

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOARD* TEMA AKU
SAYANG BUMI UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI PAUD
PERMATA BUNDA KECAMATAN KALIDONI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nama: Fadillah Noer Anisa

NIM: 06141282025036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOARD* TEMA AKU
SAYANG BUMI UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI PAUD
PERMATA BUNDA KECAMATAN KALIDONI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fadillah Noer Anisa

NIM : 06141282025036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOARD* TEMA AKU
SAYANG BUMI UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI PAUD
PERMATA BUNDA KECAMATAN KALIDONI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fadillah Noer Anisa

NIM : 06141282025036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

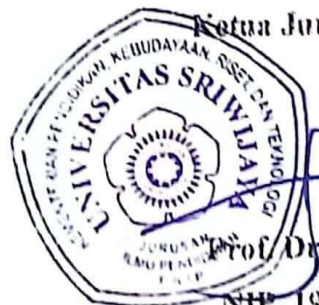


Akbari, M. Pd.

NIP. 199603272022031008

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof/Dr. Sri Sumarni, M. Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOARD* TEMA AKU
SAYANG BUMI UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI PAUD
PERMATA BUNDA KECAMATAN KALIDONI KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Fadillah Noer Anisa

NIM : 06141282025036

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M. Pd.



2. Penguji : Dra. Hasmalena, M. Pd.



Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadillah Noer Anisa

NIM : 06141282025036

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Busy Board* Tema Aku Sayang Bumi Untuk Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Permata Bunda Kecamatan Kalidoni Kota Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Fadillah Noer Anisa

NIM 06141282025036

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Busy Board* Tema Aku Sayang Bumi Untuk Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Permata Bunda Kecamatan Kalidoni, Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Pendidikan Anaka Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan dan masukan untuk skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024

Penulis,

Fadillah Noer Anisa

NIM 06141282025036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah robbil'aalamiin, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas berkah, rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam kita curahkan kepada bimbingan kita Baginda Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa manusia dari jama kegelapan jahiliyyah menuju jalan yang terang benderang. Dengan bangga saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Yang pertama dan paling utama yang paling aku cintai, hormati dan sayangi, adalah kedua orang tuaku, Ibu dan Ayahku tercinta yang selalu menjadi sosok pendukung yang selalu mengirimkan doa penguat kepada anaknya dan selalu bangga terhadap anaknya yang telah sampai pada titik ini.
- ❖ Keluargaku, Adik, Bibik, Ayuk, Mama, terima kasih untuk selalu memberikan support dan motivasi agar tetap semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih saya ucapkan kepada Dekan, Wakil Dekan, Ketua dan Sekretaris Jurusan serta semua bagian Civitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan segala fasilitas kampus yang dapat digunakan dalam menempuh pendidikan di Kampus Tercinta.
- ❖ Kepada Dosen pembimbingku, Bapak Akbari, M. Pd. Terima kasih Bapak telah membimbing proses penulisan skripsi ini, meluangkan waktunya. Serta Terima kasih juga kepada Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd. dan Ibu Dara Zulaiha, M. Pd. selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen dalam penelitian ini. Semoga kebaikan yang Bapak dan Ibu berikan, dibalas berkali-kali lipat dengan kebaikan oleh Allah SWT.
- ❖ Dosen penguji Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., selaku Koordinator Prodi PG-PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu serta bantuan kepada penulis selama ini.

- ❖ Dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd., Ibu Febriyanti, M. Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ibu Taruni Suningsih, M. Pd., Ibu Lia Ayu Pagarwati., M. Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar M. Psi., Ibu Dara Zulaiha, M. Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Ibu Akmilah Ilhami, M. Pd., Ibu Yin Yin Septiani, M. Pd., dan Bapak Akbari, M. Pd. yang selama ini telah membimbing kami. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP, terkhusus admin PG-PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan Mbak Riansih, S.Pd., yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Guru-guru di PAUD Permata Bunda, Uatazah Yusneli, Bunda Jemi, Bunda Arum, dan Bunda Asma serta anak-anak PAUD Permata Bunda yang telah baik menerima penulis selama proses penelitian.
- ❖ Untuk semua keluarga besarku yang tak mampu kusebutkan satu persatu, terima kasih atas segala do'a serta dukungan yang diberikan kepada penulis.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PG-PAUD Unsri kelas Indralaya maupun Palembang angkatan 2020, yang telah banyak sekali pengalaman dan kenangan yang luar biasa selama proses berjuang dikampus ini.
- ❖ Kepada teman seperjuangan penulis selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini, yang selalu saling support dan berbagi suka duka selama penulisan skripsi ini.

MOTTO

” Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah, 02: 286)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	7
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	11
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media	13
2.2 Hakikat Media <i>Busy Board</i>	14
2.2.1 Definisi Media <i>Busy Board</i>	14

2.2.2	Manfaat Media <i>Busy Board</i>	15
2.3	Hakikat Kurikulum Merdeka.....	16
2.3.1	Definisi Kurikulum Merdeka	16
2.3.2	Tema Aku Sayang Bumi	18
2.4	Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	19
2.4.1	Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
2.4.2	Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
2.4.3	Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	22
2.4.4	Perkembangan Kemampuan Anak Usia 4-5 Tahun	25
2.5	Hakikat Penelitian Pengembangan	26
2.5.1	Definisi Penelitian Pengembangan.....	26
2.5.2	Model Penelitian Pengembangan	27
2.5.3	Prosedur Evaluasi Formatif <i>Tessmer</i>	28
2.6	Kriteria Penggunaan Media <i>Busy Board</i>	29
2.6.1	Definisi Validitas.....	29
2.6.2	Definisi Validitas Isi	30
2.6.3	Definisi Validitas Konstruktif.....	31
2.6.4	Definisi Praktis.....	32
2.6.5	Evaluasi Pembelajaran Dalam Mengenalkan Tema Aku Sayang Bumi	32
2.7	Penelitian Relevan	33
2.8	Kerangka Berfikir	35
BAB III	METODE PENELITIAN	37
3.1	Jenis Penelitian	37
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.3	Jenis dan Sumber Data	37
3.4	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	38

3.4.1 Perencanaan	38
3.4.2 Pengembangan (<i>Development</i>)	39
3.4.3 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data	45
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	45
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan.....	50
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	51
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	52
4.2 Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Evaluasi Formatif <i>Tessmer</i>	28
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Validasi Materi	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Media.....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Anak Terhadap media <i>Busy Board</i> Tema Aku Sayang Bumi	44
Tabel 3.4 Kategori Validitas.....	45
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Valid.....	47
Tabel 3.6 Nilai Praktis.....	48
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi	49
Tabel 4.1 Penilaian Validator Materi	54
Tabel 4.2 Penilaian Validator Media.....	55
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	55
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	56
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	58
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One-to-One Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model Penelitian <i>Rowntree</i>	28
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Model Penelitan Pengembangan <i>Rowntree</i>	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media	76
Lampiran 2 Lampiran Observasi	83
Lampiran 3 Rubrik Penilaian.....	85
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Amak	88
Lampiran 5 Analisis Data	89
Lampiran 6 Data yang Diperoleh	91
Lampiran 7 Dokumentasi	100
Lampiran 8 Usul Judul	103
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	104
Lampiran 10 SK Penelitian	106
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	107
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Sekolah.....	108
Lampiran 13 Kartu Bimbingan.....	109
Lampiran 14 Pengecekan Similarity	112
Lampiran 15 Submit Jurnal	113

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan mengembangkan serta menghasilkan media pembelajaran *Busy Board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun di PAUD Permata Bunda Kecamatan Kalidoni Kota Palembang yang teruji validitas dan kepraktisannya. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model pengembangan *Rowntree* yang terdiri dari tiga tahapan yaitu Perencanaan, Pengembangan, dan Evaluasi dan tahap evaluasi menggunakan evaluasi formatif *Tessmer* dengan tahapan *Self Review*, *Expert Review*, *One-to-One Evaluation* dan *Small Group Evaluation*. Teknik pengumpulan data *Walkthrough*, wawancara, observasi dengan menggunakan lembar ceklis. Hasil penelitian menunjukkan hasil persentase berdasarkan validitas materi sebesar 97% dan penilaian media sebesar 97,5%. Sehingga hasil rata-rata persentase dari validasi materi dan validasi media diperoleh 97,25% dengan kategori sangat valid. Dikatakan valid karena berada pada rentang (82-100%) yang ditinjau dari isi dan materi. Hasil tahap uji coba *one-to-one* yang melibatkan 3 anak didapatkan persentase sebesar 87% dan tahap uji coba *small group* yang melibatkan 9 anak didapatkan persentase sebesar 84%. Dari hasil tersebut produk mendapatkan rata-rata sebesar 86% dengan kategori sangat praktis karena berada pada rentang kepraktisan (82-100%) ditinjau dari aspek edukatif, teknis, dan estetika. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun dinyatakan sangat valid dan praktis bagi anak.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Busy Board*, Aku sayang bumi, Anak usia dini

ABSTRACT

This development research aims to develop and produce Busy Board learning media with the theme I love the earth for children aged (4-5) years in PAUD Permata Bunda, Kalidoni District, Palembang City, which has been tested for validity and practicality. The research model used in this research is the Rowntree development model which consists of three stages, namely Planning, Development, and Evaluation the evaluation stage uses Tessmer formative evaluation with the Self Review, Expert Review, One-to-One Evaluation, and Small Group Evaluation stages. Walkthrough data collection techniques, interviews, and observations using checklist sheets. The research results showed that the percentage results based on material validity was 97% and media assessment was 97.5%. So the average percentage results from material validation and media validation were obtained at 97.25% with a very valid category. It is said to be valid because it is in the range (82-100%) in terms of content and material. The results of the one-to-one trial stage involving 3 children obtained a percentage of 87% and the small group trial stage involving 9 children obtained a percentage of 84%. From these results, the product received an average of 86% in the very practical category because it is in the practicality range (82-100%) in terms of educational, technical, and aesthetic aspects. It can be concluded that the busy board learning media with the theme I love the earth for children aged (4-5) years is declared to be very valid and practical for children.

Keyword: *Learning Media, Busy Board, I love the earth, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Usia dini sering disebut dengan masa emas (*golden age*) karena pada masa itu pertumbuhan serta perkembangan anak baik fisik dan mental terjadi secara pesat (Akbar, 2020: 1). Oleh sebab itu, pendidikan sedari dini harus diberikan secara maksimal kepada anak dengan memberikan berbagai jenis rangsangan yang bertujuan untuk mendukung perkembangan fisik dan mental, agar anak-anak siap untuk melaju ke tingkat pendidikan berikutnya (Susanto, 2021: 16).

Pendidikan anak usia dini ini tidak terlepas dari kegiatan bermain, karena pada dasarnya dunia anak adalah dunia bermain, sejalan dengan pendapat Hurlock yang dikutip oleh (Hewi & Asnawati, 2020) dimana pada tahap awal kehidupan anak disebut sebagai periode bermain, karena semua aktivitas pemerolehan ilmu yang dilakukan anak selalu dilakukan dengan cara bermain. Metode belajar sambil fokus pada proses pembelajaran yang dilakukan dengan kegiatan bermain, sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menyenangkan (Ilma & Nurhidayati, 2022).

Hal yang diperlukan untuk menciptakan suasana belajar bermain yang menyenangkan, diperlukan adanya penggunaan media pembelajaran untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Karena dengan menggunakan media pembelajaran akan menciptakan suasana yang positif dan menyenangkan sehingga anak tertarik dan aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media juga mampu meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal. Namun, pada kenyataannya masih banyak permasalahan dalam proses pembelajaran, dimana pembelajaran pada anak usia dini masih menggunakan metode atau gaya pembelajaran yang kurang menarik, yang menyebabkan anak cepat merasa bosan ketika belajar. Hal ini sejalan

dengan pendapat (Erianto & Hadikrisanto, 2022) pembelajaran yang kurang menarik disebabkan kurangnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat pendukung karena guru yang kurang inovatif dalam menyajikan materi, dan hanya menggunakan metode ceramah tanpa bantuan media. Untuk mengatasi hal tersebut tergantung pada bagaimana guru menyajikan materi, guru didorong untuk bisa menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif guna meningkatkan efektivitas serta mencapai tujuan pembelajaran (Susilo & Sofriani, 2020).

Hasil analisis kebutuhan dengan cara mengobservasi dan wawancara yang dilakukan pada tiga sekolah satuan PAUD yaitu: PAUD Permata Bunda, KB Kalfin, dan SPS Gema Sriwijaya sudah memiliki media dalam proses pembelajarannya. Salah satu materi yang disampaikan adalah memperkenalkan materi tema aku sayang bumi pada anak usia (4-5) tahun. Namun media yang digunakan masih sedikit dan hanya memanfaatkan bahan yang ada di lingkungan sekitar sekolah, sekolah tersebut belum memiliki media yang benar-benar inovatif yang membuat anak tertarik dan semangat yang mempermudah anak memahami materi tema yang diajarkan ketika pembelajaran yang berlangsung. Peneliti melakukan wawancara yang dilakukan di PAUD Permata Bunda Palembang dengan kepala sekolah yaitu Ibu YNL, pada saat wawancara guru mengatakan bahwa di PAUD Permata Bunda media pembelajaran tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun sudah ada namun hanya menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar seperti pot bunga, kotak sampah, dll. Anak-anak sangat antusias saat diajak bermain langsung ke lingkungan sehingga tidak ada kendala saat pembelajaran berlangsung. Ibu YNL mengatakan di sekolah mereka perlu diadakan pengembangan media yang lebih inovatif agar anak-anak lebih semangat belajar untuk mencintai dan menyayangi bumi.

Kemudian selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru yang ada di KB Kalfin yaitu Ibu ZLC, pada saat wawancara IBU ZLC mengatakan bahwa di KB Kalfin media pembelajaran untuk mengenalkan tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun sudah ada, mereka menggunakan media

pembelajaran aku sayang bumi pada anak dengan cara membuat pot dari botol plastik bekas dan anak melukis di atas botol tersebut. Ibu ZLC mengatakan bahwa ada hambatan dalam pembelajaran contohnya seperti *mood* anak yang tiba-tiba berubah, mereka juga mengatakan bahwa perlu pembaruan dalam mengembangkan media pembelajaran agar anak dapat lebih semangat, kreatif, dan kritis dalam mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru di SPS Gema Sriwijaya, yaitu Ibu YLK. Pada saat wawancara Ibu YLK mengatakan bahwa di SPS Gema Sriwijaya media pembelajaran untuk mengenalkan tema aku sayang bumi sudah ada, mereka menggunakan media pot tanaman dengan cara menanam dan merawat tanaman cabe dengan cara menyiram tanaman setiap hari di halaman sekolah. Ibu YLK mengatakan bahwa saat proses pembelajaran berlangsung awalnya ada kendala, dikarenakan anak-anak suka saling mendahului, tetapi masih bisa diatasi, mereka juga mengatakan pembaruan media sangat diperlukan karena akan sangat berpengaruh pada tingkat antusiasme anak-anak saat pembelajaran berlangsung.

Salah satu cara yang dapat dilakukan guru mendukung proses pembelajaran adalah dengan mengembangkan media yang terbuat dari papan yang disebut dengan media *busy board*. Media ini terbuat dari papan kayu yang didalamnya dapat kita isi dengan berbagai macam kegiatan yang dapat di interaksikan pada anak serta dapat meningkatkan salah satu aspek perkembangan anak yaitu aspek motorik halus dan kognitif anak. Media *busy board* dapat menciptakan suasana menyenangkan dan mendukung proses pembelajaran menjadi lebih aktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anugrah, dkk (2021) dimana media *busy board* yang dikembangkan untuk anak usia 4-5 tahun dapat meningkatkan kemampuan motorik anak. Selanjutnya penelitian yang dilaksanakan oleh Afri Mailita (2023) dengan judul “Pengembangan Media *Busy board* Dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini” pada anak usia 4-5 tahun TK Cingoran Desa Alai, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa pengembangan

media *busy board* dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Terakhir penelitian yang dilaksanakan oleh Faujiyyah Hasanah, dkk (2023) dengan judul “Media Pembelajaran *Busy board* Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun” pada peserta didik kelompok A di Kober Mandiri, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar menggunakan media pembelajaran *busy board* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun. Dari ketiga penelitian jenis penelitian pengembangan terdahulu yang telah dilakukan bahwa pengembangan media *busy board* bertujuan untuk meningkatkan aspek perkembangan pada anak yaitu pada kemampuan motorik halus dan kognitif anak. Oleh sebab itu, peneliti melakukan pengembangan media *busy board* dengan mengimplementasikan salah satu tema yang ada pada kurikulum merdeka yaitu tema “Aku Sayang Bumi” yang bertujuan bukan hanya mengembangkan kemampuan motorik halus dan kognitif anak tetapi juga mengembangkan rasa kecintaan dan kepedulian anak terhadap lingkungan disekitar mereka melalui tema aku sayang bumi.

Pengembangan media *busy board* yang dapat dilakukan adalah dengan mengimplementasikan salah satu tema yang ada di kurikulum merdeka PAUD. Tema yang sudah ditetapkan oleh Kemdikbudristek dalam kurikulum merdeka PAUD antara lain: Aku Sayang Bumi, Aku Cinta Indonesia, Kita Semua Bersaudara, serta Imajinasi dan Kreativitas (Fitroh et al., 2023). Pelaksanaan proyek pada tema aku sayang bumi bertujuan untuk memperkenalkan anak pada permasalahan lingkungan, serta menumbuhkan kepedulian terhadap alam sebagai bentuk penghargaan terhadap ciptaan Tuhan (Afipah, 2023).

Dalam hal ini peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berupa media *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun untuk membantu menstimulasi perkembangan fisik motorik khususnya motorik halus dan perkembangan kognitif anak. Dengan adanya media pembelajaran *busy board* tema aku sayang bumi ini diharapkan dapat membantu guru untuk memberikan stimulasi dalam memperkenalkan tema aku sayang bumi kepada anak usia (4-5) tahun

melalui media yang lebih inovatif dan tentunya menarik serta menyenangkan bagi anak. Berdasarkan uraian permasalahan yang telah disampaikan, peneliti memiliki keinginan untuk mengembangkan media pembelajaran agar menjadi media yang dapat menstimulasi perkembangan fisik motorik khususnya pada motorik halus dan perkembangan kognitif anak melalui media *busy board* tema aku sayang bumi. Sehingga penelitian ini berjudul “**Pengembangan Media *Busy board* Tema Aku Sayang Bumi Untuk Anak Usia (4-5) Tahun**”.

1.2 Rumusan Masalah

Dengan adanya penjabaran latar belakang, sehingga rumusan masalah yang ada pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan Media *Busy board* Tema Aku Sayang Bumi Untuk Anak Usia (4-5) Tahun yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan Media *Busy board* Tema Aku Sayang Bumi Untuk Anak Usia (4-5) Tahun yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan yaitu:

1. Menghasilkan produk berupa media *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun yang teruji valid.
2. Menghasilkan produk berupa media *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun yang teruji praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian penggunaan media ajar *Busy board* ini terdapat berbagai macam manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian dengan dikembangkannya media *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun diharapkan dapat membantu dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan motorik anak usia dini melalui pembelajaran media *Busy board*.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi anak usia dini, melalui media *busy board* ini diharapkan menjadi media yang menarik bagi anak sehingga mendorong anak menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dalam pengenalan tema aku sayang bumi.
- b. Bagi Guru, dapat dijadikan media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran dalam mengenalkan tema aku sayang bumi untuk anak.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan agar media dapat diimplementasikan pada kegiatan belajar di kelas agar, karena melalui media akan membuat anak lebih tertarik sehingga mampu meningkatkan minat belajar dan kualitas belajar.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat membah informasi tentang pengembangan media *busy board* tema aku sayang bumi untuk anak usia (4-5) tahun, dan menjadi bahan referensi bagi mahasiswa pada saat akan menyusun laporan, proposal, maupun skripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afipah, H. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap enam dimensi karakter di PAUD. *Journal of Education Research*, 4 (3).
- Agustina, R., Ferdiansyah, M., & Surtiyoni, E. (2022). Pengembangan e-modul latihan menulis ekspresif sebagai media pencegahan stres belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1137-1141.
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Andayani, S. (2021). Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Jurnal An-nur: kajian ilmu-ilmu pendidikan dan keislaman*, 7(02), 199-212.
- Anugrah, D. P., Chairilisyah, D., & Puspitasari, E. (2021). Pengembangan media busy board untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di ra al-hidayah pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Armeth Daud Al Kahar, A., & Anjani Putri, R. (2023). Project base learning dalam implementasi kurikulum merdeka di paud. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 199–210.
- Asrul, M., & Ruslan, R. (2021). Analisis motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di sdn 273 anabanua kabupaten wajo. *Jurnal Sinestesia* (Vol. 11, Issue 2).
- Dewantara, D. (2021). Kepraktisan bahan ajar dinamika partikel bermuatan ayat-ayat Al-Qur'an menggunakan model pengajaran langsung. *Prosiding konferensi integrasi interkoneksi Islam dan sains*, 3, 88-92.
- Dhana, V. P. (2021). Pengembangan video tutorial rias wajah panggung sebagai media pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1812-1823.
- Erianto, E., & Hadikrisanto, W. (2022). Game edukasi pengenalan huruf alfabet sebagai media pembelajaran untuk anak usia dini alphabet letter recognition educational game as a learning media for early childhood. *Jurnal Ilmiah Intech : Information Technology Journal of UMUS*, 4(02).
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Abdullah Siroj, R., Win Afgani, M., & Raden Fatah Palembang, U. (2023). Validitas dan reliabilitas pada penelitian motivasi belajar pendidikan agama islam menggunakan product moment. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu*

Pendidikan).

- Fernando, D. A., Hartatiana, H., & Ismail, F. (2023). Pentingnya validitas dan reliabilitas instrument evaluasi pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(3), 1110-1121.
- Fikriyah, I. (2021). Busy board sebagai media pengembangan fisik motorik anak usia dini pada kelompok b di tk dharma wanita ajung jember. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Fitroh, S. F., Oktavianingsih, E., & Mahbubah, N. A. (2023). Efektivitas ronggosukowati educorner sebagai media pembelajaran stimulasi pengetahuan anak tentang batik pada kegiatan p5 kurikulum merdeka di paud. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1676–1685.
- Fitriani, N. (2022). Meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif (berbicara) anak usia 5-6 tahun melalui metode bercerita dengan media wayang kartun di tk anak sholeh muslimat nu tuban. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1(2), 72-82.
- Harefa, D. (2020). Peningkatan prestasi belajar ipa siswa pada model pembelajaran learning cycle dengan materi energi dan perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 25-36.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Sukoharjo: CV Tahta Media Group.
- Hasanah, F., Nurhayati, S., & Rohmalina, R. (2023). Media pembelajaran busy board dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(1), 68-74.
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi pendidik anak usia dini era covid-19 dalam menumbuhkan kemampuan berfikir logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158.
- Huda, K., & Takbir, M. (2023). Anak-anak dalam utopia neoliberalisme: kritik atas paradigma kurikulum merdeka pada paud. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3907-3916.
- Ilma, M., & Nurhidayati, R. A. (2022). Program belajar sambil bermain dalam upaya peningkatan minat dan semangat siswa di masa pandemi covid-19. *SIPISSANGNGI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 45.

- Iskandar, Y. (2023). Hubungan self-efficacy dengan prokrastinasi akademik mahasiswa semester 5 fakultas bisnis dan humaniora universitas nusa putra (sebuah proposal penelitian). *Jurnal Psikologi dan Konseling West Science*, 1(1).
- Ismiyanti, Y., & Afandi, M. (2022). Pendampingan guru sekolah dasar dalam pembuatan media pembelajaran berbasis kearifan lokal. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(1), 533.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148-156.
- Izzuddin, A. (2021). Upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui media pembelajaran sains. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(3), 542-557.
- Kurniawan, E. F., & Komalasari, D. (2019). Pengaruh media busy board terhadap motorik halus anak usia 3-4 tahun. *Jurnal PGPAUD*.
- Lestari, W. (2021). Pengembangan modul pembelajaran bahasa inggris berbasis andragogi pada program studi pendidikan biologi di universitas muhammadiyah palembang. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 171-177.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Mailita, A. (2023). Pengembangan media busy board dalam meningkatkan kognitif anak usia dini. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-model penelitian pengembangan (research and development). *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (JPPPI)*.
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412-420.
- Muhammad, H., R. Eka Murtinugraha, & Sittati Musalamah. (2020). Pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis moodle pada mata kuliah metodologi penelitian. *Jurnal PenSil*, 9(1), 54-60.
- Nadha, R. F., Dharmono, D., & Riefani, M. K. (2022). Kajian keanekaragaman famili papilionaceae di kawasan mangrove sebagai buku saku berbasis 3d pageflip. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 1-11.
- Nahdiyah, U., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). Pendidikan profil pelajar pancasila ditinjau dari konsep kurikulum merdeka. *Semnas Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila pada PAUD dan Pendidikan Dasar*, 1(1).

- Nasution, S., & Nurbaiti, A. (2021). *Teks laporan hasil observasi untuk tingkat smp kelas vii*. Gunung Putri: Guepedia.
- Ningsih, R. W., & Farida, N. (2023). Enhancing critical thinking in early childhood through steam-oriented busy board media: a development study. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 8(3), 143–157.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadhillah, S., Ramadhanty Wahidah, A., Rahmah, G., Ramdhan, F., Claudia Maharani, S., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya di sekolah dasar swasta plus ar-rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2).
- Nurjanah, N. E., & Mukarromah, T. T. (2021). Pembelajaran berbasis media digital pada anak usia dini di era revolusi industri 4.0 : Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 66–77.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Pahendra, P. (2020). Optimalisasi guru dalam membuat media pembelajaran untuk mestimulasi kemampuan kognitif anak usia dini. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(2), 67-74.
- Prahesti, S. I., & Fauziah, S. (2021). Penerapan media pembelajaran interaktif kearifan lokal kabupaten semarang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 505–512.
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., ... & Wanto, S. (2020). Kupas tuntas penelitian pengembangan model borg & gall. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46.
- Putri, L. E., Ketut Mahardika, I., & Wicaksono, I. (2021). Validitas e-modul pemanasan global berbasis creative problem solving untuk siswa smp kelas vii. In *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahmah, H. D., Ummah, L., Rahmadani, S., & Hasanah, L. (2022). Studi literatur perbandingan pembelajaran pancasila dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di paud. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 179-189.

- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967-10975.
- Rambe, K. R., & Pahlevi, M. R. (2022). Pengembangan modul bahasa inggris tema covid-19. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 881-889.
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143-158.
- Roostin, E. (2021). Analisis kemampuan konsep bilangan anak usia 3-4 tahun dengan media montessori number rods. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 801-808.
- Safira, A. R. (2020). *Media pembelajaran anak usia dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Salma, S., & Said, H. (2020). Optimalisasi guru dalam membuat media pembelajaran untuk mestimulasi kemampuan kognitif anak usia dini. *JET: Journal of Education and Teaching*, 1(2).
- Samiha, Y. T. (2020). Desain pengembangan bahan ajar ips mi berbasis kearifan lokal. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 6(1), 107-121.
- Saputro, B. (2021). *Best practices penelitian pengembangan (research & development) bidang manajemen pendidikan ipa*. Lamongan: Academia Publication.
- Simarmata, K., Elindra, R., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis penggunaan media pembelajaran power point dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 224-230.
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul karakteristik dan kompetensi anak usia dini*. Bandung: Nilacakra.
- Sugiono, S., Noerdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji validitas dan reliabilitas alat ukur SG posture evaluation. *Jurnal Keterapian Fisik*, 5(1), 55-61.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). *Buku panduan guru proyek penguatan profil pelajar pancasila untuk satuan PAUD*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru menginovasi bahan ajar sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8(1).

- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susilo, A., & Sofiarini, A. (2020). Peran guru sejarah dalam pemanfaatan inovasi media pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2).
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52-59.
- Syuhendri, S., Sania, L., & Akhsan, H. (2021). Pengembangan bahan ajar teks perubahan konseptual materi fisika dasar topik kinematika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(1), 43-50.
- Utomo, B. (2022). Analisis validitas isi butir soal sebagai salah satu upaya peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah berbasis nilai-nilai islam. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Widyastuti, A. (2022). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka PAUD. *REFEREN*, 1(2), 189-203.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928-3936.
- Wunu, B., Dhiu, K. D., & Natal, Y. R. (2021). Pengembangan pembelajaran aspek fisik dengan model morrison, ross dan kemp kurikulum k13 di tkk rutosoro. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3), 347-356.
- Yuliasari, N., Sumarni, S., Rukiyah, R. (2020). pengembangan alat permainan edukatif busy board untuk motorik halus anak kelompok a di taman kanak-kanak. *Tumbuh Kembang Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 7 87-96.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif, kuantitatif, action research, research and development (r n d)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah.