

**PENGEMBANGAN *MEDIA BLOG TUNGGU TUBANG* UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA
TUNGGU TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh :

EFRIANTI

NIM: 06041381924032

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA BLOG TUNGGU TUBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA
TUNGGU TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh

EFRIANTI

NIM: 06041381924032

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Disetujui
Pembimbing**



**Dr. Dedi Iranto, M.A
NIP. 1973052520006041002**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr Hudadah, M.Pd
NIP.197608202002122001**

**PENGEMBANGAN MEDIA BLOG TUNGGU TUBANG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA TUNGGU
TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh

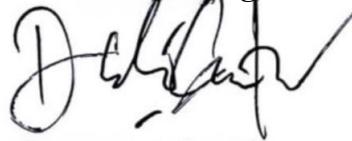
EFRIANTI

NIM: 06041381924032

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr.Dedi Irwanto,M.A.

NIP.197305252006041002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr.Hudaidah,M.Pd.

NIP.197608202002122001

Koordinator Program Studi



Muhammad Reza Pahlevi,M.Pd.

NIP.199202292019031013



**PENGEMBANGAN MEDIA *BLOG TUNGGU TUBANG*
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA
TUNGGU TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh

**EFRIANTI
NIM: 06041381924032
Program Studi Pendidikan Sejarah**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

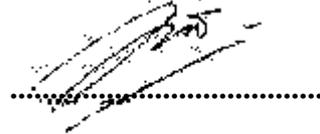
Tanggal :20 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr.Dedi Irwanto,M,A.



2. Anggota : Dr.Farida,M.Si.



Palembang ,

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah



**Muhammad Reza Pahlevi,M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA BLOG TUNGGU TUBANG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA
TUNGGU TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh

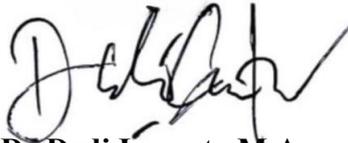
EFRIANTI

NIM: 06041381924032

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Dr.Dedi Irwanto,M.A.
NIP. 1973052520006041002**

Mengetahui.

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



**Muhammad Reza Pahlevi,M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Efriyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 06041381924032
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bidang Kajian/Konsentrasi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Media Blog Tunggu Tubang Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal Budaya Tunggu Tubang Kelas X C Di SMA Bukit Asam Tanjung Enim" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023



Efrianti
0604138192403

PRAKATA

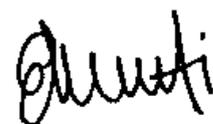
Alhamdulillah dan puji syukur dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan juga salam senantiasa tercurah kepada Junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW yang mengantarkan manusia dari kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk melakukan penelitian guna meraih derajat Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dengan segala keterbatasan Kemampuan Dan Pengetahuan Dapat Menyelesaikan Skripsi Ini Dengan Judul “Media Blog Tunggu Tubang Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal Budaya Tunggu Tubang Kelas X C Di SMA Bukit Asam Tanjung Enim”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi, masih terdapat kekurangan dan kelemahan-kelemahan yang ada didalamnya. Untuk itu, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan yang baik ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas bantuan bimbingan, dukungan dan kerja sama dalam kegiatan penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis,



Efrianti

0604138192403

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Robbil ‘Alamin. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang telah memperlancarkan dan meridhoi saya selama penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan pada Nabi besar yaitu Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang diridhoi Allah SWT. Dengan penuh hormat, kasih dan sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya untuk dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Alm Bapak Cikdin dan Ibu Marhana. Terima kasih atas segala nasihat, pengorbanan, dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian langitkan untuk saya. Semoga ini menjadi langkah awal bapak dan ibu bahagia karena saya sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Rasa syukur yang begitu mendalam karena telah ditakdirkan menjadi anak dari orang hebat seperti kalian.
- Kakak dan Ayuk yang paling saya sayangi. Terima kasih untuk semua dukungan yang telah diberikan selama ini. Semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian. Bangga karena telah menjadi adik dari kalian dan maaf untuk semua kesalahan yang sering saya lakukan.

- Para keponakan kecil-kecil lucu saya yang selalu memberikan rasa bahagia dan menghibur dengan segala kelakuannya. Semoga Universitas Sriwijaya yang berbakti kepada orang tuanya.
- Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah berjuang selama masa perkuliahan di Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya. Kamu melakukannya dengan baik, selamat telah menyelesaikan perkuliahan dan menyanggah gelar S.Pd. Universitas Sriwijaya
- Terima kasih kepada dosen pembimbing terbaik, Pak Dr. Dedi Irwanto, M.A., yang telah membimbing saya dengan memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Terima kasih Pak Dedi atas semua dukungan yang diberikan semoga bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan dilancarkan dalam segala hal.
- Kepada Ibu Dr Farida, M.Si selaku penguji terima kasih untuk semua saran dan masukan yang telah diberikan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi. Terima kasih bu untuk semua kemudahan yang diberikan selama proses perbaikan. Semoga ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT
- Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih saya ucapkan karena telah membantu dan mempermudah administrasi selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
- Kepada seluruh Dosen Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Dra. Yunani, M.Pd., Dr.

Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd.,Ph.D., Universitas Sriwijaya
M.Si., Dr, LR, Retno Susanti, M.Hum., Dr. Dedi Irwanto, M.Pd., Ph.D.
Hudaidah, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Dr. Syarifuddin,
M.Pd., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd, Yudi
Pratama,M.Pd.

- Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh pihak SMA PTBA Tanjung Enim karena telah membantu dan mempermudah selama proses penelitian skripsi ini
- Teman-teman seperjuangan saya, Terima kasih untuk semua kebaikan kalian, dan senantiasa menjadi teman yang selalu membantu dan menghibur selama proses perkuliahan ini.
- Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya 2019
- Almameter tercinta yaitu Universitas Sriwijaya yang saya banggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya Segala perbuatan itu tergantung pada niatnya dan setiap orang akan mendapatkan apa yang diniatkannya”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.2 Konsep Pembelajaran.....	11
2.1.3 Pengertian Sejarah.....	12
2.1.4 Penerapan Pembelajaran Sejarah Lokal	14
2.1.5 Tunggu Tubang	14
2.1.6 Media Pembelajaran.....	19
2.1.7 Jenis Media Pembelajaran.....	21
2.1.8 Media Pembelajaran Elearning	22
2.1.9 Media Blog Sejarah.....	23
2.1.10 Software yang Digunakan Dalam Pengembangan Blog	25
2.1.11 Pengaruh Media Pembelajaran Blog	27
2.2 Penelitian Terdahulu	29

2.3 Kerangka Berpikir	31
2.3.1 Skema Kerangka Berpikir	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Tempat Penelitian	39
3.3 Subject dan Object Penelitian.....	39
3.4 Peralatan Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6 Instrumen Penelitian.....	41
3.7 Teknik Analisa Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum SMA PTBA Tanjung Enim.....	44
4.2 Visi dan Misi SMA PTBA Tanjung Enim	46
4.3 Struktur Organisasi SMA PTBA.....	46
4.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.5 Pembahasan dan Analisis	58
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
DAFTAR TABEL	
Tabel 1.1 Kebutuhan Siswa SMA Bukit Asam Tanjung Enim Pembelajaran IPS	4
Tabel 1.2 Media Pembelajaran Yang Dapat Membantu Siswa Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar	5
Tabel 3.1 Subjek Uji Coba Validitas Media	36
Tabel 3.2 Skala Presentase	42
Tabel 3.3 Kategori Peningkatan Kemampuan Analisis Peserta Didik	43
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Kelayakan Media Blog.....	49
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Materi Pembelajaran Sejarah.....	52
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Siswa Kelayakan Media Blog	55

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Siswa Materi Pembelajaran Sejarah	56
Tabel 4.5 Rekap Nilai Pretest dan Postest	57
DAFTAR GAMBAR	
Gambar 3,1 Langkah-langkah metode Research and Development (R&D)	39
Sugiyono (2018	39
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA PTBA Tanjung Enim	46
Gambar 4.2 Rekap Nilai dan Postest	58
DAFTAR LAMPIRAN	
Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian.....	71
Lampiran 2 Dokumentasi Jurnal	73
Lampiran 3 Modul Tunggu Tubang	75
Lampiran 4 Izin Penelitian.....	111
Lampiran 5 Izin Penelitian SMA PTBA	116
Lampiran 6 Keterangan Bebas Pustaka	118
Lampiran 7 Bebas Plagiat	119
Lampiran 8 Keterangan Lulus Toefel.....	120
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	121
Lampiran 10 Daftar Akademik	122

ABSTRAK

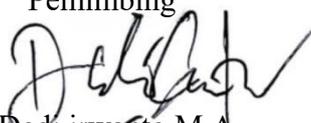
**PENGEMBANGAN MEDIA BLOG TUNGGU TUBANG UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BUDAYA
TUNGGU TUBANG KELAS X C DI SMA
BUKIT ASAM TANJUNG ENIM**

Efrianti
Efria6139@gmail.com

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui kelayakan media blog Tunggu Tubang untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang Kelas X C di SMA Bukit Asam Tanjung Enim. Data yang digunakan dalam penelitian ini bersumber hasil lembar tes responden. Hasil penelitian didapati bahwa Media blog Tunggu Tubang sebagai hasil penelitian dan pengembangan ini memiliki kepekaan dan efektivitas yang baik terhadap objek yang diteliti. Pada pelaksanaan uji coba pendahuluan pada uji coba terbatas pada 60 siswa di SMA PTBA Tanjung Enim dapat mengungkap data yang diperlukan dengan baik. Media blog cukup efektif bagi pembelajaran sejarah di SMA. Rerata pretes siswa dengan N 60 adalah sebesar 75. Sedangkan hasil postest menunjukkan adanya peningkatan dengan rerata sebesar 93. Sementara hasil postest menunjukkan adanya peningkatan dengan rerata sebesar 93. Sementara untuk n-gain score diperoleh nilai 0,72 yang berarti bahwa peningkatan kemampuan peserta didik setelah menggunakan media blog untuk materi Tunggu Tubang termasuk tinggi.

Kata Kunci: Media, Blog, Tunggu Tubang

Disetujui
Pemimbing


Dr. Dedi Irwanto, M.A.
NIP. 1973730525520006041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah


Muhammad Reza Pahlevi
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

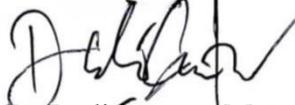
**DEVELOPMENT OF TUGU TUBANG BLOG MEDIA FOR LEARNING
LOCAL CULTURAL HISTORY WAIT FOR CLASS X C IN SMA
TANJUNG ENIM ASAM HILL**

Efrianti
Efria6139@gmail.com

This research aims to determine the suitability of the AWAT Tubang blog media for learning local history of AWAT Tubang culture for Class X C at Bukit Asam Tanjung Enim High School. The data used in this research comes from the results of respondents' test sheets. The results of the research found that the AWAT Tubang blog media as a result of this research and development had good sensitivity and effectiveness towards the objects studied. In carrying out preliminary trials, the limited trial of 60 students at PTBA Tanjung Enim High School was able to reveal the required data well. Blog media is quite effective for learning history in high school. The pretest mean for students with N 60 was 75. Meanwhile, the posttest results showed an increase with a mean of 93. Meanwhile, the posttest results showed an increase with a mean of 93. Meanwhile for the n-gain score, a value of 0.72 was obtained, which means that the students' abilities increased. after using blog media for the Tubang Waiting material, it is considered high.

Keywords: Media, Blog, Wait Tubang

Approved by,
Advisor



Dr. Dedi Irwanto, M.A

NIP. 19737305252006041002

Certified By,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi
NIP. 19920229201903101

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pembelajaran sejarah merupakan suatu wahana penting dalam pendidikan suatu bangsa. Hal ini disebabkan adanya keyakinan bahwa materi pendidikan sejarah, mampu mengembangkan sifat dan karakter generasi muda bangsa yang tercermin dalam visi kehidupan, sikap hidup, nilai dan kehidupan, kemampuan mengembangkan kehidupan sosial, ekonomi, budaya dan agama dan pemanfaatan teknologi yang bernilai positif bagi kehidupan. Namun potensi besar pendidikan sejarah yang dikemukakan diatas tidak menjadi realitas dunia pendidikan, pembelajaran sejarah dianggap tidak bermakna, penuh dengan beban hapalan yang tidak mampu mengembangkan kemampuan berfikir kritis, tidak berkaitan dengan realita kehidupan (Hasan, 2017).

Salah satu dampak kurangnya pembelajaran sejarah membuat siswa kurang mengenal kebudayaan lokal dan nilai-nilai yang terdapat dalam budaya tersebut. Sejarah lokal seharusnya menjadi garda terdepan sebagai penghubung antara masyarakat dan sejarah. Dapat dikatakan bahwa seseorang dapat dikatakan “sadar sejarah” jikalau telah mengenal sejarah dilingkungan mereka sendiri. Sejarah lokal ini merupakan suatu gambaran sejarah dalam cakupan suatu wilayah yang memiliki kelokalitas tertentu atau sering juga dikenal dengan unsur spasial (Mustika, 2020).

Purnamasari dan Wasino (2018), yang mengatakan bahwa sejarah lokal diartikan sebagai suatu kejadian masa lalu dari kelompok masyarakat tertentu dari letak geografis tertentu, terkandung suatu peristiwa dalam lokasi yang kecil baik.

desa atau tempat tertentu atau wilayah administratif seperti kota dan kabupaten. Kata lokal itu berarti menunjukkan tempat atau wilayah, lokal tidak identik dengan nama kota karena lokal itu sendiri dapat juga menceritakan sebuah kelompok masyarakat. Secara sederhana, dapat di artikan sebagai kisah masa ataupun peninggalan masa lampau dari sebuah kelompok masyarakat yang terletak pada wilayah khusus.

Peninggalan yang dijelaskan disini dapat berupa bentuk fisik maupun non-fisik. Candi, kitab, monumen, gapura, dan sebagainya sebagai peninggalan fisik, dan kebudayaan, agama, perayaan dan sebagainya. Jika dikaji kembali mengenai tujuan pembelajaran sejarah yang dilihat dari tujuan intinya Sudarwani (2015), mengatakan bahwa sejarah memiliki tiga tujuan utama yaitu filosofis, nomatif politis, dan edukatif. Sejarah berperan sebagai pembentukan proses integrasi nasional, tonggak pembangun bangsa, dan senjata utama penguatan nasionalisme.

Akan tetapi, penerapan pembelajaran sejarah di sekolah maupun di institusi masih banyak yang belum inovatif dan hanya mengandalkan kemampuan guru untuk mentransfer ilmu yang dimilikinya sehingga menimbulkan beberapa permasalahan. Seharusnya pelajaran sejarah dapat membantu peserta didik dalam memahami serta menjelaskan bermacam fenomena kesejarahan yang di kaji (Purwanta, 2019).

Salah satu sejarah lokal yang masih kurang dikenal yakni budaya Tunggu Tubang. Adat Tunggu Tubang merupakan suatu adat yang terdapat pada masyarakat Semende yang mengatur tentang pembagian harta warisan dari orang tua kepada anak perempuan tertua. Adat ini masih berlaku sampai sekarang. Adat

ini menerima harta pusaka warisan dari nenek moyangnya secara turun temurun (Adriyani, 2017).

Hasil wawancara awal yang penulis lakukan pada 5 orang siswa SMKN1 Semende Darat Laut pada bulan September 2023 mengenai budaya Tunggu Tubang, diketahui 4 orang menyatakan belum pernah mendengar tentang budaya tersebut, dan 1 orang lainnya hanya mengetahui bahwa budaya tersebut berasal dari Semende. Selanjutnya penulis melakukan wawancara awal dengan salah satu guru mata pelajaran sejarah di SMA Bukit Asam Tanjung Enim dari keterangannya diketahui bahwa salah satu yang menjadi alasan belum diberikannya pembelajaran sejarah tentang Tunggu Tubang dikarenakan kurangnya bahan pembelajaran, baik buku maupun media yang dapat membantu memudahkan proses pembelajaran itu sendiri (Hasil Wawancara Awal, 2023).

Selain itu terdapat keluhan dari siswa terhadap cara guru mengajar yang kurang menarik, dalam proses pembelajaran guru seringkali menggunakan papan tulis dan media cetak (LKS) sebagai penunjang kegiatan belajar. Hal ini membuat pelajaran sejarah menjadi membosankan, sehingga banyak siswa yang sudah tidak mengacuhkan lagi materi yang disampaikan oleh guru, mereka lebih asyik dengan urusannya sendiri, misalnya, bermain HP, bercerita sendiri dengan temannya, atau bahkan ada yang tidur. Untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan kreativitas dari guru dengan memanfaatkan media yang dapat membantu kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi keluhan dan permasalahan tersebut ada beberapa hal yang diperlukan yakni seperti yang disajikan pada tabel 1.1:

Tabel 1.1 Kebutuhan Siswa SMA Bukit Asam Tanjung Enim Pembelajaran IPS

No.	Kebutuhan Siswa
1.	Metode pembelajaran yang lebih mengedepankan ineraksi aktif dari siswa
2.	Alat bantu pembelajaran yang lebih inovatif
3.	Evaluasi hasil pembelajaran secara transparan dan mampu memotivasi minat belajar siswa

Sumber: Observasi Penulis, 2023

Berdasarkan tabel 1.1 diketahui bahwa dari hasil pengamatan yang penulis lakukan dan informasi dari beberapa siswa serta guru mata pelajaran IPS terdapat beberapa poin yang dibutuhkan siswa guna meningkatkan minat dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPS yakni metode pembelajaran, alat bantu serta evaluasi hasil pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

Salah satu media pembelajaran yang sekarang ini dapat dikembangkan adalah dengan memanfaatkan teknologi komputer dan jaringan internet yang dapat membuka jendela dunia dalam 1 kali klik. Perkembangan internet yang sangat pesat, dapat dimanfaatkan untuk menunjang peningkatan prestasi belajar siswa yaitu belajar melalui media alternatif Blog (Rohman, dkk. 2020). Berikut beberapa media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat dan hasil belajar.

Tabel 1.2 Media Pembelajaran Yang Dapat Membantu Siswa Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar

No.	Media Pembelajaran
1.	Power Poin
2.	Poster
3.	Video
4.	Blog/web

Sumber: Observasi Penulis, 2023

Blog atau web pribadi dapat menyimpan materi-materi atau bahan ajar yang relevan mengenai pembelajaran sejarah. Blog merupakan sebuah aplikasi CMS (*content management system*) yaitu perangkat lunak yang memungkinkan seseorang untuk menambahkan dan atau memanipulasi (mengubah) isi dari suatu situs Web (Rostika, dkk, 2020). Melalui media blog ini mudah untuk memberikan materi pembelajaran pasca penerimaan pelajaran di sekolah ataupun sebelum pelajaran sekolah dilangsungkan. Dengan beberapa aspek tersebut maka media Blog sangat dibutuhkan untuk menutupi dan melengkapi waktu mengajar yang sangat kurang di sekolah. Dengan mengantisipasi masalah seperti ini juga media pembelajaran Blog adalah solusi untuk mengatasi kurangnya waktu pembelajaran di sekolah. Media pembelajaran Blog ini juga bisa diakses di rumah dengan mudah, sepanjang ada jaringan internet (Prastowo, 2016).

Beberapa penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran ini telah dilakukan sebelumnya diantaranya yakni, Marchela (2018), dalam penelitiannya mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Tradisi Kirab Kebo 1 Suro Untuk Meningkatkan Ketahanan Budaya Lokal Siswa Smk Negeri Di Kabupaten Sukoharjo, hasilnya penelitiannya menunjukkan bahwa produk media pembelajaran sejarah menggunakan audiovisual yang

dikembangkan efektif untuk meningkatkan ketahanan budaya lokal. Penelitian kedua dilakukan oleh Rohman (2020), mengenai Pengembangan Media Blog Tunggu Tubang Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA, hasil penelitian menunjukkan bahwa Blog Tunggu Tubang materi Hindu Buddha untuk peserta didik SMA/MA kelas XI. Berdasarkan penilaian ahli materi produk ahir Blog Tunggu Tubang ini memperoleh skor rerata 81,2%, penilaian dari ahli media produk ahir Blog Tunggu Tubang memperoleh skor rerata 80,8% kemudian produk tahap akhir dari guru memperoleh 84,4% dan dari siswa 82,9%. Keseluruhan rata rata adalah 82,2% dengan kategori sangat baik.

Penggunaan media yang lebih canggih seperti blogspot menuntut konsekuensi dari para guru untuk mampu mengoperasikannya dalam proses pembelajaran. Untuk itu, adanya kreativitas dalam menyampaikan bahan atau materi belajar akan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik (Sardiman, 2017). Pemanfaatan media blog ini diharapkan dapat menjadi salah satu faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian ini mengkaji secara mendalam melalui judul: “Pengembangan Media Blog Tunggu Tubang Untuk Pembelajaran Sejarah Lokal Budaya Tunggu Tubang Kelas Teknik Komputer Jaringan di SMA Bukit Asam Tanjung Enim ”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1.2.1. Bagaimana teknik pengembangan media blog Tunggu Tubang untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang Kelas X C di SMA Bukit Asam Tanjung Enim?

1.2.2. Bagaimana kelayakan media blog Tunggu Tubang untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang Kelas X C di SMA Bukit Asam Tanjung Enim?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1.3.1. Menghasilkan produk berupa media blog Tunggu Tubang untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang Kelas X C di SMA Bukit Asam Tanjung Enim .

1.3.2. Untuk mengetahui kelayakan media blog Tunggu Tubang untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang Kelas X C di SMA Bukit Asam Tanjung Enim .

1.4. Batasan Masalah

1.4.1 Skup Tematikal

Bahasan yang diambil dalam penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran sejarah berupa Media Blog untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang. Pembatasan ini didasarkan atas tema yang telah penulis tetapkan.

1.4.2 Skup Temporal

Sesuai dengan judul yang diambil maka batasan waktu yang telah ditentukan untuk penelitian ini adalah 1 bulan, untuk melakukan pengembangan media pembelajaran sejarah berupa Media Blog untuk pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu Tubang.

1.4.3 Skup Spasial

Cakupan daerah yang diambil peneliti sesuai dengan lokasi peneliti yang penulis ambil yaitu di SMA Bukit Asam Tanjung Enim.

1.5. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut:

1.5.1. Bagi Sekolah

Memberikan kontribusi mengenai budaya Tunggu Tubang, dan pengembangan media blog dalam pembelajaran sejarah, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan memotivasi siswa dalam membuat media pembelajaran.

1.5.2. Bagi Mahasiswa

Sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan yang didapat diperkuliahan dan sebagai wadah untuk mengaplikasikan diri pada masyarakat khususnya di dunia pendidikan.

1.5.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai sumber bacaan dan referensi bagi peneliti selanjutnya terkait kelayakan media blog pada pembelajaran sejarah lokal budaya Tunggu

Tubang di SMA Bukit Asam Tanjung Enim , bagi Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Universitas Sriwijaya, dan juga SMA Bukit Asam Tanjung Enim .

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2016). Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran. Edcomtech: Jurnal. Kajian Teknologi Pendidikan, 1(1), 9–20
- Adriyani. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang [skripsi]. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
- Agustian, M. (2018). Efektivitas Pengalaman Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD. KEGURU: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar, 3(1), 1–13. <http://publikasi.stkipgri-bkl.ac.id/index.php/KGU/article/view/183>
- Agustini, K., Putrama, I. M., Windari, R. A., & Maruta, W. N. (2020). Content Visualization of Ite Law for Learning Process. Jurnal Socioteknologi, 19(1), 188. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2020.19.1.13>
- Agustini, K., & Wahyuni, D. S. (2013). Pengaruh Penggunaan Simulasi Binary Tree Berbasis Cai. Jurusan Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik Dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha, 2(1).
- Ali (2016), Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tamanwinangun. Kalam Cendekia. Kebumen: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Alma, B. (2010). Pembelajaran Studi Sosial. Alfabeta : Bandung
- Amin, B. N., Djaelani, A. R., Setiawan, T., Ringan, K., & Demak, S. M. K. N. (2019). Pemeliharaan Sistem Baterai Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Quiz I-Spring. 1(1), 52–58.
- Arham, U. U., & Dwiningsih, K. (2018). Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Kwangsan, 4(2), 111. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v4i2.89>
- Ariana, D., Situmorang, R. P., & Krave, A. S. (2020). Pengembangan Modul Berbasis Discovery Learning Pada Materi Jaringan Tumbuhan Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas XI IPA SMA. Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA, 11(1), 34. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i1.31381>
- Arikunto, Suharsimi. (2016). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad. (2015). Media Pembelajaran Edisi Revisi, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asy'ari. (2017). Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar, Terjemah. Adabul 'Aim wal Muta'alim oleh Kh. M. Hasyim Asy'ar. tebuireng jawa timur: Pustaka Tebuireng dan Binis Ilmu Cukir

- Ayre, C., & Scally, A. J. (2014). Critical Values For Lawshe's Content Validity Ratio: Revisiting The Original Methods Of Calculation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 47(1), 79–86. <https://doi.org/10.1177/0748175613513808>
- Azelia Velinda, Wilodati, Aceng Kosasih. (2017). Tunggu Tubang Dalam Pembagian Harta Warisan Pada Masyarakat Suku Semende. *SOSIETAS*, VOL. 7, NO. 2, 2017
- Azriyani. (2017). Praktik Adat Tunggu Tubang Pada Masyarakat Semende Di Tanah Rantauan. *Skripsi Publikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*
- Candiasa, I. M. (2011). Pengujian Instrumen Penelitian Desertasi Aplikasi Teman Dan Bigteps. *Undiksha Pers.*
- Chandra Sari, L. P. D. U. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Tuntas Dalam EModul Berbasis Project Based Learning. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 35. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.16962>
- Crisma (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Adobe Flash Cs3 Untuk Mendukung Pembelajaran Di Sma. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.*
- Darnawati, Batia, L., Irawaty, & Salim. (2019). Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–16.
- Daryanto. (2016). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Gava Media.*
- Dendo, K. N., & Ate, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Materi Pokok Pangkat Tak Sebenarnya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX B SMPK St. Paulus Karuni. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
- Dewi, N., Murtinugraha, R. E., & Arthur, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori Dan Praktik Plambing Di Program Studi S1 PvkB Unj. *Jurnal PenSil*, 7(2), 95–104. <https://doi.org/10.21009/pensil.7.2.6>
- Divisi Penelitian Pengembangan. (2017).
- Duskarnaen, B. M. F. (2020). Pembuatan Video Tutorial Perawatan Notebook Mata Kuliah Praktikum Teknik Komputer Program Studi. *Jurnal Pinter*, 4 (No 2 Desember).
- Evitasari. (2022). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Adat Tunggu Tubang Suku Semendo (Studi Kasus Di Desa Jukuh Kemuning Kecamatan Kasui Kabupaten Waykanan). *Repository Raden Intan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*

- Fachri, B. (2018). Perancangan Sistem Informasi Iklan Produk Halal MUI Berbasis Mobile Web Menggunakan Multimedia Interaktif. *Jurasik (Jurnal Riset Sistem Informasi Dan Teknik Informatika)*, 3(3), 98. <https://doi.org/10.30645/jurasik.v3i0.69>
- Fatia, I., & Ariani, Y. (2020). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran Faktor dan Kelipatan Suatu Bilangan di Kelas IV Sekolah Dasar. 3(2), 503–511.
- Hasan. (2017). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Media Akademi.
- Irawan, E., & Suryo, T. (2017). Implikasi Multimedia Interaktif Berbasis Flash Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), 33. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.17>
- Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kemendikbud. Illahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Diva Pres.
- Kurnaesih (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Kata Pena
- J. Bank (2015). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian dan Pengambilan Keputusan*. Penerjemah Mahasiswa Pascasarjana S2 Prodi IPS Angkatan 2011, Sekapur Sirih Idrus Affandi. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia bekerja sama dengan Mutiara Press
- Karim, H., Zhiddiq, S., & Suprpta. (2019). *UNM Geographic Journal*. *UNM Geographic Journal*, 1(1), 48–54.
- Kirna, I. M. Tegeh dan I. M. (2010). *Metode Penelitian Pengembangan Pendidikan*. Undiksha Pers.
- Kuntowijoyo. (2017). *Budaya dan Masyarakat Cet. I*; Yogyakarta: PT. Tiara Wacana
- Magdalia Alfian. (2018). *Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang Dihadapi. Khazanah Pendidikan. Jurnal Ilmiah Pendidikan . Vol III Nomor 2 Maret*
- Mahadewi, L. P. P., Agung, A. A. G., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2019). *Digitalisasi Konten Pembelajaran Para Guru Smp*. 933–937.
- Marchela. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Tradisi Kirab Kebo 1 Suro Untuk Meningkatkan Ketahanan Budaya Lokal Siswa SMK Negeri Di Kabupaten Sukoharjo*
- Martanto, A. (2018). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Realitas Sosial Kontemporer Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*“. Semarang: Tidak Dipublikasikan.
- Miarso. (2017). *Media Pembelajaran dalam Teknologi Komunikasi Pendidikan*.

Jakarta: Rajawali

- Muhammad Hasan, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrir, A. M. A. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sukmawati (ed.)). CV Tahta Media Group.
- Multazam, M., Maspaeni, , & Bahar,. (2017). Pengembangan dan Implementasi Multimedia dalam Pembelajaran. *Explore*, 7(2), 39. <https://doi.org/10.35200/explore.v7i2.37167>
- Mulyasa (2018). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Munir. (2015). *Multimedia : Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Alfabeta : Bandung
- Mustika, I. K. (2020). *Dharama Peadikan*. Paramita : Surabaya.
- Paramita. Nurhayati, N., & Wahyuni, R. (2020). Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(1), 31–36. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i1.1748>
- Praditama.(2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Prastowo, (2016). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Purnamasari dan Wasino (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Situs Sejarah Lokal Di SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Paramita: Historical Studies Journal*, 21(2). Retrieved From: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1040>
- Purwanta (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka belajar
- Nyoman, N., Astiti, W., Agustini, K., & Santyadiputra, G. S. (2019). Pengaruh E-Learning Moodle Berorientasi Project Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus : Kelas X Desain Komunikasi Visual Pada Mata Pelajaran Sketsa Di SMK Negeri 1 Sukasada). 8, 172–185.
- Perdana, R., Riwayani, R., Jumadi, J., Rosana, D., & Soeharto, S. (2019). Specific Open-Ended Assessment: Assessing Students' Critical Thinking Skill on Kinetic Theory of Gases. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 8(2), 127–140. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v0i0.3952>
- Rafmana, Hesta., Chotimah, Umi., & A. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI Di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 5(1), 52–65.
- Rohaeti. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika

Aditama.

- Rohmah, F. N., & Bukhori, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespondensi Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3. *Economic & Education Journal*, 2, 169–182.
- Rohmansyah. Zayad. Addul Wahab. (2022). Praktik Waris Adat Tunggu Tubang Pada Masyarakat Semendo Pajar Bulan Lampung Barat. *Journal Of Islamic Family Law Vol. 6. No.2 Juli*
- Rokhman. (2014). Pengembangan Media Blog Tunggu Tubang Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA
- Rostika, E., Darmawan, D., Studi, M., Pendidikan, T., Studi, M., Pendidikan, T., Blog, M., Interaktif, M., & Belajar, H. (2020). Dampak Penggunaan Model Discovery Learning Berbasis Media Blog Dan Multimedia Interaktif.
- Sadiman, A. S. (2017). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala. (2016). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Saihu, S., & Mailana, A. (2019). Teori Pendidikan Behavioristik Pembentukan Karakter Masyarakat Muslim Dalam Tradisi Ngejot di Bali. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 163. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v8i2.2233>
- Sari, D. S., & Sugiyarto, K. H. (2015). Pengembangan Multimedia Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 153. <https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7501>
- Sarianto. (2017). Pengembangan Website Laboratorium Virtual Kimia Berbasis Online Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas XI Semester
- Sentika, R. Y. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Bagi Siswa Kelas X IPA PJJ SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang TA 2020-2021. *Journal Scientic of Mandalika*, 1(4), 386–394. 168
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144– 156. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Sidi. (2016). Penggunaan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil belajar IPS di SMP. *SOCIA Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 15 (1): halaman 53-72
- Slameto (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Handayani*. ISSN: 2355 - 1739 .Vol. 7, No. 2.
- Sudarwani. (2015). Karakter Fisik Dan Non Fisik Gang Baru Pecinan Semarang.

- Neo Teknika, 1(1). <https://doi.org/10.37760/Neoteknika.V1i1.352>
- Sugihartono (2017). Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga. Pendidikan Dan Proses Pembudayaan Dalam Keluarga
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sunartana, W. N. &. (1992). Evaluasi Hasil Belajar. Usaha Nasional.
- Sunar, F. (2015). Pembelajaran Sejarah Berorientasi Pada Masalah-Masalah Kontemporer. Universitas Pendidikan Indoensia
- Sunendar, I. dan D. (2013). Strategi Pembelajaran Bahasa. Remaja Rosdakarya
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. Islamika, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Suprihatiningrum, J. (2017). Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi (2nd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Surjono, H. D. (2017). Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan (1st ed.). Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Surya. (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Disiplin Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 10 Kota Jambi. Skripsi. Universitas Jambi
- Susilana. Riyana (2016). Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suswandari (2015). “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sejarah”. Makalah Seminar Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
- Syaodikh (2018). Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Jurnal pendidikan, 14(1).
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. Jurnal Pendidikan, 11(1), 16.
- Wahab. (2015). Psikologi Belajar. Rajawali Pers. Warsita, B. (2008). Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya. Rineka Cipta.
- Yuni, (2016). Kadar Mahar Perkawinan Terhadap Anak Tunggu Tubang Di Kecamatan Semende Darat Kabuapten Muara Enim Ditinjau Dari Mazhab Syafi’I Dan Mazhab Hanafi. Skripsi, Palembang, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah.
- Zainal Arifin; Maskota Delfi; Sidarta Pujiraharjo. (2020). Harte Dan Tungguanredefinisi Adat Tunggu Tubang Pada Komunitas Semende Migran. Jurnal Masyarakat dan Budaya, Volume 22 No. 2 Tahun 2020

<http://ittaqaifuzi.blogspot.com>