

**PENGARUH PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN TERHADAP
KEMAMPUAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
MAHASISWA CALON GURU BIOLOGI YANG MENGIKUTI
PROGRAM PPG PRAJABATAN GELOMBANG II**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Ayu Lestari

NIM: 06091282025039

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN TERHADAP
KEMAMPUAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
MAHASISWA CALON GURU BIOLOGI YANG MENGIKUTI
PROGRAM PPG PRAJABATAN GELOMBANG II**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Ayu Lestari

NIM: 06091282025039

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing



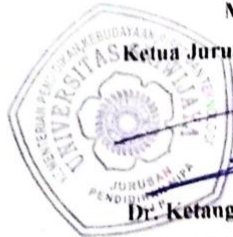
Dr. Masagus Mhd. Tibrani, M.Si
NIP. 197904132003121001



Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 1979101420031122002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP 197905222005011005

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Ayu Lestari

NIM : 06091282025039

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul " Pengaruh Pelatihan dan Pendampingan terhadap Kemampuan PTK Mahasiswa Calon Guru Biologi yang Mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang II" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Fitri Ayu Lestari
NIM 06091282025039

PRAKARTA

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelatihan dan Pendampingan terhadap Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Mahasiswa Calon Guru Biologi yang Mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang 2”, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Tak lupa shalawat beriringkan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita, yaitu Nabi Agung Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wassalam beserta para sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan melalui dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yenny Anwar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan nasehat selama menempuh pendidikan dan penulisan skripsi;
2. Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya;
3. Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., dan Drs. Kodri Madang, M.Si., P.Hd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam;
4. Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi;
5. Elvira Destiansari, M.Pd. selaku Dosen Reviewer dan Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan penulisan skripsi;

6. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan sarjana;
7. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) selaku penyelenggara program Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K) yang telah memberikan bantuan beasiswa selama menempuh pendidikan sarjana;
8. Almarhum Fahrurozi dan Almarhumah Darmini selaku Orang Tua yang telah berjasa merawat, memberikan cinta, membekali ilmu, nasehat, dan do'a yang tak ternilai harganya sebagai pelita terindah dan penguat hingga saat ini. Penulis berharap dapat menjadi anak yang taat dan dapat dibanggakan;
9. Saudara kandung penulis yakni Bunga Aulia selaku Kakak sekaligus Wali yang telah memberikan dorongan dan dukungan selama penulisan skripsi;
10. Luthfiah Trinanda, Devira Agustin, dan Nurhasanah Amalia selaku teman sejawat dan pasukan damri yang saling berbagi kekuatan dan kisah petualangan selama menempuh pendidikan ini;
11. Anjelia Septyani, Ardifa Aulia, Domita Yuliana, dan Dwi Ayu Indah Rohmah selaku sahabat dan personil pasukan demis yang saling mengingatkan dalam kebaikan dikala penat dan butuh kekuatan;
12. Pasukan Seblak Cabang Persada selaku pejuang demis yang saling mendukung semasa kegiatan organisasi;
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis ucapkan satu-persatu yang telah membantu melalui nasehat, dukungan, dan motivasi selama menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala limpahkan keberkahan dan kebaikan atas bantuannya kepada penulis hingga saat ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dengan ini penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun agar dapat menjadi refleksi di masa yang akan datang. Kebenaran datangnya dari Allah sedangkan kekurangan datangnya dari diri penulis. Maka

Universitas Sriwijaya

melalui ini skripsi, penulis berharap hal ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri
maupu bagi rekan-rekan yang membacanya dan berguna untuk pembelajaran bidang
studi Pendidikan Biologi sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Mei 2024

Penulis,



Fitri Ayu Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKARTA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJUAN PUSTAKA	8
2.1 Penelitian Tindakan Kelas	8
2.2.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	8
2.2.2 Metode Penelitian Tindakan Kelas	9
2.2 Pelatihan dan Pendampingan PTK.....	10
2.3 Pendidikan Profesi Guru (PPG)	11

2.4 Hipotesis Penelitian.....	13
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	14
3.1 Tempat dan Waktu	14
3.2 Metode Penelitian	14
3.3 Variabel Penelitian	15
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.5 Populasi dan Sampel	16
3.6 Prosedur Penelitian	18
3.6.1 Tahap Persiapan	18
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	19
3.6.3 Tahap Akhir	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7.1 Dokumentasi	20
3.7.2 Kuisisioner.....	20
3.6.3 Angket Peserta	21
3.8 Instrumen Penelitian	21
3.9 Teknik Analisis Data.....	21
3.9.1 Teknik Analisis Angket	21
3.9.1.1 Uji Validitas	21
3.9.1.2 Uji Reabilitas.....	22
3.9.1.3 Uji Skala Likert	23
3.9.2 Teknik Analisis Instrumen Tes	23
3.9.2.1 Uji Validitas	23
3.9.2.2 Uji Reabilitas.....	24
3.9.2.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	24
3.9.2.4 Uji Daya Pembeda	25
3.9.3 Uji Prasyarat Analisis	25
3.9.3.1 Uji Normalitas	25

4.3.2.1 Kemampuan Pemahaman Berdasarkan Hasil Tes.....	58
4.3.2.2 Kemampuan Pemahaman Berdasarkan Hasil Artikel ...	59
4.3.2.3 Kemampuan Pemahaman Berdasarkan Hasil Angket..	63
BAB 5 PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One Group Pretest Posttest Design	14
Tabel 3.2 Profil Peserta	17
Tabel 3.3 Profil Narasumber	18
Tabel 3.4 Tahapan Kegiatan Pelatihan dan Pendampingan PTK	19
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan PTK Mahasiswa Calon Guru	29
Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket	31
Tabel 4.3 Hasil Dokumentasi Artikel PTK	33
Tabel 4.4 Uji Validitas Tes	46
Tabel 4.5 Uji Validitas Angket	47
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Tes	47
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Angket	47
Tabel 4.8 Uji Tingkat Kesukaran Tes	48
Tabel 4.9 Uji Daya Pembeda Tes	49
Tabel 4.10 Uji Normalitas Soal Pretest dan Posttest	50
Tabel 4.11 Ranking Pretest dan Posttest	51
Tabel 4.12 Uji Wilcoxon Matched-Pairs	51
Tabel 4.13 Uji Normalized-Gain (N Gain)	52
Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Pretest dan Posttest Mahasiswa Calon Guru	31
Gambar 4.2 Diagram Strategi Pembelajaran Biologi	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes	74
Lampiran 2 Instrumen Angket	80
Lampiran 3 Instrumen Tes via Google Form	81
Lampiran 4 Instrumen Angket via Google Form	86
Lampiran 5 Dokumentasi PPT Materi PTK	88
Lampiran 6 Lembar Usul Judul	90
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Seminar Proposal	91
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Seminar Hasil	92
Lampiran 9 SK Pembimbing	93
Lampiran 10 Surat Bebas Pustaka Ruang Baca	95
Lampiran 11 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan	96
Lampiran 12 Surat Bebas Laboratorium	97
Lampiran 13 Hasil Pengecekan Plagiasi	98
Lampiran 14 Lembar Persetujuan UAP	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelatihan dan pendampingan terhadap kemampuan PTK mahasiswa calon guru Biologi yang mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang 2 Tahun 2023 di Universitas Sriwijaya. Pelaksanaan kegiatan ini dilatarbelakangi dari calon guru yang membutuhkan pelatihan dan pendampingan PTK dalam rangka meningkatkan kemampuan pemahaman dan teknis PTK. Metode penelitian ini yaitu *Pre-Experimental* dengan desain penelitian *One Group Pretest Posttest*. Peserta dalam penelitian ini terdiri dari 26 mahasiswa calon guru Biologi, dosen sebagai narasumber, sementara peneliti sebagai observer. Adapun waktu pelaksanaan pelatihan PTK selama 1 kali pertemuan, dan pelaksanaan pendampingan PTK selama 6 kali pertemuan, bertempat di FKIP Ogan Universitas Sriwijaya. Hasil pelaksanaan menunjukkan pengaruh pelatihan dan pendampingan PTK yang dilihat dari hasil rata-rata tes yang meningkat dengan uji *pretest* sebesar 41,35 menjadi 58,85 pada uji *posttest*. Adapun uji *Normalized-Gain (N-Gain)* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,49875 untuk membuktikan adanya peningkatan hasil *pretest* ke *posttest* yang tergolong dalam kategori sedang. Selain itu, hasil analisis artikel PTK menunjukkan adanya dampak positif bagi mahasiswa calon guru Biologi Program PPG Prajabatan terhadap kemampuan melaksanakan PTK sehingga dapat merumuskan permasalahan yang ditemukan, menemukan strategi pembelajaran, dan menulis hasil penelitian hingga membuat karya tulis ilmiah berupa artikel PTK. Adapun hasil analisis angket menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan PTK yang dilihat dari kecenderungan setuju pada jawaban mahasiswa calon guru PPG Prajabatan terkait pengalaman pelatihan dan pendampingan PTK, kemampuan pemahaman PTK, dan kemampuan praktisi.

Kata Kunci: Pelatihan; Pendampingan; PTK; Guru

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of training and mentoring on the PTK abilities of prospective Biology teacher students who are taking part in the 2023 Batch 2 Pre-Service PPG Program at Sriwijaya University. The implementation of this activity was motivated by prospective teachers who needed PTK training and assistance in order to improve PTK understanding and technician skills. This research method is Pre-Experimental with a One Group Pretest Posttest research design. Participants in this research consisted of 26 Biology teacher candidates, lecturers as resource persons, while researchers as observers. The time for carrying out PTK training is for 1 meeting, and carrying out PTK mentoring for 6 meetings, taking place at FKIP Ogan, Sriwijaya University. The results of the implementation show the influence of PTK training and mentoring as seen from the average test results which increased from 41.35 to 58.85 in the posttest from the pretest. The Normalized-Gain (N-Gain) test obtained a significance value of 0.49875 to prove that there was an increase in pretest to posttest results which were classified in the medium category. Apart from that, the results of the analysis of PTK articles show that there is a positive impact for student Biology Teacher Candidates in the Pre-Service PPG Program on their ability to implement PTK so that they can formulate problems found, find learning strategies, and write up research results to create scientific papers in the form of PTK articles. The results of the questionnaire analysis show a positive impact on increasing PTK abilities as seen from the tendency to agree with the answers of pre-service PPG teacher candidates regarding PTK training and mentoring experience, PTK understanding abilities, and practitioner abilitie.

Keywords: Training; Accompaniment; PTK; Teacher

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perbaikan mutu belajar dan mengajar merupakan langkah awal untuk perbaikan taraf pendidikan. Menurut Nisa dkk (2019) mengemukakan bahwa ciri pembelajaran yang berkualitas bermula dari komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik dalam untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Dalam proses pengajaran, guru bertugas untuk memastikan dan merancang strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi lapangan supaya evaluasi pembelajaran dapat berjalan secara efektif. Menurut Zulfa dkk (2020) evaluasi pembelajaran dapat dilihat sebagai proses pengumpulan data untuk menilai kualitas pembelajaran dan memastikan sejauh mana tujuan pendidikan telah tercapai. Adapun tujuan evaluasi adalah untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang berdampak positif atau negatif pada peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga dapat dicari perbaikan atau solusinya.

Guru termasuk salah satu profesi yang membutuhkan keahlian khusus dalam dunia pendidikan. Adapun tugas guru dan dosen diatur melalui Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 yang menegaskan bahwa tanggung jawab guru berupa mengajar, mengarahkan, mendidik, dan mengevaluasi peserta didik pada jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, sedangkan dosen berperan sebagai pendidik profesional yang bertugas memberikan wawasan, melakukan penelitian, mengevaluasi pembelajaran, dan mendedikasikan diri untuk terjun kelapangan masyarakat. Profesi guru maupun dosen membawa pengaruh yang fundamental terhadap program pendidikan sehingga membutuhkan kompetensi lulusan untuk melaksanakan tugas keprofesionalan dalam rangka meningkatkan kualifikasi kemampuan yang lebih memadai (Ilyas, 2022).

Kualifikasi guru merupakan suatu keahlian khusus dalam meningkatkan profesionalisme guru. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2013 perihal kualifikasi guru sebagai pendidik menegaskan bahwa syarat minimal kualifikasi akademik bagi seorang guru yaitu pencapaian pendidikan dengan gelar Sarjana (S1) atau Diploma Empat (D4) berdasarkan mata kuliah yang diambil, memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial, serta memiliki sertifikat pendidik yang diperoleh melalui pendidikan profesi guru (Lafendry, 2020).

Menurut Maulana dkk (2023) menyatakan bahwa pendidikan profesi guru merupakan keterampilan yang berasal dari pelajaran yang diterima selama menempuh pendidikan dan pengalaman yang diperlukan untuk melaksanakan tugas profesional dalam mengajar. Kemampuan seperti memahami dasar-dasar pendidikan, mengatur dan melaksanakan proses pembelajaran, serta berbagi proses pembelajaran merupakan contoh kompetensi profesional tersebut. Senada dengan hal ini, Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 menyatakan program PPG merupakan program pendidikan setelah program sarjana untuk memperoleh sertifikat pendidik profesional. Adapun tujuan utama program PPG adalah melahirkan calon pendidik yang mampu mewujudkan tujuan pendidikan bangsa, antara lain menumbuhkan rasa iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti, sehat, cekatan, inovatif dan independen sehingga tercipta masyarakat yang demokratis dan rasional. Sedangkan tujuan khususnya adalah untuk mengembangkan pendidik masa depan yang mampu mengatur, melaksanakan, dan mengevaluasi pengajaran; memantau hasil penilaian; menasihati dan mempersiapkan siswa; dan melakukan penelitian.

Sebagai guru yang profesional harus memiliki kompetensi praktik penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Fitria dkk (2019) menegaskan bahwa dalam guru berkewajiban untuk mengembangkan profesionalisme melalui penelitian. Salah satu contoh penelitian yang berkaitan dengan fungsinya yaitu mengajar serta memiliki pengaruh besar dalam proses pengelolaan pembelajaran adalah penelitian tindakan kelas.

Penelitian tindakan kelas merujuk pada tindakan seorang pendidik dalam menggunakan pembelajaran, observasi, dan pelaporan sesuai dengan jenis metodologi penelitian untuk mengatasi permasalahan di kelas sehingga tercipta peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar. (Yusantika, 2020). Selain itu, penelitian tindakan kelas dapat menutup kesenjangan pengetahuan antara teori dan praktik dalam pendidikan karena penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang diselesaikan secara mandiri, dengan objek penelitian yaitu peserta didik, melalui tahapan perencanaan, perbuatan, penilaian, dan refleksi. Melalui penelitian ini, guru dapat memodifikasi teori lain untuk mengolah metode pembelajaran yang lebih optimal, fungsional, dan efektif. Adapun daur ulang dalam penelitian ini bermula dari merencanakan tindakan (*planning*), melaksanakan tindakan (*action*), mengobservasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), serta siklus yang dilakukan berulang hingga memperoleh hasil pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian. (Susilowati, 2018).

Penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai topik penelitian untuk memenuhi salah satu syarat menjadi seorang pendidik profesional dengan mempublikasikan karya tulis ilmiah. Publikasi karya tulis yang terakreditasi memberikan pengakuan terhadap kualitas, kemampuan, dan kontribusi penelitian dilakukan oleh para sarjana dan peneliti (Halim, dkk., 2023). Namun dalam prakteknya, masih banyak dari kalangan mahasiswa maupun guru yang merasa kesulitan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas dan menyusun karya ilmiah yang memenuhi syarat akreditasi. Hal ini disebabkan karena kurangnya inovasi dalam metode pengajaran, kurangnya pemahaman tentang kaidah dan pedoman dalam menyusun karya ilmiah, kesulitan mencari dan mengorganisasikan referensi terkait, serta kesulitan menemukan format dan teknik penulisan yang tepat (Fatkhuri & Nurdin, 2022).

Salah satu contoh pelajaran yang memerlukan inovasi dalam pengajaran ialah pelajaran biologi. Biologi diartikan sebagai ilmu yang membahas kehidupan makhluk hidup dengan segala aspek di dalamnya. Di sini, guru harus dapat memanfaatkan

media pembelajaran biologi berbasis teknologi dan informasi untuk menganalisis kebutuhan, merencanakan, mengembangkan, mencari, memproduksi, dan menggunakan berbagai jenis sumber belajar sesuai dengan kondisi peserta didik. Adapun dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk membuat strategi dan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik proses pembelajaran dapat terlaksana dengan kondusif. (Wulandari dkk., 2019).

Berdasarkan kondisi di atas, diperoleh informasi bahwasanya penelitian tindakan kelas secara umum dilaksanakan dalam pembelajaran biasa sehingga tidak ada pelatihan khusus untuk melatih kreativitas mengajar. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan sebagai upaya untuk menambah pemahaman dan keterampilan mahasiswa maupun guru dalam merancang penelitian tindakan kelas dan membuat karya ilmiah berdasarkan penelitian yang telah dilakukan (Fitria, dkk., 2019)

Terdapat beberapa dampak dari pelatihan penelitian tindakan kelas seperti halnya penelitian oleh Ritonga dkk (2020) menegaskan bahwa pelatihan penelitian tindakan kelas pada guru di MIN 1 Pasaman Barat seperti pemberian materi terkait konsep, prinsip, sistematika, kelebihan dan kekurangan PTK dapat mempertajam pemahaman guru tentang penelitian tindakan kelas. Hal ini terbukti dari sejumlah pertanyaan yang diajukan selama penjelasan materi, yang menunjukkan inti utama dari pertanyaan tersebut sudah terfokus pada topik seputar materi pelatihan. Beda halnya dengan situasi sebelum pelatihan, dimana pernyataan yang dilontarkan belum menunjukkan pemahaman yang membedakan antara PTK dengan penelitian konvensional.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Dhamri dkk (2018) menyatakan bahwa pelatihan penelitian tindakan kelas yang dilanjut dengan pelaksanaan bimbingan secara rutin selama enam kali pertemuan bagi guru di SD Negeri di Kecamatan Sukaraja berpengaruh pada peningkatan kemampuan guru dalam menulis laporan PTK yang dilihat dari guru yang dapat mengumpulkan laporan PTK, bahkan dapat membuat laporan PTK serta karya tulis ilmiah. Selain itu, pelatihan dan bimbingan ini bermanfaat bagi mahasiswa selaku observer dan asisten yang membantu kegiatan

tersebut sehingga berhasil menyelesaikan skripsi PTK dan memperoleh hasil ujian skripsi dengan nilai predikat pujian.

Selain pelatihan penelitian tindakan, pendampingan juga dilakukan sebagai upaya untuk memperkuat pemahaman dan meningkatkan kompetensi profesional guru terhadap penelitian tindakan kelas (Zulfadli & Ferryansyah, 2017). Sama halnya dengan penelitian oleh Mahayanti & Utami (2017) menyebutkan bahwa pelatihan bagi guru Bahasa Inggris di Kecamatan Sukasada berupa ceramah mengenai teori-teori terkait PTK bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan peserta terkait PTK, sedangkan pendampingan yang dilaksanakan melalui bimbingan *face to face* bermanfaat bagi guru dalam pembuatan dan perbaikan proposal hingga menghasilkan *output* berupa artikel PTK.

Adapun bentuk penelitian yang dilakukan oleh Fransisca Dwi Harjanti dkk (2023) menyebutkan bahwa pelatihan penulisan artikel dan publikasi ilmiah bagi peserta pendidikan profesi guru baik dalam jabatan maupun prajabatan di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya membantu peserta untuk menumbuhkan kompetensi menulis karya tulis ilmiah yang dibutuhkan oleh calon guru maupun guru dalam meningkatkan kemampuan keprofesionalan dalam mengajar. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Sudirman dkk (2022) menyatakan bahwa pelatihan dan pendampingan penelitian tindakan kelas bagi peserta PPG Prajabatan Angkatan II di Kota Makasar berupa penyampaian materi yang bersifat teoritik membantu peserta dalam memperbaiki proses pembelajaran, sedangkan pendampingan berupa bimbingan seperti diskusi antara pembimbing dan peserta bertujuan membantu peserta dalam melakukan praktek penelitian tindakan dan menghasilkan proposal penelitian.

Berdasarkan kondisi di atas, baik guru maupun calon guru harus memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikat pendidik sebagai standar proses dan standar kompetensi lulusan, hal ini dibutuhkan karena guru bertugas sebagai pendidik yang profesional guna mewujudkan tujuan pendidikan nasional untuk membantu peserta didik memiliki rasa iman, akhlak terpuji, dan berprestasi demi mewujudkan generasi yang gemilang. Untuk mengetahui peran pelatihan dan pendampingan lebih

lanjut, penulis memilih peserta Program Profesi Guru Prajabatan sebagai objek penelitian, yang disesuaikan dengan tujuan program PPG itu sendiri yaitu untuk menghadirkan calon guru yang kompeten. (Ningrum, 2016).

Dengan demikian, terkait dari beberapa hal yang sudah dipaparkan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendampingan dan Pelatihan terhadap Kemampuan PTK Mahasiswa Calon Guru Biologi yang Mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang II”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana pengaruh pelatihan dan pendampingan terhadap Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Mahasiswa Calon Guru yang Mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang II?”.

1.3 Batasan Masalah

1.3.1 Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa calon guru biologi yang mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang II Tahun 2023 di Universitas Sriwijaya

1.3.2 Fokus penelitian adalah pada tingkat pemahaman dan kemampuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh mahasiswa calon guru biologi yang mengikuti Program PPG Prajabatan Gelombang II Tahun 2023 melalui kegiatan Pelatihan dan Pendampingan PTK

1.3.3 Materi yang dipakai adalah materi tentang Penelitian Tindakan Kelas

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan dan pendampingan terhadap tingkat pemahaman dan kemampuan mengenai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) baik dalam pelaksanaan PTK maupun pengetahuan

umum tentang PTK bagi calon guru Biologi yang mengikuti program PPG Prajabatan Gelombang II.

1.5 Manfaat Penelitian

- 1.5.1** Bagi calon guru dan pendidik dapat dijadikan bahan bacaan untuk menambah pengetahuan terkait pentingnya pelatihan dan pendampingan PTK untuk meningkatkan profesionalisme dalam proses pembelajaran
- 1.5.2** Bagi penulis dapat dijadikan untuk memperluas pengetahuan dan memberi informasi pengetahuan terkait pengaruh pelatihan dan pendampingan selama proses pelaksanaan PTK

DAFTAR PUSTAKA

Anshori, M., & Iswati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Airlangga University Press.

Ardyansyah, A., & Fitriani, L. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>

Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>

Chotibuddin, Z. A. & M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas: (PTK)*. Deepublish.

Darma, B. (2021). Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2). *Guepedia*.

Dihamri, D., Haimah, H., & Srifitriani, A. (2018). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru SD Negeri di Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v2i1.431>

Eriyanti, E. (2020). Peningkatan Sumber Daya Manusia melalui Pelatihan. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*

Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Deepublish. https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi_Dan_Penilaian_Dalam_Pembelajaran/GLTqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0

Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), Article 6. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10212>

Fatkhuri, F., & Nurdin, N. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bebas Plagiarisme Untuk Mahasiswa Fakultas Hukum Upn Veteran Jakarta. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 375–383. <https://doi.org/10.55681/swarna.v1i4.140>

Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Unwahas*, 4(1). <https://doi.org/10.31942/abd.v4i1.2690>

Fransisca Dwi Harjanti, Fatkul Anam, Lusy Tunik Muharlisiani, & Anik Kirana. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel dan Publikasi Ilmiah bagi Guru-Guru Peserta Pendidikan Profesi Guru di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(5), 875–882. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v3i5.6601>

Halim, A., Savitri Noor, L., & Agus Dharma Hita, I. P. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Jasmani. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/13536>

Herlina, E., Gatriyani, N. P., Galugu, N. S., Rizqi, V., Mayasari, N., Feriyanto, Junaidi, Nurlaila, Q., Rahmi, H., Cahyati, A., Wahyudi, Ratnadewi, Azis, D. A., & Saswati, R. (2022). Strategi Pembelajaran. *Tohar Media*

Hidayad, A., & Eddy, A. (2019). Desain Modul Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan MIPA*. from <http://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/184>

Hutasoit, S. A. (2021). Pembelajaran Teacher Centered Learning (TCL) dan Project Based Learning (PBL) dalam Pengembangan Kinerja Ilmiah dan Peninjauan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1775–1799. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i10.294>

Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34–40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>

Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S.M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/441>

Lafendry, F. (2020). Kualifikasi dan Kompetensi Guru dalam Dunia Pendidikan. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3, 1–16.

Mahayanti, N. W. S., & Utami, I. A. M. I. (2017). Pelatihan dan Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Bahasa Inggris SMP di

Kecamatan Sukasada. *Widya Laksana*, 6, 145–155.
<https://doi.org/10.23887/jwl.v6i2.11619>

Maryani, E. (2022). Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Cara Untuk Menjadikan Guru Menjadi Profesional. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(4), Article 4.

Mastra, I. N. (2019). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Melalui Pendampingan Klasikal Dan Individual Di SD Negeri 26 Ampenan Semester SAdu Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.58258/jime.v5i2.755>

Maulana, I., Rahma, N. A., Mahfirah, N. F., Alfarizi, W., & Darlis, A. (2023). Meningkatkan Profesional Guru dengan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Journal on Education*, 5(2), 2158–2167. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.867>

Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learnig (Pbl). *Lantanida Journal*. <https://www.neliti.com/publications/287750/metode-penerapan-model-pembelajaran-problem-based-learnig-pbl>

Yulia, A., & Juwandani, E. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/31>

Prihatiningsih, D. (2022). Mudahnya Belajar Statistik Deskriptif. *Penerbit CV. Sarnu Untung*.

Mustofa, M., Chen, H.-H., & Mariati, P. (2023). Teacher certification program: What we can learn from the case of Indonesia? 1046–1055. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-114-2_96

Ningrum, E. (2016). Membangun Sinergi Pendidikan Akademik (S1) dan Pendidikan Profesi Guru (PPG). *Jurnal Geografi Gea*, 12(2). <https://doi.org/10.17509/gea.v12i2.1783>

Nisa, K., Darmiany, D., Gunayasa, I. B. K., & Khair, B. N. (2019). Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru-Guru SDN Gugus 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.29303/jppm.v2i2.1151>

Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/simponi.v1i1.439>

Gani, R.A., Anwar, W.S., & Aditiya, S. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Melalui Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning / Gani / *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/JPPGuseda/article/view/3192>

Rahimah, R. (2022). Peningkatan kemampuan guru SMP negeri 10 kota tebingtinggi dalam menyusun modul ajar kurikulum merdeka melalui kegiatan pendampingan tahun ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>

Ritonga, M., Matondang, Y., Miswan, M., & Parijas, P. (2020). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MIN 1 Pasaman Barat. *Adimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 76. <https://doi.org/10.24269/adi.v4i2.2106>

Sani, R. A. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Sri Astutik, Subiki, & Singgih Bektiarso. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMAN Panarukan Situbondo. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v1i1.5>

Sudirman, S., Sahabuddin, S., & Palmizal, P. (2022). Pelatihan Penelitian Tindak Kelas Kelompok PPG Prajabatan Angkatan II Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Olahraga di Kota Makassar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma*, 2(2), 142–151. <https://doi.org/10.33557/pengabdian.v2i2.1802>

Sulasno, Wahyuddin, Agustin, F., & Idhartono. (2020). Literatus Journal Volume 2 Nomor 1. *Neolectura*.

Suparya, I. K., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab dan Alternatif Solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>

Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01). <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>

Wulandari, T. A. J., Sibuea, A. M., & Siagian, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v5i1.12524>

Yusantika, F. D. (2020). Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Calon Guru di MI NU Tegalsari. *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran*, 08–13.

Zulfa Izza, A., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*. <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/452>

Zulfadli, Z., & Ferryansyah, F. (2017). Pelatihan dan Bimbingan Pembuatan Karya Tulis Ilmiah berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SD Muhammadiyah 1 Tarakan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 1(1), 40–43. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v1i1.240>

Zulfitri, H., Setiawati, N. P., & Ismaini, I. (2019). Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. *LINGUA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 19(2), Article 2.