

**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS *WEB* UNTUK
MENGUKUR KEMELEKATAN BUDAYA PADA SISWA
YANG BERLATAR BELAKANG ORANGTUA
BERBEDA BUDAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Daffa Faadhilah

NIM: 06071282025049

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS WEB UNTUK
MENGUKUR KEMELEKATAN BUDAYA PADA SISWA YANG
BERLATAR BELAKANG ORANGTUA BERBEDA BUDAYA**

SKRIPSI

Oleh

Daffa Faadhilah

NIM: 06071282025049

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

**Koordinator Program Studi
Bimbingan dan Konseling**



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A
NIP. 196203231988031005



**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS WEB UNTUK
MENGUKUR KEMELEKATAN BUDAYA PADA SISWA YANG
BERLATAR BELAKANG ORANGTUA BERBEDA BUDAYA**

SKRIPSI

Oleh

Daffa Faadbilah

NIM: 06071282025049

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A
2. Anggota : Silvia AR, M.Pd



Indralaya, 22 Mei 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Daffa Faadhilah

NIM : 06071282025049

Program Studi: Bimbingan dan konseling

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Pengembangan Skala Berbasis Web untuk Mengukur Kemelekatan Budaya pada Siswa yang Berlatar belakang Orangtua Berbeda budaya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Mei 2024



Daffa Faadhilah

06071282025049

PRAKATA

Segala puji serta syukur kehadiran Allah *Subhanahwata'ala* atas Rahmat dan karunia-Nya, saya menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Skala Berbasis *Web* untuk Mengukur Kemelekatan Budaya pada Siswa yang Berlatar belakang Orangtua Berbeda budaya" yang disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses menyusun skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Karena ucapan terima kasih saya yang pertama adalah kepada Allah *Subhanahwata'ala* yang telah memberikan karunia untuk saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu tepat. Rasa syukur atas rahmatnya yang telah mendekatkan dengan orang-orang yang membantu saya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya serta Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, MPd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, dan Ibu Fadhlina Rozzaqyah selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut, saya mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh dosen di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu serta pengalaman berharga selama saya berkuliah.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi.

Palembang, 22 Mei 2024



Daffa Fadhilah
06071282025049

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, puji serta syukur kepada Allah *Subhanahu wata'ala* atas ridho-Nya danka, dan karunia-Nya dengan ini skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam saya curahkan kepada nabi Muhammad *shallallahu Alaihi wa Sallam*. Dengan hormat serta rasa syukur saya, skripsi ini dipersembahkan untuk :

- Teruntuk kedua orang tuaku yang tercinta dan paling saya sayangi bapak dan mamah, terima kasih atas segala rasa cinta yang tak terhingga, kekuatan doa, motivasi, pengorbanan, dan kepercayaan selalu diberikan kepadaku sampai saat ini. Bapak terima kasih selalu menjaga dan mendukung. Mamah terima kasih selalu mengingatkan, memperhatikan, dan terus berjuang. Semoga allah akan membalasnya atas pengorbanan kalian dengan kesembuhan, kebahagiaan dan keberkahan.
- Teruntuk teteh-teteh, Aa , dan kakak-kakak ipar saya (Maria , Lusiana, Triaji, Sabilla, Hendra), terima kasih untuk segala dukungan, doa, semangatnya, bantuannya dan hiburannya sehingga ade bungsu ini bisa menyelesaikan skripsinya.
- Dosen Pembimbing saya hormati dan terbaik Dr. Yosef, M.A. Terima kasih atas membimbing, memberikan saran, memotivasi, dan ilmu yang bermanfaat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen-dosen bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya, Alm. Ibu Dra. Harlina M.Sc., Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., , Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Bapak Alrefi M.Pd. Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Ibu Nur Wisma, M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd, Ibu Minarsi, M.Pd , Ibu Vera Bekti, M.Psi., Bapak Romi Fajar Tanjung. MPd., dan Ibu Khadijah Lubis M.Pd. Terima kasih untuk semua ilmu, motivasi dan pengalaman yang telah diberikan kepada saya.

- Admin Program Studi Bimbingan dan Konseling mbawansih dan Ibu Dewi yang sudah membantu dan memudahkan segala proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat dari SD sampai sekarang, Muthia, Syifa. Sahabat SMP Inayah. Terima kasih telah mengisi hari-hariku dengan penuh kebahagiaan.
- Untuk keponakanku yang mengemaskan, jahil dan menghibur, Kaysan, Keenan, Kenzie, Kiandra, Kaleela, Umair, dan Satria. Terima kasih menjadi hiburan dikala sedang capek. Semoga tumbuh sehat dan Bahagia.
- Terima kasih dan saya banggakan untuk diri saya sendiri untuk tetap berjuang dan selalu terus berjuang.
- Terkhusus para seperjuangan PP damri-bis kaleng (Rezki, Mutiara, Saskia, Febiasi, dan Ica). Terima kasih banyak sudah menemani anak rantau ini, memberikan semangat dan bantuannya selama menyelesaikan skripsi ini.
- Teman-teman BK angkatan 2020 kelas Indralaya dan Palembang. Terima kasih selalu saling mendukung dan menjadi bagian kenangan indah dalam perjuangan dalam menumpuh pendidikan saat kuliah dari masa pandemi sampai sekarang. Semoga kita selalu di berikan kelancaran dan kemudahan dalam setiap perjalanan kita.
- Keluarga besar Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya terkhusus adik-adik angkatan 2021, 2022, 2023.
- Teruntuk Kepala sekolah, dan guru BK SMP Negeri 33 dan SMP Negeri 22 Kota Palembang. Terima kasih sudah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

MOTTO HIDUP

“Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku”.
- Q.S Al-Baqarah : 152

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
IZIN JILID	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO HIDUP	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.4.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	4
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kemelekatan Budaya (<i>Culture Attachment</i>)	6
2.1.1 Konsep pada Kemelekatan Budaya (<i>Culture Attachment</i>)	6
2.1.2 Aspek-aspek Kemelekatan Budaya (<i>Culture Attachment</i>)	6
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi Kemelekatan Budaya (<i>Culture Attachment</i>)	8
2.1.4 Peran Kemelekatan Budaya (<i>Culture Attachment</i>)	9
2.2 Orangtua Berbeda budaya	9
2.2.1 Konsep Orangtua Berbeda budaya.....	9
2.2.2 Pengaruh Orang Tua Berbeda Budaya pada anak.....	10
2.2.3 Peran Orang tua Berbeda budaya dalam Kemelekatan Budaya pada siswa	10
2.3 Hubungan Kemelekatan Budaya dengan Siswa yang Berlatar Belakang Orangtua Berbeda Budaya dan Bimbingan Konseling	11
2.4 Cara mengukur Kemelekatan Budaya pada Siswa yang Berlatar belakang Orangtua Berbeda budaya	12
2.5 Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Kemelekatan budaya.....	12
2.5.1 Instrumen yang dapat dikembangkan untuk mengukur Kemelekatan budaya	12

2.5.2 Persyaratan Instrumen Skala Berbasis Web.....	13
2.5.3 Prosedur Pengembangan Skala Berbasis Web untuk Mengukur Kemelakatan budaya pada Siswa yang Berlatar belakang Orangtua Berbeda budaya	14
2.5.4 Prosedur pengembangan pada Skala Berbasis Web dengan menggunakan kuesio	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Partisipan Penelitian.....	22
3.2.1 Analisis kebutuhan	23
3.2.2 <i>Expert review</i> :	23
3.2.3 <i>Pilot test</i>	23
3.2.4 <i>Main test</i>	24
3.3 Waktu dan Tempat Pelaksanaan	24
3.4 Definisi Operasional.....	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1 Instrumen Penelitian <i>Paper Based</i>	26
3.5.2 Instrumen Penelitian <i>Paper Based</i> kepada Validator	28
3.5.3 Instrumen Uji Validitas kepada Siswa.....	28
3.6 Analisis Data	29
3.6.1. Analisis Data Analisis Kebutuhan	29
3.6.2. Analisis Hasil Expert Review	30
3.6.3. Analisis Data Kepraktisan pada Siswa.....	30
3.6.4. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian	31
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil pada Penelitian.....	34
4.1.1 Hasil pada Analisis Kebutuhan	34
4.1.2 Hasil Literatur Review (Penelitian Terdahulu).....	39
4.1.3 Penentuan aspek, indikator, item dan format respon	41
4.1.4 Hasil Manual pada <i>Paper Based</i> dan <i>Computer Based</i>	43
4.1.5 Hasil <i>Expert Review</i> (Validasi Ahli).....	54
4.1.6 Hasil Analisis Data di <i>Pilot test</i>	59
4.1.7 Hasil Analisis Data di <i>Main test</i>	67
4.2 Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN dan SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran.....	80
1 .Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	80
2. Bagi Siswa.....	80
3. Bagi Sekolah	80
4. Bagi Peneliti	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Bagan 1. Pengembangan Instrumen Skala dan Skala Berbasis <i>Web</i>	19
Tabel 2. Partisipan Penelitian.....	22
Tabel 3. Deskripsi Pengumpulan Data dan Instrumen.....	25
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Validasi	28
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Siswa.....	29
Tabel 7. Kriteria dan jumlah Penentuan Validator Validasi dengan CVI.....	30
Tabel 8. Kriteria Kepraktisan Skala Berbasis <i>Web</i>	31
Tabel 9. Kategori Validitas	32
Tabel 10. Kategori Realibilitas	33
Tabel 11. Hasil Wawancara Guru BK di SMPN 33 Kota Palembang.....	34
Tabel 12. Hasil Wawancara Guru BK di SMPN 22 Kota Palembang.....	35
Tabel 13. Hasil Kuesioner kepada Siswa.....	38
Tabel 14. Penentuan Aspek dan Indikator pada instrumen.....	41
Tabel 15. Kriteria pada Format Respon	43
Tabel 16. Instrumen Skala <i>Paper Based</i>	44
Tabel 17. Data Hasil Butir pernyataan Validasi Ahli (<i>Expert Review</i>).....	55
Tabel 18. Data Hasil Validasi Ahli pada Skala.....	58
Tabel 19. Keseluruhan Hasil Uji Validitas <i>Pilot Test</i>	60
Tabel 20. Hasil Validasi dari aspek Kepercayaan pada salah satu orangtua dan dengan sebudayanya.....	61

Tabel 21. Hasil Validasi dari aspek Komunikasi pada pada salah satu orangtua dan dengan sebudayanya.....	62
Tabel 22. Hasil Validasi dari aspek Rendahnya keterasinganpa da pada salah satu orangtua dan dengan sebudayanya.....	63
Tabel 23. Hasil Validasi dari tiga aspek.....	64
Tabel 24. Hasil uji reliabilitas <i>pilot test</i>	65
Tabel 25. Data Hasil dari Uji Kepraktisan	66
Tabel 26. Keseluruhan Hasil Uji Validitas <i>Main Test</i>	67
Tabel 27. Hasil Validasi dari aspek kepercayaan pada salah satu orangtua dan dengan sebudayanya.....	69
Tabel 28. Hasil Validasi dari Aspek Konunikasi pada salah satu Orangtua dan dengan Sebudayanya.....	70
Tabel 29. Hasil Validasi dari aspek Rendahnya Keterasingan Salah Satu Orangtua dan dengan Sebudayanya	71
Tabel 30. Perbandingan dari <i>Pilot test</i> dan <i>Main test</i>	73
Tabel 31. Hasil Uji Realibitas pada <i>Main Test</i>	74
Tabel 32. Hasil Uji realibitas pada <i>Pilot Test</i> dan <i>Main Test</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Membuat Akun.....	47
Gambar 2. Pengisian Data Diri	48
Gambar 3. Tampilan pesan balasan selesai daftar akun.....	49
Gambar 4. Login Akun	49
Gambar 5. Tampilan halaman untuk buat kuesioner	50
Gambar 6. Pilihan template kuesioner tersedia.....	50
Gambar 7. Menamai kuesioner	51
Gambar 8. Menyimpan Hasil Pembuatan Kesioner.....	52
Gambar 9. Fitur Pilihan Setelah Menyelesaian Pembuatan Kuesioner.....	52
Gambar 10. Tampilan Bagian Personaliala.....	53
Gambar 11. Menyetting Status Kuesioner	53
Gambar 12. Pilihan untuk Bentuk Bagikan Link Kuesioner.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	86
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	88
Lampiran 4. SK Penelitian.....	89
Lampiran 5 Surat Penelitian dari KESBANGPOL.....	91
Lampiran 6 SK Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	93
Lampiran 7 Surat Keterangan telah Penelitian.....	95
Lampiran 8 Dokumentasi, Draft pedoman wawancara, tidak terstruktur dengan Guru BK SMPN 22 Kota Palembang dan SMPN 33 Kota Palembang.....	97
Lampiran 9 SK Validator, dan Draft Validasi (Konstruk dan Konten).....	102
Lampiran 10 Tabulasi Data, Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	111
Lampiran 11 Uji Kepraktisan pada Skala Berbasis Web di SMPN 22 Kota Palembang dan SMPN 33 Kota Palembang.....	113
Lampiran 12 Tabulasi Hasil Uji Validasi Konten oleh Validator Ahli.....	115
Lampiran 13 Tabulasi Hasil Uji Kepraktisan Skala Berbasis Web.....	118
Lampiran 14 Data Siswa Main Test di SMPN 22 Kota Palembang SMPN 33 Kota Palembang.....	119
Lampiran 15 Tampilan pada Skala Berbasis Web dan dokumentasi Pilot Test, dan kepraktisan.....	121
Lampiran 16 Lembar Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	122
Lampiran 17 Scan Kartu Bimbingan.....	123
Lampiran 18 Surat di setuju Ujian Akhir.....	124
Lampiran 19 Buku Manual.....	125

ABSTRAK

Pengembangan skala berbasis *web* untuk mengukur kemelakatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya telah di kembangkan dan dilakukan kepada siswa di SMP Negeri 22 Kota Palembang dan SMP Negeri 33 Kota Palembang . Pengembangan dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian pengembangan RD (Research Deveploment). Prosedur pada penelitian dengan prosedur Lee, yaitu (1) mengkonseptualisasikan dan mengoperasionalkan konstruksi yang menarik; (2) melakukan tinjauan literatur; (3) menghasilkan item, indikator, dan format respons; (4) melakukan analisis konten dan pengujian percontohan, merevisi, dan mengelola item; (5) pengambilan sampel dan pengumpulan data; (6) menerjemahkan dan menerjemahkan kembali skala, jika perlu dan (7) melakukan analisis faktor, menyelesaikan item, dan menguji sifat psikometri skala. Data dikumpulkan melalui wawancara pada guru BK, *expert review* validasi konstruk, konten, kepraktisan siswa, dan sebar kuesioner pada siswa di dua tahap *pilot test*, dan *main test*. Hasil penelitian validasi konstruk dan validasi konten dalam kategori sangat relevan dengan nilai 1,00 dari 4 validator ahli, dan kepraktisan pada siswa terhadap kuesioner dalam kategori sangat praktis dengan nilai 92,5%. Pada dua tahap penelitian, yaitu *pilot test* dan *main test* menunjukkan bahwa validitas pada seluruh item pernyataan valid tahap *pilot test* berjumlah 52 responden dan *main test* berjumlah 108 responden. Sedangkan, reliabilitas dua tahap reliabel pada *pilot test* dengan nilai 0,824 sebesar, dan tahap *main test* sebesar 0,864. Penelitian pengembangan produk ini, mampu mengukur kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya secara valid, reliabel dan praktis. Produk skala berbasis *web* ini, dapat relevan di bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: Penelitian pengembangan, Skala berbasis *web*, Kemelekatan budaya, Siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya.

ABSTRACT

Development of a web-based scale to measure cultural attachment in students with different cultural parental backgrounds has been developed and conducted to students at SMP Negeri 22 Palembang City and SMP Negeri 33 Palembang City. The development was carried out using RD (Research Development) type of research. Procedures in this study, with Lee & Park procedures, namely (1) conceptualize and operationalize the construct of interest; (2) conduct a literature review; (3) generate items, indicators, and response formats; (4) conduct content analysis and pilot testing, revise, and administer items; (5) sampling and data collection; (6) translate and retranslate the scale, if necessary and (7) conduct factor analysis, finalize items, and test psychometric properties of the scale. Data were collected through interviews with counseling teachers, expert review of construct validation, content and student practicality, and distributing questionnaires in two stages of pilot test, and main test. The results of construct validation research and content validation in the category of very relevant with a value of 1.00 from 4 expert validators, and practicality in students against questionnaires in the category of very practical with a value of 92.5%. In two stages of research, namely the pilot test and main test, it shows that the validity of all statement items is valid at the pilot test stage totaling 52 respondents and the main test totaling 108 respondents. Meanwhile, the reliability of the two stages is reliable in the pilot test with a value of 0.824, and the main test stage is 0.864. This product development research is able to measure cultural attachment in students with different parent backgrounds in a valid, reliable and practical manner. This web-based scale product can be relevant in guidance and counseling.

Keyword: Development research, Web based scale, Culture Attachment, Student who have different cultural background parent

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia adalah negara yang memiliki lebih dari 1300 suku beragam budaya. (Sumber: Sebaran Jumlah Suku Di Indonesia, 2023). Terdapat masyarakat Indonesia dari berbagai suku yang melakukan perpindahan ke suatu daerah atau bertransmigrasi. Pada awal tahun 1937, sekitar 178.429 orang masyarakat yang berasal pulau jawa dan sekitar 734.012 orang yang berasal Pulau Bali, Provinsi Jawa Timur, Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta, Jawa Barat, Daerah Khusus Jakarta, Banten dan Sebagian kecil dari Nusa Tenggara yang bertransmigrasi khususnya ke Sumatera Selatan (Sumber:Database Ketenagakerjaan dan Ketransmigrasian di Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2019).

Masyarakat dari berbagai daerah yang berpindah berasal dari beragam suku yang berbeda budaya lahirnya tinggal menetap, hidup berdampingan dan saling berinteraksi , sehingga hal lumrah terjadinya pernikahan dua orang dari suku dan latar belakang budaya yang berbeda. Pernikahan ini disebut pernikahan antar suku atau *intercultural marriage*. Dengan adanya pernikahan tersebut, menghasilkan sebuah keluarga dimana orangtuanya memiliki latar belakang berbeda budaya. Sehingga, diperlukan pengenalan budaya pada anak yang bertujuan anak mampu memahami dan mengetahui tentang kebudayaan yang berperan dari budaya yang dimiliki masing masing orangtuanya sendiri.

Pada penelitian Andriani & Rachmawati (2022) ada anak yang berlatar belakang orangtua berbeda suku. Orangtuanya berasal dari suku Sunda dan suku Palembang yang masing-masing orangtuanya mengenalkan nilai-nilai budaya, komunikasi, dan dengan berinteraksi dengan sesama budaya. Hasil penelitian mengungkapkan anak lebih dominan mengenal atau mengetahui budaya Sunda dari pada budaya palembang karena di dukung faktor lingkungan budaya anak tersebut yang menetap di bandung.

Pada penelitian Agishtein dan Brumbaugh (2013) bahwa terdapat hubungan antara latar belakang budaya individu dengan kemelekatan individu. Kemelekatan individu pada budaya disebut sebagai kemelekatan budaya. Kemelekatan budaya (*culture attachment*) adalah dimana seorang anak diperkenalkan pada budaya dari kedua orangtuanya yang berbeda, mereka memperkenalkan budaya masing-masing mengenai norma, nilai, keyakinan, dan struktur yang berbeda. Budaya yang melekat, yaitu budaya dominan di mana individu di ajari, dan menghabiskan sebagian besar masa kecilnya dianggap sebagai tempat aman yang memungkinkan individu untuk mengeksplorasi dan mengatur emosinya dengan lebih baik di lingkungan baru (Hong dkk., 2016). Berdasarkan dari penelitian terdahulu terdapat keterkaitan antara anak yang memiliki orangtua berbeda budaya dan kemelekatan budaya. Sehingga, perlu di untuk bahas lebih lanjut apalagi di indonesia memiliki beragam suku dan budaya.

Pada pelaksanaan pendidikan di sekolah, kesadaran budaya perlu menjadi tujuan dari pendidikan, termasuk konseling yang perlu di sesuaikan dengan kondisi siswa sebagai klien yang mempunyai latar budaya yang berbeda-beda. Seorang guru bimbingan dan konseling perlu mempunyai kesadaran pada budaya agar dapat memahami dan membantu siswa sesuai konteks budaya (Basit, 2023). Maka, dengan mengetahui kemelekatan budaya (*culture attachment*) dalam bimbingan dan konseling berguna untuk memudahkan guru BK dalam melihat budaya mana dari budaya orangtuanya yang melekat dan memberikan rasa aman pada siswa ketika ada masalah sebagai dasar pengidentifikasian awal dan dapat menjadi cara pendekatan terkait budaya pada siswa dengan konteks budaya yang tepat kepada siswa. Karena hubungan siswa dan guru BK senantiasa dipengaruhi oleh budaya dan latar belakang siswa.

Setelah, dilakukan analisis kebutuhan yang dilakukan menggunakan kuesioner di SMPN 33 Kota Palembang kepada peserta didik dan wawancara tidak terstruktur kepada dua guru BK di SMPN 22 Kota Palembang dan SMPN 33 Kota Palembang yang dilakukan pada bulan November dan bulan januari, diperoleh data hasil kuesioner yang dibagikan kepada 35 responden, yaitu sebanyak 100% dari 35 peserta didik siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya dan sebanyak

74% dari 26 peserta didik menjawab lebih dominan dekat dengan salah satu budaya pada orangtua orangtua yang berbeda budaya. Pada hasil wawancara tidak terstruktur pada guru BK di dua sekolah di dapatkan hasil apabila di dua sekolah sebagai lokasi penelitian terdapat siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya, belum pernah ada pengukuran terhadap kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya, dan topik penelitian mengenai hal tersebut sesuai di kedua sekolah tersebut.

Pada saat ini, penelitian terdahulu mengenai kemelekatan budaya terdapat membahas mengenai siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya. Sehingga, peneliti membuat suatu alat yang mengukur terkait kemelekatan budaya (*culture attachment*) siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya. Karena sampai saat ini belum terdapat instrumen di indonesia dalam mengukur kemelekatan budaya (*culture attachment*) pada siswa yang berlatar orangtua berbeda budaya. Sehingga, peneliti dalam penelitian ini ingin mengembangkan sebuah alat ukur yang berbentuk skala untuk mengukur kemelekatan budaya pada siswa. Namun, skala yang di kembangkan bukan skala pada umumnya yang menggunakan kertas yang di rasa kurang praktis, maka skala yang dikembangkan adalah skala yang menggunakan adaptasi teknologi dan di dalam sebuah *web*. Skala berbasis *web* ini dikembangkan agar dalam pengukuran bisa lebih valid, reliabel, dan praktis daripada skala yang biasanya, serta adanya lebih mudah di akses.

Berdasarkan penjelasan diatas, dimana perlunya mengembangkan skala berbasis *web* dan dalam mengukur kemelekatatan budaya. Sehingga, hal ini mendasari dilakukannya penelitian pengembangan untuk mengukur kemelekatan budaya pada orangtua yang berbeda budaya dengan adanya pengembangan instumen skala berbasis *web*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, di karenakan belum tersedia alat dan di kembangkan di indonesia alat yang mengukur kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya. Maka dari itu, peneliti tertarik dan menyusun rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan skala berbasis *web* yang valid, reliabel dan praktis untuk mengukur kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini, yaitu untuk mengembangkan sebuah alat berupa skala berbasis *web* yang valid, reliabel dan praktis untuk mengukur kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang dapat diterapkan dalam penelitian ini apabila tercapai, diantaranya adalah :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis diharapkan pada penelitian adalah dapat memberikan pengetahuan dan informasi mengenai pengukuran dengan skala berbasis *web* yang mengukur kemelekatan budaya (*culture attachment*) pada siswa yang memiliki berlatar belakang orangtua berbeda budayanya. Dengan adanya, penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa buku manual skala berbasis *web* dan memberikan sumbangan inovasi dalam pengembangan skala berbasis *web* di bidang bimbingan dan konseling.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis diharapkan pada penelitian ini adalah mampu memberikan informasi dan ilmu bagi para pembaca mengenai kelayakan dan kepraktisan dalam skala berbasis *web* ini yang lebih terkini dengan memudahkan.

1.4.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian pengembangan ini, inovasi baru dari pemberian skala pengukuran yang valid, reliabel, praktis dan guru bimbingan dan konseling dapat menjadikan skala berbasis *web* sebagai pengidentifikasi terkait kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya dan cara pendekatan dalam konteks budaya.

1.4.2.2. Bagi Siswa

Dalam penelitian ini, siswa dapat mengetahui adanya kemelekatan budaya terkait bagaimana kemelekatan budaya dari orang tua mereka yang berbeda budaya.

1.4.2.3. Bagi Sekolah

Instrumen skala berbasis web ini, peneliti harap adanya untuk digunakan kembali dan mendapatkan hasil pada pengukuran kemelekatan budaya pada siswa yang berlatar belakang orangtua berbeda budaya.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian pengembangan ini dapat sebagai bahan rujukan untuk dilakukan pada topik penelitian terkait kemelekatan budaya dengan lainnya ataupun penelitian pengembangan yang di teruskan ke elektronik skala.

DAFTAR PUSTAKA

- Agishtein, P., & Brumbaugh, C. (2013). Cultural Variation In Adult Attachment: The Impact Of Ethnicity, Collectivism, And Country Of Origin. In *Journal Of Social, Evolutionary, And Cultural Psychology* (Vol. 7, Issue 4).
- Ainsworth, M., & Bowlby, J. (1991). Ainsworth_Bowlby_1991. An Ethological Approach To Personality Development, 46 (4).
- Andriani, F., & Rachmawati, Y. (2022). Etnoparenting: Pengasuhan Orang Tua Perkawinan Multi Etnis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4669–4680. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2436>
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. 2(1), 28.
- Armsden, G., & Greenberg, M. (2009). Inventory Of Parent And Peer Attachment (Ippa). College Of Health And Human Development.
- Basit, A. , K. G. , A. A. , & U. U. (2023). 23427-Article Text-75693-1-10-20231226. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.
- Bowlby, J. (1969). Attachment And Loss. Vol 11
- Database Ketenagakerjaan dan Ketransmigrasian di Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2019. (2019). Di akses pada 25 Juni
- Dewi, Y. C., & Widyowati, W. (2017). Pembentukan Identitas Budaya Remaja Dari Keluarga Pernikahan Beda Budaya. *Jurnal Manajemen Komunikasi*, 1(2), 145–154.
- Dwi Puspitasari, W., & Febrinita, F. (2020). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Kuesioner Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Focus Action Of Research Mathematic*, 4(1), 2021. <https://doi.org/10.30762/factor-m.v4i1.3254>
- Fanani, I., Djati, S. P., & Silvanita, K. (2018.). Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Komitmen Organisasi Terhadap Organizational Citizenship Behavior (Ocb) (Studi Kasus Rsu Uki). 1, 1.
- Fu, J. H. Y., Morris, M. W., & Hong, Y. Y. (2015). A Transformative Taste Of Home: Home Culture Primes Foster Expatriates' Adjustment Through Bolstering Relational Security. *Journal Of Experimental Social Psychology*, 59, 24–31. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2015.02.004>
- Gander, M., & Buchheim, A. (2015). Attachment Classification, Psychophysiology And Frontal Eeg Asymmetry Across The Lifespan: A Review. *Frontiers In Human Neuroscience*, 9. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00079>
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Midwest Research To Practice Conference In Adult, Continuing, And Community Education.
- Heppner, P. Paul., Wampold, B. E., & Kivlighan, D. M. (2008). *Research Design In Counseling*. Thomson Brooks/Cole.

- Hertanto, E. (2017). Perbedaan Skala Likert Lima Sk Perbedaan Skala Likert Lima Skala Dengan Ala Dengan Modifikasi Modifikasi Skala Like Skala Likert Rt Empat Empat Skala Skala.
- Hong, Y. Yi, Fang, Y., Yang, Y., & Phua, D. Y. (2013). Cultural Attachment: A New Theory And Method To Understand Cross-Cultural Competence. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 44(6), 1024–1044. <https://doi.org/10.1177/0022022113480039>
- Hong, Y., Zhan, S., Morris, M. W., & Benet-Martínez, V. (2016). Multicultural Identity Processes. *Current Opinion In Psychology*, 8, 49–53. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.09.020>
- Hutagalung, R., & Ramadan, Z. H. (2022). Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Nilai Multikultural Di Lingkungan Keluarga Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4967–4991. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2895>
- Komang, I., Yasa, A., Nengah, I., Mertayasa, E., Gede, I., & Sindu, P. (2022). Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Learning Pada Materi Permainan Bola Voli Kelas Ix Smp Negeri 2 Kubutambahan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (Karmapati)*, 11(3).
- Lee, D. G., & Park, H. J. (2011). Cross-Cultural Validity Of The Frost Multidimensional Perfectionism Scale In Korea. *The Counseling Psychologist*, 39(2), 320–345. <https://doi.org/10.1177/0011000010365910>
- Lynn, M. R. (1986). Determination And Quantification Of Content Validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–386. <https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- Afidah Rahman, I., Adinda Viola, M., & Aqilah Vilanti, F. (2023). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kualitas Sarana Dan Prasarana Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fkip Universitas Jambi.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2006). The Content Validity Index: Are You Sure You Know What's Being Reported? Critique And Recommendations. *Research In Nursing And Health*, 29(5), 489–497. <https://doi.org/10.1002/nur.20147>
- Polit, D. F., Beck, C. T., & Owen, S. V. (2007). Focus On Research Methods: Is The Cvi An Acceptable Indicator Of Content Validity? Appraisal And Recommendations. *Research In Nursing And Health*, 30(4), 459–467. <https://doi.org/10.1002/nur.20199>
- Ikrima N & Khoirunnisa N. (2021.). Hubungan Antara Attachment (Kelekatan) Orang Tua Dengan Kemandirian Emosional Pada Remaja Jalanan Hubungan Antara Attachment (Kelekatan) Orang Tua Dengan Kemandirian Emosional Pada Remaja Jalanan

- Rahman, M. H., Islam, I. A., & Lampung, A. N. (2020). Awlady: Jurnal Pendidikan Anak Orang Tua Multi Etnik Di Kota Tanjung Balai: Gaya Pengasuhan Dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Aulia Rahma. 6(2). Www.Syekhnurjati.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Awlady
- Rahmatunnisa, S. (2019). Kelekatan Antara Anak Dan Orangtua Dengan Kemampuan Sosial. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 97–107.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design And Development Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203826034>
- Sebaran Jumlah Suku Di Indonesia. (2023). Di akses pada 25 Juni Indonesia.go.id.
- Yap, W. J., Cheon, B., Hong, Y. Y., & Christopoulos, G. I. (2019). Cultural Attachment: From Behavior To Computational Neuroscience. In *Frontiers In Human Neuroscience* (Vol. 13). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00209>
- Yuanze Liu, Y. H. And Y. H. (2023). The Profiles, Predictors, And Intergroup Outcomes Of Cultural Attachment.
- Yusoff, M. S. B. (2019). Abc Of Content Validation And Content Validity Index Calculation. *Education In Medicine Journal*, 11(2), 49–54. <https://doi.org/10.21315/Eimj2019.11.2.6>
- Zahroh, A., & Annisa, A. (2017). Kelekatan (Attachment) Orang Tua Dalam Stimulasi Kemandirian Anak Usia Dini.