

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Fadilah

NIM : 06131182025004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Fadilah

NIM : 06131182025004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Fadilah

NIM: 06131182025004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Fadilah

NIM: 06131182025004

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ulfa Fadilah

NIM: 06131182025004

Telah diujikan dan lulus pada:

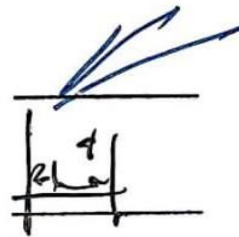
Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Anggota : Bunda Harini, M.Pd.



**Palembang, Mei 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfa Fadilah

NIM : 06131182025004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul " Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* pada Materi Gaya di Kelas IV SD Negeri 11 Palembang " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Pelanggaran Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang. Mei 2024



Ulfa Fadilah
NIM. 06131182025004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur saya ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, dengan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup saya, Ayahanda Fachruddin dan Ibunda Iman Zuhermi terima kasih atas semua pengorbanan dan kesabaran dalam membesarkan putri keduanya serta telah memberikan doa-doa yang baik. Semoga Allah SWT menjaga kalian untuk selalu menemani setiap perjalanan dan pencapaian dalam hidup aamiin.
2. Saudara-saudara tersayang, Nova Al-Mukarramah, Fahmi Ramadhan, dan Irhami yang selalu menjadi pelengkap kebahagiaan.
3. Nenek tercinta, yaitu nenek Fauziah Saleh yang selalu mengingatkan saya dalam proses penulisan skripsi ini. Semoga nenek diberikan umur yang panjang dan sehat selalu aamiin.
4. Dosen pembimbing, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang senantiasa sabar, menguatkan, memotivasi, mengingatkan dan tulus meluangkan waktu untuk membimbing penulis hingga selesai, terima kasih banyak Bu.
5. Seluruh Dosen FKIP PGSD serta teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terima kasih telah menambah kenangan indah dalam catatan hidup saya.
6. Kepada seluruh saudara saudariku di jalan dakwah, LDF BO Barokah FKIP UNSRI, yang telah menemani perjuangan saya bertumbuh menjadi lebih baik setiap harinya, mengajarkan saya tentang banyaknya ketidaktahuan ini, bersyukur sekali dapat dipertemukan dengan kalian, semoga dengan kokohnya ukhuwah Islamiyah ini, peradaban Islam akan kembali bangkit suatu hari nanti.
7. Kepada teman baik saya Yosa Meliya yang telah menjadi partner dalam penelitian, yang telah mengajak dan mengingatkan saya mengenai deadline-deadline yang sangat penting, yang telah mengobarkan semangat saya dalam

proses penelitian, terima kasih banyak telah menjadi partner yang baik dalam proses penting di pengerjaan skripsi ini.

8. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaan.

MOTTO

“Allah tidak akan pernah membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya,” (Q.S Al-Baqarah 2 : 286)

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajadnya), jika kamu orang beriman.” (Q.S Ali ‘Imran : 139)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* pada Materi Gaya di Kelas IV SD Negeri 11 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan dukungan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2024



Ulfa Fadilah
NIM. 06131182025004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
MOTTO	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Bahan Ajar	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	7

2.1.2 Manfaat dan Fungsi Bahan Ajar	7
2.1.3 Bentuk-bentuk Bahan Ajar.....	9
2.2 Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Flipbook</i>	10
2.2.2 Manfaat <i>Flipbook</i>	10
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	11
2.3 Hakikat Kurikulum Merdeka	12
2.3.1 Konsep Kurikulum Merdeka.....	12
2.3.2 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	14
2.4 Materi Gaya dalam Pembelajaran IPAS	16
2.4.1 Pengertian Gaya	16
2.4.2 Pembelajaran Gaya dalam IPAS	20
2.5 Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian.....	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Wawancara.....	31
3.5.2 Angket.....	32
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1 Instrumen Validasi Ahli Media, Ahli Materi dan Guru	33
3.6.2 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook</i> pada Materi	

Gaya	44
4.2.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	44
4.2.2 <i>Design</i> (Desain).....	46
4.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	49
4.2.4 <i>Implementation</i> (Pelaksanaan)	83
4.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	88
4.3 Pembahasan Produk Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook</i> pada Materi Gaya di Kelas IV SD Negeri 11 Palembang.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Pertanyaan untuk Guru Kelas IV.....	31
Tabel 3.2 Angket Validasi untuk Ahli Media.	33
Tabel 3.3 Angket Validasi untuk Ahli Materi.....	34
Tabel 3.4 Angket Validasi untuk Guru kelas IV / Praktisi.....	35
Tabel 3.5 Angket Respon Peserta Didik.	37
Tabel 3.6 Kategori Pembobotan Skor Validasi Produk.....	38
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kevalidan dan Revisi Produk.	39
Tabel 3.8 Kategori Pembobotan Skor Respon Peserta Didik.....	40
Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan	40
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Wali Kelas IV.	44
Tabel 4.2 Tabel Analisis Kebutuhan dalam Pemilihan Media Pembelajaran.	48
Tabel 4.3 Desain Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook</i>	50
Table 4.4 Desain Pengembangan Bahan Ajar menggunakan Aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i>	68
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.6 Hasil Validasi oleh Ahli Materi.	73
Tabel 4.7 Hasil Validasi oleh Ahli Praktisi (Guru Kelas IV).	74
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar.....	75
Tabel 4.9 Revisi Ahli Media, Ahli Materi dan Ahli Praktisi (Guru Kelas).	76
Tabel 4.10 Hasil Revisi Ahli Media.....	77
Tabel 4.11 Hasil Revisi Ahli Materi.	81
Table 4.12 Hasil Respon Peserta Didik Tahap 1.....	84
Table 4.13 Hasil Uji Coba Tahap II.	86
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Bahan Ajar.	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gaya Otot	18
Gambar 2.2 Gaya Magnet	18
Gambar 2.3 Gaya Pegas	19
Gambar 2.4 Gaya Gravitasi.....	19
Gambar 2.5 Gaya Listrik.....	19
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	27
Gambar 4.1 Cover Buku Siswa IPAS Kelas IV	42
Gambar 4.2 Dokumentasi Uji Coba Tahap 1	84
Gambar 4.3 Dokumentasi Uji Coba Produk Tahap 2	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	103
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI	105
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel	106
Lampiran 5 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar ...	107
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Ahli Media	108
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	109
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Praktisi	110
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	111
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	113
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Praktisi	115
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Praktisi.....	117
Lampiran 13 Angket Peserta didik.....	118
Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan.....	133
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran 16 Lembar Pengecekan Similarity.....	140
Lampiran 17 Link dan Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook</i>	142
Lampiran 18 Tabel Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi.....	148
Lampiran 20 Surat Izin Penjilidan.....	149

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATERI GAYA DI KELAS IV SD NEGERI 11
PALEMBANG**

Ulfa Fadilah (06131182025004)

06131182025004@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar digital berbasis *flipbook* dan mengetahui prosedur pembuatan, validitas produk, serta kepraktisan produk yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas IV. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analyze- Design-Develop-Implement-Evaluate*). Produk bahan ajar yang telah dikembangkan, divalidasi oleh ahli materi dengan penilaian "sangat valid" sebesar 96,42%, oleh ahli media dengan penilaian "sangat valid" sebesar 91,6%, dan oleh ahli praktisi dengan penilaian mencapai 96,42% dengan kategori "sangat valid". Hasil dari angket penilaian respons peserta didik pada tahap I memperoleh rata-rata persentase sebesar 98% dengan kategori "sangat praktis". Pada tahap II memperoleh rata-rata persentase sebesar 97% dengan kategori "sangat praktis". Hasil validasi dan hasil analisis data angket respon peserta didik menunjukkan bahwa bahan ajar digital berbasis *flipbook* materi gaya sudah layak dan praktis digunakan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV.

Kata kunci : *Pengembangan, Bahan ajar, Flipbook, Pendidikan, Gaya*

***DEVELOPMENT OF FLIPBOOK-BASED TEACHING
MATERIALS ON FORCE MATERIAL IN CLASS IV PUBLIC
ELEMENTARY SCHOOL 11 PALEMBANG***

Ulfa Fadilah (06131182025004)

06131182025004@student.unsri.ac.id

Supervisor: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The objective of this study is to develop flipbook-based digital teaching materials and to determine the manufacturing procedures, product validity, and practicality of products that are useful for improving the quality of learning in grade IV. The research method employed is the development research method, or Research and Development (R&D). The development model utilized is the ADDIE model (Analyze-Design-Develop-Implement-Evaluate). The teaching materials have been developed and validated by material experts, with an assessment of 96.42% indicating "very valid" results. The materials have also been validated by media experts, with an assessment of 91.6% indicating "very valid" results. Finally, the materials have been validated by expert practitioners, with an assessment of 96.42% indicating "very valid" results. The results of the learner response assessment questionnaire at stage I indicated an average percentage of 98% in the "very practical" category. In Stage II, the average percentage obtained was 97% in the "very practical" category. The validation results and results of analysis of student response questionnaire data show that digital teaching materials based on flipbook force material are suitable and practical for teachers and students to use in learning activities in class IV.

Keywords : *Development, Teaching materials, Flipbook, Education, Force*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan, sebagai salah satu kebutuhan utama manusia, memiliki fungsi mengembangkan berbagai potensi manusia, yakni untuk menghasilkan individu yang cerdas, berbudaya, berkualitas, dan berkarakter. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan peserta didik agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Secara umum, pendidikan berfungsi untuk menjadikan peserta didik lebih inovatif, mandiri, dan tertarik untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas (Haderani, 2018). Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, diperlukan kurikulum sebagai suatu program pendidikan yang disediakan sebagai tolak ukur dalam proses pembelajaran, di mana kurikulum tersebut menyesuaikan dengan perkembangan zaman serta kemajuan manusia (Janah & Mahanani, 2023).

Kurikulum yang sedang diterapkan saat ini adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memfokuskan pada pembelajaran intrakurikuler yang bervariasi, dengan penyusunan konten yang diatur secara optimal untuk memastikan peserta didik memiliki waktu yang memadai dalam memahami konsep serta meningkatkan keterampilan mereka. Guru diberikan kebebasan untuk memilih berbagai alat pengajaran, sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat peserta didik (Suwandi, dkk., 2023). Sebagaimana yang disampaikan oleh Tarimbi & Asiatun, (2019) guru dianggap sebagai fasilitator dan inspirator yang bertanggung jawab untuk menciptakan suasana pembelajaran yang hidup di kelas melalui literasi digital dan kreativitas dalam menyampaikan materi pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru adalah pengembangan bahan

ajar yang dapat membuat materi pembelajaran menjadi lebih bermakna dan interaktif.

Menurut Magdalena, dkk., (2020) bahan ajar merupakan seperangkat bahan yang memuat materi atau isi pembelajaran yang dikumpulkan dari berbagai sumber belajar lalu disusun secara sistematis dan diajarkan melalui proses pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik mudah menyerap materi. Materi pembelajaran pada bahan ajar disusun secara terstruktur dan diatur secara berurutan agar memudahkan peserta didik dalam memahami setiap topik. Dengan demikian, bahan ajar ini menjadi salah satu pilihan yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang inovatif, menarik, dan sesuai dengan perkembangan serta kebutuhan peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Menurut Yeni, dkk., (2020) Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) memiliki urgensi yang sangat tinggi karena beberapa alasan penting. Pertama, IPA memberikan dasar pengetahuan yang sangat diperlukan bagi perkembangan teknologi. Tanpa pemahaman dasar yang kuat tentang IPA, peserta didik akan kesulitan memahami dan mengembangkan teknologi modern. Kedua, pembelajaran IPA melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan objektif. Melalui IPA, peserta didik diajarkan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan membuat kesimpulan berdasarkan fakta dan bukti yang ada, sehingga kemampuan berpikir kritis mereka terasah dengan baik. Ketiga, dalam proses pembelajaran IPA, baik guru maupun peserta didik terlibat secara aktif dan kolaboratif, yang berarti bahwa mereka bersama-sama berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini menjadikan IPA sebagai mata pelajaran yang penting diajarkan sejak dini karena tidak hanya memberikan dasar bagi pengetahuan teknologi, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, membentuk kepribadian anak, dan memberikan keterampilan yang berguna untuk kehidupan nyata.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar (SD) tidak terlepas dari berbagai kendala. Salah satu kendala yang diungkapkan oleh

Wahyuni & Sayekti (2023) adalah terbatasnya bahan ajar dan sumber belajar. Keterbatasan ini menyebabkan peserta didik kesulitan dalam memahami materi tanpa adanya media yang memadai. Selain itu, kurangnya variasi dalam metode pengajaran guru juga menjadi faktor yang memperburuk situasi. Diana, dkk., (2022) juga menambahkan bahwa penggunaan sumber belajar yang tidak menarik dan terbatas merupakan kendala utama dalam pembelajaran IPAS. Sumber belajar yang tidak menarik mengakibatkan peserta didik kurang termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru di SD Negeri 11 Palembang, ditemukan kendala yang sama dalam pembelajaran IPAS di SD, seperti terbatasnya bahan ajar dan sumber belajar yang digunakan. Data yang dikumpulkan melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas IV di sekolah tersebut mengungkapkan bahwa meskipun Kurikulum Merdeka telah diterapkan, guru masih mengandalkan buku IPAS yang diterbitkan pemerintah sebagai satu-satunya sumber belajar utama di kelas. Penggunaan bahan ajar belum optimal dilakukan karena keterbatasan kemampuan guru dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih menarik. Akibatnya, penyampaian materi pembelajaran kurang bervariasi, hal ini tampak pada beberapa peserta didik yang menunjukkan ketidakfokusan, rasa mengantuk, berbincang, atau tidak memperhatikan pengajar selama berlangsungnya proses pembelajaran. Kondisi ini berpengaruh terhadap penurunan minat belajar dan hasil belajar yang dicapai oleh sejumlah peserta didik (Imanuel, 2020).

Berdasarkan hasil temuan ini, guru sebagai orang yang bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas perlu memiliki kreativitas dalam mengatasi persoalan ini. Salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru adalah pengembangan bahan ajar yang dapat membuat materi pembelajaran menjadi lebih bermakna dan interaktif melalui penggunaan teknologi. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat membantu mengatasi masalah ini. Mulyosari & Khosiyono (2023) menjelaskan penggunaan teknologi digital tidak hanya meningkatkan motivasi belajar peserta didik, tetapi juga peserta didik tidak akan merasa bosan karena guru bukan lagi satu-satunya sumber belajar.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Fitriyani, dkk., (2022) yang berjudul “*Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook pada Materi Siklus Air di Kelas V*” menunjukkan bahwa E-modul yang dikembangkan berhasil mendapatkan respon yang sangat positif dari peserta didik. Hal ini menandakan bahwa E-modul sangat cocok digunakan sebagai bahan ajar dalam materi siklus air. Selain itu, penelitian juga menunjukkan bahwa e-modul efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut. E-modul juga berhasil mengatasi rasa jenuh peserta didik melalui tampilan yang menarik dan interaktif dari teks dan gambar yang disajikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Saputri, dkk., (2023) yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Flipbook berbasis Lingkungan pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar*” diketahui bahwa pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* menggunakan model ADDIE mampu menghasilkan bahan ajar yang menarik dan praktis digunakan dalam pembelajaran materi lingkungan IPA. Bahan ajar ini juga mendapatkan respon positif dari peserta didik setelah diuji coba. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tersebut tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga efektif dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Ramadhina & Pranata (2022) dalam penelitian berjudul “*Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar*” diketahui bahwa e-modul berbasis digital *flipbook* masuk dalam kategori layak setelah melalui proses validasi dari ahli dan diuji cobakan kepada peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan mampu menarik perhatian peserta didik dan efektif digunakan sebagai sumber belajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian pengembangan yakni mengembangkan bahan ajar digital berbasis *flipbook*. Bahan ajar ini diharapkan dapat membantu guru untuk menunjang bahan ajar yang digunakan serta dapat memberikan pemahaman yang lebih baik kepada peserta. Sejalan dengan permasalahan tersebut, peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Materi Gaya di Kelas IV SD Negeri 11 Palembang*”.

1.2 Batasan Masalah

Menurut penjelasan latar belakang yang telah disampaikan oleh peneliti, maka ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Platform* yang dipilih oleh peneliti untuk mengembangkan bahan ajar digital adalah *Hyzine Flipbook* dengan bantuan software *Canva*, *Youtube* serta buku pedoman IPAS.
2. Bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti berupa bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi gaya di kelas IV SD Negeri 11 Palembang.
3. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah panduan yang digunakan oleh peneliti untuk merumuskan langkah-langkah penelitian yang akan dilaksanakan. Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana karakteristik bahan ajar di SD Negeri 11 Palembang?
2. Bagaimana prosedur pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi gaya kelas IV SD Negeri 11 Palembang?
3. Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi gaya di kelas IV SD Negeri 11 Palembang?
4. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi gaya di kelas IV SD Negeri 11 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini, yang mana didasarkan pada rumusan masalah di atas, antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui karakteristik bahan ajar di SD Negeri 11 Palembang

2. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan bahan ajar bahan ajar berbasis *flipbook* materi gaya kelas IV SD Negeri 11 Palembang
3. Untuk menghasilkan bahan ajar berbasis *flipbook* pada materi gaya di kelas IV SD Negeri 11 Palembang yang tervalidasi.
4. Untuk menguji kepraktisan bahan ajar berbasis berbasis *flipbook* pada materi gaya di kelas IV SD Negeri 11 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Guru

Bahan ajar digital berbasis *flipbook* yang dikembangkan, dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk menyampaikan materi gaya di kelas IV.

2. Bagi Peserta Didik

Peneliti mengharapkan bahan ajar berbasis *Flipbook* ini bisa memberikan peserta didik pemahaman yang lebih baik tentang apa yang telah dipelajari.

3. Bagi Sekolah

Memberikan referensi bagi sekolah dalam mengembangkan bahan ajar digital berbasis *flipbook* yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas IV.

4. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan meningkatkan kemampuan diri dalam mengembangkan bahan ajar berbasis *flipbook* yang mampu memberikan hasil yang positif terhadap proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Penerbit Rineka Cipta.
- AZ Sarnoto. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 1(July), 1–23.
- Chang, L., & Mohamad Jafre Bin Zainol Abidin. (2024). Instructional Design of Classroom Instructional Skills Based on the ADDIE Model. *Technium Social Sciences Journal*, 55, 167–178. <https://doi.org/10.47577/tssj.v55i1.10676>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Damayanti, Y., Rostikawati, T., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis Flipbook pada Subtema 2 Perubahan Lingkungan. *Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol 5, No.(2), 626–634.
- Diana, D., Sukanti, S., & Winahyu, S. E. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1110–1120. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1110-1120>
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>

- Fitriyani, Hidayat, S., & Rusdiyani, I. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Pada Materi Siklus Air Di Kelas V. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 05(2), 116–124.
- Haderani, H. (2018). Tinjauan Filosofis tentang Fungsi Pendidikan dalam Hidup Manusia. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 41–49. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2103>
- Hardiansyah, I. W. (2021). Penerapan Gaya Gesek Pada Kehidupan Manusia. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(1), 70–73. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v10i1.44531>
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Imanuel, S. A. (2020). Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Vox Edukasi*, 6(2), 108–119.
- Ina Magdalena, Khofifah, A., & Auliyah, F. (2023). Bahan Ajar. *Cendikia Pendidikan*, 2(5), 10–20. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Juliah. (2022). *Modul Ajar Gerak Dan Gaya*. <https://www.youtube.com/watch?v=mEpoiwMUxNw&t=255s>
- Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.583>
- Khodijah, N., dkk. (2022) Pengembangan E-Model Berbasis Cerita Bergambar

- Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Karang Mukti. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(4):1157-1158.
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika Smk Diponegoro Banyuputih. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4), 310–319. <https://doi.org/10.51878/vocational.v2i4.1752>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Martatiana, D. R., Novita, L., & Purnamasari, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 44–57.
- Masithoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i1.80>
- Mulyosari, E. T., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2395–2405. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5037>
- Muntamah, M., Roshayanti, F., & Hayat, M. S. (2023). Potensi Penerapan Pendekatan STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) pada Pembelajaran Projek IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) di SMK. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 4(1), 77–83. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i1.79>
- Ningsih, E. M. (2018). Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. In *September*. Alfabeta. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=DCjKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=variabel+moderasi&ots=z1sSLCl3RM&sig=tUI8sknLqsHeOzmXi7atbQaipJ4>

- Nisa, N. K. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Berbasis Mind Mapping Sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 04 Semarang. In *Skripsi* (hal. 124). Universitas Negeri Semarang.
- Oktavia, F. T. A., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di Smk Negeri 2 Pacitan. *Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.21137/edumatic.v4i1.685>
- Pratama, M. L., Syahputri, N. I., & Wulan, N. (2018). Game Edukasi Pengenalan Gaya Gesek Pada Materi. *Prosiding SNASTIKOM: Seminar Nasional Teknologi Informasi & Komunikasi Paper*, 432–439.
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173–2177. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1748>
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek(2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek. Lembaga Academic & Research Institute.to, Yudi Hari Sugianti. Lembaga Academic & Research Institute.*
- Santia, E., & Nurmayani, N. (2023). Bahan Ajar Flipbook Interaktif Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Siswa Sekolah Dasar. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal)*, 9(1), 116–126. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.46101>
- Saputri, N., Akhbar, M. T., & Aryaningrum, K. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Lingkungan pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal On Education*, 3(2), 967–971.

<https://doi.org/10.31004/irje.v3i2.86>

- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Sayekti, L. A. W. dan I. C. (2023). Analisis Keباikan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7, 440–453. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i2.125427>
- Septiana. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Belajar di SD/MI. *Frontiers in Neuroscience*, 14(1), 1–13.
- Setyo Adji Wahyudi, Mohammad Siddik, & Erna Suhartini. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1105–1113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1296>
- Sugiyono. (2019) Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r&d*. Penerbit Alfabeta.
- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar (Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual)*. Sanabil.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *ejournal.unib.ac.id*, 13–28.
- Suwandi, F. P. E., Rahmanigrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 57–66.
- Tarimbi, I. A., & Asiatun, K. (2019). Pengaruh Media Video Tutorial Terhadap

- Pencapaian Hasil Belajar Membuat Pola Blus Pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola Di Smk Islam Moyudan. *Jurnal Fesyen: Pendidikan dan Teknologi*, 8(5).
- UC Barlian, S. S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Ulandari, R., Syawaluddin, A., & Hartoto. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Jeneponto. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 106–114.
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, M., & Suwahono, S. (2021). *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*. Penerbit KBM Indonesia.
- Yeni, H. O., Anggraini, C., & Meilina, F. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Media Visual pada Siswa Kelas IV SDN 00 Tebing Kabupaten Karimun Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan MINDA*, 1(2), 11–18.
- Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8314–8330. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3735>