

**IDENTIFIKASI KEBUTUHAN MASYARAKAT  
TERHADAP PENDIRIAN TAMAN BACAAN  
MASYARAKAT DI DESA TANJUNG SETEKO  
KECAMATAN INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Adi Candra**

**NIM: 06151281419039**

**Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2018**

**IDENTIFIKASI KEBUTUHAN MASYARAKAT TERHADAP  
PENDIRIAN TAMAN BACA MASYARAKAT DI DESA  
TANJUNG SETEKO KECAMATAN INDRALAYA**

**SKRIPSI**

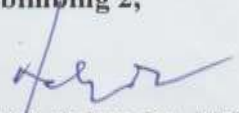
oleh  
**Adi Candra**  
NIM: 06151281419039  
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

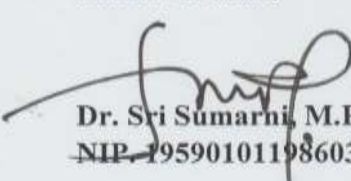
  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
NIP 196006111987032001

Pembimbing 2,

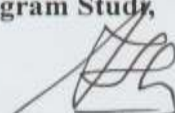
  
**Dr. Didi Tahyudin, M.Pd**  
NIP 195505251982031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

  
**Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,

  
**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
NIP. 196006111987032001

**IDENTIFIKASI KEBUTUHAN MASYARAKAT TERHADAP  
PENDIRIAN TAMAN BACA MASYARAKAT DI DESA  
TANJUNG SETEKO KECAMATAN INDRALAYA**


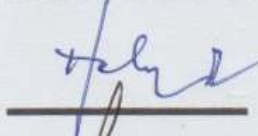
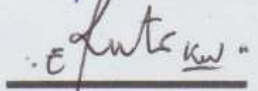
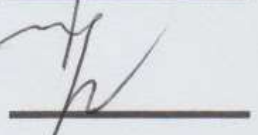
**SKRIPSI**

oleh  
**Adi Candra**  
NIM: 06151281419039

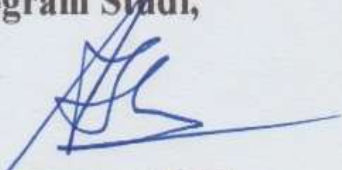
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 2 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |  |   |
|---------------|--|---|
| 1. Ketua      | : Dr. Azizah Husin, M.Pd                   |   |
| 2. Sekretaris | : Dr. Didi Tahyudin, M.Pd                  |  |
| 3. Anggota    | : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D |  |
| 4. Anggota    | : Drs. Imron A. Hakim, M.Si                |  |

Indralaya, Agustus 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Candra

Nim : 061512814109039

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kebutuhan Masyarakat Terhadap Pendirian Taman Baca Masyarakat Di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Adi Candra

NIM.06151281419039

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Kebutuhan Masyarakat Terhadap Pendirian Taman Baca Masyarakat Di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd dan Dr. Didi Tahyudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Dr. Azizah Husin, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Drs. Imron A. Hakim, M.Si, dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kedua Orang Tua, Pemberi Beasiswa Bidikmisi, Keluarga MAPALA WARIS FKIP Unsri, Keluarga PLS Unsri, Para Sahabat dan Almamater yang telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan luar sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Juli 2018  
Penulis  
  
Adi Candra

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	3
1.3    Tujuan Penelitian.....	3
1.4    Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1        Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2        Manfaat Praktis .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1    Identifikasi Kebutuhan.....	5
2.1.1    Definisi Identifikasi kebutuhan.....	5
2.2    Kebutuhan Belajar.....	6
2.1.2    Pelaksanaan Identifikasi Kebutuhan.....	11
2.1.2.1. Identifikasi dengan beberapa indikator .....	11
2.1.2.2. Menentukan Teknik Identifikasi Kebutuhan.....	11

2.3	Taman Bacaan Masyarakat .....	13
2.3.1	Pengertian Taman Bacaan Masyarakat.....	14
2.3.2	Tujuan Dan Fungsi Taman Bacaan Masyarakat.....	15
2.3.3	Penyelenggaraan TBM .....	17
2.3.3.1	Manajemen Sumber Daya Manusia .....	17
2.3.3.2	Sarana dan Prasarana TBM .....	18
2.3.3.3	Model Layanan TBM .....	18
2.3.3.4	Fleksibilitas TBM.....	19
2.3.3.5	Pendanaan TBM .....	19
2.4	Penelitian Terdahulu .....	20

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	22
3.4 Populasi dan Sampel .....	22
3.4.1 Populasi penelitian .....	22
3.4.2 Sampel Penelitian.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Angket .....	24
3.5.1.1 Instrumen Penelitian .....	24
3.5.2 Dokumentasi.....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Teknik Analisis Data Angket dan Dokumentasi.....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	27
4.1.1 Sejarah Desa .....	27
4.1.2 Kondisi Umum Desa .....	27
4.1.3 Keadaan Ekonomi .....	28
4.1.3.1 Mata pencaharian .....	28
4.1.3.2 TINGKAT PENDIDIKAN .....	28
4.1.4 Kelembagaan Dan Struktur Organisasi Pemerintahan Desa.....	30
4.2 Deskripsi Identitas Responden.....	31
4.2.1 Usia dan Jenis Kelamin Responden .....	31
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	31
4.3.1 Tujuan Belajar di TBM .....	32
4.3.2 Kebutuhan Buku .....	33



4.3.3	Kebutuhan Tempat TBM .....	35
4.3.4	Kebutuhan Lokasi .....	35
4.3.5	Kebutuhan Pengelola TBM.....	36
4.3.6	Kebutuhan Waktu Layanan TBM .....	37
4.3.7	Kebutuhan Dana TBM.....	38
4.4	Pembahasan.....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>46</b>
5.1	Simpulan .....	46
5.2	Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>47</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Hierarkhi Kebutuhan Maslow .....	9
Gambar 1. Struktur Organisai Perangkat Desa Tanjung Seteko .....	30

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Responden Dusun 6 Desa Tanjung Seteko .....	23
Tabel 2. Tabel Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 1. Kategori Mata Pencaharian Di Desa Tanjung Seteko.....	28
Tabel 2. Tingkat Pendidikan berdasarkan pendidikan Kepala Keluarga (KK).....	29
Tabel 4.1 Identitas Responden Berdasarkan Usia Dan Jenis Kelamin .....	31
Tabel 4.3.1 Pendapat Responden Tentang Tujuan Belajar Jika TBM Didirikan...	32
Tabel 4.3.2 Jenis-jenis buku yang di butuhkan responden terhadap pendirian TBM .....	34
Tabel 4.3.3 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Tempat terhadap pendirian TBM .....	35
Tabel 4.3.4 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Lokasi.....	36
Tabel 4.3.5 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Pengelola.....	37
Tabel 4.8 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Waktu Layanan .....	37
Tabel 4.3.7 Pernyataan Responden Tentang Kebutuhan Dana .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Tabel 1 Pendapat Responden Tentang Tujuan Belajar Jika TBM Didirikan .....	50
Tabel 2 Pendapat Responden terhadapKebutuhan Buku .....	51
Tabel 3 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Tempat.....	52
Tabel 4 Pernyataan Responden Tentang Kebutuhan Lokasi .....	53
Tabel 5 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Pengelola .....	53
Tabel 6 Pendapat Responden Terhadap Kebutuhan Waktu Layanan .....	54
Tabel 7 Pernyataan Responden Tentang Kebutuhan Dana .....	55
Lampiran 8 SK Pembimbing Skripsi.....	56
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian .....	58
Lampiran 10 Balasan Surat Izin Penelitian .....	59

### **ABSTRAK**

Identifikasi kebutuhan masyarakat telah dilakukan untuk mendeskripsikan kebutuhan apa saja yang dibutuhkan oleh masyarakat dalam pendirian taman bacaan masyarakat di Desa Tanjung Seteko, Kecamatan Indralaya. Identifikasi dilakukan dengan menggunakan Kartu Sistem Kebutuhan Belajar Masyarakat (SKBM) dan survey. Metode pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebutuhan belajar masyarakat desa Tanjung Seteko yaitu Kebutuhan belajar bidang keagamaan, bidang ekonomi, pendidikan keaksaraan dan kebangsaan, olahraga, kesehatan dan lingkungan. Kebutuhan belajar masyarakat menggambarkan bahwa dibutuhkan program pemberdayaan masyarakat yang didukung oleh sumber daya manusia (pengelola), sumber informasi berupa buku-buku, tempat belajar, dan pendanaan. Dengan demikian program pemberdayaan masyarakat melalui pendirian taman bacaan masyarakat dapat memenuhi kebutuhan belajar masyarakat.

***Kata kunci:** Identifikasi kebutuhan, taman bacaan masyarakat.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah ilmu alat manusia untuk mencapai tujuan mempersiapkan diri dan masa depannya guna membentuk masyarakat secara global yang berpendidikan. Pendidikan dapat diperoleh melalui jalur dan jenjang yang dilakukan dalam sistem sekolah maupun luar sekolah dengan kurun waktu sepanjang hayat. Pendidikan menurut UU RI No.20 Tahun 2003 adalah Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Adapun pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam rumusan pendidikan menurut UU tersebut mengandung makna yang dalam dan luas, yang terkait dengan sumber daya manusia, sehingga perlu penanganan yang serius, cermat, komprehensif, strategis dan bertanggung jawab.

Berdasarkan studi "*Most Littered Nation In the World*" yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Padahal, dari segi penilaian infrastruktur untuk mendukung membaca peringkat Indonesia berada di atas negara-negara Eropa (kompas.com, 27/8/2016).

Dengan demikian artinya pemerintah telah memberikan dukungan yang cukup besar terhadap pembangunan fisik (sarana prasarana) namun pembangunan fisik ini juga masih perlu dikaji secara teliti dalam menginvestasikan dana termasuk

pengembangan sumber daya manusia yakni non fisik (pendidikan). Kepentingan fisik umumnya memanglah penting karena tanpa sarana prasarana proses non fisik (pendidikan) juga tidak akan berjalan dengan lancar contohnya akses untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran oleh pendidik dan peserta didik yang membutuhkan pembangunan fisik yang memadai.

Dengan beberapa persoalan diatas, diperlukan upaya yang tegas dalam dunia pendidikan khususnya pemerintah selaku pengambil keputusan dan *stakeholder* lainnya sehingga ada langkah strategis untuk menyikapi persoalan tersebut melalui gerakan-gerakan (*action plan*) yang nyata khususnya pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berpendidikan. Upaya yang dilakukan Prodi Pendidikan Luar sekolah (PLS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya melalui Mata Kuliah Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4). P4 merupakan program pelatihan yang menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan mahasiswa dalam rangka pembentukan guru yang profesional. Program ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa calon guru agar dapat menguasai kemampuan keguruan yang terpadu secara utuh, sehingga setelah menjadi guru, mereka dapat mengemban tugas dan tanggung jawabnya secara professional.

Melalui pengembangan dan perangkat pembelajaran pengemasan di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya dengan beberapa program pendidikan diantaranya bimbingan belajar membaca Alquran, bimbingan pelajaran sekolah, dan pengumpulan buku-buku yang dibutuhkan oleh warga belajar khususnya siswa sekolah SD, SMP, dan SMA.

Dalam prosesnya di desa Tanjung Seteko juga terdapat perencanaan program yaitu pembuatan Taman Bacaan Masyarakat (TBM). Kalida, dkk (2015:3) menyebutkan: Taman bacaan masyarakat adalah sebuah lembaga yang melayani kebutuhan masyarakat akan informasi mengenai ilmu pengetahuan dalam bentuk bahan bacaan dan bahan pustaka lainnya. Jika perpustakaan dikelola oleh pustakawan, maka pengelola TBM adalah masyarakat yang dipercaya atau memiliki niat berpartisipasi untuk memberikan layanan kebutuhan masyarakat akan informasi dan ilmu pengetahuan, serta memiliki kemampuan pelayanan dan keterampilan teknis penyelenggaraannya.

Berdasarkan kebutuhan program Taman Bacaan Masyarakat (TBM) terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan seperti aspek kebutuhan, aspek keuangan, aspek teknis, aspek lokasi, aspek sarana prasana, aspek tenaga kerja, aspek sasaran, dan lain sebagainya. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengambil judul: “Identifikasi Kebutuhan Masyarakat Terhadap Pendirian TBM di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, maka yang akan menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah identifikasi kebutuhan masyarakat terhadap pendirian TBM di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kebutuhan masyarakat terhadap pendirian TBM di Desa Tanjung Seteko Kecamatan Indralaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis.**

Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan luar sekolah tentang tahap-tahap mengidentifikasi kebutuhan masyarakat terhadap pendirian Taman Baca Masyarakat (TBM) di masyarakat.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti yaitu dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti mengenai tata cara pelaksanaan identifikasi kebutuhan dan cara menerapkannya dengan turun langsung ke lapangan serta menambah keahlian mengenai pendirian Taman Baca Masyarakat (TBM).



2. Bagi masyarakat yaitu diharapkan terjadinya tumbuh kembang minat baca di lingkungan keluarga dan masyarakat sehingga masyarakat desa dapat bersaing di era globalisasi dengan tingkat kemampuannya.
3. Perguruan tinggi dan stakeholder lainnya sebagai institusi pelaksana untuk dapat menerapkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam pendirian Taman Baca Masyarakat (TBM).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- BPS (Badan Pusat Statistik). (2017). Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT). <https://www.bps.go.id/>. Diakses pada 2 Oktober 2017.
- Suharto, E. (2010). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial Dan Pekerjaan Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Haspari, M, I. (2009). Analisis Sistemik Penyelenggaraan Taman Bacaan Masyarakat di Kabupaten Semarang. Volume 1 (1): 38.
- Jayadinata, T. J., Pramandika. (2006). *Pembangunan Desa Dalam Perencanaan*. Bandung: ITB
- Septiarti, S.W., Mulyadi. (2009). Pengembangan Budaya Baca Melalui Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Yang Berorientasi Pada Kebijakan Pembangunan Pendidikan Non Formal dan Informal. Volume 02 (1): 9.
- SUTARTO, Joko (2013). *Manajemen Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish
- Gewati, M (2016). Minat Baca Indonesia Ada di Urutan ke-60 Dunia. [edukasi.kompas.com/](http://edukasi.kompas.com/). Diakses pada 27 Agustus 2017.
- Muhsin K., dkk. (2015). *TBM di PKBM Model dan Strategi Pengembangannya*. Yogyakarta: Cakruk Publishing
- Setiadi, M.E., Usman, K. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta Dan Gejala Permasalahan Sosial, Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, N. (2011). Identifikasi Kebutuhan Belajar Gelandangan Remaja Di Kawasan Pasar Johar Semarang. *Skripsi*. Semarang: FIP UNS
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)
- UU RI No. 6 Tahun 2014 tentang Desa
- Yulianingsih, W., & Sujarwo. (2012). Analisis Pelayanan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Al-Amin Berbasis Bahasa Daerah Untuk Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di PKBM Al-Amin Karangsono Trenggalek. Volume 01: 5.