

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN GEOMETRI BERBASIS PMRI
MENGUNAKAN SOAL TIPE PISA KONTEKS WISATA
MUSEUM BALAPUTRADEWA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Listiyana Wahyuni

NIM: 06081281924035

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN
GEOMETRI BERBASIS PMRI MENGGUNAKAN SOAL TIPE PISA
KONTEKS WISATA MUSEUM BALAPUTRADEWA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Listiyana Wahyuni

NIM: 06081281924035

Program Studi Pendidikan Matematika



Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198903102015042004

Pembimbing

Dr. Meryansumayeka, M.Sc

NIP. 198610252013012201

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Listiyana Wahyuni

Nim : 06081281924035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Geometri Berbasis PMRI Menggunakan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Museum Balaputradewa Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 7 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Ayu Listiyana Wahyuni

NIM. 06081281924035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT. Saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Saya ucapkan terima kasih dan saya persembahkan karya saya ini kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku, Ayahanda tercinta (Sutoyo) dan Ibunda tercinta (Kusmiati) yang senantiasa mendoakanku dan selalu mendukungku.
- ❖ Kakakku Dewi Sri Yanti dan Yulianto yang selalu mendukung dan selalu mengharapkan keberhasilanku.
- ❖ Kepala Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Ibu Weni Dwi Pratiwi S.Pd., M.Sc. yang selalu membantu dan mendukung dalam proses penyelesaian studiku.
- ❖ Pembimbing akademik dan pembimbing skripsiku Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. dan Ibu Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. terima kasih atas bimbingan serta arahannya selama ini.
- ❖ Ibu dr. Ekanita selaku psikiaterku yang telah memberikan dukungan secara mental guna membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsiku.
- ❖ Sahabat-sahabatku Indah Rahmasari dan Yasmin yang telah banyak membantu dan menemaniku serta telah menjadi pendengar terbaik dalam setiap keluh kesahku.
- ❖ Teman seperjuanganku “Go IPK 4” Diva Maharani, Naqiyyah Nurrosadah, Vania Bertha Amanda, Khairida Fahriya dan Syifa Restania Putri terima kasih karena telah menemaniku dan memberikan kenangan terbaik semasa perkuliahanku.
- ❖ Teman – teman “Aokyo class” Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah memberikan kesan dan warna dalam masa-masa kuliahku.
- ❖ Sobat SMA ku Dian, Sofan, Rindi, Dedi, Cinthya, Meli dan Abdafi yang selalu menyemangatiku dan selalu membantu dalam masa-masa sulit maupun senangku.

- ❖ Sobat SMP ku Yuniarti Wulandari terima kasih karena telah bersedia untuk saling berbagi cerita, keluh kesah dan saling menguatkan dari masa sekolah menengah hingga sekarang.
- ❖ Terima kasih kepada Park Jeongwoo TREASURE dan Lee Chan SEVENTEEN yang selalu memberiku semangat serta motivasi untuk kembali bangkit dan menyelesaikan proses studiku.
- ❖ Terakhir terima kasih kepada diriku sendiri karena telah berani untuk bangkit, dan terima kasih atas kerja kerasnya.

“Untuk mendapatkan apa yang diinginkan, kau harus bersabar dengan
apa yang kau benci”

(Imam Ghazali)

“Hanya karena prosesmu lebih lambat dari orang lain, bukan berarti kamu gagal”

(Park Jihoon)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Geometri Berbasis PMRI menggunakan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Museum Balaputradewa Palembang” di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Kepada Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. terimakasih telah mempermudah dalam segala urusan terkait administrasi, dan juga Bapak Dr. Budi Mulyono, M.Sc. selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berguna untuk kelengkapan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Zuli Nureaeni, M.Pd. selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024

Penulis,



Ayu Listiyana Wahyuni

NIM. 06081281924035

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Bagi Siswa	3
1.4.2 Bagi Guru.....	3
1.4.3 Bagi Peneliti Lain	3
BAB II.....	4
TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Kemampuan Bernalar Kritis.....	4
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	4
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	4
2.2 PISA (<i>Programme for International Student Assesment</i>).....	5
2.2.1 Pengertian PISA.....	5
2.2.2 Framework PISA	5
2.3 Bangun Ruang Sisi Datar	7
2.4 Wisata Museum Balaputradewa Palembang.....	8
2.5 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	9
2.6 Kerangka Berpikir	9
.....	10

BAB III	11
METODE PENELITIAN.....	11
3.1 Jenis Penelitian	11
3.2 Fokus Penelitian	11
3.3 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian	12
3.4 Prosedur Penelitian.....	12
3.4.1 Tahap Persiapan	12
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	13
3.4.3 Tahap Akhir	13
3.5 Teknik Pengumpulan Data	13
3.5.1 Tes Tertulis	13
3.5.2 Wawancara.....	14
3.6 Teknik Analisis Data	14
3.6.1 Analisis Data Tes	14
3.6.2 Analisis Data Wawancara	16
BAB IV	17
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	17
4.1 Hasil Penelitian	17
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan.....	17
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan	23
4.1.3 Deskripsi Analisis Data.....	27
4.2 Pembahasan	46
BAB V	48
KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	5
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Bangun Ruang Sisi Datar	7
Tabel 3.1 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Berpikir Kritis	11
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	14
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
Tabel 4.1 Agenda Tahapan Persiapan.....	17
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen	18
Tabel 4.3 Pengelompokkan Kategori Siswa Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 4.4 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	26
Tabel 4.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Pada Soal Tes Tertulis.....	28
Tabel 4.6 Pengelompokkan Nilai Siswa Berdasarkan Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 4.7 Rangkuman Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Subjek Penelitian	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Framework PISA.....	6
Gambar 2.2 Museum Nasional Balaputradewa	8
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	10
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan LKPD 1.....	24
Gambar 4.2 Siswa Mempresentasikan hasil diskusi LKPD 1.....	24
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan LKPD 2.....	25
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi LKPD 2.....	25
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal Tes	26
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan KMIA pada Soal Nomor 1	31
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan KMIA pada Soal Nomor 2.....	32
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan KMIA pada Soal Nomor 3.....	33
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan ARI pada Soal Nomor 1.....	35
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan ARI pada Soal Nomor 2.....	36
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan ARI pada Soal Nomor 3.....	37
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan AC pada Soal Nomor 1	39
Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan AC pada Soal Nomor 2.....	40
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan AC pada Soal Nomor 3.....	41
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan MD pada Soal Nomor 1	43
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan MD pada Soal Nomor 2	44
Gambar 4.17 Hasil Pekerjaan MD pada Soal Nomor 3	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usulan Judul Skripsi	54
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	55
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	57
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Badan Kesbangpol Kota Palembang	59
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	60
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	61
Lampiran 7. Surat Tugas Validator.....	62
Lampiran 8. Validasi Instrumen oleh Validator 1.....	63
Lampiran 9. Validasi Instrumen oleh Validator 2.....	67
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	71
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1	82
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2.....	88
Lampiran 13. Soal Tes	94
Lampiran 14. Pedoman Wawancara	97
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 16. Daftar Hadir Dosen Penguji	100
Lampiran 17. Bukti Pengecekan Plagiarisme	101
Lampiran 18. Bukti Lulus USEPT	102
Lampiran 19. Bukti Submit Artikel	103
Lampiran 20. Sertifikat Seminar Hasil	104

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII pada pembelajaran menggunakan soal tipe PISA pada materi geometri dengan konteks wisata Palembang. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu Pendidikan Matematika Realistik (PMRI). Pada penelitian ini konteks yang digunakan yaitu Museum Balaputradewa Palembang. Subjek pada penelitian ini ialah siswa kelas VIII.C SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian dilakukan menggunakan metode deskriptif. Data dianalisis secara kualitatif melalui tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siswa kelas VIII.C SMP Muhammadiyah 1 Palembang, dalam menyelesaikan soal tipe PISA konteks wisata Palembang memiliki kemampuan berpikir kritis yang masih rendah. Indikator yang paling banyak muncul yaitu indikator evaluasi, disusul dengan indikator analisis, kemudian indikator interpretasi sedangkan indikator inferensi masih jarang muncul.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis; PISA; PMRI; Geometri; Konteks wisata Palembang

Abstract

This research aims to describe the critical thinking abilities of class VIII junior high school students in learning using PISA type questions on geometry material in the context of Palembang tourism. The approach used in this research is Realistic Mathematics Education (PMRI). In this research, the context used is the Balaputradewa Museum, Palembang. The subjects of this research were students in class VIII.C of SMP Muhammadiyah 1 Palembang. The research was conducted using descriptive methods. Data was analyzed qualitatively through tests and interviews. The results of the research showed that students in class VIII.C of SMP Muhammadiyah 1 Palembang, in solving PISA type questions in the Palembang tourism context, had low critical thinking skills. The indicators that appear most often are evaluation indicators, followed by analysis indicators, then interpretation indicators, while inference indicators still rarely appear.

Keywords : Critical thinking; PISA; PMRI; Geometry; Palembang tourism context

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Negara ini mempunyai permasalahan dalam mempersiapkan generasi masa depan, khususnya pelajar, untuk menghadapi pesatnya kemajuan dunia dan perubahan global dalam berbagai aspek kehidupan manusia (Anwar, 2018). Saat ini, kita hidup di abad kedua puluh satu. Siswa di masa global atau abad 21 ini perlu memiliki kemampuan tertentu. Kesuksesan modern membutuhkan kemahiran membaca, menulis, dan berbicara, serta moral yang kuat. Menurut Wulandari dan Azka (2018), literasi matematika merupakan salah satu literasi mendasar yang wajib dimiliki. Seseorang dikatakan melek matematika apabila mampu mengkonstruksi, menggunakan, dan memahami konsep-konsep matematika dalam berbagai setting (Wulandari & Azka, 2018). Kapasitas berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang dapat mendukung program literasi matematika di kelas.

Agar dapat lebih baik dalam memecahkan masalah matematika secara logis, sistematis, dan tepat, pengembangan kemampuan berpikir kritis merupakan bagian yang sangat penting dalam mempelajari matematika (Umam, 2018). Namun Khoirunnisa dan Malasari (2021) berpendapat bahwa dengan mengajarkan anak berpikir kritis akan membekali mereka dalam menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi. Siswa dapat belajar beradaptasi terhadap keadaan apa pun dengan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka; ini akan memungkinkan mereka menyaring informasi yang mereka terima secara selektif sebelum membuat pilihan.

Tidak ada keraguan bahwa setiap anak memiliki bakat berpikir kritis yang unik. Oleh karena itu, guru kini harus memprioritaskan membantu siswanya mengasah kemampuan berpikir kritis yang telah dimilikinya. Meskipun ada klaim bahwa berpikir kritis adalah keterampilan yang penting untuk dikembangkan, bukti

empiris menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis matematika siswa Indonesia sangat tidak memadai (Rahayu & Alyani, 2020).

Hasil tes PISA 2018 menunjukkan hal tersebut. Menggunakan data Program for International Student Assessment (PISA) yang diluncurkan oleh Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) pada tahun 2018, sebuah studi internasional yang mengkaji prestasi matematika siswa Indonesia menemukan bahwa, dengan skor rata-rata 386 dari 489, Indonesia tetap berada di peringkat 73 dari 79 negara (OECD, 2019). Akibatnya, posisi Indonesia masih stagnan dan lebih rendah dibandingkan negara lain, serta nilai rata-rata siswa Indonesia yang masih di bawah rata-rata. Temuan penelitian Nana Rosmalinda dkk. (2021) mengungkapkan bahwa 58,1% siswa SMP Negeri 1 Belitang III masih memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang buruk. Jawaban siswa terhadap soal-soal ala PISA, khususnya yang berkaitan dengan interpretasi dan inferensi, menunjukkan bahwa mereka belum mencapai taraf berpikir kritis. Studi tambahan oleh Lestari dkk. (2019) menemukan bahwa meskipun 4% siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang tinggi, 91% siswa menunjukkan tingkat kemampuan berpikir kritis yang rendah, dan 5% siswa menunjukkan tingkat kemampuan berpikir kritis sedang.

Oleh karena itu, pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa harus diprioritaskan. Penggunaan soal-soal sulit yang sesuai dengan profil soal tingkat tinggi merupakan salah satu pendekatan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Di antara metode tersebut adalah penyelenggaraan Program Penilaian Siswa Internasional (PISA) dengan enam tingkat pertanyaan yang berbeda. Selain itu, ada hal lain yang bisa kita lakukan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada anak kita, seperti memberikan pertanyaan dan aktivitas yang relevan dengan kehidupan nyata. Menurut Zulkardi dan Putri (2010), metode PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dapat membantu siswa menghubungkan matematika dengan situasi dunia nyata. Konteks tempat wisata populer mungkin berguna dalam hal ini. Siswa dapat mempelajari prinsip matematika dengan mengacu pada beberapa situs pariwisata Indonesia (Putri, 2015). Untuk meningkatkan nilai PISA Indonesia, diperlukan suatu rencana untuk mengajarkan

siswa berpikir kritis dengan memasukkan soal-soal ala PISA dengan konteks wisata ke dalam pembelajaran geometri dengan pendekatan PMRI.

Dari penelitian terdahulu serta dengan mempertimbangkan pentingnya kemampuan berpikir kritis pada siswa, maka dibuatlah penelitian ini dengan judul ***“Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Geometri Berbasis PMRI Menggunakan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Museum Balaputradewa Palembang”***

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas viii dalam menyelesaikan soal tipe PISA dengan konteks wisata Museum Balaputradewa Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu “Dengan Museum Balaputradewa Palembang sebagai studi kasus, kami ingin mengetahui seberapa baik siswa SMP dapat berpikir kritis dengan meminta mereka menyelesaikan soal-soal ala PISA.”

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Siswa

Kemampuan berpikir kritis siswa terasah seiring dengan pemahaman yang lebih mendalam terhadap topik yang dibahas di kelas.

1.4.2 Bagi Guru

Pendidik dapat memasukkan serangkaian pertanyaan dan aktivitas menarik ke dalam pembelajaran mereka.

1.4.3 Bagi Peneliti Lain

Dengan menggunakannya sebagai panduan, kita dapat membuat latihan yang akan membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 1*, 364-370. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19603>
- Arrafi, A., & Masniladevi. (2020). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SD. *Journal of Basic Education Studies, 3*(e-ISSN: 2656-6702).
- Dwi Indah Lestari, A., Santika, I., Tarisa, W., & Panorama, M. (2021). Strategi Pengembangan Museum Balaputradewa Untuk meningkatkan pendapatan Pemerintah Kota Palembang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan, 1*(1), 11–22. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.1>
- Fauziah, A., & Putri, R. I. I. (2021). *Pembelajaran PMRI Melalui Lesson Study*. Bening Media Publishing.
- Fitra, D. (2018). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Research in Education, 1*.
- Gustiningsi, T. (2015). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA, 1*(1), 139-158. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jpmrafa/article/view/1228>
- Hidayat, F., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa Smp Terhadap Materi Spldv. *Journal on Education, 1*(2), 515-523. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.106>

- Karim, N. (2015). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL JUCAMA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematik*, vol(3) 92-104.
- Khoirunnisa, P. H., & Malasari, P. N. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir kritis matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 49–56. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2804>
- Lestari, W., Widadah, S., & Ayuningtyas, W. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Pisa ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional. *Musamus Jurnal of Mathematics Education*, 4(p-ISSN 2622-7908, e-ISSN 2622-7916), 30–42. <http://ejournal.unmus.ac.id/index.php/mathematics>
- Munir, M., & Sholehah, H. (2020). Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Al-Muta'Aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 5(ISSN: 2502 –2474 EISSN: 2614 –1612).
- Nurazizah, I., & Zulkardi. (2021). Kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan soal tipe PISA pada materi bilangan konteks Covid-19 menggunakan pendekatan PMRI. Skripsi, Universitas Sriwijaya, Palembang.
- Nurhayati, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(EISSN: 2502-471X), 155–158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10490>
- Octaria, D. (2015). Soal Matematika Pisa Menggunakan Konteks Budaya Ogan Ilir Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Online Universitas PGRI Palembang*.

- OECD. (2018). *PISA 2021 mathematics framework (second draft)*.
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa-2021-mathematics-frameworkdraft.pdf>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Student Student Know and Can Do: Vol. I*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Putri, R. I. (2015). Eksplorasi budaya indonesia dalam Pembelajaran Matematika. Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Matematika 6.
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(P-ISSN: 2579-9827, E-ISSN: 2580-2216), 121–136
- Riajanto, M. L. E. J. (2020). Pengaruh Sikap Terhadap Kemampuan Pemahaman Geometris Siswa Kelas Vii Melalui Realistik Mathematic Education Berbantuan Software Geometer’S Skethpad. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 153–166.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.153-166>
- Rizti, T. M., & Prihatnani, E. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran 3cm (Cool-Critical-Creative-Meaningfull) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 213–224.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.945>
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh Konsep Diri Dan Percaya Diri terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 73.
<https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5173>
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Tipe Pisa. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 483-496. <https://doi.org/10.36526/tr.v5i1.1185>

- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2, 1–7.
- Situmorang, F., & Zulkardi, Z. (2019). Kemampuan Generalisasi Pada Materi persamaan Garis Lurus Dalam Pembelajaran PMRI di SMP negeri 45 Palembang. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 64–76. <https://doi.org/10.36706/jls.v1i1.9570>
- Umam, K. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Reciprocal Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3, 57–61.
- Wulandari, E., & Azka, R. (2018). Menyambut Pisa 2018: Pengembangan Literasi matematika Untuk Mendukung Kecakapan Abad 21. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–38. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v1i1.14>
- Zulkardi, Z., & Putri, R. I. (2010). Pengembangan blog support untuk membantu siswa dan guru matematika Indonesia belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Inovasi Perekayasa Pendidikan (JIPP)*, 1-24.