

**IDENTIFIKASI BIDANG PENGEMBANGAN NILAI AGAMA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KELURAHAN GANDUS
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Milenia Putri

NIM : 06141281823074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**IDENTIFIKASI BIDANG PENGEMBANGAN NILAI AGAMA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KELURAHAN GANDUS
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anisa Milenia Putri

NIM: 06141281823074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**IDENTIFIKASI BIDANG PENGEMBANGAN NILAI AGAMA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI KELURAHAN GANDUS PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anisa Milenia Putri

NIM : 06141281823074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

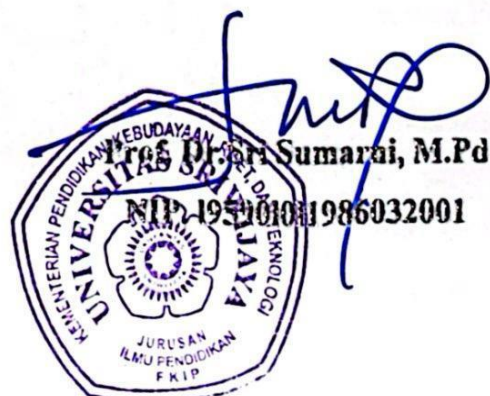


Dra. Nasmalena, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



**IDENTIFIKASI BIDANG PENGEMBANGAN NILAI AGAMA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI KELURAHAN GANDUS PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Anisa Milenia Putri

(06141281823074)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

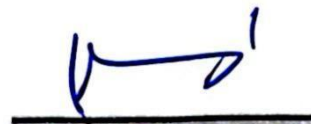
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd



2. Anggota : Akmillah Ilhami, M. Pd



Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisa Milenia Putri

NIM : 06141281823074

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Bidang Pengembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Anisa Milenia Putri

NIM. 06141281823074

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Bidang Pengembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.,Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Bapak Akbari, M.Pd, Ibu Akmillah, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024

Penulis,



Anisa Milenia Putri

NIM. 06141281823074

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamduillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat ridho dan karunia-Nya yang maha pemberi segalanya berupa kebaikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan dari hati yang terdalam sebagai tanda cinta, sayang pada orang yang selalu mendukung terselesaikannya skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua tercinta, terkhusus Ibu Maimidah yang telah senantiasa memberikan dukungan emosional, materi, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, serta doa yang tak henti-hentinya terpanjatkan untuk kesuksesan dan keberhasilanku, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah dan senantiasa diberi kesehatan. Untuk Ayah Alm. Kms. M. Hasbi Ash-Shiddiqi terima kasih sudah menjadi motivasi terbesarku sehingga dapat mewujudkan impian beliau agar dapat menyelesaikan pendidikan hingga tingkat perguruan tinggi, semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan Ayah di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT
- ❖ Untuk Kakek dan Nenek yang kusayangi, Ny. Rahayu dan Kms. Umar Baqi terima kasih telah menjadi orang tua kedua dalam hidupku yang telah membesarkanku, menyayangiku dengan penuh cinta dan kasih terima kasih karena senantiasa mengigatku, menguatkan, memberikan bantuan materi, semangat dan juga dukungan setiap waktu serta tak pernah henti memanjatkan doa untukku supaya dapat menyelesaikan kuliah ini.
- ❖ Adik kandungku Ahmad Alfa Reizan dan adik sepupuku Fatimah Azzahra yang juga selalu mendukung dan menyemangatiku.
- ❖ Untuk semua keluarga besar Nys Robiatul Adhawiyah, Nys Fatmawati, Nys Nelly Khairani, yang tidak bisa ku sebut satu persatu yang selalu memberikan bantuan materi dan dukungan positif kepada saya, saya ucapkan terimakasih banyak. Doakan saya panjang umur, sukses dimasa kini dan depan agar bisa membalas budi

terhadap bantuan yang kalian berikan. Semoga hal baik tersebut menjadi pahala bagi kalian.

- ❖ Dosen pembimbing Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Saya ucapkan ribuan terimakasih telah sabar membimbing, atas segala waktu, masukan, motivasi, perhatian dan dukungan selama pengerjaan skripsi ini. Lalu Dosen Penguji Akmillah Ilhami, M.Pd saya ucapkan terimakasih atas segala masukan, saran, dan waktu yang diberikan. Dan tidak lupa saya ucapkan terimakasih banyak kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku pembimbing validator penelitian skripsi dan koordinator program studi yang sudah memberikan waktu, tenaga, ilmu, kesabaran dalam memberikan bimbingan dan ilmu serta arahan kepada saya serta telah mengusahakan dan mendukung kami di akhir semester ini.
- ❖ Seluruh dosen-dosen PGPAUD (Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra Rukiyah, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, Bapak Akbari M.Pd). Terima kasih banyak atas ilmu yang telah kalian berikan kepada saya.
- ❖ Untuk seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP, Terkhusus admin PGPAUD ibu Rizky Permata Aini, A.Ma., Pak Yasir, ibu Tesi Faizah,S.T, dan ibu Riansih S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- ❖ Terima kasih untuk Bapak Amir Hamzah, S.H, M.Si selaku ketua lurah di Kelurahan Gandus Palembang, serta orang tua anak usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih untuk sahabatku di perkuliahan Mei Duwi Sartika, Dian Rezi Saputri, Septea Hesti, Widya Pratiwi, Ajeng Diah Pitaloka, Rani Febriana, Sy Raguan yang sudah menemani, memberikan dukungan dan menjadi tempat cerita terbaik dari awal kuliah sampai saat ini.

- ❖ Terima kasih untuk teman-temanku di perkuliahan Nabilah Nurul Fadilah, Iis Aprilia, Jenny Lestari, Dea Justiasari, Dea Ananda, Imam Albadi, Wahyu Pratiwi, Rena Yolanda yang telah membantu dan menjadi tempat berbagi informasi selama mengerjakan skripsi.
- ❖ Terima kasih untuk sahabatku, Hilda Satri Utama, Indrie Sartika, Indah Monica Anggraini, Rosilawati, Tintisnowati atas bantuan, dukungan, semangat, serta iringan doa.
- ❖ Terima kasih untuk orang-orang baik yang pernah ku temui selama perkuliahan ini.
- ❖ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2018 yang telah memberikan warna selama perkuliahan ini terimakasih atas kebersamaanya.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Untuk diriku sendiri terimakasih tidak menyerah dan mau berjuang selama ini untuk menyelesaikan kuliah ini dan menggapai impian.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak kekurangan, kritik, dan saran yang membangun dapat memberikan manfaat. Bagi para praktisi, akademik maupun pihak lain pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT, selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

MOTO :

Fa inna ma'al usri yusro

(Maka Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan)

- Q.S Al Insyirah : 5

Inna ma'al usri yusra

(Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan)

- Q.S Al Insyirah : 6

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Bidang Pengembangan Nilai Agama.....	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan Nilai Agama	6
2.2 Pertumbuhan Agama Pada Anak.....	7
2.3 Perkembangan Nilai Agama Anak Usia Dini.....	8
2.3.1 Tahap Perkembangan Nilai Agama Anak Usia Dini	8
2.3.1 Tujuan Pengembangan Nilai Agama Anak Usia Dini	11
2.3.2 Sifat Beragama Pada Anak Usia Dini.....	11
2.3.3 Metode Pengembangan Nilai Agama Anak Usia Dini	12

2.4 Perkembangan Anak dalam Pandangan Islam	14
2.4.1 Fase Perkembangan Anak dalam Pandangan Islam	14
2.4.2 Pengembangan Nilai Agama dalam Pandangan Islam	17
2.4.3 Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam.....	19
2.5 Hakikat Anak Usia Dini	20
2.5.1 Definisi Anak Usia Dini	20
2.5.2 Karakteristik Anak Usia Dini	21
2.6 Penelitian Relevan.....	25
2.7 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
3.5 Jenis Data	30
3.7 Teknik Pengumpulan data	31
3.7.1 Angket (Kuisisioner)	31
3.7.2 Wawancara.....	32
3.8 Instrument Penelitian.....	32
3.9 Uji Instrumen Penelitian.....	35
3.9.1 Uji Validitas.....	35
3.8.1 Uji Reabilitas.....	36
3.10 Teknik Pengolahan Data	37
3.11 Teknik Analisis Data	38
3.12 Prosedur Penelitian.....	39
3.12.1 tahap Persiapan.....	39
3.12.2 Tahap Penelitian.....	39
3.12.3 Tahap akhir.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40

4.2	Hasil Analisis Data.....	41
4.2.1	Analisis Nilai Agama	41
4.3	Pembahasan	44
4.3.1	Nilai Agama	45
4.3.2	Metode Pengembangan Nilai Agama.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		55
5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		57

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Karakteristik Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun pada Aspek Nilai Agama (Permendikbud 146 Tahun 2014).....	24
Tabel 2	Standar Nasional Pendidikan Anak Usia 5-6 Tahun pada Aspek Nilai Agama (Permendikbud 137 Tahun 2014)	24
Tabel 3	Karakteristik Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak Raudhatul Athfal Anak Usia 5-6 Tahun Pada Aspek Nilai Agama (Kemenag 792 Tahun 2018).....	25
Tabel 4	Skor Penilaian Angket	32
Tabel 5	Kisi- kisi Instrumen Kuisisioner / Angket	32
Tabel 6	Kisi-kisi Instrument Wawancara	35
Tabel 7	Uji Validitas Instrument Kuisisioner/ Angket	36
Tabel 8	kriteria Realibilitas instrumen.....	36
Tabel 9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel 10	Kategori Bidang Pengembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun.....	38
Tabel 11	Presentase Pada Indikator Nilai Agama.....	42
Tabel 12	Indikator Metode Pengembangan Nilai Agama.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pie Chart Data Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang	52
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nama Sampel Penelitian Orang Tua yang memiliki Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang	63
Lampiran 2 Uji Validitas Instrument Penelitian	64
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Instrument Penelitian	66
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data	67
Lampiran 5 Presentase Angket Setiap Indikator	67
Lampiran 6 Rangkuman Keseluruhan Data Angket	68
Lampiran 7 Rumus mencari kategori bidang pengembangan nilai agama anak usia (5-6) tahun	69
Lampiran 8 Lembar angket atau kuesioner	70
Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian	100
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	105
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen	107
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 13 Usulan Judul	117
Lampiran 14 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	118
Lampiran 15 Jurnal	119
Lampiran 16 Turnitin	120

**IDENTIFIKASI BIDANG PENGEMBANGAN NILAI AGAMA ANAK USIA
5-6 TAHUN DI KELURAHAN GANDUS PALEMBANG**

Oleh :

ANISA MILENIA PUTRI

NIM : 06141281823074

Pembimbing : Dra. Hasmalena, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yaitu orang tua yang memiliki anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang, yang berjumlah 15 orang tua dengan teknik *puposive sample*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara penyebaran angket dan wawancara langsung kepada orang tua di Kelurahan Gandus Palembang. Berdasarkan hasil penelitian, maka didapatkan bahwa nilai agama anak usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang 79,53% Selalu dikembangkan ditandai dengan kemampuan mengenal agama yang dianut, mengerjakan ibadah, mengetahui hari-hari besar agama, menghormati (bertoleransi) agama orang lain. Selanjutnya metode pengembangan nilai agama yang dapat mengembangkan nilai agama anak dengan hasil persentase 95,86 dalam kategori Selalu. Sehingga secara keseluruhan, hasil penelitian bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun adalah 87,69 yaitu tergolong kategori Selalu.

Kata Kunci : *Nilai Agama, Metode Pengembangan, Anak Usia (5-6) Tahun*

**IDENTIFICATION OF THE FIELD FOR DEVELOPING RELIGIOUS
VALUES FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN GANDUS SUB-DISTRICT
PALEMBANG**

By :

ANISA MILENIA PUTRI

Number : 06141281823074

Supervisor : Dra. Hasmalena, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to identify areas of developing religious values for children aged 5-6 years in Gandus Village, Palembang. This type of research is quantitative descriptive. The sample in this study was parents using a purposive sampling technique. Data collection techniques were carried out by distributing questionnaires and direct interviews with parent in Gandus Village, Palembang. Based on the research results, it was found that the religious values of children aged 5-6 years in Gandus Subdistrict Palembang, were 79,53% always developed, characterized by the ability to know their religion, carry out worship, know religious holidays, respect (tolerance) other people's religion. Furthermore, there is a method for developing religious values that can develop children's religious values with a persentage result of 95,86% in the Always category. So overall, the research result in the field of developing religious values for children age 5-6 years are 87,69% which is in the Alway category

Keywords : *Religious Values, Method Development, Children Aged (5-6) Years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak merupakan anugrah dari Tuhan Yang Maha Esa dan dapat menjadi kebanggaan bagi orangtua dan sebagai generasi penerus bangsa. Sehingga sudah sepantasnya anak diberikan ruang yang besar untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan masa pertumbuhan dan perkembangannya. Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun (Undang-undang sisdiknas, 2003) dan 0-8 tahun menurut para pakar pendidikan anak. Anak usia dini adalah individu yang mengalami fase pertumbuhan dan perkembangan yang cepat, bahkan sering disebut sebagai “*golden age*” atau usia emas, fase ini dianggap sangat berharga dibandingkan dengan fase-fase selanjutnya. Fase ini merupakan fase yang unik dalam kehidupan (Susanto, 2021).

Menurut Suyanto yang dikutip oleh (Salwa et al., 2022) hasil studi dibidang neurologi membuktikan bahwa 50% kecerdasan anak terbentuk dalam kurun waktu 4 tahun pertama, setelah anak berusia 8 tahun perkembangan kecerdasannya mencapai 80% dan pada usia 18 tahun mencapai 100%. Menurut Sit yang dikutip oleh (Yuli Umro’atin, 2021) studi tersebut membuktikan bahwa pendapat para ahli tentang keberadaan masa peka atau masa emas (*golden age*) pada anak usia dini memang benar benar terjadi. Masa emas perkembangan anak yang hanya datang sekali seumur hidup tersebut tidak boleh diabaikan. Sama halnya dengan pendapat Havigurt yang dikutip oleh (Iftitah, 2022) yang menyatakan bahwa perkembangan pada satu tahap perkembangan akan menentukan bagi perkembangan selanjutnya. Keberhasilan dalam menjalankan tugas perkembangan pada suatu masa akan menentukan keberhasilannya pada masa perkembangan berikutnya.

Maka dari itu pendidikan anak usia dini memiliki peran penting dalam merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 1 tentang Kurikulum 2013.

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang dilakukan dengan pemberian rangsangan yang beragam, baik secara fisik maupun mental kepada anak usia 0-6 tahun dengan tujuan untuk mempersiapkan mereka secara optimal agar siap menghadapi tahap pendidikan berikutnya dengan baik. Menurut Susanto yang dikutip oleh (Husna, 2022) melalui pendidikan anak usia dini diharapkan anak dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya, termasuk perkembangan moral dan nilai – nilai agama, fisik, sosial, emosional, bahasa, seni, serta menguasai pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Serta memiliki motivasi dan sikap, belajar untuk berkreasi.

Seluruh aspek perkembangan anak usia dini memiliki kepentingan yang sama dalam pengembangannya, termasuk aspek nilai agama yang juga memiliki peran yang signifikan. Bidang perkembangan nilai agama termasuk kedalam aspek penting dalam tumbuh kembang anak, yakni aspek rohani yang harus dikembangkan sesuai dengan indikator – indikator berdasarkan tingkat usia anak tanpa mengabaikan aspek-aspek lainnya. Dalam kehidupan manusia agama merupakan kebutuhan utama dan terutama karena agama adalah hal yang paling mendasar dalam kehidupan manusia. Agama juga merupakan pedoman kehidupan yang mengatur seluruh sendi – sendi kehidupan manusia. Jika seseorang telah memiliki dasar agama yang baik, maka nilai – nilai yang lain akan mudah diterima dan diterapkan (Sumengkar, 2020 : 122). Didalam agama terdapat nilai-nilai dasar yang perlu dimiliki dan diinternalisasikan kedalam diri manusia, nilai – nilai tersebut mengacu pada nilai - nilai agama (Wisnu Wardani & Ayu Apsari, 2024).

Nilai-nilai agama merupakan fondasi yang kokoh dan sangat penting untuk ditanamkan pada anak usia dini agar mereka dapat hidup sebagai individu yang taat beragama. Apabila nilai – nilai agama tersebut terinternalisasi dengan kuat pada diri anak maka mereka akan memiliki kemampuan untuk menghadapi dan melawan pengaruh negatif, serta menjaga diri dari perilaku yang tidak sesuai dengan ajaran agama. Sebaliknya, jika nilai – nilai agama tersebut tidak diperkenalkan secara mendalam dan diperkuat, kemungkinan akan timbul perilaku yang tidak pantas dan cenderung menyimpang dari aturan agama (Nurfaizah &

Rahman, 2020). Baik buruknya perkembangan jiwa beragama pada anak sangat dipengaruhi oleh orangtua dan pendidik lainnya (Sit, 2017). Menurut Darajat dikutip oleh (Khasanah Lastri, 2020) semakin banyak pengalaman yang bernuansa keagamaan, maka sikap, tindakan, kelakuan dan cara menghadapi hidup akan sesuai dengan ajaran agama. Jika dalam kehidupan beragama lemah, sikap dan perilaku yang ditunjukkan tidak baik justru akan merugikan kehidupan diri sendiri dan banyak orang maka dalam hal ini peran orangtua, masyarakat, serta pendidik lainnya sangat diperlukan.

Pada bidang perkembangan nilai agama anak seringkali dijumpai berbagai permasalahan, sehingga mempengaruhi capaian perkembangan nilai agama anak. Permasalahan tersebut muncul disebabkan oleh kurangnya faktor pembentukan dari lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat serta kurangnya pemberian contoh dan stimulasi kepada anak dalam segi keagamaan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan peneliti pada saat meninjau lingkungan sekitar kelurahan Gandus Palembang yang mayoritas penduduk di Kelurahan Gandus Palembang adalah beragama Islam. Observasi dan wawancara tersebut dilakukan di masyarakat kelurahan Gandus pada lingkungan masyarakat dan keluarga yang memiliki anak berusia 5-6 tahun. Berdasarkan hasil observasi awal ditemukan secara umum ketika peneliti hendak melaksanakan ibadah shalat magrib pada salah satu masjid di kelurahan Gandus, peneliti melihat pada saat itu terdapat beberapa anak yang tidak mengikuti kegiatan ibadah shalat magrib dengan tertib dan anak-anak melaksanakan shalat sambil bermain-main, ada juga anak yang tidak melaksanakan shalat dan hanya bermain saja disekitar masjid.

Selanjutnya peneliti mengobservasi pada salah satu anak yang berusia 5,5 tahun dari hasil observasi yang dilakukan, peneliti melihat pada saat itu anak tersebut hendak memakan makanan ringan, namun pada saat itu anak langsung memakan makanan tersebut sambil berdiri dan tanpa duduk terlebih dahulu dan mengawali untuk berdoa terlebih dahulu dan ketika peneliti mewawancarai ibunya, beliau mengatakan orangtua kurang berperan dalam pengembangan nilai agama

anak dikarenakan orang tua sibuk bekerja, dan anak baru saja dititipkan di Taman Pendidikan Al-Qur'an tanpa adanya peran penuh dari orangtua.

Permendikbud 137 Tahun 2014 mengemukakan bahwa salah satu ciri nilai agama anak usia 5-6 tahun yaitu dapat mengerjakan ibadah, berdasarkan uraian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa, nilai agama anak tergolong masih rendah sehingga peran orangtua, pendidik, serta masyarakat sangat penting dalam pengembangan nilai agama anak usia dini terutama orangtua karena orangtua adalah guru utama dalam pengembangan nilai agama anak, untuk itu berdasarkan permasalahan yang ada menjadikan alasan peneliti untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana bidang pengembangan nilai agama pada anak usia (5-6) tahun di kelurahan Gandus Palembang oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul "Identifikasi Bidang Pengembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang".

1.2 Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan diatas, maka masalah penelitian yang akan dibahas sebagai berikut :

- a. Mengidentifikasi bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang ?
- b. Berapa persentase bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang ?

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, terfokus dan tidak meluas, penulis membatasi penelitian yaitu penelitian ini hanya membahas tentang bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang.

1.4 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengidentifikasi bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun di Kelurahan Gandus Palembang.

- b. Untuk mengetahui berapa persentase bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 Tahun di Kelurahan Gandus Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka dalam penelitian ini terdapat dua hal yang diharapkan dapat bermanfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1.5.1 Manfaat Teoritis

Dari segi teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bidang pengembangan nilai agama anak usia dini, terutama dalam konteks pengembangan nilai agama untuk anak usia 5-6 tahun, selain itu diharapkan juga dapat memberikan wawasan tentang identifikasi bidang pengembangan nilai agama di Kelurahan Gandus Palembang.

1.5.2 Manfaat Praktis

1.5.2.1 Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh serta dapat dijadikan dokumentasi dan acuan dalam bidang pengembangan nilai agama.

1.5.2.2 Bagi orangtua, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi orangtua mengenai bidang pengembangan nilai agama anak usia dini terkhususnya pada bidang pengembangan nilai agama anak usia 5-6 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Basuni, M. A. P., Aat Royhatudin, M. P. I., Ulmah Nurhayati, M. P., Maman, M. U., Siti Maryam, M. A., Iskandar, S. S. M. A., & Uun Kurnaesih, M. S. I. (2021). *Psikopedagogik Islam Dimensi Baru Teori Pendidikan*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=IkRQEAAAQBAJ>
- Alawiyah, F. S., & Masruroh, L. (2020). *PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA MASA PANDEMI DI TK AL-HIDAYAH LUMAJANG Pendahuluan*. 1(1), 43–60.
- Alma, P. H. (2022). Perkembangan Anak Usia Dasar Dalam perspektif Islam Melalui Keluarga. *Jurnal of Education*, 2(1), 1–11.
- Amin, S. (2021). *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah*. Adab. <https://books.google.co.id/books?id=d9QeEAAAQBAJ>
- Amirudin. (2023). *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=FyusEAAAQBAJ>
- Anshori, M. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Airlangga University Press. <https://books.google.co.id/books?id=ltq0DwAAQBAJ>
- Ardiansari, B. F., & Dimiyati. (2022). Identifikasi Nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 420–433. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.926>
- Ardianto, A., Halimah, N., & Hasan, R. (2022). Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Nurut Taqwa Sea Minahasa. *Indonesian Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, 2(01), 1–15. <https://doi.org/10.30984/ijece.v2i01.260>
- Asmawati, L. (2020). PERAN ORANGTUA DALAM PENGGUNAAN FILM ANIMASI ISLAMI UNTUK PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 216–223.
- Baharuddin. (2022). Membangun Komunikasi Efektif Dalam Penerapan Nilai-nilai Agama Pada Anak. *Tarbiyatul-Aulad Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 8(No. 02), 17–35.
- Elisa, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Sentra Imtaq Berbasis Video Terhadap Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Emas* Vol. 2(1) , 11-20
- Hairiyah, S., & Mukhlis. (2023). *Keteladanan dan pengembangan jiwa keagamaan anak usia dini di ra raudlatul mustarsyidin gapura sumenep 1,2,. 11(2)*, 230–255.
- Hamid, S. (2022). Perbandingan Pola asuh Anak Usia Dini Antara Al-Gazali Dengan

- Nasihulwan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), 1–14. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.3932>
- Hasanah, S., Mirayanti, & Nasution, J. S. (2023). Karakteristik Perkembangan Agama. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 369–373. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Hassanah, S., Sauri, S., & Rostini, D. (2023). Manajemen Pembelajaran Moral dan Keagamaan dalam Meningkatkan. *Journal on Education*, 05(02), 1621–1631.
- Husna, K. husna. (2022). Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui permainan teka-teki bergambar. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 103–108. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i03.10740>
- Iftitah, S. L. (2022). Upaya Guru Dalam Membimbing Anak Hiperaktif Di Tk Pkk Tanjung Pademawu Pamekasan. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v5i1.950>
- Isnaini, I. D., Julianingsih, D., & Aryanti, M. P. (2022). Sosialisasi Pola Asuh yang Tepat dan Pentingnya Memahami Karakteristik Anak Usia Dini di TK Dharmawanita Gedangan. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v2i2.174>
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4(1), 472–481.
- Khasanah Lastris. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Anak Usia Dini. *Qalam : Jurnal Pendidikan Islam*, 02(1), 32–47.
- Kurnia Juita, A. (2023). Dampak Kingkungan Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Imedtech*, 7(3), 32.
- Latifah, A. (2020). Peran Lingkungan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(2), 101–112. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i2.8785>
- Lestari, D., & Muqowim. (2020). PENGEMBANGAN NILAI AGAMA PADA ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF ISLAM. *Generasi Emas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3, 77–85.
- Lestari, S., Muslihin, H. Y., & Elan. (2020). Keterampilan sikap toleransi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 337–345.
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Mukhlis, & Munawarah, S. (2022). Metode Pembelajaran Nilai-nilai Keagamaan Bagi Anak Usia Dini. *Akademia : Jurnal Keagamaan Dan Pendidikan*, 18(1).
- Natari, R., & Suryana, D. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Agama dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia*

- Dini*, 6(4), 3659–3668. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1884>
- Nunzairina, Lubis, H. syahdina, & Ashari, I. (2022). Memahami Psikologi Perkembangan Jiwa Beragama Pada Anak Usia Dini. *Invention Journal Research and Education Studies*, 3(3), 33–43.
- Nurfaizah, N., & Rahman, M. H. (2020). Inovasi Pengembangan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini. *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 221–236. <https://doi.org/10.36768/qurroti.v2i2.127>
- Nurhayati, & Elfiana, P. (2021). Peranan Parenting Dalam Islam Terhadap Nilai Agama Anak Di Kelompok B Tk Al-Khairaat Batusuya Kecamatan Sindue Tombusabora Kabupaten Donggala. *Jurnal Bungamputi*, Volume 7, Nomor 1 , 1–15.
- Paais, M & Souhoka, S. (2021). *Pemahaman praktis manajemen sumber daya manusia*. Jakad Media Publishing.
- Parnawi, A., Sumianti, & Warosari, Y. F. (2021). *Psikologi Perkembangan*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=bWo-EAAAQBAJ>
- Rachmawati, M. (2021). *Pengantar Psikoinguistik*. Penerbit KBM Indonesia [https://books.google.com/books/about/Pengantar_Psikolinguistik.html?hl=id&id=Zt5WEAAAQBAJ#v=onepage&q=teori Kemampuan bahasa arab&f=false](https://books.google.com/books/about/Pengantar_Psikolinguistik.html?hl=id&id=Zt5WEAAAQBAJ#v=onepage&q=teori%20Kemampuan%20bahasa%20arab&f=false)
- Rahmi Ramadhani, S. P. I. M. P., & Nuraini Sri Bina, S. P. M. P. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=0WFHEAAAQBAJ>
- Rizqia Nazhifa, Nyayu Soraya, Kurnia Dewi, A. M. (2022). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Agama Anak 4-5 Tahun Di Raudhatul Athfal Melati Ogan Komering Ulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Rosyidah, N. A., & Nurkhairina. (2024). Perkembangan Manusia-Anak dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist. *Ta'dibiyah*, 4(1), 12–23.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=1pWEDwAAQBAJ>
- Sakerani, dkk. (2023) *Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini (Antologi Nam)*. CV. SARNU UNTUNG.
- Salwa, S., Amalia, A., Amini, K., & Hasanah, L. (2022). Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak*, Vol 5, No 2, 43–54.
- Sapdi, R. M. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Bagi Perempuan Dalam Proses Mendidik Anak. *Jurnal Khazanah Multidisiplin*, 4(1), 223–231.
- Selviani, F., & Simatupang, D. (2023). Analisis pengembangan nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun di PAUD Penabur Filadelfia. *Tumbuh Kembang: Kajian*

- Teori Dan Pembelajaran PAUD Jurnal PG PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 10(2), 127–139.
- Shafa Rahmadina, F., Athirah Khairunnisa, F., & Erika Firmiana, M. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (aud) selama belajar dari rumah (bdr). *Jurnal AUDHI*, 4(1), 18–25.
- Sinamo, A. S., Siregar, S., & Halawa, I. (2021). Analisis Nilai Budaya dalam Cerita Rakyat Sampuren Sindates dengan Analisis Semiotika. *Asas : Jurnal Sastra*, 10(1).
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=EBZNDwAAQBAJ>
- Subagia, I. N. (2021). *Pendidikan Karakter: Pola, Peran, Implikasi dalam Pembinaan Remaja Hindu*. Nilacakra.
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Nilacakra.
- Suharyat, Y., & I, M. (2022). *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Lakeisha. <https://books.google.co.id/books?id=XW12EAAAQBAJ>
- Sumengkar, A. E. (2020). *Good Great Beyond: Menjadi pribadi penuh kesadaran diri menuju akreditasi mandiri*. Yayasan Keluarga Haerhave. <https://books.google.co.id/books?id=glXRDwAAQBAJ>
- Sumiyati, dkk. (2023). Penanaman Nilai Agama dan Moral (Ibadah Sholat) Dalam Pendidikan Keluarga pada Anak usia dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 9, Issue 1), 17-28. www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady
- Surawan, S., & Mazrur, M. (2020). Psikologi Perkembangan dan Agama. *K-Media Yogyakarta*, 236. [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2620/1/Psikologi Perkembangan dan Agama.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2620/1/Psikologi%20Perkembangan%20dan%20Agama.pdf)
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=O0xWEAAAQBAJ>
- Swiastrawan, I. G. B., & Artiningsih, N. W. J. (2021). Esensi Psikologi Agama dalam Perkembangan Pengetahuan Tentang Keagamaan Pada Anak Usia Dini. *Swara Vidya Jurnal Prodi Teologi Hindu STAHN Mpu Kuturan Singaraja*, 2(1), 88–97.
- Syafrida Siregar, L. Y. (2019). Pendidikan Anak Dalam Islam. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 16. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v1i2.2033>
- Syukur, T. A., dkk (2023). *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. Global Eksekutif Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=D52vEAAAQBAJ>
- Umro'atin, Y. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Menurut Para Tokoh. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah*, 2(2), 84-95.

- Yusuf, T.M, dkk (2020). Capaian Dan Stimulasi Aspek Perkembangan Agama Pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Nanaeke Indonesian Journal of Early Childhood Education* 3(2), 49–60.
- Wisnu Wardani, D. A., & Ayu Apsari, K. P. (2024). Implementasi Pendidikan Agama Hindu Dalam Membentuk Karakter Anak Pada Pratama Widya Pasraman Cahaya Saraswati Di Desa Gumeng, Kecamatan Jenawi, Kabupaten Karangayar Implementation. *Widya Aksara*, 29(1), 134–153.
- Wiwin, Robingatin, & Saugi, W. (2022). Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 7(3), 231–242. <https://doi.org/10.21831/jpa.v1i2.3018>
- Zain, A. A., Swara, M. M., & Azhari, A. (2021). *Strategi Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini*. Insania.