

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROYEK
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fita Rizkika Fizmayani

NIM : 06141282025032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROYEK
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Fita Rizkika Fizmayani
NIM: 06141282025032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi




Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017




Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROYEK
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Fita Rizkika Fizmayani

NIM: 06141282025032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.



2. Penguji : Yin Yin Septiani, S.Pd., M.Pd.



Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fita Rizkika Fizmayani

NIM : 06141282025032

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Proyek Terhadap Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang”, ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pihak lain yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Fita Rizkika Fizmayani

06141282025032

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Proyek Terhadap Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., kepada Ketua Jurusan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi PG PAUD Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca dalam pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, dan kebudayaan.

Indralaya, 17 Mei 2024

Penulis,



Fita Rizkika Fizmayani

06141282025032

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbilaamin, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Atas karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Proyek Terhadap Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang”. Dengan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku, almarhum Bapak Hafizol Arief. Terima kasih papa yang telah memberikan segala upaya yang luar biasa, pelajaran dan petuah dalam bermasyarakat. Namun penulis belum sempat memberikan kebahagiaan dan rasa bangga kepada beliau. Teruntuk Ibu Mardiana, terima kasih mama atas do’a, semangat, perhatian, dan segala bentuk dukungan yang luar biasa. Terima kasih telah menjadi orang tuaku dengan segala perjuangan, rasa cinta dan kasih sayang yang luar biasa, sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan sampai ke jenjang perguruan tinggi.
- Saudara, keponakan, dan keluarga besar terima kasih atas segala bentuk dukungan, baik motivasi, moral, materi dan do’a yang telah diberikan.
- Dosen pembimbing, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Terima kasih ibun, atas saran, motivasi, semangat, dukungan, dan segala bentuk bantuan pada proses bimbingan kepada penulis yang sangat baik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen pembimbing akademik, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Terima kasih ibu atas segala bentuk bimbingan, motivasi, nasihat dan kemudahan dalam proses akademik selama perkuliahan. Sehingga penulis mendapat kelancaran dan memperoleh hasil akademik yang baik.
- Dosen validator, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih ibu yang telah membimbing, memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun dalam proses pembuatan instrumen penelitian. Serta motivasi pada penulis agar semangat dalam pengambilan data ke lapangan.

- Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidik, memotivasi, dan menjadi sumber ilmu yang sangat bermanfaat.
- Kepala sekolah Ibu Lisda, staff, seluruh guru; Ibu Ria, Ibu Leni, Ibu Hera, Ibu Ida, Ibu Irma, Ibu Mery, Ibu Ririn, Ibu Nina serta anak-anak di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Terima kasih telah membantu selama proses penelitian.
- Teman-teman baikku Afifah, Fadillah, Lutfi, Dwi, Sabilaya, Ildha, Rani, Safira, Amel, Ade, Ayu Dwi, Julia, Feby, Maryati, Yuyun, dan Oktari. Terima kasih banyak telah menjadi sosok teman yang sangat baik, telah memberikan semangat, bantuan, dukungan, masukan, ide, dan perhatian. Kalian adalah orang-orang favorit yang pernah penulis temui.
- Teman-teman PG-PAUD angkatan 2020, terima kasih banyak atas segala bentuk kebaikan kalian selama proses perkuliahan. Kenangan suka dan duka kita ketika di bangku perkuliahan akan selalu tersimpan dengan baik. Semoga kita dapat mencapai kesuksesan masing-masing ya kawan, Aamiin.
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Hidup akan berhasil jika kita bermanfaat untuk orang lain, Insya Allah.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini	5
2.1.1 Definisi Kemampuan Motorik Halus.....	5

2.1.2 Indikator Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun	7
2.2 Hakikat Metode Pembelajaran Proyek	8
2.2.1 Definisi Metode Pembelajaran Proyek	8
2.2.2 Manfaat Metode Pembelajaran Proyek	10
2.2.3 Tahapan Metode Pembelajaran Proyek	11
2.2.4 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Proyek	12
2.3 Pendidikan Anak Usia Dini	13
2.3.1 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	15
2.4 Penelitian Terdahulu	16
2.5 Hipotesis Penelitian	17
2.6 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Metode Penelitian	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Variabel Penelitian	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.4.1 Populasi Penelitian.....	21
3.4.2 Sampel Penelitian.....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22

3.7 Teknik Pengujian Persyaratan Analisis	25
3.7.1 Teknik Analisis Instrumen	25
3.7.2 Uji Validitas	25
3.7.3 Realibilitas	25
3.8 Teknik Analisis Data	25
3.8.1 Uji Normalitas.....	26
3.8.2 Uji Hipotesis	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	29
4.2.1 Analisis Validitas Instrumen.....	29
4.2.2 Realibilitas	33
4.2.3 Analisis Data Akhir.....	34
4.2.3.1 Uji Normalitas.....	34
4.2.3.2 Uji Hipotesis (Uji-T).....	36
4.3 Pembahasan	48
4.4 Keterbatasan Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak	
Usia 5-6 Tahun.....	8
Tabel 3.1 <i>One Shot Case Study</i>	20
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Motorik Halus	23
Tabel 3.3 Kriteria Pemahaman Konsep.....	26
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	28
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	30
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validitas	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Realibilitas Instrumen	33
Tabel 4.5 Pengujian Normalitas melalui Chi Kuadrat	34
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas	35

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Motorik Halus Anak	29
Gambar 4.2 Kurva Uji Normalitas	35
Gambar 4.3 Pengenalan sampah organik dan anorganik	38
Gambar 4.4 Peserta didik menari gerakan membuang sampah	38
Gambar 4.5 Pengenalan peralatan dan bahan proyek	39
Gambar 4.6 Peserta didik membuat hiasan berbentuk matahari	40
Gambar 4.7 Peserta didik menempel hiasan pada wadah sampah	41
Gambar 4.8 Peserta didik melukis dan mencap wadah sampah	41
Gambar 4.9 Peserta didik mengevaluasi produk proyek	42
Gambar 4.10 Peserta didik menambahkan pembeda wadah sampah	43
Gambar 4.11 Peserta didik membuat hiasan	43
Gambar 4.12 Peserta didik menempel hiasan ke wadah sampah	44
Gambar 4.13 Peserta didik mencuci tangan setelah kegiatan proyek	44
Gambar 4.14 Peserta didik menempel benda kecil	45
Gambar 4.15 Peserta didik melukis wadah sampah	45
Gambar 4.16 Peserta didik membuat prakarya	46
Gambar 4.17 Peserta didik membereskan area pengerjaan proyek	47
Gambar 4.18 Peserta didik menggambar ekspresi	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	59
Lampiran 2 Rubrik Penilaian	61
Lampiran 3 Lembar Observasi Anak	63
Lampiran 4 Lembar Observasi Indikator	64
Lampiran 5 Rekapitulasi Observasi Nilai Anak	71
Lampiran 6 Distribusi Frekuensi	72
Lampiran 7 Uji Normalitas	73
Lampiran 8 Tabel <i>Gauss</i>	75
Lampiran 9 Tabel <i>Chi Kuadrat</i>	76
Lampiran 10 Uji Hipotesis	77
Lampiran 11 Tabel Distribusi T	79
Lampiran 12 Uji Validitas dan Realibilitas	80
Lampiran 13 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	86
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi	87
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing	88
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	90
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	91
Lampiran 18 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian	92
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen.....	93

Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	96
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan	100
Lampiran 23 Bukti Turnitin	101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *pre-experimental* dengan desain penelitian *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* pada kelas B1 dengan jumlah sebanyak 15 peserta didik yang terdiri dari 9 peserta didik perempuan dan 6 peserta didik laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan untuk pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara ceklis dengan memperhatikan lembar pada kisi-kisi instrumen yang memiliki 7 butir sub indikator. Kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan Uji-T satu sampel. Hasil analisis data memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,92 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,76 yang bermakna bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata kunci: Metode pembelajaran proyek, motorik halus.

ABSTRACT

The aims to determine the effect of the project learning method on fine motor skills in children aged 5-6 years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang. The method in this research uses a pre-experimental quantitative method with a one shot case study research design. The sampling technique for this research used a purposive sampling technique in class B1 with a total of 15 students consisting of 9 female students and 6 male students. The data collection technique uses observation techniques and data collection in this research is carried out using a checklist by paying attention to the sheet on the instrument grid which has 7 sub-indicators. Then the data obtained was analyzed using a one-sample T-test. The results of data analysis obtained a t_{count} value of 11.92 and a t_{table} value of 1.76, which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded that there is an influence of the project learning method on fine motor skills in children aged 5-6 years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang.

Keywords: *Project learning method, fine motor skills.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan motorik halus pada anak usia dini diharapkan dapat berkembang dengan baik sesuai dengan tingkatan usianya. Karena motorik halus pada anak usia dini memiliki manfaat dan pengaruh besar dalam aktivitas sehari-harinya. Anak yang memiliki kemampuan motorik halus yang baik sesuai dengan tingkatan usianya, mereka akan memiliki kreativitas dan cakap dalam mengeksplorasi lingkungan di sekitarnya.

Anak berusia rentang 5-6 tahun dalam kemampuan motorik halus seharusnya mereka sudah bisa menggambar sesuai gagasan, meniru bentuk, melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan, menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar, menggunting sesuai dengan pola, menempel gambar dengan tepat, dan mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci. Jika berdasarkan Permendikbud 137 Tahun 2014 dan Standar Nasional PAUD, hal-hal tersebut seharusnya sudah dicapai oleh anak berusia 5-6 tahun.

Bertolak belakang pada saat peneliti observasi di TK Islam Az-Zahrah, terdapat hanya 9 dari 21 anak yang kemampuan motorik halusnya dikategori baik, dan sebagiannya belum sesuai harapan. Terdapat 10 anak yang belum bisa menggambar sesuai gagasannya. Pada saat anak diminta meniru bentuk, masih banyak yang melakukannya tidak sesuai dengan yang telah dicontohkan. Terdapat 11 anak masih belum bisa menggunting sesuai dengan pola, anak belum bisa menempel gambar dengan tepat, dan hanya 4 anak yang bisa melipat berbagai lipatan.

Hal tersebut dapat terjadi kemungkinan karena kurangnya pelaksanaan aktivitas yang melibatkan motorik halus pada anak yang mereka terlibat sendiri tanpa adanya bantuan orang dewasa, maksudnya adalah anak belum terbiasa terlibat langsung untuk melakukan kegiatan dengan stimulasi otot-otot

kecil seperti pada permasalahan di atas. Untuk itu perlunya diadakan sebuah metode pembelajaran yang dapat mengatasi kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hayati & Tawati (2021) berhasil membuktikan bahwa metode demonstrasi menggunakan kertas kokoru dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Damung (2021) yang menggunakan metode bermain kolase anak dapat menggerakkan jari-jemarinya untuk menempel, menggunting, mengkoordinasikan gerakan mata dan tangannya, membuktikan bahwa berpengaruh dalam kemampuan motorik halus pada anak kelompok B. Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Yanti (2021) membuktikan bahwa ada pengaruh metode bermain *puzzle* terhadap perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.

Berbeda dengan penelitian terdahulu yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi dan metode bermain. Penelitian ini menggunakan metode pembelajaran proyek untuk diterapkan pada kemampuan motorik halus. Maka dari itu pembaharuan penelitian ini terletak pada metode pembelajaran dalam cakupan kemampuan motorik halus pada anak usia rentang 5-6 tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan metode proyek terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dapat dijadikan sebagai referensi proses belajar dan mengajar dalam pengembangan pendidikan di Indonesia. Untuk membantu penelitian yang sejenis dan sebagai pertimbangan rujukan dalam memberikan sumbangan pemikiran terhadap ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan metode pembelajaran proyek pada kemampuan motorik halus untuk anak usia dini.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pemikiran cara belajar peserta didik menggunakan metode proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

2. Manfaat Praktis

- **Bagi Peneliti**

Penelitian ini dapat mengetahui pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun yang sebagai syarat penyelesaian studi, dapat menjadi pengalaman bagi peneliti dan dapat direalisasikan ke lingkungan sekitar.

- **Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dalam pembelajaran dan mengetahui pengaruh metode proyek terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

- **Bagi Orang tua**

Penelitian ini diharapkan orang tua dapat menerapkan pembelajaran metode proyek di lingkungan rumah untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun.

- **Bagi Anak**

Penelitian ini diharapkan anak dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan motorik halusnya dengan metode pembelajaran proyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhadad, B., Arfa, U., & Sulman, H. (2020). Penerapan metode proyek dalam mengembangkan sosial anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*. 2(2): 2807-5552.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dan penerapannya pada anak usia dini di TKIT Al-Farabi. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*. 1(2): 181–199.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. 14(1): 2776-3005.
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software r. *BUDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 3(2): 2715-8926.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Artika, D. (2019). Pengaruh penggunaan metode eksperimen terhadap kemampuan sains pada anak usia dini kelompok b di ra at tamam Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Bui, M. M., Puspitasari, I., Hastuti, D., & Sofyan, I. (2023). Strategi ibu bekerja dalam menanamkan kemandirian pada anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad : Journal on Early Childhood*. 6(3): 2655-433X.
- Damayanti, A., & Aini, H. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui permainan melipat kertas berkas. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(1): 2580-4197.
- Damung, H. S. (2021). Pengaruh metode bermain kolase terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok b di tk Permata Hati Buduran Sidoarjo. *Skripsi*. Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
- Fahira, N., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Pengaruh kolase terhadap kemampuan motorik halus anak. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 2598-2524.
- Faizatin, N. (2018). Peningkatan motorik halus melalui kegiatan origami pada anak kelompok A TK DWP Kedungrukem Benjeng Gresik tahun pelajaran 2015/2016. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 80.
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan fisik motorik anak usia dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Firmansyah, F. (2022). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 8(3): 2656-5862.
- Hayati, T., & Tawati, A. (2021). Upaya meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia dini melalui metode demonstrasi menggunakan kertas kokoru. *JAPRA: Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*. 4(2): 2580-7412.
- Hidayat, A. A. (2021). *Cara mudah menghitung besar sampel*. Surabaya: Health Books Publishing.

- Honi, H. Y., Saerang, I. S., & Tulung, J. E. (2020). Pengaruh good corporate governance terhadap kinerja keuangan bank umum konvensional tahun 2014-2018. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis, dan Akuntansi*. 8(3): 2303-1174.
- Kahar, A. A. D. A., & Putri, R. A. (2023). Project base learning dalam implementasi kurikulum merdeka di paud. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 2723-6390.
- Kania, G., Tanjung, R., & Nuraeni, E. D. (2022). Meningkatkan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan cuci tangan bersama di paud delta jati kota adiarasa timur. *PEDIAMU: Journal of Education, Teacher Training and Learning*. 2(1): 2808-764X.
- Kurniawan, A., Ningrum, A. R., Hasanah, U., Dewi, N. R., Putri, N. K., Putri, H., & Uce, L. (2023). *Pendidikan anak usia dini*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1): 2614-3097.
- Mariamah, S., Bachtiar, M. Y., Indrawati. (2021). Penerapan project based learning untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi anak usia dini. *Jurnal Profesi Kependidikan*. 2(1).
- Mayar, F., & Sardi, M. (2023) *Pengaruh Kegiatan Menggambar ekspresi bebas terhadap perkembangan kreativitas anak usia dini*. Working Paper. FIP UNP, Padang.
- Meriyati, M., Kuswanto, C. W., Pratiwi, D. D., & Apriyanti, E. (2021). Kegiatan menganyam dengan bahan alam untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1): 2549-8959.
- Mujahidin, E., Mufarohah, L., & Alim, A. (2019). Penggunaan metode proyek untuk meningkatkan kedisiplinan pada anak usia dini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. 8(1): 171–182.
- Muzlifi, E., & Apriyansyah, C. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan senam mencuci tangan kelompok b anak usia 5-6 tahun di paud cinta kasih ibu cengkareng jakarta barat. *Jurnal Pendidikan dan Bisnis*. 3(2): 2686-1270.
- Nando, S., Firmansyah, R. A., Setiawati, E. B., & Alus, A. F. (2024). Pembelajaran efektif matematika pada bilangan berpangkat dengan model borg and gall berbasis project based learning (PBL) di SMK Taruna Bhakti Depok. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 6(1).
- Narita, N., R, M., & Lukmanulhakim. (2023). Pengaruh metode proyek terhadap perilaku sosial anak usia 5-6 tahun di paud pandu pertiwi kecamatan teluk keramat. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 12(3): 2715-2723.
- Ningsih, D. Y., & Watini, S. (2022). Implementasi model atik untuk meningkatkan motorik halus anak dalam kegiatan menggambar menggunakan crayon di PAUD saya anak Indonesia. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(2): 646–651.

- Noor, S. (2020). Penggunaan quizizz dalam penilaian pembelajaran pada materi ruang lingkup biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas x.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*. 6(1): 2443-3608.
- Norhikmah, Rizky, N. F., Puspita, D., & Saudah. (2022). Inovasi pembelajaran di masa pandemi: Implementasi pembelajaran berbasis proyek pendekatan destinasi imajinasi. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(5): 2549-8959.
- Nurhayati, U., & Burhani, S. (2021). Kegiatan menggambar ekspresi sebagai upaya peningkatan motorik halus anak paud; Studi kasus di paud nurul kharomah baratan kecamatan patrang kabupaten jember. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*. 13(1): 2461-0461.
- Nurjannah, D. (2018). Peningkatan kemampuan motorik halus anak kelompok a melalui kegiatan bermain papercraft (Penelitian tindakan di kelompok a tk alam rizkia, cimpaeun-tapos, Depok, 2017). *Jurnal Edukasi*. 16(1): 1693-4164.
- Oktasari, O., Een, Y. H., & Nia, F. (2019). Perkembangan fisik motorik anak usia dini melalui bermain peran mikro. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putri, E. D. A., Wahyuno, E., Susilawati, S. Y., & Ummah, U. S. (2021). Keefektifan permainan playdough terhadap kemampuan motorik halus autis. *Jurnal Ortopedagogia*. 7(2): 2528-2980.
- Putri, S. U. (2019). *Pembelajaran sains untuk anak usia dini*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Rakimahwati, R., Lestari, N. A., & Hartati, S. (2018). Pengaruh kirigami terhadap kemampuan motorik halus anak di taman kanak-kanak. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1): 98.
- Rasid, J., Wondal, R., & Samad, R. (2020). Kajian tentang kegiatan cooking class dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun. *Cahaya Paud: Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2): 2807-5552.
- Rasul, A., Subhanudin., Sonda, R. (2022). *Statistika pendidikan matematika*. Kediri : CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Riyadi, E. K. S., & Sundari, S. (2020). Tingkat pengetahuan orang tua tentang stimulasi perkembangan anak pra sekolah usia 60-72 bulan. *Jurnal Ilmu Kebidanan*. 6(2): 2579-4027.
- Rosadi, E. C. (2017). Pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek (project based learning) terhadap kemampuan koordinasi mata tangan (eye-hand coordination) pada anak taman kanak-kanak kelompok b di gugus ii kecamatan Sukasada kabupaten Buleleng tahun ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rozak, P., & Habibi, Y. (2021). Penerapan media *loose part* dalam kemampuan motorik halus pada anak usia dini. *Al-Athfal*. 2(1): 56-71.
- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat pendidikan anak usia dini dalam kebijakan pendidikan nasional. *Jurnal Al-Ilm: STIS Harsyi Lombok Tengah*. 4(2): 2797-3204.

- Sarah, M., Darwis, U. (2022). Pengaruh metode problem solving terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas iii sd negeri 101932 Perbaungan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu*. 4(2): 2684-9216.
- Sasmita, R. J., Tarwiyah, T., & Sumadi, T. (2021). Pendekatan Reggio Emilia dalam menjawab tantangan kemampuan anak usia dini abad 21. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1): 182–207.
- Setianingsih, A., & Iys, N. H. (2022). Implementasi media *loose parts* untuk mengembangkan aspek motorik halus anak usia dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*. 5(1): 77-86.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji validitas dan reliabilitas alat ukur SG posture evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*. 5(1): 55–61.
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., Wijania, I. W. (2021) *Buku panduan guru proyek penguatan profil pelajar pancasila untuk satuan PAUD*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Suprapti, S. (2021). Meningkatkan hasil belajar ipa materi energi dan perubahannya melalui metode proyek. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 1(2): 2808-3962.
- Sutha, D.W. (2019). *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative.
- Tania, R., Sobarna, A., & Hakim, A. (2022). Meningkatkan keterampilan motorik halus melalui kegiatan melukis dengan menggunakan bahan bekas pada anak kelompok a usia 4-5 tahun di tk beyna ceria kota Bandung. *Bandung Conference Series: Early Childhood Teacher Education*. 2(2).
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 1(1): 2685-6115.
- Ulfah, A. K., Razali, R. Rahman, H., Ghofur, A. Bukhory, U., Wahyuningrum, S. R., Yusup, M., Inderawati, R., & Muqoddam, F. (2022). *Ragam analisis data penelitian (sastra, riset, dan pengembangan)*. Madura: IAIN Madura Press.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya penerapan merdeka belajar pada pendidikan anak usia dini (PAUD). *Jurnal Pedagogy*. 9(2): 2580-4855.
- Yanti, C. F. (2021). Pengaruh metode bermain puzzle terhadap perkembangan motorik halus anak prasekolah usia 4-5 tahun di TK Wijaya Kusuma Bengkulu Utara. *Skripsi*. Bengkulu: Poltekkes Kemenkes Bengkulu.
- Yuningsih, A., & Hasanah, U. (2020). Penggunaan playdough dalam mengembangkan motorik halus. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1): 117–28.
- Zahra, A. S., Astini, B. N., & Rachmayani, I. (2020). Pengaruh metode proyek terhadap kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di dusun penendem kecamatan keruak. *IJECE: Indonesian Journal Of Elementary And Childhood Education*. 1(3): 121–125.