

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA  
KELAS IX SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

**Oleh:**

**Andina Mochti**

**NIM 06061002014**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2010**

372.623 07  
Mue  
b  
c-10780  
2010

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASISISWA  
KELAS IX SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**



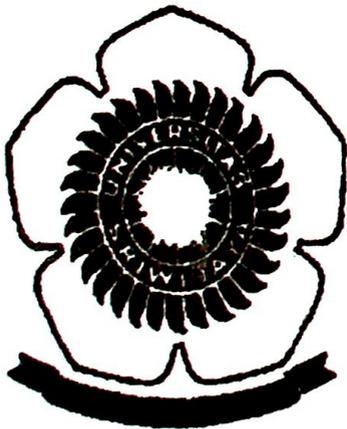
**Oleh:**

**Andina Muchti**

**NIM 06061002014**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2010**

**KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS IX  
SMP NEGERI KOTA PALEMBANG**

**Skripsi oleh:**

**ANDINA MUCHTI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06061002014**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Bahasa dan Seni**

**Disetujui:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.**

**NIP 1959011171983031014**

**Pembimbing II,**

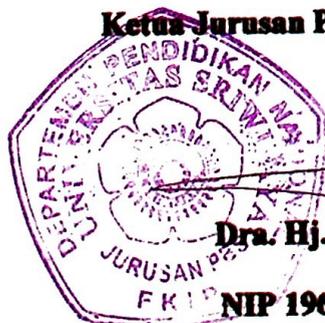


**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.**

**NIP 1962212061989032003**

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.**

**NIP 1962212061989032003**

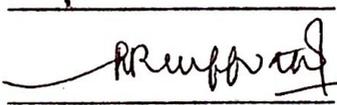
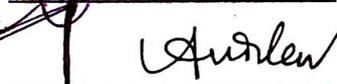
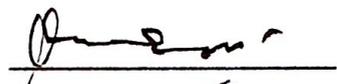
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

Tanggal: 15 April 2010

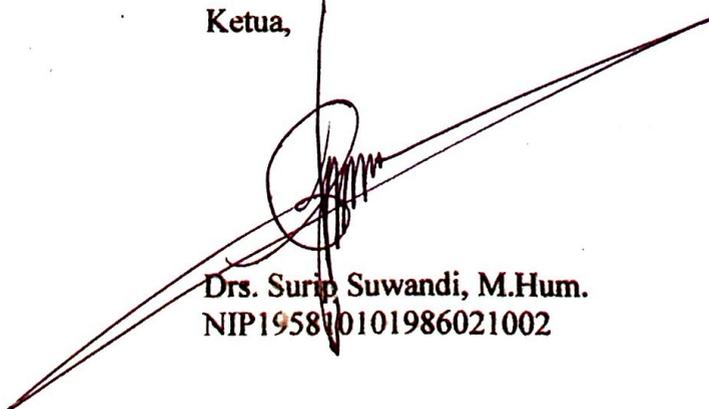
Tim penguji

1. Ketua : Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Surip Suwandi, M. Hum.
4. Anggota : Drs. R.H.M Ali Masri, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum.



Indralaya, April 2010

Diketahui oleh,  
Program Studi Pendidikan  
Bahasa dan Sastra Indonesia dan  
Daerah  
Ketua,



Drs. Surip Suwandi, M.Hum.  
NIP195810101986021002

## *Kupersembahkan kepada:*

- Bapak dan ibu atas dorongan dan doanya
- Saudaraku (Refa dan Fandi) yang selalu menjadi motivator untukku
- Kakek, Nenek, Om, Tante, dan Sepupu-sepupuku
- Teman-teman yang selalu memberi dukungan, semangat dan bantuan untukku: Liona, Elsa, Wulan, dan Bejok si kodok butut
- Teman-teman seperjuangan dalam keseharianku di Kampus: Ekhrin, Fatina, Nira, dan Adjie yang selalu memberikan semangat untukku
- Teman-teman sekelasku angkatan 2006. Teman baik yang tak terlupakan
- Almamaterku

## *Motto:*

*If you think you can you can, if you think you can not you can not*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FKIP Unsri. Dalam menyusun skripsi ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd sebagai pembimbing I dan Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Drs. Surip Suwandi, M.Hum ketua program studi pend. Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh kepala sekolah SMP Negeri di Kota Palembang yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak dan Ibu tercinta, saudara-saudara (Refa dan Fandi), Nenek, Kakek, Om, Tante, dan sepupu-sepupu yang senantiasa memberikan doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada teman-teman (Liona, Wulan, Elsa, dan Deta) atas dorongan semangat dan kesabarannya membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita sebagai mahasiswa dan sebagai calon guru. Amin.

Indralaya, April 2010  
Penulis

..\_NdieN-

## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah.....	3
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Menulis.....	5
2.2 Pengertian Karangan Argumentasi.....	5
2.2.1 Mengemukakan Argumen.....	6
2.2.2 Landasan Argumentasi.....	9
2.3 Kesatuan Karangan dan Gagasan Pokok.....	10
2.3.1 Mempertepat Gagasan Pokok.....	11
2.3.2 Gagasan Pokok dan Kesatuan Karangan.....	11
2.3.3 Cara-cara Untuk Menyatukan Karangan.....	11
2.3.4 Ringkasan dan Gagasan Pokok.....	11
2.4 Bahasa Karangan Argumentasi.....	12
2.4.1 Ejaan.....	12
2.4.2 Diksi.....	12
2.4.3 Kalimat Efektif.....	13



2.5 Anggapan Dasar.....	13
2.6 Hipotesis.....	14
2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	14

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian.....	15
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.3 Metode.....	16
3.4 Populasi dan Sampel.....	16
8.4.1 Populasi.....	16
8.4.2 Sampel.....	16
8.5 Teknik Pengumpulan Data.....	17
8.6 Teknik Pengolahan Data.....	18

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	22
4.1.1 Skor Karangan Argumentasi siswa.....	22
4.1.2 Penetapan Skor berdasarkan kriterianya.....	27
4.1.3 Kelemahan Karangan Argumentasi Siswa.....	28
4.1.3.1 Kelemahan Karangan Siswa Pada Aspek Substansi.....	28
4.1.3.1.1 Pendahuluan Karangan.....	28
4.1.3.1.2 Isi Karangan.....	33
4.1.3.1.3 Penutup Karangan.....	37
4.1.3.2 Kelemahan Karangan Siswa Pada Aspek Bahasa.....	41
4.1.3.2.1 Ejaan.....	41
4.1.3.2.2 Diksi.....	46
4.1.3.2.2 Kalimat.....	47
4.2 Pembahasan.....	49

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....51

5.2 Saran.....51

**DAFTAR PUSTAKA.....53**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Kriteria Pengujian Hipotesis.....	14
Tabel 2 Tabel Perincian Aspek Karangan Argumentasi.....	15
Tabel 3 Tabel Sampel Penelitian.....	17
Tabel 4 Tabel Kriteria Penilaian Berdasarkan Kelengkapan Aspek.....	19
Tabel 5 Tabel Skor Yang Diperoleh Siswa Kelas IX SMP Negeri Di Kota Palembang Dalam menulis Karangan Argumentasi.....	22
Tabel 6 Tabel Jumlah dan Persentase Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan.....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi.....	55
2. Surat Keputusan Ketua Jurusan.....	56
3. Instrumen Penelitian.....	57
4. Karangan Argumentasi Siswa Kelas IX SMP Negeri Di Kota Palembang....	58
5. Daftar Nama Sekolah Berdasarkan Akreditasi.....	100
6. Kartu Bimbingan Sripsi.....	101
7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	102
8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Olah Raga.....	103
9. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri Kota Palembang.....	104

## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas IX SMP Negeri Kota Palembang”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan siswa SMP Negeri Kota Palembang kelas IX menulis karangan argumentasi. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan siswa kelas IX SMP Negeri Kota Palembang menulis karangan argumentasi. Disamping itu dicari kelemahan/kekurangan karangan argumentasi dilihat dari aspek-aspek tersebut. Manfaat penelitian ini yaitu diharapkan dapat bermanfaat membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis, dan dapat dijadikan masukan bagi peningkatan mutu pengajaran bahasa Indonesia khususnya pengajaran menulis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 155 orang. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri di Kota Palembang. Teknik pengolahan data adalah dengan cara penskoran dan mencari nilai rata-rata karangan siswa kemudian menentukan persentasenya berdasarkan tingkatannya. Hasil penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri Kota Palembang mempunyai kemampuan sedang dalam menulis karangan argumentasi. Berdasarkan hasil yang didapat disimpulkan bahwa Persentase kemampuan menulis karangan argumentasi siswa berkemampuan tinggi sebesar 0 %, siswa berkemampuan sedang 71,61%, dan siswa berkemampuan rendah sebesar 28,38%.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Bahasa Indonesia berfungsi sebagai bahasa pengantar di dalam dunia pendidikan mulai dari taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi. “Sebagai fungsinya yang kedua di dalam kedudukannya sebagai bahasa negara, bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar dilembaga-lembaga pendidikan” (Arifin dan Tasai (2004:11). Sebagai bahasa pengantar, mata pelajaran bahasa Indonesia juga mempunyai peranan penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa.

Fungsi bahasa pada dasarnya sangat penting dalam hal mengarang. Hal ini ditegaskan oleh Heuken,2880:9 yaitu “Manfaat terbesar dari bahasa adalah bahwa dapat dipergunakan untuk mengutarakan gagasan, perasaan serta maksud kita. Bahasa yang dituangkan dalam suatu tulisan dapat menyampaikan gagasan kepada orang yang jauh dari penulis baik menurut ruang maupun waktu”.

Kemampuan berbahasa secara baik dan benar perlu dimiliki oleh siswa agar peningkatan keterampilan berbahasa lisan maupun tulisan dapat terwujud. Dengan bekal penguasaan bahasa yang baik dan benar, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia dan mengembangkan kemampuan intelektualnya.

Menurut Tarigan (1994:1) keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat segi, yaitu (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan menulis, (4) keterampilan membaca. Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting dalam upaya mengkomunikasikan ide atau buah pikiran dalam rangkaian yang logis dengan menggunakan ejaan yang berlaku.

Keterampilan menulis membuat siswa agar dapat menuangkan ide dan pikiran dengan jelas melalui karangan. “Karangan adalah mengungkapkan sesuatu dengan jujur, tanpa rasa emosional yang berlebihan, realistis dan tidak menghambur-hamburkan kata secara tidak perlu” Heuken, 2008:10. Widagho (1993:106) mengelompokkan karangan menjadi 4 jenis, yaitu argumentasi, narasi, eksposisi, dan narasi. Keempat karangan ini memiliki tujuan yang berbeda-beda, sehingga ide dan gagasan harus sesuai dengan jenis karangan yang dipilih. Bahasa yang digunakan juga dapat mendukung gagasan tulisan secara jelas.

Rata-rata kesalahan penulisan karangan siswa terletak pada ejaan yang digunakan, pemilihan kata, dan penyusunan kalimat. Pernyataan ini sesuai dengan pendapat Arifin dan Hadi (1991:4) “Tulisan dan karangan para siswa atau mahasiswa di sekolah-sekolah baik ditingkat dasar, tingkat menengah, maupun tingkat pendidikan tinggi rata-rata buruk. Dilihat dari kondisi pembelajaran yang demikian, dan karangan argumentasi yang dinilai cukup sulit dibandingkan dengan jenis karangan yang lain. Sedangkan di kelas IX SMP terdapat pelajaran mengenai jenis-jenis karangan termasuk karangan argumentasi.

Oleh karena itulah, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian mengenai kemampuan siswa SMP kota Palembang kelas IX menulis karangan argumentasi dengan memperhatikan aspek-aspek karangan argumentasi berupa unsur dan landasan karangan argumentasi. Karangan argumentasi dijadikan objek penelitian ini, karena untuk menulis karangan argumentasi, penulis dituntut untuk mengungkapkan argumen/alasan disertai dengan bukti yang kuat sehingga pembaca merasa tertarik untuk mengikuti ajakan penulis. Jadi, penulis dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menilai bagaimana siswa mengungkapkan argumen mereka melalui tulisan khususnya karangan argumentasi.

Penelitian mengenai kemampuan menulis karangan argumentasi pernah dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yaitu Fatimah (2005) dengan judul “Kemampuan Siswa Kelas 2 SMU Muhammadiyah 1 Palembang Menyusun Kalimat Efektif dalam Karangan

Argumentasi". Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa Siswa SMU Muhammadiyah 1 Palembang belum mampu menyusun kalimat efektif dalam karangan argumentasi.

Penelitian ini juga membahas mengenai kemampuan menulis karangan argumentasi. Yang membedakan penelitian terdahulu dengan sekarang ialah pada penelitian terdahulu peneliti hanya meneliti mengenai kemampuan menulis karangan argumentasi menggunakan kalimat efektif. Kajian penelitian sekarang juga mengenai kemampuan menulis karangan argumentasi tetapi tidak hanya membahas kalimat efektif saja tetapi membahas aspek-aspek karangan argumentasi dan metode untuk menyajikannya. Selain itu, objek yang akan diteliti juga berbeda. Objek penelitian Fatimah yaitu siswa SMU Muhammadiyah 1 Palembang, objek penelitian sekarang yaitu siswa SMP Negeri Kota Palembang.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri Kota Palembang sebagai tempat penelitian karena SMP Negeri di kota Palembang memiliki tiga jenis standar yang berbeda-beda, yaitu Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI), Sekolah Standar Nasional (SSN), dan sekolah yang belum berstandar atau sekolah berakreditasi A, akreditasi B, dan akreditasi C. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa kelas IX SMP Negeri Kota Palembang menulis karangan argumentasi dengan memperhatikan aspek-aspek karangan argumentasi berupa substansi dan bahasanya.

## **1.2 Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan siswa kelas IX SMP Negeri Kota Palembang menulis karangan argumentasi. Kemampuan ini mencakup kemampuan menulis karangan argumentasi dengan memperhatikan aspek-aspek karangan argumentasi berupa substansi dan bahasa karangan argumentasi itu. Disamping itu dicari kelemahan/kekurangan karangan argumentasi dilihat dari aspek-aspek tersebut.

### **1.3 Tujuan**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan siswa SMP Negeri Kota Palembang kelas IX menulis karangan argumentasi.

### **1.4 Manfaat**

Manfaat dari hasil penelitian ini secara teoritis yaitu diharapkan dapat bermanfaat membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis, membantu memudahkan siswa memahami karangan argumentasi dan merangsang siswa untuk gemar menulis berbagai karangan.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan informasi kepada sekolah yang bersangkutan tentang tingkat kemampuan siswa SMP Negeri Kota Palembang kelas IX menulis karangan argumentasi. Bagi guru bahasa Indonesia hendaknya penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi peningkatan mutu pengajaran bahasa Indonesia khususnya pengajaran menulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Balai Pustaka
- Arifin, Zaenal dan Farid Hadi. 1993. *1001 Kesalahan Berbahasa*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arifin, Zaenal dan S. Amran Tasai. 2004. *Cermat Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu, J.S. 1984. *Inilah Bahasa Indonesia yang Benar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Fajar. 2008. "Pengertian Karangan". <http://one.indoskripsi.com/node/5003>. diakses tanggal 3 Agustus 2009.
- Fatimah, Nyayu. 2005. "Kemampuan Siswa Kelas 2 SMU Muhammadiyah 1 Palembang Menyusun Kalimat Efektif Dalam Karangan Argumentasi". Skripsi. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Heuken, Adolf. 2008. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius.
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi*. Ende:Nusa Indah.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Eksposisi Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 1*. Jakarta: Pusat Bahasa.

- Sugono, Dendy. 1999. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Puspa Swara.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Kompensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryaman, Ukun. 1996. *Dasar-dasar Bahasa Indonesia Baku*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Tarigan, H.G. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widaghdho, Djoko. 1993. *Bahasa Indonesia: Pengantar Kemahiran Berbahasa di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.