

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN  
KARANGAN ARGUMENTASI MELALUI PEMANFAATAN  
KARTU PENYUSUN PARAGRAF PADA SISWA KELAS X  
SMA 'AISYIYAH 1 PALEMBANG' TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Skripsi oleh**

**Nilawaty**

**Nomor Induk Mahasiswa 06097302001**

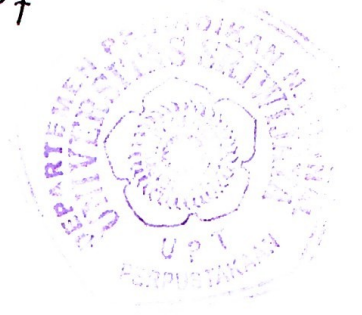
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2011**



S  
371-6207  
Ni  
u  
2011.



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN  
KARANGAN ARGUMENTASI MELALUI PEMANFAATAN  
KARTU PENYUSUN PARAGRAF PADA SISWA KELAS X  
SMA 'AISYIYAH 1 PALEMBANG TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Skripsi oleh**

**Nilawaty**

**Nomor Induk Mahasiswa 06097302001**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2011**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KARANGAN  
ARGUMENTASI MELALUI PEMANFAATAN KARTU PENYUSUN  
PARAGRAF PADA SISWA KELAS X SMA' AISYIYAH 1 PALEMBANG  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Skripsi Oleh

Nilawaty

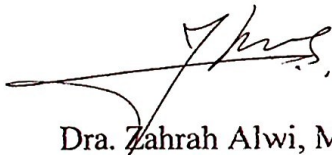
Nomor Induk Mahasiswa 06097302001

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing I



Dra. Zahrah Alwi, M.Pd.

NIP 195812061985032001

Pembimbing II



Dra. Sri Utami, M.Hum.

NIP 195812061985032001

Ketua Jurusan Studi Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Rita Inderawati, M.Pd.

NIP 1967042661991032002

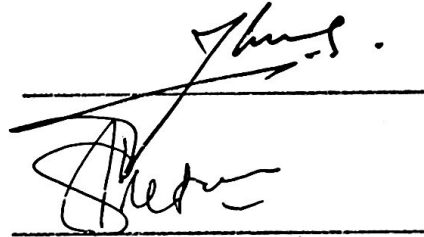
Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 September 2011

**TIM PENGUJI**

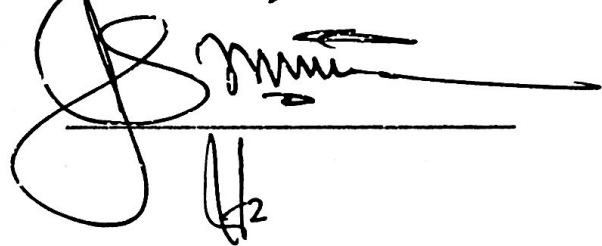
1. ketua : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



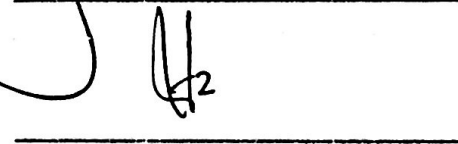
2. Sekretaris: Dra. Sri Utami, M.Hum.



3. Anggota : Drs. Zainul Arifin Aliana



4. Anggota : Dr. Didi Suhendi, M.Hum.



5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.

Palembang, Oktober 2011

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Drs. Ansori, M.Si.  
NIP 196609191994031062



**Ku persembahkan kepada :**

**Orangtua yang selalu membantu dengan doa dan restunya**

**Suamiku yang selalu memberikan bantuan dan motivasi**

**Saudara dan sahabat yang sepenuh hati memberikan dukungan selama ini**

**Motto :**

**Katakanlah : “Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)”**

**(Al Kahfi, 109)**

**Orang yang buta huruf di masa depan adalah orang yang tidak tahu bagaimana belajar (Alvin Toffler)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. dan Dra. Sri Utami, M.Hum. sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri dan kepada Dr. Rita Inderawati, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Zainul Arifin Aliana , Dr. Didi Suhendi, M.Hum. dan Drs. Ansori, M.Si. anggota tim penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nurmawati, Kepala SMA 'Aisyiyah 1 Palembang, juga Guru-guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas X.4 yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di SMA 'Aisyiyah 1 Palembang dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

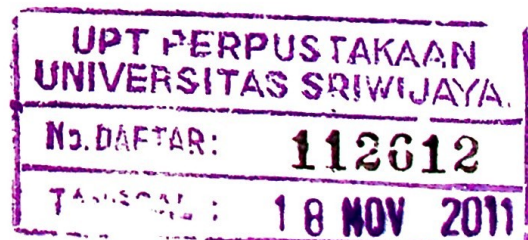
Palembang, September 2011  
Penulis

NL



## DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Karangan Argumentasi .....	6
2.2 Kartu Penyusun Paragraf sebagai Media Pembelajaran .....	8
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
3.1 Subyek Penelitian .....	15
3.2 Prosedur Penelitian .....	16
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.4 Teknik Analisis Data .....	26



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Deskripsi Data .....	28
4.2 Analisis Data .....	28
4.3 Pembahasan .....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
5.1 Simpulan .....	79
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Silabus Bahasa Indonesia .....	13
2. Penilaian Tes Menulis Karangan Argumentasi .....	18
3. Penilaian Tes Menulis Karangan Argumentasi .....	18
Dengan Pembobotan Masing-masing Aspek	
4. Kategori Keterlibatan dan Keaktifan Siswa .....	23
5. Hasil Pengamatan Terhadap Siswa Dalam Pembelajaran .....	24
6. Pengamatan Keaktifan dan Keterlibatan Siswa .....	24
7. Tingkat Keterlibatan dan Keaktifan Siswa .....	25
8. Hasil Pretest Siklus I Siswa X.4 .....	30
9. Hasil Posttest Siklus I Siswa X.4 .....	32
10. Data Hasil Angket Siklus I .....	34
11. Frekuensi Option yang Dipilih Untuk Tiap Butir Angket .....	36
12. Hasil Observasi Terhadap Siswa Selama Siklus I .....	38
13. Hasil Posttest Siklus II Siswa X.4 .....	43
14. Hasil Observasi Terhadap Siswa Selama Siklus II .....	45
15. Hasil Observasi Posttest Siklus III Siswa X.4 .....	50

16. Hasil Observasi Terhadap Siswa Selama Siklus III .....	52
17. Beda Nilai Pretest dan Posttest .....	56
18. Tafsiran Deskriptif Data Angket .....	60
19. Pengamatan Keaktifan dan Keterlibatan Siswa Siklus I .....	66
20. Tingkat Keterlibatan dan Keaktifan Siswa Siklus I .....	67
21. Pengamatan Keaktifan dan Keterlibatan Siswa Siklus II .....	68
22. Tingkat Keterlibatan dan Keaktifan Siswa Siklus II .....	69
23. Pengamatan Keaktifan dan Keterlibatan Siswa Siklus III .....	71
24. Tingkat Keterlibatan dan Keaktifan Siswa Siklus II .....	72
25. Jawaban Siswa yang Sama Untuk Siklus Berbeda .....	74
26. Jawaban Siswa Pada Kelompok yang Sama Untuk Siklus Berbeda .....	75
27. Jawaban Siswa Pada Kelompok Berbeda Untuk Siklus Sama .....	76
28. Jawaban Siswa Pada Kelompok Berbeda Untuk Siklus Berbeda .....	77



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	9
2. a. Tampak Belakang Kartu Paragraf .....	9
b. Tampak Muka Kartu Paragraf .....	9
3. Diagram Alur Model Pembelajaran .....	12
4. Diagram Garis Nilai Pretest dan Posttest .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	85
2. Wacana untuk Kartu Paragraf .....	88
3. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	94
4. Usul Judul Skripsi.....	98
5. Kartu Pembimbingan Skripsi .....	99
6. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	100
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	101
8. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian dari SMA Aisyiyah 1 .....	102

## **ABSTRAK**

**Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek kemampuan dalam berbahasa mengungkapkan ide, gagasan (pendapat) siswa berupa tulisan. Sebagai suatu ketrampilan, menulis memang membutuhkan latihan terus menerus. Bentuk karangan yang harus dikuasai siswa di kelas X SMA yaitu menulis karangan argumentasi. Karangan argumentasi bertujuan meyakinkan pembaca akan kebenaran pendapat atau gagasan dengan ciri utama mengandung fakta, kesaksian, informasi dan otoritas yang mendukung pendapat atau gagasan tersebut. Media dalam pembelajaran adalah semua bentuk sarana yang digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran. Pada penelitian ini digunakan media Kartu Penyusun Paragraf. Kartu Penyusun Paragraf dapat didefinisikan sebagai media pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan oleh guru berbentuk kartu yang berisi bagian dari sebuah paragraf argumentasi yang digunakan pada pembelajaran bahasa. Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode pengumpulan data menggunakan teknik tes, angket dan wawancara. Data hasil tes siswa menunjukkan terjadi peningkatan skor rata-rata sebesar 6,20.**

**Kata kunci : Ketrampilan menulis, Karangan Argumentasi, Media Pembelajaran, Kartu Penyusun Paragraf, Penelitian Tindakan Kelas**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Ada empat aspek ketrampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa yang belajar Bahasa Indonesia. Empat aspek tersebut yaitu : ketrampilan menyimak, ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan dalam mengungkapkan ide, gagasan (pendapat). Menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam seluruh proses pembelajaran yang dialami siswa selama menuntut ilmu di sekolah. Sebagai suatu ketrampilan, menulis memang membutuhkan latihan yang berkelanjutan dan terus menerus. Dalam proses pembelajaran ini, guru dituntut untuk memberikan motivasi, simulasi dan penguatan sehingga diharapkan adanya peningkatan ketrampilan menulis siswa. Ketrampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui praktik yang banyak dan teratur (Tarigan, 1986: 4)

Nurgiyantoro mengatakan bahwa aktivitas menulis merupakan suatu bentuk kompetensi berbahasa paling akhir yang harus dikuasai pembelajar bahasa setelah kompetensi mendengarkan, berbicara dan membaca. Menulis secara umum boleh dikatakan paling sulit dibanding tiga kompetensi berbahasa lainnya. Hal ini disebabkan kompetensi menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan (Nurgiyantoro, 2010:422)

Dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA kelas X (sepuluh), salah satu kompetensi dasar aspek menulis yang harus dimiliki siswa adalah menulis gagasan atau suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif. Kemampuan menulis karangan berbentuk argumentasi sangat penting untuk dimiliki siswa. Pentingnya kemampuan untuk menulis karangan berbentuk argumentasi antara lain dinyatakan oleh Keraf (1992) bahwa dalam karya-karya ilmiah, argumentasi menjadi tulang punggungnya.



Ungkapan Keraf tersebut dapat dimaknai bahwa setiap siswa pada akhirnya nanti pasti akan bertemu dengan situasi dimana mereka dituntut untuk menulis karangan ilmiah yang berarti juga menulis karangan yang bercorak argumentasi dengan baik. Misalnya ketika mereka mendapat tugas menulis makalah , menyusun laporan hasil praktikum, menyelesaikan skripsi (ketika telah menempuh kuliah di perguruan tinggi)

Di sisi lain kemampuan siswa untuk menulis secara baik dan benar masih dirasa sangat kurang. Jangankan siswa, pada tataran guru sekalipun upaya untuk membudayakan kebiasaan menulis masih banyak mengalami kendala. Hal ini juga yang penulis rasakan saat mengajarkan aspek menulis pada kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2010/2011.

Pada saat menulis karangan berupa paragraf-paragraf argumentasi, masih sering ditemui berbagai kekurangan pada karangan siswa, Hal ini mungkin terjadi karena siswa secara teori belum memahami karakter dan ciri karangan yang dapat disebut sebagai karangan argumentasi. Selain itu dapat pula dikarenakan masih kurangnya latihan yang dilakukan siswa dalam menyusun karangan argumentasi.

Misalnya ketika mengarang karangan argumentasi dengan tema “pentingnya membantu korban bencana gunung Merapi”, ternyata masih banyak siswa yang belum mengarang sesuai dengan tema dan pengertian karangan argumentasi itu sendiri. Hal itu nampak pada contoh karangan berikut.

#### “GUNUNG MERAPI”

Selasa tanggal 26 Oktober 2010 bertepatan pada tanggal inilah gunung Merapi meletus dan mengakibatkan banyak menelan jiwa orang dan korban luka-luka. Korban luka lalu dibawa ke rumah sakit terdekat untuk diberi perawatan medis dan juga korban yang selamat dari letusan Merapi telah mengungsi di tempat yang aman. Sementara itu di pengungsian telah berdatangan relawan untuk memberikan bantuan ke para korban gunung Merapi. Sampai sekarang gunung Merapi masih

aktif dan korban gunung Merapi masih mengungsi sampai keadaan aman.

Dari contoh paragraf argumentasi yang ditulis siswa di atas, nampak belum ada kesesuaian tema dengan judul yang dibuat. Bagian isi belum memuat evidensi yang memadai untuk dapat disebut sebagai karangan argumentasi. Evidensi yang dibutuhkan semisal data, fakta, kesaksian dan kutipan pendapat dari pihak yang berkompeten belum ada pada karangan siswa ini.

Salah satu unsur penting dalam menunjang berhasilnya pembelajaran adalah adanya media pembelajaran. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar dapat membantu guru maupun siswa dalam rangka mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Penelitian tentang penggunaan media dalam pembelajaran pernah dilakukan oleh banyak peneliti. Sugihartini (1994) melakukan penelitian yang membandingkan prestasi siswa SD dalam menulis karangan antara yang diajar dengan media gambar dan yang tidak menggunakan media gambar. Penelitian yang menggunakan media gambar juga dilakukan oleh Zainab (2010).

Zainab (2010) meneliti keefektifan media gambar berseri dalam ketrampilan menulis narasi pada siswa SMP. Penelitian pada pembelajaran menulis karangan argumentasi pernah dilakukan oleh Suzanna (1994) yang meneliti efektivitas model mengajar inkuiri terhadap pengajaran menulis argumentasi pada siswa SMA.

Perbedaan penelitian yang akan dilakukan penulis dengan penelitian sebelum ini adalah menggunakan media pembelajaran berupa Kartu Penyusun Paragraf dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa SMA dalam aspek ketrampilan menulis khususnya dalam menulis karangan argumentasi

## **1.2 Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut :

“Adakah peningkatan kualitas dan hasil kemampuan menulis karangan argumentasi dengan menggunakan Kartu penyusun paragraf pada siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2010/2011?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Agar penelitian ini dapat mencapai sasaran yang dikehendaki dengan sebaik-baiknya, maka perlu dirumuskan tujuan penelitian yang jelas. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Mendeskrripsikan peningkatkan proses pembelajaran kemampuan menulis karangan argumentasi dengan pemanfaatan Kartu Penyusun Paragraf pada siswa kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang tahun ajaran 2010/2011.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan dua macam manfaat , yaitu manfaat secara teoretis dan manfaat praktis.

#### **1. Manfaat Teoretis**

Untuk dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pengembangan keilmuan terutama di bidang bahasa dan sastra Indonesia dan sebagai dasar pijakan penelitian selanjutnya.

#### **2. Manfaat Praktis**

Dilihat dari segi praktis, penelitian ini bermanfaat antara lain:

- Bagi Mahasiswa Peneliti :
- Sebagai dasar penelitian lebih lanjut terhadap penelitian tentang kemampuan menulis karangan argumentasi.
- Sebagai acuan pembandingan dalam penelitian kemampuan berbahasa khususnya kemampuan menulis karangan argumentasi.
- Sebagai informasi tambahan lebih lanjut untuk memperluas wawasan tentang kemampuan menulis karangan argumentasi.

- Bagi Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia :
- Sebagai sumber informasi bagi guru untuk memantau sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa dalam pelajaran menulis karangan argumentasi.
- Sebagai bahan acuan masukan dalam mengajarkan pokok bahasan kemampuan menulis karangan argumentasi.
- Sebagai sumber informasi bagi guru sejauhmana kemampuan siswa menguasai tata bahasa dalam menulis karangan argumentasi dengan baik.
- Bagi Siswa :
- Dapat mengetahui sejauhmana kemampuan yang mereka miliki dalam menulis karangan argumentasi.
- Dapat mengembangkan kemampuan menulis karangan argumentasi dalam pelajaran bahasa dan sastra



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Asrori, Muhammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Danim, Sudarwan. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernowo, Adi Nugroho. 2010. *Media Pembelajaran Dua Dimensi Non Proyeksi*.  
<http://www.facebook.com/topic.php?uid=36683097041&topic>  
diakses tanggal 10 Januari 2011
- Hmm.Paragraf Argumentasi*.  
<http://websiteasyik.blogspot.com/2008/11/paragraf-argumentasi.html>  
diakses tanggal 14 Januari 2011
- Ibrahim, H. 1997. *Media pembelajaran: Arti, fungsi, landasan penggunaan, klasifikasi, pemilihan, karakteristik oht, opaque, filmstrip, slide, film, video, Tv, dan penulisan naskah slide*. Bahan sajian program pendidikan akta mengajar III-IV. FIP-IKIP Malang.
- Miarso, Yusufhadi. dkk. 1986. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Nurgiyantoro, Burhan.2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Rahadi, Aristo. 2003. *Media Pembelajaran, Modul Pelatihan Guru*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- Santyasa, I Wayan. 2007. *Landasan Konseptual Media pendidikan*, Makalah Universitas Ganesha Bali
- SMA Muhammadiyah 7 Palembang. 2010. *Silabus Bahasa Indonesia*

- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sugihartini. 1994. *Prestasi Siswa SD 437 Palembang Menulis Karangan yang Menggunakan Media Gambar dan yang Tanpa Menggunakan Media Gambar*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Sumarlam. 2008. *Menulis Argumentasi*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Suparno dan Yunus, Mohamad. 2007. *Ketrampilan Dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cipi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Suzanna. 1994. *Efektivitas Model Mengajar Latihan Inkuiri Terhadap Pengajaran Menulis Argumentasi Siswa Kelas 3 SMA Veteran Plaju Palembang*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Universitas Sriwijaya. 2009. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*. Inderalaya: Percetakan dan Penerbit Universitas Sriwijaya
- Wibawa, Basuki. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Modul Pelatihan Guru. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen Depdiknas.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yahoo Answer. *Paragraf Argumentasi*.  
<http://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090309060348AArJ0tL>  
 diakses tanggal 14 Januari 2011

Zainab, Masayu. 2010. *Keefektifan Media Gambar Berseri dalam Ketrampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 44 Palembang. Skripsi.* Palembang: Universitas Sriwijaya