

**PENGARUH MODEL *BRAIN WRITING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sekar Arum Wiji Kinasih

Nomor Induk Mahasiswa 06021281419031

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

201

**PENGARUH MODEL *BRAIN WRITING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG
SKRIPSI**

**Oleh
Sekar Arum Wiji Kinasih
NIM 06021281419031
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Mengesahkan,



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP. 195408151985032001**

Pembimbing II,



**Drs. Ansori, M.Si.
NIP. 196609191994031002**

Mengetahui,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP. 196910221994031001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP. 195408151985032001**

**PENGARUH MODEL *BRAIN WRITING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sekar Arum Wiji Kinasih



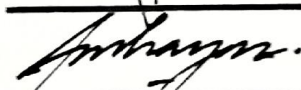
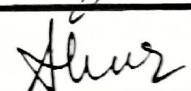
NIM 06021281419031

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 6 Oktober 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Ketua | : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. | 
_____ |
| 2. Sekertaris | : Drs. Ansori, M.Si. | 
_____ |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. | 
_____ |
| 4. Anggota | : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. | 
_____ |

Palembang, Oktober 2018

Ketua Program Studi



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Arum Wiji Kinasih
NIM : 06021281419031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Brain Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Sekar Arum Wiji Kinasih

NIM 06021281419031

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah Subhanahu wa Ta'ala yang selalu membersamaiku hingga detik ini. Ridhoilah kami dengan Rahmat dan Rahim-Mu.
- ❖ Kedua orang tuaku, cahaya dalam hidupku, Ayah Suwadi dan Ibu Lilis Sunarti tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, doa, pengorbanan, dan ketulusannya dalam mendampingi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Mbakku tercinta, Rizqi Sulistiya Wigati, S.E, dan kedua adikku, Putri Amalia Sayekti dan Retno Indah Larasati yang telah memberi motivasi, semangat, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kedua dosen pembimbing skripsiku Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. Terima kasih banyak untuk waktu, kebaikan, kesabaran, dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.
- ❖ Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya yang sudah dibagikan.
- ❖ Sahabatku yang sudah kuanggap saudara, Rina Apriandini dan Arinda Risky yang selalu ada dikala penulis dalam suka maupun duka.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku Devi Puspitasari, Rizqi Utami Putri, Nada Ardha, Devi Irmawati, Sri Indah Ramadhani, dan Mardiyani yang selalu membersamai dari awal perkuliahan.
- ❖ Sahabatku Desti Sismaningtyas dan Maranti Oktaviani yang selalu memberi dukungan berupa moril serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan HMPBSI angkatan 2014 kampus Palembang.
- ❖ Kepada almamaterku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

- ❖ “Apa yang Allah kehendaki pada diri Anda itu lebih baik daripada apa yang Anda kehendaki untuk diri Anda sendiri.”
- ❖ “Just Depend on Allah, and your life will be easier.”

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Brain Writing* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. dan Drs. Ansori, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tari, sebagai admin di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kampus Palembang, terima kasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2018

Penulis

Sekar Arum Wiji Kinasih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Peneltian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Menulis.....	5
2.2 Tahap Penulisan.....	6
2.3Teks Eksplanasi	7
2.3.1 Struktur Organisasi Teks Eksplanasi	8
2.3.2 Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	9
2.4 Model <i>Brain Writing</i>	10
2.4.1 Kelebihan Model <i>Brain Writing</i>	12
2.4.2 Kelemahan Model <i>Brain Writing</i>	12
2.5 Model Konvensional	13
2.6 Hipotesis Penelitian	13

2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis	14
2.8 Penelitian yang Relevan.....	14

BAB III METODELOGI PENELITIAN 15

3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Desain Penelitian	15
3.3 Variabel Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional	17
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
3.5.1 Populasi Penelitian.....	18
3.5.2 Sampel Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.7 Prosedur Penelitian	20
3.8 Teknik analisis Data.....	26
3.9 Teknik Pengolahan Data	29

BAB 1V HASIL DAN PEMBAHASAN 28

4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Data.....	28
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	29
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	29
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	30
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol	33
4.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	36
4.1.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol	39
4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	42
4.1.9 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	44
4.1.10 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol	45
4.1.11 Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	46

4.1.12 Pengujian Hipotesis	46
4.2 Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian	16
Tabel 2. Populasi Penelitian	18
Tabel 3. Sampel Penelitian	19
Tabel 4. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Brain Writing</i> pada Kelas Eksperimen	21
Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional pada Kelas Kontrol	23
Tabel 6. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	24
Tabel 7. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	30
Tabel 8. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	31
Tabel 9. Tes Statistik Kelas Eksperimen	32
Tabel 10. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	33
Tabel 11. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	34
Tabel 12. Tes Statistik Kelas Kontrol	35
Tabel 13. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	36
Tabel 14. Tes Akhir Kelas Eksperimen	37
Tabel 15. Tes Statistik Kelas Eksperimen	38
Tabel 16. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	39
Tabel 17. Tes Akhir Kelas Kontrol	40
Tabel 18. Tes Statistik Kelas Kontrol	41
Tabel 19. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	42
Tabel 20. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	43
Tabel 21. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Akhir Kelompok Eksperimen	44
Tabel 22. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	45

Tabel 23. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Akhir eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	46
Tabel 24. Statistik Kelas	48
Tabel 25. Rata-Rata Tes Awal, Rata-Rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	48
Tabel 26. Uji Perbandingan Sampel Idependen.....	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	32
Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....	35
Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen	38
Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol	41
Grafik 5. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Model pembelajaran merupakan unsur penting dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran merupakan sebuah prosedur yang menggambarkan suatu proses perincian dan penciptaan suatu lingkungan, yang disajikan guru di kelas untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran dipandang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Menerapkan model pembelajaran dapat membantu keaktifan siswa dalam menerima pembelajaran yang disampaikan guru dengan baik (Kurniasih dan Sani, 2015:18).

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMA Negeri 5 Palembang langkah-langkah pembelajaran menulis pada kegiatan inti, pertama siswa diminta memperhatikan contoh teks yang ada pada buku siswa. Kedua, siswa menyimak dan mencatat penjelasan guru. Ketiga, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal yang belum jelas. Keempat, guru memberikan topik untuk menulis. Kelima, siswa menulis teks dengan topik yang telah diberikan guru. Keenam, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menulis teks, dan yang terakhir tugas siswa dikumpulkan kepada guru. Langkah-langkah pembelajaran di atas disebut model konvensional.

Model konvensional merupakan model yang lazim dilakukan guru di sekolah. Model konvensional kurang memberi ruang kepada siswa untuk berpikir dan mengembangkan pengetahuan. Sanjaya (2006:259) menyatakan bahwa pada pembelajaran konvensional siswa ditempatkan sebagai obyek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif. Kegiatan belajar siswa tidak banyak dan kurang variatif.

Salah satu keterampilan berbahasa yang penting dikuasai siswa adalah menulis. Ramadhana, Nurhayati & Nurbaya (2017:245) menyatakan dengan

menulis orang dapat melakukan komunikasi, mengemukakan gagasan dengan baik dari dalam maupun luar dirinya, dan mampu memperkaya pengalamannya.

Namun, pada kenyataannya praktik pembelajaran menulis di sekolah acapkali tidak berjalan dengan optimal. Masih banyak siswa yang belum dapat menulis karena kesulitan menumbuhkan dan mengembangkan ide atau topik. Oleh karena itu, perlu digunakan model pembelajaran yang baik untuk proses pembelajaran agar siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif sehingga terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan variatif. Dengan adanya model pembelajaran yang baik diharapkan dapat mengembangkan keterampilan menulis siswa.

Peneliti memilih model *Brain Writing* yang dipandang dapat meningkatkan proses belajar mengajar. Penggunaan model *Brain Writing Writing* dapat membantu guru untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Model *Brain Writing* bertujuan untuk menghasilkan atau menumbuhkan ide-ide secara tertulis (Desmiani, 2016:4).

Setiap orang menuliskan ide mereka pada kartu gagasan *Brain Writing*, lalu saling menukarkan dengan kartu gagasan *Brain Writing* anggota lain dalam satu kelompok. Ide pada kartu gagasan *Brain Writing* akan merangsang lebih banyak ide. Ide-ide atau gagasan yang beraneka ragam tersebut jika diproses dengan cermat dan baik akan menghasilkan ide atau gagasan yang belum diperoleh sebelumnya.

Model *Brain Writing* dapat diterapkan dalam keterampilan menulis, salah satunya menulis teks eksplanasi. Pembelajaran teks eksplanasi diterapkan kelas XI SMA semester ganjil. Hal ini dalam kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan”. Selanjutnya dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2 “Memproduksi teks eksplanasi kompleks yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan“.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Indonesia SMA Negeri 5 Palembang, yaitu Rahayu Sundari, S.Pd, bahwa pada umumnya mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. Siswa mengalami kesulitan menumbuhkan ide atau topik, padahal ide-ide penting sebagai informasi yang dibutuhkan ketika menulis. Karena hal tersebut, peneliti memilih pembelajaran menulis teks eksplanasi sebagai objek penelitian.

Peneliti memilih lokasi di SMA Negeri 5 Palembang yang berada di Jl. Laksamana R.E. Martadinata, Gotong royong. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 5 Palembang karena di sekolah tersebut belum pernah menerapkan model *Brain Writing* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, dan sekolah tersebut telah mendapatkan Akreditasi A (Amat Baik).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini Apakah ada pengaruh Model *Brain Writing* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh Model *Brain Writing* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian dalam meningkatkan proses dan hasil pembelajaran menulis. Setelah itu memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan melalui model *Brain Writing*.

Secara praktis, yaitu bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa dalam menulis teks eksplanasi. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran sehingga guru dapat menciptakan suasana belajar yang bervariasi dan efektif yang dapat dipergunakan di sekolah. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, untuk mengadakan kegiatan pembelajaran yang menarik agar mutu sekolah dapat dipertahankan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih. (2016). *Strategi pembelajaran bahasa indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Brokop, F & Bill P. (2009). *Writing strategies for learners who are deaf*. Edmonton: NorQuest College.
- Dalman. (2015). *Keterampilan menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmiani, Tri, dkk. (2016). *Pengaruh penggunaan model brain writing terhadap kemampuan menulis karya ilmiah siswa kelas XI sma negeri 1 sitiung kabupaten dharmasraya*. Sumatera Barat: STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Indrawati, S & Subadiyono. (2008). *Pengembangan model pembelajaran keterampilan menulis siswa smp negeri kota Palembang melalui peta pemikiran dan pengenalan struktur teks*. *Lingua: Jurnal Bahasa dan Sastra*,9(2):97.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Bahasa indonesia ekspresi diri dan akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2014). *Bahasa indonesia (ekspresi diri dan akedemik)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khundaru & Slamet. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kurniasih, I & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Michalko, M. (2004). *Permainan berpikir (thinkertoys): "handbook" para pebisnis kreatif*. Bandung: Kaifa.
- Nurmayani. R. 2015. *Keefektifan strategi brain Writing dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngaglik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Paulus & Nijstad. (2003). *Group creativity*. New York: Oxford University Press.
- Pardiyono. (2007). *Pasti bisa! teaching genre-based writing*. Yogyakarta: ANDI.
- Priyatni, E.T. (2014). *Desain pembelajaran bahasa indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Romadhona, S, Nurhayati, & Nurbaya. (2017). *Pengaruh model information search terhadap kemampuan menulis karangan ekspositif*. disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia. pp. 244-253. Palembang: Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Sriwijaya.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suparno & M. Yunus. (2003). *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wardarita, R. (2010). *Kemampuan menulis karya ilmiah pendekatan pembelajaran kontekstual dan penalaran verbal*. Yogyakarta: Paraton.