

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KECAMATAN PAMPANGAN
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nurullia Isnaini

NIM : 06141282025034

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KECAMATAN PAMPANGAN
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nurullia Isnaini

NIM : 06141282025034

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

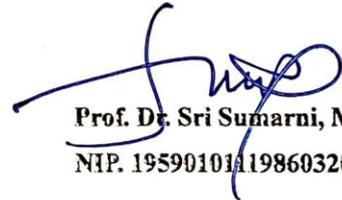
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



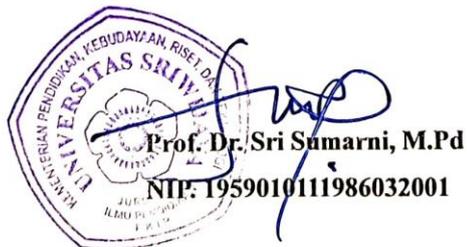
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 1959010111986032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 1959010111986032001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KECAMATAN PAMPANGAN
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Nurullia Isnaini

NIM: 06141282025034

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

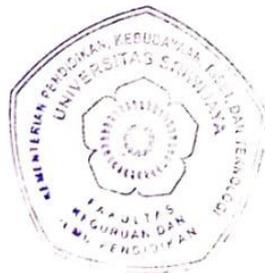
2. Penguji

: Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Handwritten signature of Dr. Windi Dwi Andika

Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurullia Isnaini

NIM : 06141282025034

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nurullia Isnaini

Nurullia Isnaini

NIM. 06141282025034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing serta berterimakasih juga kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, dan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan serta tak lupa Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada anggota Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd semua ilmu, nasehat dan saran untuk perbaiki skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2024

Nurullia Isnaini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	7
2.2 Hakikat Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	8
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berbicara.....	8
2.2.2 Tahapan Kemampuan Berbicara.....	9
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Berbicara Anak usia 5-6 Tahun.....	10
2.3 Hakikat Metode Bernyanyi.....	11
2.3.1 Pengertian Metode Bernyanyi.....	11
2.3.2 Manfaat Metode Bernyanyi.....	11

2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode Bernyanyi.....	12
2.3.4	Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Bernyanyi.....	13
2.4	Kerangka Berpikir.....	14
2.5	Penelitian Relevan.....	14
BAB III MTODE PENELITIAN.....		18
3.1	Jenis Penelitian.....	18
3.2	Subjek Penelitian	18
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.4	Desain dan Model Penelitian.....	19
3.5	Prosedur Penelitian.....	19
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.7	Instrumen Penelitian.....	22
3.8	Teknik Analisis Data.....	22
3.9	Indikator Keberhasilan	23
BAB IV HASIL DA PEMBAHASAN.....		25
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	25
4.2	Hasil Penelitian.....	25
4.2.1	Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak/Pra Siklus.....	25
4.2.2	Deskripsi Hasil Siklus I.....	28
4.2.3	Deskripsi Hasil Siklus II.....	41
4.3	Analisis Data Per Siklus.....	54
4.4	Pembahasan Hasil.....	58
BAB V PENUTUP		61
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak Usia 5-6 Tahun....	10
Tabel 3.1 Tingkat Ketuntasan.....	23
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pra Siklus.....	26
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Pra Siklus.....	26
Tabel 4.3 Hasil Pertemuan Pertama Siklus I.....	31
Tabel 4.4 Hasil Pertemuan Kedua Siklus I.....	33
Tabel 4.5 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus I.....	34
Tabel 4.6 Hasil Pertemuan Keempat Siklus I.....	36
Tabel 4.7 Hasil Pertemuan Kelima Siklus I.....	38
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus I.....	39
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Siklus I.....	39
Tabel 4.10 Hasil Pertemuan Pertama Siklus II.....	44
Tabel 4.11 Hasil Pertemuan Kedua Siklus II.....	46
Tabel 4.12 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus II.....	47
Tabel 4.13 Hasil Pertemuan Keempat Siklus II.....	49
Tabel 4.14 Hasil Pertemuan Kelima Siklus II.....	51
Tabel 4.15 Hasil Observasi Siklus II.....	52
Tabel 4.16 Rekapitulasi Data Siklus II.....	52
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	56
Tabel 4.18 Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	57
Tabel 4.19 Hasil Penelitian Kemampuan Berbicara.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart.....	19
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Pra Siklus.....	27
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Siklus I.....	40
Gambar 4.3 Grafik Hasil Observasi Siklus II.....	53
Gambar 4.4 Grafik Data Rekapitulasi Hasil Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen.....	67
Lampiran 2 Modul Ajar.....	71
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pra Siklus.....	89
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I.....	89
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II.....	92
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian.....	95
Lampiran 7 Usul Judul.....	99
Lampiran 8 Kartu Bimbingan	100
Lampiran 9 Sk Penelitian.....	103
Lampiran 10 Keterangan Validasi.....	104
Lampiran 11 Sk Pembimbing	105
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 13 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	110
Lampiran 14 Bebas Pustaka Unsri.....	111
Lampiran 15 Bebas Pustaka FKIP.....	112
Lampiran 16 Surat Keterangan Pengcekan Similarity.....	113
Lampiran 17 Bukti Cek Plagiat.....	114
Lampiran 18 Upload Jurnal.....	115

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK DHARMA WANITA
KECAMATAN PAMPANGAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

Oleh : Nurullia Isnaini

Nim : 06141282025034

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara melalui metode bernyanyi pada anak kelompok B usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) secara kolaboratif dengan model Kemmis & Me Taggart. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak Kelompok B usia 5-6 tahun TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan yang berjumlah 9 anak terdiri dari 2 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Objek penelitian adalah kemampuan berbicara melalui metode bernyanyi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah bila rata-rata kemampuan berbicara anak melalui media gambar telah mencapai 80%. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara anak melalui metode bernyanyi di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata kemampuan berbicara anak pada kategori Berkembang Sangat Baik pada Pratindakan sebesar 11,11%, meningkat menjadi 11,11% pada tindakan Siklus I, dan mencapai 88,88% pada tindakan Siklus II Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara dapat ditingkatkan melalui metode bernyanyi.

Kata kunci : Kemampuan Berbicara, Metode Bernyanyi, Anak usia 5-6 Tahun

**IMPROVING SPEAKING ABILITY THROUGH SINGING METHOD IN
CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN TK DHARMA WANITA KECAMATAN
PAMPANGAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**

Oleh: Nurullia Isnaini

Nim: 06141282025034

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research aims to determine the improvement of speaking skills through the singing method in group B children aged 5-6 years at Dharma Wanita Kindergarten, Pampangan District, Ogan Komering Ilir Regency. The type of research is collaborative classroom action research using the Kemmis & Mc Taggart model. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research subjects were Group B children aged 5-6 years at Dharma Wanita Kindergarten, Pampangan District, totaling 9 children consisting of 2 boys and 7 girls. The object of research is the ability to speak through the singing method. Data collection techniques use observation and documentation. The data analysis techniques used are descriptive qualitative and quantitative. The indicator of success in this research is if the average child's speaking ability through picture media has reached 80%. The results of this research show that there is an increase in children's speaking ability through the singing method at Dharma Wanita Kindergarten, Pampangan District, Ogan Komering Ilir Regency. This is proven by an increase in the average of children's speaking ability in pre-action by 11.11%, increasing to 11.11% in action. Cycle I, and reached 88.88% in Cycle II actions in the Very Well Developing category. From the results obtained it can be concluded that speaking ability can be improved through the singing method.

Kata kunci : Speaking Ability, Singing Method, Children Aged 5-6 Years

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya.

Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua Orang tua ku Bapak Syarbini, S.Pd Dan Ibu Armayanti, S.Pd. Terimakasih telah menjadi support sistem terbaik untuk penulisan baik di suka maupun duka yang penulis hadapi.
- ❖ Teruntuk My Brother and Sister yaitu Zainul Fitril Walid, SH dan Gita Tri Umami Terimakasih sudah mau menemani dan membantu kesana kemari dalam hal penulisan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih untuk diri sendiri telah berjuang dan tetap semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Syafdahningsi, M.Pd terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Terimakasih Dosen Penguji Skripsi saya ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd atas masukan dan sarannya.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Prof. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Rina Rahayu Siregar, S.Pd., MPSi, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd dan Bapak Akbari, M.Pd. Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
- ❖ Staf karyawan FKIP, Terkhusus admin PG-PAUD ibu Tesi Faziah, S.T, yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terimakasih kepada kepala sekolah dan staf guru TK Dharma Wanita Pampangan telah mengizinkan dan memberikan support untuk penulisan
- ❖ Terimakasih Untuk Keluarga Besarku S8 dan Ahad H.Hamim untuk selalu support penulis dan akhirnya penulis mampu menyelesaikan dan mendapatkan toga kebanggaan
- ❖ Terimakasih Untuk besti-bestii para pejuang Bira Tiara dan Devina Adelia Putri walaupun susah ketemu tapi terimakasih untuk support saran dan masukannya
- ❖ Terimakasih Untuk teman-teman PGPAUD angkatan 20 atas suka maupun dukanya dalam 4 tahun perkuliahan ini

- ❖ Terimakasih Untuk kamu yang telah perhatian dan menjadi support peneliti dalam penulisan skripsi ini
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang terlibat dan telah banyak membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya.
- ❖ Almamater kuning kebangganku. Universitas Sriwijaya

“Harus Selalu Bermanfaat untuk orang lain

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak usia dini merupakan suatu bentuk untuk terselenggaranya pendidikan dasar kearah pertumbuhan perkembangan. Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang memberikan perhatian, perawatan dan pelayanan pada anak usia dini sampai enam tahun. Pendidikan anak usia dini adalah suatu bentuk pemberian layanan kepada anak usia dini hingga enam tahun untuk memberikan kegembiraan baik secara jasmani/rohani maupun memperkuat bagian-bagian perkembangan anak agar siap menghadapi tingkat pendidikan yang lebih tinggi (Nurjanah & Anggraini, 2020).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Pasal 10 ada enam aspek yang harus dikembangkan untuk anak usia dini. Salah satunya adalah aspek perkembangan bahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi yang penting bagi setiap orang. Melalui bahasa anak dapat mengembangkan kemampuan bergaulnya (*sosial skill*) dengan banyak orang. Dengan bahasa anak dapat mengekspresikan pikiran dan perasaannya. Ada empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Kurniawan, dkk.,2020). Dari keempat aspek tersebut maka keterampilan berbicara harus dikuasai anak usia dini (Kurniawan,dkk.,2020). Dalam memperoleh keterampilan berbahasa dapat melalui kontak biasa sebagai seorang anak dimulai dengan belajar bagaimana memperhatikan bahasa kemudian berbicara kemudian pada saat belajar bagaimana membaca dan menulis (Gunawan, dkk.,2022).

Kemajuan bahasa pada anak tetap berhubungan erat dengan perkembangan mereka. Pada usia 2—6 tahun kemampuan untuk berbicara dengan orang serta hafal 1500-2000 kosakata. Kemampuan anak menggunakan bahasa yang dipelajarinya dilihat oleh kosakata yang dimilikinya. Maka dapat disimpulkan bahwa anak memerlukan reaksi dari lingkungan keluarga dan sekitarnya (Anggraini,2021).

Kemampuan berbicara merupakan sesuatu yang diungkapkan sebagai kata-kata yang terbuka (dipahami dan diakui) dan ekspresif (diungkapkan) (Manurung,2021). Dalam Meningkatkan kemampuan berbicara, maka guru harus menggunakan metode yang menunjang agar keberhasilan pendidikan tercapai dengan sesuai.

Penggunaan metode diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu untuk merancang proses pembelajaran hendaknya memilih metode yang tepat, efektif, dan efisien misalnya dengan menggunakan metode bernyanyi. Bernyanyi mempunyai makna penting karena bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menangkap informasi dan ucapan kata-katanya selain itu, mampu mengucapkan kata atau kalimat dan anak mampu mengingat huruf, kata dan juga kalimat (Aisyah, 2021;3). Kegiatan pembelajaran yang optimal dapat dilakukan dengan metode yang sesuai dengan penerapan teknik penyampaian yang mudah dimengerti. Termasuk dalam pengembangan kemampuan berbicara anak perlu disampaikan dengan metode yang tepat.

Pada kenyataanya, anak di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir yang pernah peneliti observasi saat di dalam kelas terdapat lima anak yang belum mampu berkomunikasi dengan teman dan gurunya. Hal ini dapat dilihat ketika guru menjelaskan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, beberapa anak cenderung hanya mendengarkan, ketika ingin berbicara anak mengungkapkan keinginan dengan gerakan tubuh bukan dengan dengan berbicara selain itu adanya faktor lain seperti kurangnya kemampuan anak bersosialisasi dengan teman-teman lain sehingga kemampuan berbicara anak masih terbatas dalam berkomunikasi dengan orang lain. Guru harus memancing pertanyaan dengan menanyakan sesuatu kepada anak. Anak masih belum mampu mengungkapkan ide, kebutuhan, ragu dan malu mengungkapkan keinginan.

Kemampuan berbicara untuk anak kelompok B masih belum optimal dikarenakan kurangnya kemampuan anak bersosialisasi dengan teman-teman lain dan proses pembelajaran di TK ini hanya menggunakan Lka sehingga kerangnya kesempatan kepada mereka untuk berani memberikan ide atau gagasan yang dimiliki, serta media atau metode yang digunakan guru kurang menarik, yakni

hanya berupa buku-buku Lka anak. Oleh karena itu kurangnya minat anak dalam mengikuti proses pembelajaran dan membuat anak kurang berkomunikasi dan cepat merasa bosan. Maka perlu dilakukan pengembangan kemampuan berbicara anak yakni dengan melalui metode bernyanyi.

Senada dengan penelitian Sri Wahyuni (2022) yang berjudul “Meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui metode bernayanyi di TK negeri pembina kecamatan pelangiran” peneliti ini menunjukkan bahwa melalui bernyanyi membuat peningkatan berbicara anak di TK negeri pembina kecamatan pelangiran. Seperti berkembangnya kosa kata baru, kelancaran dan pemahaman kata. Penelitian lain juga yang dilakukan oleh Aina Zulaika (2021) yang berjudul “Meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia dini melalui media big book di paud darul fathonah kecamatan medan marelan”. Penelitian ini menegaskan bahwa media big book juga dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak dalam pengucapan kata dan kalimat, menambah kosa kata baru. Selaras dengan penelitian diatas, penelitian juga dilakukan oleh Fitriani (2022) dalam jurnal pendidikan dan perkembangan anak dengan judul “Meningkatkan kemampuan ekspresif anak usia 5-6 tahun dengan metode bercerita media wayang kartun di TK anak sholeh muslimat NU tuban” penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa anak usia 5-6 tahun dapat mengalami peningkatan dengan media wayang kartun. Seperti mampu mendengarkan isi cerita, menyebutkan topik sesuai dengan alur cerita, dan menyebutkan kembali inti cerita yang didengarnya.

Sehingga dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan landasan yang diuraikan di atas, maka permasalahan yang dibahas yaitu Bagaimana cara melatih kemampuan berbicara anak melalui metode bernyanyi pada anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pembahasan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana cara melatih kemampuan berbicara anak melalui metode bernyanyi pada anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kemampuan artikulasi diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi mengenai kemampuan berbahasa anak melalui metode bernyanyi.

2. Manfaat Praktis

- Bagi Guru : Hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk mendorong para guru untuk meningkatkan penggunaan metode bernyanyi pada anak usia dini.
- Bagi Peserta Didik : Dapat mendorong perkembangan bahasa anak sesuai dengan tingkat kemajuannya supaya anak merasa senang ketika latihan menyanyi.
- Bagi Sekolah : Penelitian ini seharusnya memberikan dampak positif bagi guru dengan menerapkan metode bernyanyi pada anak usia dini di

TK Dharma Wanita Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir, supaya guru mempunyai imajinasi dalam menerapkan metode bernyanyi.

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan yang bervariasi lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Ambarwati, A., Purwandari, P., & Prasetiowati, H. (2023). PENGGUNAAN MEDIA FLIP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERBICARA DAN BERFIKIR KREATIF PADA SISWA KELAS 5 SDN KRATON 2 MAOSPATI MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4670-4680.
- Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.
- Deprianti, D., Wigati, I., & Oktamarina, L. (2022). Pengaruh Media Wayang Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Raudahtul Athfal Plus Fatahul Wardah Palembang. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisplin*, 1(5), 1065-1074.
- Fahrudin, F., Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49-53.
- Gunawan, D., Mustofa, B., & Wahyudin, D. (2022). Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Verbal Linguistik Intelligence untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2979-2993.
- Hasni, N. (2023). METODE BERNYANYI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA DINI, TINJAUAN SISTEMATIK. *Jurnal lmiah psikologi Insani*, 8(1)
- Hoerudin, C. W. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Bakti Tahsinia*, 1(1), 59-68.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). "Pengembangan Media Buku Dongeng Fabeluntuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun di Wonorejo Glagah" *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan*

Pembelajaran Anak Usia Dini, 7(2),62–68

<https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v7i2.8856>

Jafar, Y., & Surngansih, M. (2021). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Pada Ra Jamiatul Khaer Kota Makassar). *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 101.

Kurniawan, M., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*,1.

<https://doi.org/10.30595/.v1i1.7933>

Lisharti, L., Fahrudin, F., & Nurhasanah, N. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Mikro untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Mataram Tahun Ajaran 2019/2020. *Indonesia Journal of Elementary and Childhood Education*, 2020, 1.2: 77-82

Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa*, 3(2), 386-395.

Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.

Manurung, A. (2021). Optimalisasi Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal BungaRampai Usia EmaS*, 5, 6.

<https://doi.org/10.24114/jbrue.v5i2.23020>

Mardiah, L. Y., & Ismet, S. (2021). Impelementasi Metode Bernyanyi dalam Mengembangkan Kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 402-408.

Nurhijrah, (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kata Dengan Metode Bernyanyi Melalui Penggunaan Audio Visual Pada Anak Kelompok A di TK Mawar Somba Opu Kabupaten Gowa*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. PG-PAUD. Makassar: Universitas Muhammadiyah.

- Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 1-7.
- Nurlaelah, N., & Sakkir, G. (2020). Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 113-122.
- Oktafiani, S. (2021). *Belajar Asik Masa Pandemi: Inovasi Belajar Pidato Melalui Media Pembelajaran Kreatif*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/nrszu>
- Padang, D., & Herawati, J. (2023). Pengembangan Percaya Diri Anak Melalui Metode Bernyanyi dengan Menggunakan Gerakan. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Parnawi, Afi, 2020, Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), Yogyakarta:Deepublish.
- Putri, M. A., Hoerniasih, N., & Meilya, I. R. (2023). Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 9-16.
- Safitri, L., & N.U. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media big book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67-78.
- Suradinata, N. I., & Maharani, E. A. (2020). Pengaruh bercerita berbantuan media boneka tangan terhadap kemampuan berbicara anak. *Journal of Education Research*, 1(1), 28-37.
- Tim GTK DIKDAS. (2021). *Modul Belajar Mandiri Calon Guru Bidang Studi TK/PAUD*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41.
- Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas Pengembangan Model Bercerita terpadu terhadap Kemampuan Berbahasa Anak usia 5-6 Tahun. *Jurnal*