

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA  
5-6 TAHUN DI PAUD AIN-NUR KELURAHAN PLAJU DARAT  
KECAMATAN PLAJU KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ghina Raniah Salsabila**

**NIM : 06141282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA  
5-6 TAHUN DI PAUD AIN-NUR KELURAHAN PLAJU DARAT  
KECAMATAN PLAJU KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ghina Raniah Salsabila**

**NIM : 06141282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan :**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**



**Akbari, M.Pd**

**NIP. 199603272022031008**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA  
5-6 TAHUN DI PAUD AIN-NUR KELURAHAN PLAJU DARAT  
KECAMATAN PLAJU KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ghina Raniah Salsabila**

**NIM : 06141282025051**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diajukan dan lulus pada

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 April 2024**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Akbari, M.Pd**



2. **Penguji : Dr. Windi Dwi Ancika, M.Pd**



**Palembang, 30 April 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Ancika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ghina Raniah Salsabila

NIM : 06141282025051

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Ain-Nur Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang” ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 April 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Ghina Raniah Salsabila

NIM. 06141282025051

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Ain-Nur Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Akbari, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Selain itu, tidak lupa juga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 30 April 2024

Penulis,

Ghina Raniah Salsabila

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu dihaturkan kepada nabi besar Muhammad Salallahu'alaihi wassalam. Demikianlah skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah terlibat dalam memberikan dukungan dan membantu penulisan skripsi ini.

- Terima kasih kepada kedua orang tua saya Bapak Awaluddin dan Ibu Rachma Sunita yang telah mencintai, menyayangi saya segenap hati, selalu mensupport dan mendukung setiap langkah yang saya lalui, terima kasih atas jerih payah bapak dan Ibuk serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk saya sehingga saya bisa menyelesaikan studi dengan baik. Serta terima kasih pada kakak ku Dzaky Nasran Fathan dan adik ku Rai Nur Al-Furqon yang senantiasa menghibur ketika sedang merasa tidak baik-baik saja.
- Terima kasih kepada keluarga besar dan para kerabat yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan support dalam penyelesaian studi ini.
- Terima kasih kepada Bapak Akbari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, kesabaran, dalam membimbing dan membantu dalam penyusunan penulisan skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
- Terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini telah membantu serta memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
- Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku kepala jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen penguji.
- Terima kasih kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan dalam membimbing selama perkuliahan.
- Terima kasih kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd M.Psi selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dalam membantu penyusunan instrument penelitian.
- Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan

Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, pengetahuan yang sebelumnya tidak kami ketahui menjadi tahu dengan penuh kesabaran serta membimbing kami selama masa perkuliahan kurang lebih empat tahun ini, antara lain Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd.

- Terima kasih kepada admin Program Studi PG-PAUD, Ibu Riansih, S.Pd, dan Ibu Tesi Faizah, S.T yang telah memberikan bantuan serta kemudahan dalam pengurusan administrasi pada penyelesaian skripsi ini.
- Terima kasih untuk Mas Krisna Wibawa yang selalu mensupport, menemani bimbingan sampai mengurus berkas, menjadi tempat berkeluh kesah saat mengerjakan skripsi dan terima kasih atas segala hal baik yang telah diberikan.
- Terima kasih untuk ayukku Lita Umayu, Nabila Pradita Anwar dan Murni Cahnia yang telah memberikan dukungan dan selalu ada.
- Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Hamy Azzahra, Putri Indrasari, Putri Salsabila, Della Stevany, Tri Meiliani yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi ini.
- Terima kasih kepada teman-teman PG-PAUD angkatan 2020 yang telah kebersamai selama perkuliahan.
- Terima kasih pada diriku sendiri karena mampu bertahan melawan segala rintangan yang ada hingga akhirnya skripsi ini terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan.
- Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya

#### **MOTTO**

**“Jangan takut bermimpi. Karena mimpi adalah tempat menanam benih harapan dan memetakan cita-cita.”**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Sains Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sains.....	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Sains .....	6
2.2 Keterampilan Proses Sains .....	8
2.2.1 Definisi Keterampilan Proses Sains.....	8
2.2.2 Tujuan Pengembangan Keterampilan Proses Sains Untuk Anak Usia Dini.....	8
2.2.3 Komponen Keterampilan Proses Sains.....	10
2.3 Model Pembelajaran.....	14



2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek .....	14
2.3.2 Tujuan Penggunaan Pembelajaran Berbasis Proyek Anak Usia Dini	15
2.3.3 Langkah-langkah Penggunaan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	15
2.3.4 Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	18
2.3.5 Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	20
2.4 Penelitian yang Relevan .....	21
2.5 Kerangka Pikir.....	22
2.6 Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel penelitian .....	24
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel .....	24
3.2.2 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.3 Lokasi dan waktu penelitian.....	25
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data .....	25
3.4.1 Populasi.....	25
3.4.2 Sampel Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.6 Instrumen Penilaian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.7.1 Observasi .....	31
3.8 Teknik Analisis Data .....	34
3.8.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	34
3.8.2 Uji Hipotesis .....	35

3.9 Prosedur Penelitian.....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Deskripsi Kegiatan dan Data Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian .....	44
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis .....	45
4.2.1 Analisi Instrument .....	45
4.2.1.1 Validitas .....	45
4.2.1.2 Reliabilitas .....	46
4.2.2 Analisis Data Akhir .....	47
4.2.2.1 Uji Normalitas.....	47
4.2.2.2 Uji Hipotesis .....	48
4.3 Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3. 3 Format Rubrik Penskoran .....	27
Tabel 3. 4 Format Lembar Observasi.....	32
Tabel 3. 5 Format Lembar Observasi.....	33
Tabel 3. 6 Format Lembar Observasi.....	33
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian .....	34
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Proses Sains Anak .....	44
Tabel 4. 3 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 4. 4 Uji Normalitas dengan Rumus Chi-Kuadrat.....	47
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas dengan Rumus Chi-Kuadrat .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pemberian Treatment atau Perlakuan Pertama.....	38
Gambar 4. 2 Pemberian Treatment atau Perlakuan Kedua .....	39
Gambar 4. 3 Pemberian Treatment atau Perlakuan Ketiga .....	40
Gambar 4. 4 Pemberian Treatment atau Perlakuan Keempat .....	41
Gambar 4. 5 Pemberian Treatment atau Perlakuan Kelima .....	42
Gambar 4. 6 Pemberian Treatment atau Perlakuan Keenam .....	58
Gambar 4. 7 Diagram Presentase Nilai Keterampilan Proses Sains .....	45
Gambar 4. 8 Pemberian Treatment atau Perlakuan Kelima .....	46
Gambar 4. 9 Uji Normalitas .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Rekapitan Observasi Secara Keseluruhan .....	58
Lampiran 2 Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Ain-Nur Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang .....	59
Lampiran 3 Uji Normalitas .....	61
Lampiran 4 Tabel Luas Daerah Kurva Normal.....	65
Lampiran 5 Uji-t.....	66
Lampiran 6 Tabel Nilai Dalam Distribusi t.....	68
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	69
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 9 Persetujuan Proposal Penelitian.....	73
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	74
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 12 SK Penelitian dari PAUD .....	78
Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	79
Lampiran 14 Validasi Instrumen.....	82
Lampiran 15 Persetujuan UAP .....	85
Lampiran 16 SK Pengecekan Similarity .....	86

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di Paud Ain-Nur Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *pre-eksperimental* dengan desain *one shot case study*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara purposive sampling dengan perbandingan anak yang memiliki keterampilan proses sains berbeda-beda yang berjumlah 25 anak pada kelas B1. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi dengan bantuan lembar checklist dan tes perbuatan melalui bermain menggunakan pembelajaran berbasis proyek. Teknik analisis data menggunakan uji-t dengan persyaratan melakukan uji normalitas data. Hasil dari analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 5,14 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,0 dilihat dari tabel distribusi  $t$   $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk$ )  $n-1$  yaitu 19. Artinya, nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Sehingga berdasarkan hasil Keputusan tersebut dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil analisis menggunakan Uji-t nilai  $t_{hitung}$  5,14 dan derajat kebebasan ( $dk$ ) 19 sehingga diperoleh nilai  $t_{tabel}$  adalah 2,0 maka, nilai  $t_{hitung}$  5,14  $\geq$  2,0  $t_{tabel}$  dari hasil perhitungan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di Paud Ain-Nur Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang.

**Kata kunci:** *keterampilan proses sains, pembelajaran berbasis proyek, anak usia dini*

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of project-based learning on the science process skills of children aged 5-6 years in Ain-Nur Preschool, Plaju Darat Village, Plaju District, Palembang City. The research method used in this research is pre-experimental quantitative research with a one shot case study design. The sampling in this study was purposive sampling with a comparison of children who had different science process skills, totaling 25 children in class B1. The data collection technique used is through observation with the help of checklist sheets and action tests through playing using project-based learning. The data analysis technique uses the t-test with the requirement to carry out a data normality test. The results of the data analysis that have been carried out show that tcount is 5.14 and ttable is 2.0, seen from the distribution table  $t \alpha = 0.05$  and the degree of freedom (dk)  $n - 1$  is 19. This means that the value of tcount  $\geq$  ttable. So based on the results of the decision it is stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The results of the analysis using the t-test, the value of tcount is 5.14 and degrees of freedom (dk) 19 so that the ttable value is 2.0, so the tcount value is  $5.14 \geq 2.0$  ttable from the calculation results, it is stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of project-based learning on the science process skills of children aged 5-6 years in Ain-Nur Early Childhood Education, Kelurahan Plaju Darat Kecamatan Plaju Kota Palembang.*

**Keywords:** *Science process skills, project-based learning, early childhood*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran sains pada anak usia dini sangat penting untuk membentuk dasar kemampuan dan sumber daya manusia yang diharapkan. Sejak lahir, individu diajarkan keterampilan penting. Ini memastikan bahwa setiap anak memiliki kesempatan untuk belajar dan tumbuh sesuai keinginan mereka. Sains adalah aktivitas sederhana yang memungkinkan anak bermain aktif, bertanya, dan belajar tentang dunia sekitar mereka.

Keterampilan proses sains adalah keterampilan yang harus dimiliki anak-anak sejak usia dini. Menurut Mahyuddin Nenny et al. (2021:78), keterampilan ini termasuk kemampuan untuk mengamati, membandingkan, mengklasifikasikan, mengukur, dan berkomunikasi. Semua siswa membutuhkan keterampilan proses sains ini karena memberikan mereka kemampuan untuk menerapkan metode ilmiah untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang sains, memperoleh pengetahuan baru, dan memperluas pengetahuan mereka yang sudah ada.

Pada kenyataannya, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Ain-Nur Palembang, teridentifikasi permasalahan yaitu terdapat 18 dari 25 anak dari kelompok kelas B2 yang keterampilan proses sains masih berada dikategori belum berkembang hal ini dikarenakan hanya terpaku pada buku dan proses pembelajaran sains didominasi oleh *teacher centered*.

Metode atau pendekatan yang tepat diperlukan untuk pengembangan pembelajaran sains yang bertujuan untuk membangun keterampilan proses sains. Metode proyek adalah salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan proses sains anak. Pembelajaran berbasis proyek adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan memberikan masalah dunia nyata kepada siswa untuk dipelajari dalam kelompok. Tujuan dari metode ini adalah untuk mengajarkan anak-anak pemahaman tentang proses dan konsep sains (Masganti sit et al., 2021). Kemudian peneliti telah melakukan observasi di PAUD Ain-Nur Palembang dan ditemukan bahwa memang belum menggunakan metode proyek dalam kegiatan pembelajaran sains.



Penelitian sebelumnya oleh Fitrah Saputri Syahrul, Kartini Marzuki, dan Rika Kurnia berjudul Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen semu, dan mereka membuat desain untuk kelompok kontrol sebelum dan setelah tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains anak-anak meningkat di kelompok eksperimen pertemuan I hingga III. Dari 15 anak di kelompok eksperimen, satu anak, atau 6.7%, berada di kategori berkembang sesuai harapan, dan empat belas anak, atau 93.3%, berada di kategori berkembang sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik eksperimen yang efektif terhadap kemampuan proses sains anak berpengaruh. Temuan pada penelitian lainnya yaitu oleh Niken Farida, Stimulasi Keterampilan Proses Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Sains Berbasis Proyek. Pengumpulan data melalui observasi. Setelah itu, data dianalisis menggunakan one-way ANOVA, dan ditemukan nilai sig. 0,00, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peringkat rerata dalam kemampuan sains proses anak-anak usia lima hingga enam tahun setelah menggunakan model pembelajaran sains berbasis proyek. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran sains berbasis proyek dapat digunakan dengan efektif untuk meningkatkan kemampuan sains proses anak-anak tersebut.

Menurut penelitian yang telah dilakukan, belum banyak penelitian yang membahas penerapan metode proyek pada keterampilan proses sains. Oleh karena itu, keunggulan dari penelitian ini adalah bahwa variabel terikatnya berfokus pada keterampilan proses sains dan treatment yang diberikan melalui pembelajaran berbasis proyek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode proyek ini dapat mempengaruhi keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah pembelajaran sains di Paud Ain-Nur sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang melibatkan peserta didik, kurang aktif di dalam kelas.
2. Proses pembelajaran di sekolah masih berpaku kepada buku cetak.
3. Peserta didik cenderung pasif atau hanya sekedar menerima informasi dari guru.
4. Proses pembelajaran yang kurang melibatkan keterampilan proses sains.

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas untuk mengarah pada pembahasan peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun di PAUD Ain-Nur?

## 1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap keterampilan proses sains peserta didik anak umur 5-6 tahun di Paud Ain-Nur.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan proses sains anak di PAUD AI-nur melalui model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

### b. Manfaat Praktis

Penelitian ini dilihat dari segi praktis memberikan manfaat antara lain:

1. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan kemampuan kompetensi siswa,

termasuk kemampuan memahami dan menerapkan metode ilmiah pada tahun-tahun awal kehidupannya.

2. Bagi guru, Membantu pendidik dalam menumbuhkan keterampilan proses ilmiah pada anak usia dini melalui pemanfaatan pembelajaran berbasis proyek.
3. Bagi Kepala sekolah, Memberikan panduan kepada administrator sekolah tentang cara meningkatkan penggunaan pembelajaran berbasis proyek.
4. Bagi peneliti lain, Peneliti berharap dengan mengacu pada temuan penelitian ini, mereka mampu melakukan penelitian yang lebih efektif
5. dan menjajaki kemungkinan penggunaan media atau bentuk permainan lainnya untuk meningkatkan kemampuan anak dalam proses ilmiah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade haerullah, & Said hasan. (2019). *BUKU MODEL & PENDEKATAN PEMBELAJARAN INOVATIF*.
- Aksela, M., Haatainen, O., Aksela, M., & Haatainen, &. (2019). *PROJECT-BASED LEARNING (PBL) IN PRACTISE: ACTIVE TEACHERS' VIEWS OF ITS' ADVANTAGES AND CHALLENGES Full Papers PROJECT-BASED LEARNING (PBL) IN PRACTISE: ACTIVE TEACHERS' VIEWS OF ITS' ADVANTAGES AND CHALLENGES*. <https://start.luma.fi/en/>
- Anawaty, M. F., & Pratiwi, E. (2023). *Teori Dan Praktik Pembelajaran STEAM Pada Anak Usia Dini*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Anggraini & wulandari, & 2021. (n.d.). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Aminah, S. (2019). Implementasi Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Proses Sains Pada Anak Usia Dini TK Flamboyan Kabupaten Kampar. *Jurnal Al-Abyadh*, 2(2), 14. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/60/40>
- Arini, I., & Ayu fajarwati. (2020). *MEDIA BAHAN ALAM UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI PADA ANAK USIA DINI*. 15(2), 117–126. <https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>
- Aryani, N. W. (2021). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Aspek Kognitif Khususnya Kemampuan Klasifikasi Pada Anak Usia Dini Kelompok B TK Swadharma Kumara, Serongga, Gianyar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Astari & Chozin. (2019). *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta MENINGKATKAN KEMAMPUAN KLASIFIKASI MATEMATIKA MELALUI MEDIA SAKU PINTAR ANAK USIA 4-5 TAHUN*.
- Ayu Dewi Setiawati, G., Wayan Ekayanti Pratama Widya, N., Pendidikan Anak Usia Dini, J., & Wayan Ekayanti, N. (2021). *BERMAIN SAINS SEBAGAI METODE YANG EFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN SAINS UNTUK*

- ANAK USIA DINI* (Vol. 6, Issue 2).  
<https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>
- Charlesworth. (2010). *Experience in math & Science for young children: Fifth Edition*. USA: Delmar Publishing Ltd.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. DKI Jakarta : Guepedia
- Depdiknas. (2014). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA*.
- Deluma, R., Harmanto, & Setiawan, B. (2023). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* (A. Wahdi (ed.); 1st ed.). CV. Dewa Publishing.
- Farida, N. (2021). Stimulasi Keterampilan Proses Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Sains Berbasis Proyek. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(01), 71–80. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.222>
- Hamidah et al., 2020. (n.d.). *CHAPTER I*.
- Hikmah. (2020). *Milhatul Hikmah: Penerapan model Project Based Learning untuk Meningkatkan Partisipasi dan Implementation of Project Based Learning Model to Improve Students' Learning Participation and Ochievement on Basic Programming Lessons*.
- Husni. (2023). *PENERAPAN METODE QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA (SAINS) BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI KARANGJUNTI 01 KABUPATEN BREBES*.
- Izzuddin A. (2019). SAINS DAN PEMBELAJARANNYA PADA ANAK USIA DINI. In *Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 1, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Kemendikbud, S. J. (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar*.
- Kurniawan, A., Ningrum, A. R., Hasanah, U., Dewi, N. R., Muhammadiyah, M., Putri, N. K., Putri, H., Uce, L., & Machmudah. (2023). *Pendidikan Anak Usia dini* (W. N. Ramahdani & S. S. Aulia (eds.); Pertama). PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar* (D. Novidiantoko & T. Yulianti (eds.); Pertama). DEEPPUBL

- masganti sit, nurussakinah daulay, & siti fatmah manik. (2021). *Metode Proyek dan Pengaruhnya Terhadap Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun di RA*. 9(1). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Miladia, N. W., & Muslim, M. (2022). MAGICAL GAMES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA DINI. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(2). <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i2.993>
- Ningsih, S. Y., & Mahyuddin, N. (2021). Desain E-Module Tematik Berbasis Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 137–149. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1217>
- Nuriah, C. (2023). Indonesia Percobaan Interaktif Menggali Misteri Pelangi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.651>
- Puspita, W. A. (2021). Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini “Apa, Mengapa, Bagaimana.” Indocamp.
- Putri, S. U. (2019). Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini. UPI Sumedang Press
- Ringotama, A. A., Setyaningsih, E., Indriyani, E., & Handayani, P. (2022). PRESERVICE TEACHERS’ PERCEPTION ON THE IMPLEMENTATION OF ONLINE PROJECT-BASED LEARNING. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 10(4), 469. <https://doi.org/10.33394/jollt.v%vi%i.5621>
- Rusdawati, & Eliza, D. (2022). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pengembangan Video Pembelajaran Literasi Sains Anak Usia Dini 5-6 Tahun. 2022 |, 6(4), 3648–3658. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.1350>
- RUSNI, F. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini di RA Al-Amanah Bandar Lampung (Doctoraal dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Salwa, S., Amini, A. A. K., Khasanah, A. F., & Hasanah, L. (2022). Peningkatan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. *ASGHAR: Journal of Children Studies*, 2(2), 169-18
- Sani Rahmani, S. (n.d.). *Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan*

- Proses Sains Anak di Taman Kanak-Kanak Kemala Bhayangkari 1 Padang.*
- Septantiningtyas, N., Hakim, Moh. R. L., & Rosmila, N. (2020). Konsep Dasar Sains 1.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Suryana, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran (1st ed.). KENCANA. <https://doi.org/6232189981,9786232189980>
- Swandi, A., Rahmadhanningsih, S., Afandi Putri, R., Viridi, S., & Suryadi, A. (n.d.). SIMULASI GERAK TRANSLASI DAN GERAK MELINGKAR MENGGUNAKAN VBA MACRO EXCEL MELALUI PROJECT BASED LEARNING (PBL). *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 2355–5785. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Syahrul, F. S., Kartini, M., & Rika, K. (2023). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal*, 1(3), 123-141.
- Wati, N., Sintia Nur Wati, H., Eliza, D., & Mulyeni, T. (2023a). Efektifitas Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak di RA Bakti Ibu Bukitsari Jambi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 49–62. <https://doi.org/10.33369/jip.8.1>
- Wati, N., Sintia Nur Wati, H., Eliza, D., & Mulyeni, T. (2023b). Efektifitas Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak di RA Bakti Ibu Bukitsari Jambi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), 49–62. <https://doi.org/10.33369/jip.8.1>
- Wardhani, J. D. (2019). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini (R. Rininta (ed.); Pertama). Muhammadiyah University Press
- Wahyuningsih, T. (2023). METODE EKSPERIMEN SUKSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA (S. Muhlis (ed.)). Adab.
- Wita, R. F. P., & Waluyo, M. (2024). Analisis Kepuasan Pelayanan PT . SAK Dengan Metode Uji Validitas dan Reliabilitas Rizky Fatmawati Pudjo Wita. 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupiter.v2i1.80>
- Yafie, E., & Sutama, I. W. (2019). Pengembangan kognitif (sains pada anak usia dini). UNIVERSITAS NEGERI MALANG.
- Yuandana, T., Lailatul Rahmawati, R., & Ramadhani, F. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sains Di Masa New Normal.*

Yuliati, C. L., Susianna, N., Harapan, U. P., & Surya, S. (n.d.).  
*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam  
Meningkatkan Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis, dan  
Percaya Diri Siswa The Implementation Of Discovery  
Learning Model In Improving Science Process Skills, Critical  
Thinking, And Self-Confidence Grade I F Students At Xyz  
Elementary School Tangerang*