

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH PROFESSIONAL 8* PADA
PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN**

SKRIPSI

oleh
Edwin Nurfalah Dani
06121003029
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN *MACROMEDIA FLASH PROFESSIONAL 8*
PADA PELAJARAN IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh
Edwin Nurfalah Dani
NIM 06121003029
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Deskon, S.Pd., M.Pd
NIP.197401012001121004

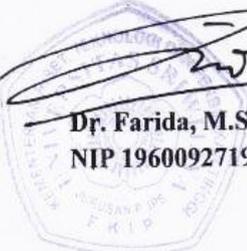
Pembimbing 2,



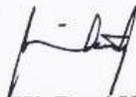
Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,


Dr. Farida, M.Si.
NIP 1960092719870302002


Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

Pengembangan Media Animasi Pembelajaran Dengan Menggunakan *Macromedia
Flash Professional 8* Pada Pelajaran Ips Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Indralaya Selatan

Edwin Nurfalah Dani

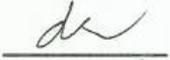
NIM: 06121003029

Telah diujikan dan lulus pada:

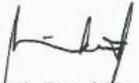
Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd. 
2. Sekretaris : Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd. 
3. Anggota : Dra. Yulia Djahir, M.M. 
4. Anggota : Fitriyanti, S.Pd., M.Pd. _____
5. Anggota : Prof. Dr. M. Djahir Basir, M.Pd. 

Indralaya, 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edwin Nurfalah Dani

NIM : 06121003029

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Animasi Pembelajaran dengan Menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Edwin Nurfalah Dani

NIM 06121003029

Bismillahirrahmaanirraahim

*"Segala puji bagi Allah SWT, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi
Muhammad SAW"*

**Dengan mengucapkan syukur pada Allah SWT, maka skripsi ini
Kupersembahkan kepada:**

- Kedua orang tuaku tercinta, Umar Dani dan Sri mulyati yang setiap detiknya selalu mendoakan dan berjuang untuk keberhasilan anaknya. Semoga Allah SWT senantiasa memuliakan kedua orang tuaku baik di dunia dan akhirat.
- Adikku tersayang, Edlyn Ghani Rizq semoga Allah SWT senantiasa memudahkan ananda dalam meraih cita-cita.
- Dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Univesitas Sriwijaya.

*Motto : "Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah
SWT memudahkannya mendapat jalan ke syurga" (H. R. Muslim)*

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd dan Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Unsri, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti mengucapkan terimakasih kepada anggota penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, dan terimakasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi serta yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 18 Juli 2016

Penulis,

Edwin Nurfalalah Dani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN DAN LULUS	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Batasan Penelitian	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2.2. Manfaat Media Pembelajaran	6
2.3. Fungsi Media pembelajaran	7
2.4. Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran	8
2.5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	9
2.6. Program Animasi <i>Macromedia Flash Professional 8</i>	10
2.7. <i>Macromedia Flash Professional 8</i>	11
2.8. Kelebihan <i>Macromedia Flash Professional 8</i>	12
2.9. Kelemahan <i>Macromedia Flash Professional 8</i>	13
2.10. Hakikat IPS	13
2.11. Tujuan Pembelajaran IPS	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1. Definisi Operasional Variabel	16
3.2. Metode Penelitian	16
3.3. Prosedur Penelitian	18
3.3.1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi	18
3.3.2. Merumuskan Butir-Butir Materi	19
3.3.3. Produksi	19
3.3.4. Validasi Ahli	19
3.3.5. Revisi	20

3.3.6 Mengadakan Tes atau Uji Coba Produk	20
3.4. Populasi dan Sampel.....	20
3.4.1 Populasi.....	20
3.4.2 Sampel	21
3.5. Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1 Observasi	21
3.5.2 Angket	21
3.5.3 Lembar Validasi.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	23
4.1.1. Deskripsi Data Tahap Pengembangan.....	25
1. Analisis Kebutuhan	25
2. Rancangan	26
3. Pengembangan Media Animasi Pembelajaran.....	26
4. Validasi Ahli	33
5. Revisi	35
6. Pengembangan	35
4.1.2. Analisis Data Implementasi dan Hasil Evaluasi	37
4.2. Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1. Simpulan.....	47
5.2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Populasi Penelitian	21
Tabel 4.1. Agenda Penelitian	23
Tabel 4.2. Tahap Pengembangan	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Interface <i>Macromedia flash professional 8</i>	11
Gambar 4.1 Tampilan Intro 1	27
Gambar 4.2 Tampilan Intro 2	27
Gambar 4.3 Tampilan Intro 3	28
Gambar 4.4 Tampilan Menu Utama	28
Gambar 4.5 Tampilan Info Menu SK & KD dan Indikator	29
Gambar 4.6 Tampilan Menu Materi	30
Gambar 4.7 Tampilan Menu Evaluasi	30
Gambar 4.8 Tampilan Pertanyaan di Menu Evaluasi	31
Gambar 4.9 Tampilan Skor atau Nilai Evaluasi	31
Gambar 4.10 Tampilan Menu Informasi Profil	32
Gambar 4.11 Tampilan Menu Menu Keluar	32

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1. Tahap Pengembangan Model ADDIE	17
Bagan 3.2. Tahapan Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Soal Pilihan Ganda.....51
Lampiran 2	Lembar Angket.....57
Lampiran 3	Lembar Obsevasi.....87
Lampiran 4	Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda90
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket92
Lampiran 6	Lembar Validasi Observasi94
Lampiran 7	Lembar Validasi Media.....96
Lampiran 8	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi98
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran107
Lampiran 10	Tabel hasil validasi produk dilihat dari aspek media.....112
Lampiran 11	Tabel hasil validasi produk dilihat dari aspek materi.....113
Lampiran 12	Tabel hasil angket pendapat peserta didik tahap <i>one-to-one</i>115
Lampiran 13	Tabel hasil angket pendapat peserta didik tahap <i>small group</i>118
Lampiran 14	Tabel hasil angket pendapat peserta didik tahap <i>field test</i>121
Lampiran 15	Tabel hasil observasi aktivitas peserta didik124
Lampiran 16	Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian127
Lampiran 17	SK Pembimbing128
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian FKIP129
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian DIKNAS130
Lampiran 20	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....131
Lampiran 21	Kartu Bimbingan Skripsi132
Lampiran 22	Dokumentasi Foto133

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media animasi pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash professional 8* pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan yang teruji validitasnya, teruji praktikalitasnya dan mengetahui efek potensial media animasi pembelajaran tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dilakukan dengan lima tahapan utama yakni: *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga kelas VII.3 berjumlah dua puluh delapan siswa yang dipilih. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi, lembar validasi dan angket. Hasil lembar validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran ini telah teruji validitasnya termasuk kategori valid. Media pembelajaran ini telah teruji praktikalitasnya berdasarkan hasil angket tahap *field test* termasuk kategori sangat praktis. Media pembelajaran ini memiliki efek potensial yang baik bagi siswa berdasarkan hasil observasi yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan media pembelajaran tersebut termasuk kategori baik. Maka dapat disimpulkan pengembangan media pembelajaran ini teruji validitasnya, praktikalitasnya dan memiliki efek potensial. Namun dari hasil dalam pelaksanaan masih mengalami kendala yaitu terbatasnya fasilitas yang ada dan diperlukan bimbingan terhadap siswa saat pembelajaran berlangsung dengan media tersebut.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran, *Macromedia Flash Professional 8*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandangan seseorang tentang pendidikan tidak terlepas dari belajar, belajar adalah perubahan, yaitu belajar menghasilkan perubahan perilaku dalam diri siswa. Belajar menghasilkan perubahan perilaku yang secara relatif tetap dalam berfikir, merasa, dan melakukan pada diri siswa. Perubahan tersebut terjadi sebagai hasil latihan, pengalaman, dan pengembangan yang hasilnya tidak dapat diamati secara langsung (Sagala, 2011:53).

Pengembangan yang baik dalam proses pembelajaran harus dimiliki oleh guru, terlebih dalam menghadapi era globalisasi yang membutuhkan inovasi-inovasi baru dalam perancangan ataupun perencanaan proses pembelajaran. Tuntutan itu harus diimplementasikan dalam bentuk yang nyata yaitu membuat suasana pembelajaran lebih menarik dan cepat dimengerti oleh siswa. Dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan inovatif, guru dapat meningkatkan potensi serta aktivitas belajar siswa. Hal ini merupakan tugas yang sangat penting bagi seorang guru sebagai motor penggerak berjalannya proses pembelajaran.

Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, seorang guru harus memiliki keterampilan dalam menjalankan pembelajaran, memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan, dan dapat melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik. Dalam proses penyampaian tersebut guru membutuhkan komponen pendidikan untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran yang lebih menarik salah satunya yaitu media pendidikan yang sesuai dengan materi yang disajikan. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Sadiman, 2014:7).

Menurut Arsyad (2015:25) fungsi media pembelajaran adalah untuk tujuan instruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Maka dari itu, pemilihan media dalam proses belajar-mengajar memiliki banyak jenisnya tinggal menyesuaikan antara tujuan pembelajaran dengan karakteristik media tersebut. Beragam jenis media yang ada mengalami perkembangan yang pesat terutama dari segi penyajian yang semakin inovatif.

Dewasa ini, pengembangan media pembelajaran disesuaikan dengan kondisi guru dan siswa, terutama respon dan kebutuhan siswa. Peran media tidak hanya sebagai alat bantu menyampaikan pesan guru kepada siswa saja, tetapi media pembelajaran diharapkan mampu menarik minat siswa untuk mau memahami lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru.

Perkembangan media pembelajaran di sekolah-sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya sumber daya guru, fasilitas di sekolah, lingkungan tempat atau lokasi sekolah, dan lain-lain. Namun lokasi berdirinya sebuah sekolah sangat mempengaruhi kualitas media pembelajarannya. Di daerah perkotaan bisa dipastikan bahwa sekolah di perkotaan memiliki fasilitas lebih unggul dibandingkan dengan sekolah yang berada dipinggir kota atau pedesaan. Pada kenyataannya, di area perkotaan terdapat berbagai fasilitas yang mendukung proses belajar-mengajar dalam pembuatan media pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan observasi, SMP Negeri 1 Indralaya Selatan merupakan sekolah menengah pertama yang berada di Jalan Tanah Tinggi Ds.14 Desa Meranjat, Kecamatan Indralaya Selatan Kabupaten Ogan Ilir. Dari 137 siswa di kelas VII, 50 diantaranya belum tuntas hasil belajarnya, keaktifan siswa pelajaran IPS juga sangat kurang. Seringnya pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, guru belum bisa memanfaatkan media pembelajaran yang lebih interaktif, dan keterbatasan kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran. Media pembelajaran yang pernah digunakan guru dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan khususnya pada pelajaran IPS adalah globe dan film pendek.

Berkaitan dengan hal tersebut, diperlukan sebuah media yang menarik agar menumbuhkan semangat, minat serta membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satu alternatif mengatasi masalah dalam pelajaran IPS yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash*. Dengan menggunakan *software macromedia flash professional 8* diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih baik. Adapun *software macromedia flash professional 8* adalah *software* yang dapat membangun dan membuat berbagai macam hal yang berhubungan dengan komputer gratis, seperti presentasi, multimedia, CD interaktif, animasi (animasi pada halaman web, film berbasis, iklan, dan sebagainya), *slide show* foto, dan masih banyak lainnya. Kelebihan *flash* adalah gambar ataupun animasi yang dihasilkan dari perangkat lunak ini adalah berupa vektor, sehingga gambar yang dihasilkan sangat halus bahkan saat diperbesar (zoom) sekalipun.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Petrus Hariyanto (2014) mengenai *pengembangan media macromedia flash untuk pembelajaran membaca dan menulis Bahasa Indonesia di SMA* menyatakan bahwa media *macromedia flash* yang dikembangkan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik serta memiliki performa yang lebih baik bila dibandingkan dengan kelas kontrol.

Maka dari itu, peneliti tertarik mengangkat permasalahan berkaitan dengan *Macromedia Flash* yang berjudul **“Pengembangan Media Animasi Pembelajaran dengan Menggunakan Macromedia Flash Professional 8 pada Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan”**.

1.2 Rumusan Masalah

Rumuskan dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana mengembangkan media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS yang teruji validitasnya?
- b. Bagaimana mengembangkan media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS yang teruji praktikalitasnya?

- c. Bagaimana efek potensial media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan konsumsi di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Batasan Penelitian

Permasalahan penelitian dibatasi dengan ketentuan: pokok bahasan materi dalam mata pelajaran IPS yaitu tentang kegiatan pokok ekonomi masyarakat dengan konsumsi. Yang terdiri dari kegiatan pokok ekonomi masyarakat, pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, jenis-jenis konsumsi, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk menghasilkan produk media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS yang teruji validitasnya.
- b. Untuk menghasilkan produk media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS yang teruji praktikalitasnya.
- c. Untuk menghasilkan produk media animasi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional 8* pada mata pelajaran IPS yang berefek potensial di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.5 Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah dapat menambah wacana baru tentang pengembangan media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

- b. Manfaat Praktis

1. Bagi siswa

Diharapkan melalui pembelajaran dengan media animasi pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash professional 8*

siswa menerima pengalaman belajar yang baru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran kepada guru dalam penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator mata pelajaran.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dan upaya sosialisai penggunaan media menggunakan program *Macromedia Flash Professional 8* dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi masyarakat dan konsumsi di kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti mampu memberikan pengalaman dan pengetahuan baru yang dapat dijadikan bekal untuk persiapan diri sebagai calon guru yang professional.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi. 2006. *Seri Aplikasi Macromedia Flash MX Membuat Animasi Movie Clip Dengan Action Script*. Madiun: Madcoms.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Terpadu IPS*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Djahir, Yulia Hb. 2015. *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.
- Fanani, A. Zainul. 2006. *Tip & Trik Animasi Macromedia Flash Menyikap Rahasia Teknik Animasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Florida, Elisa. 2013. *Flash*. elisaflorida.wordpress.com. Diakses tanggal 10 Februari 2016.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Hariyanto, Petrus. 2014. *Pengembangan Media Macromedia Flash untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Indonesia di SMA*. S2 thesis, UNY.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustikasari, Ika., Nur Rahayu Utami, Suprianto. 2012. *Efektivitas Pemanfaatan Macromedia Flash dengan Pendekatan SAVI Materi Sistem Gerak di SMAN 1 Kanjèn*. Unnes.J .Biol.Educ. (2) (2012). Universitas Negeri Semarang.
- Rosari, Renati Winong. 2007. *Mahir dalam 7 Hari: Macromedia Flash Pro 8*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sadiman, Arief S., R. Raharjo, Anung Haryono, dan Harjito. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Pers.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky. 2011. *Media Alat Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya Offest.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Supardi. 2010. *Tim Pengembang Pembelajaran IPS Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Kemendikbud*. Bandung: Remaja Rosdakarya.