaban Responden Dan Persentase Butir Motivasi pada Gender Laki-laki.....	43
Tabel 15. Kriteria Indikator Motivasi Gender Laki-laki	44
Tabel 16. Skoring Jawaban Responden Dan Persentase Butir Motivasi pada Gender Perempuan.....	45
Tabel 17. Kriteria Indikator Motivasi Gender Perempuan ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 18. Persentase Jawaban Responden Keaktifan	47
Tabel 19. Persentase Interval Jawaban Responden Keaktifan	48

Tabel 20. Deskripsi Statistik Keaktifan.....	49
Tabel 21. Skoring jawaban responden dan persentase butir.....	50
Tabel 22. Kriteria Indikator Keaktifan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 23. Skoring jawaban responden dan persentase butir pada gender laki-laki	Error! Bookmark not defined.
Tabel 24. Kriteria Indikator Keaktifan gender laki-laki.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 25. Skoring jawaban responden dan persentase butir pada gender Perempuan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 26. Kriteria Indikator Keaktifan gender perempuan ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 27. Sarana dan Prasarana Cabang Permainan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 28. Sarana dan Prasarana Cabang Atletik	58
Tabel 29. Sarana dan Prasarana Cabang Senam	Error! Bookmark not defined.
Tabel 30. Sarana dan Prasarana Cabang Beladiri ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 31. Rekapitulasi Kondisi Sarana Dan Prasarana PJOK	Error! Bookmark not defined.
Tabel 32. Persentase jawaban responden kualitas guru PJOK	Error! Bookmark not defined.
Tabel 33. Persentase Interval Jawaban Responden Kualitas Guru PJOK ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 34. Deskripsi Statistik Kualitsa Guru PJOK	Error! Bookmark not defined.
Tabel 35. Skoring Jawaban Responden Dan Persentase Butir Kualitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 36. Kriteria Indikator Kualitas Guru	67
Tabel 37. Keterangan Validitas Butir Soal Motivasi Belajar PJOK	68
Tabel 38. Keterangan Reliabilitas angket Motivasi Belajar PJOK.....	69

Tabel 39. Keterangan Validitas Butir Soal Keaktifan Belajar PJOK..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 40. Keterangan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar PJOK **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 41. Keterangan Validitas Butir Soal Kualitas Guru PJOK **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 42. Keterangan Reliabilitas Angket Kualitas Guru PJOK .**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 43. Rekaputasi Hasil Motivasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 44. Rekaputasi Hasil Keaktifan..... 73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup	84
Lampiran 2. Pangajuan Judul Skripsi	85
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Proposal	86
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal	87
Lampiran 5. SK Pembimbing	88
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 7. Lembar Validator Instrumen	93
Lampiran 8. Angket Motivasi belajar PJOK	95
Lampiran 9. Angket Keaktifan belajar PJOK.....	98
Lampiran 10. Lembar observasi Sarana dan Prasarana PJOK	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Angket Kualitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Tabulasi Hasil angket motivasi Belajar PJOK	Error! Bookmark not defined.

- Lampiran 13. Tabulasi hasil angket Keaktifan belajar PJOK.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14. Tabulasi hasil Observasi Sarana dan Prasarana**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15. Tabulasi hasil angket Kualitas Guru **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 . Lembar R-Tabel **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17. Hasil validitas dan reliabilitas Motivasi belajar PJOK..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18. Hasil validitas dan reliabilitas Keaktifan belajar PJOK **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19. Hasil validitas dan reliabilitas Kualitas Guru PJOK **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Malaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22. Kartu Bimbingan Makalah Hasil **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23. Surat Persetujuan Seminar Hasil..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24. Bukti Perbaikan Seminar Hasil **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25. Buku Bimbingan Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26. Persetujuan Sidang Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27. Bukti Perbaikan Sidang Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28. Surat Bebas Plagiat.....140

ABSTRAK

Tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini yaitu agar dapat mensurvei bagaimana tingkat keaktifan, motivasi serta sarana prasarana belajar PJOK pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kota Pagaram serta bagaimana kualitas yang ada pada guru PJOK. Metode deskriptif kuantitatif digunakan di dalam melaksanakan penelitian ini. Adapun di dalam penelitian ini menggunakan sampel 5 kelas dengan total seluruh siswa sebanyak 159 orang yang merupakan seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pagaram. Adapun di dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi serta angket sesuai dengan aspek serta indikator penilaian motivasi, keaktifan, dan sarana prasarana belajar PJOK serta kualitas guru sebagai instrumen penelitiannya. Hasil survei menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar PJOK yaitu 77,26% dengan kategori tinggi, tingkat keaktifan belajar PJOK yaitu 74,57% dengan kategori tinggi, tingkat sarana dan prasarana belajar PJOK yaitu 22,80% dengan kategori kurang standar dan tingkat kualitas guru PJOK yaitu 80,47% dengan kategori tinggi. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi, keaktifan dan kualitas guru belajar PJOK dengan hasil yang tinggi harus dipertahankan dan untuk sarana dan prasarana dengan hasil yang kurang standar harus ditingkatkan lagi untuk menunjang kegiatan belajar PJOK di SMA Negeri 4 Pagaram. Adapun untuk bahan evaluasi guru serta sekolah dapat digunakan hasil dari penelitian ini agar dapat terus mempertahankan serta meningkatkan kegiatan belajar PJOK di sekolahnya.

Kata kunci : *Motivasi, keaktifan, sarana prasarana, belajar PJO*

ABSTRACT

The aim of carrying out this research is to be able to survey the level of activity, motivation and PJOK learning infrastructure among class XI students at SMA Negeri 4 Pagaralam City and the quality of PJOK teachers. Quantitative descriptive methods were used in carrying out this research. This research used a sample of 5 classes with a total of 159 students, all of whom were class XI students at SMA Negeri 4 Pagaralam. In this research, observation sheets and questionnaires were used according to the aspects and indicators for assessing motivation, activeness and PJOK learning facilities and teacher quality as research instruments. The survey results show that the level of PJOK learning motivation is 77.26% in the high category, the level of active learning in PJOK is 74.57% in the high category, the level of PJOK learning facilities and infrastructure is 22.80% in the substandard category and the quality level of PJOK teachers namely 80.47% in the high category. This research shows that the level of motivation, activeness and quality of PJOK learning teachers with high results must be maintained and facilities and infrastructure with less than standard results must be further improved to support PJOK learning activities at SMA Negeri 4 Pagaralam. As for teacher and school evaluation materials, the results of this research can be used so that they can continue to maintain and improve PJOK learning activities in their schools.

Keywords : *Motivation, activeness, infrastructure, learning PJOK*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Banyak sekali rintangan dan konflik yang terjadi pada dunia pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran baik itu dari cara mengajar, karakteristik guru, motivasi belajar siswa yang kurang serta masih banyak lagi. Di dalam kegiatan saat guru mengajar dan saat siswa sedang melaksanakan pembelajaran maka diantara dua peran tersebut mempunyai kepribadian yang tak sama.

Aktivitas jasmani yang dirancang agar dapat mengembangkan keterampilan motorik, perilaku hidup sehat, sikap sportif, kecerdasan emosi serta pengetahuan yang termasuk ke dalam proses pembelajaran. Adapun untuk meningkatkan perkembangan serta pertumbuhan segala ranah, kognitif, afektif, psikomotor serta jasmani pada siswa siswi maka lingkungan belajar harus diatur secara seksama. (Widiyatmoko & Hudah, 2017)

Adapun dapat ditarik kesimpulan berdasarkan uraian diatas bahwasanya definisi dari pembelajaran PJOK yaitu suatu pembelajaran yang melibatkan aktifitas fisik pada saat melaksanakannya karena pembelajaran ini umumnya mempelajari tentang cabang olahraga dan teknik dasar dalam melaksanakan olahraga tersebut dimana saat melaksanakan kegiatan tersebut akan cukup menguras tenaga para siswa yang melaksanakan pembelajarannya. Karena menggunakan banyak aktifitas fisik yang melelahkan ada sebagian siswa yang mengemari pembelajaran PJOK Karena memang hobi berolahraga serta bermain dan ada yang kurang mengemari atau tidak mengemari pembelajaran PJOK Karena tidak kuat ,memiliki fisik yang lemah dan mungkin memiliki penyakit yang membuatnya tidak bisa melaksanakan aktifitas fisik dengan durasi yang cukup lama selama pembelajaran berlangsung.

Kata motivasi sendiri diambil dari kata lain yaitu *Motive* yang memiliki arti dorongan dan menjadi kata *to move* apabila dibahas inggriskan. Adapun

kekuatan yang ada pada diri organisme yang akan mendorong untuk melakukan perbuatan atau (driving force) merupakan pengertian dari motif. Faktor faktor lain, baik faktor internal dan faktor eksternal memiliki keterkaitan dengan motif (Prihartanta, 2015).

Dapat ditarik sebuah kesimpulan apabila melihat beberapa uraian diatas bahwa motivasi merupakan sebuah dorongan keinginan seseorang agar melaksanakan sebuah kegiatan yang mempunyai tujuan tersendiri dimana seseorang melaksanakan suatu kegiatan untuk mencapai suatu target yang ditanamkan kepada dirinya sendiri. Motivasi juga bisa didapat dari orang lain terkhususnya orang orang terdekat contohnya saudara, sahabat serta orang tua, motivasi juga bisa didapat sendiri dimana mana.

Kualitas guru dalam mengajar juga menjadi salah satu alasan tercapai atau tidak tercapainya suatu tujuan pembelajaran karena dengan adanya guru yang berkualitas pasti berkompeten dan mampu membawa pikiran siswa untuk mengerti dan aktif dalam melaksanakan pembelajarannya melalui rencana pelaksanaan pembelajaran dan metode mengajar yang telah dirancang guru. Di dalam proses kegiatan belajar mengajar karakteristik seorang guru memiliki pengaruh yang sangat penting dimana guru adalah seseorang yang mengajarkan sebuah ilmu dan membentuk karakteristik dari para peserta didik. Sebagian siswa sering kali gemar pda seorang guru disebabkan oleh krakteristiknya dan ada juga sebagian siswa yang tidak mengemari guru tersebut hal ini menjadi bukti bahwa setiap guru memiliki karakteristik dan ciri khas yang berbeda beda di dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut akan mempengaruhi siswa menjadi merasa takut bertanya serta menjawab di dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Sarana pendidikan merupakan segala alat yang digunakan untuk menjadi penunjang di dalam proses pendidikan, yakni pada kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan agar kelancaran, keteraturan, keefektifan serta keefesienan suatu pendidikan dapat terlaksana. Sedangkan definisi dari prasarana pendidikan yaitu alat atau fasilitas yang digunakan untuk menunjang proses pendidikan secara tidak langsung contohnya taman sekolah, jalan ke sekolah, halaman kebun tapi digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar contohnya di dalam

pembelajaran biologi menggunakan taman sekolah, lapangan olahraga dan halaman sekolah yang memiliki fungsi juga sebagai lapangan olahraga, komponen komponen itu adalah sarana pendidikan pernyataan tersebut adalah pendapat dari (Sopian, 2019).

Agar siswa dapat berlatih untuk berpikir kritis dan dapat memecahkan permasalahan yang terjadi di kehidupan sehari hari mereka, serta mampu merangsang dan mengembangkan bakat yang ada pada dirinya maka di dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan keaktifan siswa, dilihat dari pernyataan tersebut maka bisa dilakukan penarikan kesimpulan yaitu untuk membangkitkan bakat yang dimiliki oleh siswa oleh hasil berlatih dan berpikir untuk menghadapi persoalan yang sedang dihadapi dibutuhkan keaktifan dari seorang siswa (Fadrijin et al., 2017).

SMA Negeri 4 kota pagaralam adalah salah satu sekolah terfavorit dan memiliki akreditasi A atau terakreditasi di kota Pagaralam. Sekolah ini cukup aktif di bidang olahraga seperti sepak bola, basket dan futsal serta kegiatan aktif olahraga lainnya seperti senam rutin di hari jumat dan kegiatan pendidikan jasmani lainnya yang melibatkan seluruh tenaga pendidik, staf tata usaha dan siswa.

Didapat data bahwa terdapat beberapa siswa yang kurang aktif serta bersemangat saat melaksanakan Pembelajaran PJOK data tersebut di dapat dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap beberapa siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Pagaralam. Adapun sebanyak sebagian siswa tersebut lebih memilih untuk mengikuti kegiatan belajar sewajarnya tidak seperti siswa sebagiannya lagi yang cukup bersemangat dan aktif dalam melaksanakan pembelajarannya. Karena faktor ketidak tertarikannya atau faktor pembelajaran yang cukup menguras tenaga membuat siswa sewajarnya saja dalam melaksanakan pembelajaran PJOK tanpa ingin mendapatkan hasil pembelajaran memuaskan.

Dilihat pada uraian yang ada diatas maka bisa terlihat bahwa ditemukannya masalah internal serta eksternal pada individu siswa yang membuat sebagian siswa bersemangat dan sebagiannya lagi kurang bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran PJOK di SMA Negeri 4 Kota Pagaralam. Jadi Untuk mengetahui tingkatan motivasi serta keaktifan siswa pada saat melakukan pembelajaran PJOK dan untuk melihat bagaimana tingkat kualitas guru serta tingkat sarana prasarana saat melaksanakan pembelajaran PJOK di sekolah maka harus lah diselenggarakan

penelitian yang membahas hal tersebut. Oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian dengan judul Survei Motivasi, Keaktifan dan Sarana Prasarana belajar PJOK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kota Pagaram sehingga penelitian ini perlu dilaksanakan. Adapun harapan dilaksanakannya penelitian ini adalah semoga bisa digunakan sebagai evaluasi tenaga pendidik agar selalu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran PJOK dan merancang kegiatan belajar yang lebih menarik lagi agar siswa bisa menjadi aktif selama melaksanakan pembelajaran.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran pada latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka berikut adalah identifikasi masalah untuk penelitian yang akan dilaksanakan:

1. Siswa memiliki tingkat motivasi dan keaktifan yang berbeda-beda dalam melaksanakan pembelajaran PJOK.
2. Sarana dan prasarana menjadi salah satu faktor tingkat motivasi dan keaktifan siswa dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Kualitas guru menjadi faktor utama tercapainya hasil pembelajaran yang baik.

1.2.2 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah yang terdapat pada penelitian ini yakni survei motivasi, keaktifan dan sarana prasarana belajar PJOK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pagaram serta kualitas guru PJOK, yang dilihat berdasarkan dari latar belakang serta identifikasi masalah di atas.

1.3 Rumusan masalah

Pada penelitian ini telah di rumuskan permasalahan nya yang dilihat berdasarkan dari permasalahan yang telah dijabarkan pada bagian latar belakang

tersebut yaitu bagaimana tingkat motivasi, keaktifan dan sarana prasarana belajar PJOK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pagaram serta kualitas guru PJOK.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilaksanakan ini yaitu agar dapat mengetahui tingkat motivasi, keaktifan dan sarana prasarana belajar PJOK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pagaram serta kualitas guru PJOK.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan bisa memiliki dampak baik serta positif untuk semua orang, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat untuk siswa yaitu, agar dapat menjadi sudut pandang siswa untuk terus meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan dalam melaksanakan pembelajaran agar mengoptimalkan pemahaman pengetahuan dan keterampilan pembelajaran PJOK.
2. Untuk guru, sebagai acuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa dengan membenahi metode pembelajaran serta sebagai bahan evaluasi dalam mengajar.
3. Untuk sekolah, yaitu agar mampu untuk jadi bahan pertimbangan agar dapat mengajak siswa meningkatkan semangat belajar pada siswa dan meningkatkan semangat mengajar para guru PJOK di sekolahnya.
4. Untuk mahasiswa, sebagai referensi penulisan skripsi dan sebagai bahan penelitian lanjutan untuk mahasiswa yang ingin melaksanakan penelitian yang selaras dengan penelitian ini.
5. Untuk penulis, penelitian ini dilakukan untuk memenuhi tugas akhir guna untuk menyelesaikan program studi pendidikan jasmani dan kesehatan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan dan mendapatkan gelar S1 Sarjana Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Desy N. Endah Lulup T P. dan Suharsono Naswan. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Spiritual Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi*, 4(1), 4.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadjrin, N. N., Nahdlatul, U., Al, U., & Cilacap, G. (2017). *Jurnal MathGram Matematika, Vol 2 No 1 April 2017 Hubungan Keaktifan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII*. 2(1), 1–8.
- Furkan, & shandi. (2018). Studi Keadaan Sarana dan Prasarana Penunjang Aktifitas Pendidikan Jasmani Olahraga Sekolah Dasar Negeri 02 Kota Bima Tahun 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 8(1), 33–39. <http://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpo/article/view/144>
- Gempar Al-Hadist, & Daniel Assetiawan Iriana. (2023). Tingkat Motivasi Berolahraga Di Sma Negeri 1 Subang. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(9), 6023–6030. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i9.4776>
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 22–30. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.65>
- Idzhar, A. (2016). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Bantaeng. *Jurnal Office*, 2(2), 222–228.
- Kanca, I. N. (2018). *Menjadi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. 21–27.

- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>
- Kesuma, M. A. I., & Sukirno, S. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(3), 1–11. <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i3.6071>
- Krisnabayu, A. (2019). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 6 Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai. *Jurnal Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Negeri 6 Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai*, 1(1), 5–16.
- Kumar, A., Nayak, A. K., Sah, R. P., Sanghamitra, P., & Das, B. S. (2017). Effects of elevated CO₂ concentration on water productivity and antioxidant enzyme activities of rice (*Oryza sativa* L.) under water deficit stress. *Field Crops Research*, 212(1), 61–72. <https://doi.org/10.1016/j.fcr.2017.06.020>
- Madya, W. A. (n.d.). *Penulis adalah Widyaiswara Ahli Madya*. 274. 274–285.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Nst, M. D. (2015). Penerapan strategi instant assesment untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa SMP Al-Hidayah Medan T.P 2013/2014. *EduTech*, 1(1), 1–16.
- Nurfatimah, N., Hamdian Affandi, L., & Syahrul Jiwandono, I. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa kelas Tinggi di SDN 07 Sila pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.130>
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). *PESERTA DIDIK KELAS III SD FACTORS INFLUENCING STUDY ACTIVENESS OF STUDENTS STUDYING IN GRADE III*. 2(02), 53–60.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi Prestasi. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, 1(83), 1–11.
- Putri Maisaroh, Athar, M. K. (2020). Prasarana Pendidikan Jasmani Kelas V. *Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 80–83.
- Rikawati, K., & Sijinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>

- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., Furnamasari, Y. F., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2106/1857>
- Sopian, A. (2019). Manajemen Sarana Dan Prasarana. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(2), 43–54. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v4i2.47>
- Sugiyarta, S., Prabowo, A., Ahmad, T. A., Siroj, M. B., & Purwinarko, A. (2020). Identifikasi Kemampuan Guru Sebagai Guru Penggerak. *Jurnal Profesi Keguruan*, 6(2), 215–221. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk/article/view/26919>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA. Bandung.
- Suharsimi Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Suryatama, G., Victoria, A. R., Sriwijaya, U., Keguruan, F., & Jasmani, P. (2018). *Journal of Physical Education , Sport , Health and Recreations INFRASTRUCTURE IN SENIOR HIGH SCHOOL 10 PALEMBANG*. 1–8.
- Tunas, S. C., Karawang, H., Arif, M., Gani, R. A., & Yuda, A. K. (2022). *Tingkat Keaktifan Anak Tunagrahita dalam Pembelajaran Pendidikan*. 5, 45–51.
- Wahyudi, P. (2017). *Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK Bakti ibu 3 Palembang*. FKIP Universits Sriwijaya.
- Widiyatmoko, F. A., & Hudah, M. (2017). Evaluasi Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Penjas. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(2), 44–60. <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/587>