

**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs)*
PADA MATERI ALJABAR DI SMP NEGERI 3
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Resti Indah Kusuma

NIM : 06081381520031

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENERAPAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES (MEAs)* PADA MATERI
ALJABAR DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

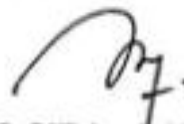
SKRIPSI

oleh
Resti Indah Kusuma
NIM: 06081381520031

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengestahkan :

Pembimbing 1,



Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D.
NIP. 196403111988032001

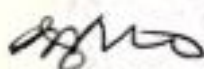
Pembimbing 2,



Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP.196404061990032004

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP 1968074061994021001

Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP196403111988032001

**PENERAPAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES (MEAs)* PADA MATERI
ALJABAR DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Resti Indah Kusuma
NIM: 06081381520031
Program Studi Pendidikan Matematika**

Telah ditjikan dan lulus pada:

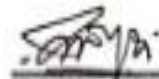
**Hari : Rabu
Tanggal : 19 Desember 2018**

TIM PENGUJI

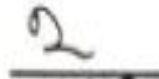
1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D



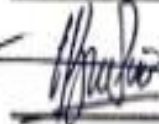
2. Sekretaris : Dra. Indaryanti, M.Pd



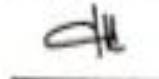
3. Anggota : Dr. Dermawijoyo



4. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si



5. Anggota : Dr. Ely Susanti, S.Pd, M.Pd



**Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Pd, Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resti Indah Kusuma

NIM : 06081381520031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2000 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Resti Indah Kusuma
NIM. 06081381520031

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Eliciting Activities Pada Materi Aljabar di SMP Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D dan Dra. Indaryanti M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dr.Darmawijoyo, Dr. Budi Santoso, M.Si, Dr. Elly Susanti, S.Pd, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs.M.Ansyori, M.Si selaku Kepala SMP Negeri 3 Palembang, Ibu Hartina S.Pd, selaku guru Mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 3 Palembang, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Resti Indah Kusuma

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT serta rasa syukur atas karunia, berkah, ridho dan rahmat-Nya, Resti mempersembahkan skripsi kepada:

- *Papa dan Mama yang selama ini telah mencurahkan segala kasih sayang, Do'a yang terbaik dan telah memberikan segalanya untuk Resti selama ini*
- *Rendi Nopriansyah, Robby Rizki Rukmana, Dedek Novriyansyah, Aan Agustiyar selaku adik dan kakak Resti yang selalu ada disaat Resti membutuhkan bantuan selama ini*
- *Cecil Hiltrimartin M.Si, Ph.D dan Dra. Indaryanti M.Pd sebagai pembimbing yang telah tulus ikhlas memberikan waktunya untuk memberikan ilmu dan membimbing Resti dalam penyusunan skripsi ini*
- *Dr. Darmawijoyo, M.Si, Dr. Budi Santoso, M.Si, Dr. Elly Susanti, S.Pd, M.Pd sebagai penguji yang memberikan kritik dan saran untuk Resti agar menghaiaskan skripsi yang bagus*
- *Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu kepada Resti*
- *Pak Ansyori dan Ibu Hartina selaku Kepala SMP Negeri 3 Palembang dan Guru matematika yang telah membantu kami dalam melaksanakan penelitian*
- *MEAS SMP SQUAD teman-teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini yang terdiri dari Yuliana Novita Sari, Yulianita Maharani, Lara Mayangsari dan Sri febriani terima kasih untuk kerjasamanya, suka duka saat penelitian, terima kasih untuk waktu yang sangat berharga bersama kalian*
- *Fitriyani, Della Yuriza, Sari Anggraini, Melva Hilderia Sibarani*

terimakasih karena selalu jadi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini

- *Teman-teman seperjuangan di matematika 2015 kampus Palembang terimakasih untuk setiap cerita indah yang telah kita ukir bersama*
- *Mbak Yupinsi dan Kak Chandra yang mempermudah Resti dalam mengurus administrasi*
- *Keluarga besar HIMMA FKIP Palembang. Resti ucapkan terima kasih karena telah menerima Resti dengan baik*

“Lakukan segalanya dengan hati, maka akan menyentuh hati yang lain..(Resti)”

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika..... | 6 |
| 2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah | 7 |
| 2.3 <i>Model Eliciting Activities</i> | 8 |
| 2.4 Materi Bentuk Aljabar | 12 |
| 2.5 Keterkaitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, materi aljabar dan MEAs..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 16 |
| 3.3 Waktu dan tempat Penelitian | 17 |
| 3.4 Fokus Penelitian | 17 |
| 3.5 Tahap Penelitian..... | 18 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 19 |
| 3.7 Keabsahan dan Kebolehjadian Instrumen..... | 20 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 21 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 24 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 24 |
| 4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian..... | 24 |
| 4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian..... | 28 |
| 4.1.2.1 Pertemuan 1..... | 28 |
| 4.1.2.2 Pertemuan 2..... | 28 |
| 4.1.2.3 Pertemuan 3..... | 35 |
| 4.1.2.4 Pertemuan 4..... | 41 |
| 4.2 Pembahasan..... | 44 |
| | |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 49 |
| 5.1 Kesimpulan | 49 |
| 5.2 Saran..... | 50 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------|----|
| Gambar 1..... | 22 |
| Gambar 2..... | 25 |
| Gambar 3..... | 26 |
| Gambar 4..... | 27 |
| Gambar 5..... | 29 |
| Gambar 6..... | 30 |
| Gambar 7..... | 30 |
| Gambar 8..... | 31 |
| Gambar 9..... | 32 |
| Gambar 10..... | 33 |
| Gambar 11..... | 34 |
| Gambar 12..... | 35 |
| Gambar 13..... | 36 |
| Gambar 14..... | 37 |
| Gambar 15..... | 38 |
| Gambar 16..... | 39 |
| Gambar 17..... | 40 |
| Gambar 18..... | 40 |
| Gambar 19..... | 42 |
| Gambar 20..... | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 56 |
| Lembar Kerja Peserta didik | 74 |
| Kartu Soal | 97 |
| Rubrik Pemecahan Masalah | 100 |
| Soal Tes..... | 105 |
| Pedoman Observasi..... | 108 |
| Lembar Observasi | 109 |
| Lampiran1 Persetujuan Seminar Hasil..... | 112 |
| Lampiran 2 Proposal Usul Judul | 113 |
| Lampiran 3 Halaman Pengesahan..... | 114 |
| Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Skripsi (Pembimbing 1) | 115 |
| Lampiran 5 Kartu Pembimbingan Skripsi (Pembimbing 2) | 116 |
| Lampiran 6 Permohonan SK Pembimbing | 117 |
| Lampiran 7 Surat Keputusan Dekan FKIP..... | 118 |
| Lampiran 8 Surat Keputusan Dekan FKIP..... | 119 |
| Lampiran 9 Surat Izin Penelitian..... | 120 |
| Lampiran 10 Surat Permohonan Validasi Instrumen | 121 |
| Lampiran 11 Lembar Validasi | 122 |
| Lampiran 12 Lembar Validasi | 123 |
| Lampiran 13 Lembar Validasi | 124 |
| Lampiran 14 Lembar Validasi | 125 |
| Lampiran 15 Lembar Validasi | 126 |
| Lampiran 16 Lembar Validasi | 127 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran17 Daftar Nama Subjek Penelitian | 128 |
| Lampiran 18 Daftar Nama Subjek Penelitian | 129 |
| Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 130 |
| Lampiran 20 Lembar Uji Plagiasi Skripsi | 131 |

Universitas Sriwijaya
PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES PADA MATERI ALJABAR
DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh:
Resti Indah Kusuma
NIM : 06081381520031
Pembimbing : (1) Cecil Hiltrimartin
(2) Indaryanti
Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan belajar siswa pada materi aljabar menggunakan Pendekatan MEAs. Dan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Palembang, dengan Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII.8 di SMP Negeri 3 Palembang yang berjumlah 34 Orang. Proses pembelajaran in disesuaikan dengan langkah pada komponen *MEAs* yakni Newspaper Article, Readiness and warm-up question, data table and mathematical information and problem statement. Teknik pengumpulan data ini menggunakan Tes dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian telah terlaksana empat komponen *MEAs*.

Kata kunci : *Model Eliciting Activities, kualitatif, Deskriptif*

Pembimbing 1,



Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Pembimbing 2,



Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP. 196404061990032004

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Universitas Sriwijaya
APPLICATION OF THE MODEL ELICITING ACTIVITIES WITH ALJABAR
MATERIALS IN JUNIOR HIGH SCHOOL NUMBER 3 PALEMBANG

By:
Resti Indah Kusuma
NIM : 06081381520031
Supervised by: (1) Cecil Hiltrimartin
(2) Indaryanti
Mathematics Education Study Program

ABSTRACT

This research is a descriptive study with a qualitative approach which aims to describe the implementation of student learning activities on algebraic material using the MEAs Approach. And implemented at Palembang State Junior High School 3, with the subject of this study were students of class VII.8 in the State Junior High School 3 Palembang which numbered 34 people. The learning process is adjusted to the steps in the MEAs component, namely Newspaper Article, Readiness and warm-up questions, data tables and mathematical information and problem statements. These data collection techniques use tests and observations. Based on the results of the study four MEAs components have been implemented.

Keywords: *Model Eliciting Activities, qualitative, descriptif*

Supervisor 1,



Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Supervisor 2,



Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP. 196404061990032004

The Head Of Mathematics Education Study Program



Cecil Hiltrimartin, M.Si, Ph.D.
NIP. 196403111988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut. 1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah 2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika 3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh 4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah 5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. (Permendiknas Nomor 22 tahun 2006, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*,, hlm. 346.)

Selain Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 dalam buku yang berjudul *Principles and standards for school Mathematics* (NCTM, 2000:4) juga telah merekomendasikan standar kemampuan yang harus dicapai dalam pembelajaran matematika yaitu :

1. Penalaran Matematika (Reasoning And Proof)
2. Representasi Matematis (Representation)
3. Komunikasi Matematis (Communication)
4. Koneksi Matematis (Connection)
5. Pemecahan Masalah (Problem Solving)

Dari tujuan pembelajaran matematika menurut Permendiknas dan dari lima standar yang direkomendasikan oleh NCTM pemecahan masalah merupakan bagian dari pembelajaran matematika yang sangat penting.

Oleh karena itu Pendekatan pemecahan masalah merupakan fokus dalam pembelajaran matematika yang mencakup masalah tertutup dengan solusi tunggal, masalah terbuka dengan solusi tidak tunggal, dan masalah dengan berbagai cara penyelesaian. Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusinya.

(Permendiknas No 22 Tahun 2006)

Pemecahan masalah telah menjadi bagian yang penting dalam proses belajar mengajar matematika (Rosly, Goldsby & Capraro, 2013). Jonnasen (2013) mengatakan bahwa satu- satunya tujuan yang sah dalam pendidikan dan pelatihan matematika haruslah kemampuan pemecahan masalah, karena kemampuan pemecahan masalah adalah keterampilan yang paling penting dalam menghadapi situasi apapun.

Oleh karena itu (Lambertus, Bey, Aggo, Sudia & Kadir, 2014) kemampuan pemecahan masalah siswa harus dikembangkan secara terus menerus karena kemampuan masalah sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. namun, kenyataannya Tjalla (2013) menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan faktor utama penyebab prestasi siswa Indonesia dalam matematika berada pada urutan 36 dari 49 negara yang ikut serta dalam TIMSS 2007 (*Trends International Mathematics and Science Study*).

Selain itu, Agustina (2014) Faktor penyebab rendahnya prestasi siswa Indonesia dalam PISA terkait dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, yaitu siswa kita tidak terbiasa menyelesaikan permasalahan tak rutin, ini berarti siswa kita hanya bisa dihadapkan pada permasalahan-permasalahan yang sudah biasa, siswa mengalami kesulitan jika menghadapi permasalahan baru, penyebab

lainnya adalah, siswa Indonesia lemah dalam memodelkan dan menafsirkan situasi nyata ke masalah matematika dan menafsirkan solusi matematika ke situasi nyata.

Model Eliciting Activities adalah suatu pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk terlibat aktif dalam menkonstruksi pengetahuan matematika melalui situasi masalah yang bersifat terbuka, dan siswa menyelesaikan masalah tersebut melalui *iterative-modeling* atau translasi dari satu representasi ke representasi matematis lainnya. Siswa akan menkonstruksi pengetahuannya melalui *conceptual system dan representation system*. (Less dan Doerr, 2003: 27).

Yi Yu dan Chang (2009) dalam penelitiannya bersama 16 orang guru di Taiwan menyatakan bahwa menerapkan MEAs dapat menimbulkan sikap positif, dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Moore, Miller, Self, Hamilton & Shuman (2008) kegiatan MEA dikembangkan untuk mengamati pengembangan kompetensi pemecahan masalah siswa dan telah didokumentasikan sebagai aktivitas pemecahan masalah yang baik.

The SERC Portal For Educators mengatakan bahwa kegiatan *Model Eliciting* adalah kegiatan yang mendorong siswa untuk menciptakan dan menguji model, siswa menyelesaikan masalah terbuka yang dirancang untuk memancing siswa membangun model untuk memecahkan masalah yang kompleks, masalah di dunia nyata. Ini berarti, pembelajaran *Model Eliciting Activities* sangat cocok untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Menurut English and Fox dalam Shahbari (2014) kegiatan *Model Eliciting* (MEA) adalah kegiatan dirancang untuk mencerminkan kehidupan situasi nyata, mengandung informasi yang tidak lengkap, ambigu, atau tidak terdefinisi mengenai masalah yang memerlukan suatu pemecahan.

Langkah-langkah *Model Eliciting Activities* menurut Lesh and Doerr (2003) adalah, *description, manipulation, prediction, verification*. Sedangkan

prinsip *Model Eliciting Activities* adalah *reality, model construction, model documentation, self assessment, konstruk share ability and re-usability, effective prototype*.

MEA adalah kegiatan yang mendorong siswa untuk menciptakan dan menguji model matematis. Siswa diberikan masalah yang terbuka yang dirancang untuk menantang siswa untuk memecahkan kompleks melalui konstruksi model dari masalah di dunia nyata.

Istianah (2011) juga menyatakan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelompok atas dan kelompok bawah yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan MEAs lebih baik secara signifikan daripada siswa kelompok atas dan kelompok bawah yang mendapatkan pembelajaran biasa

Karena di dalam pembelajaran matematika tak akan lepas dari soal-soal pemecahan masalah maka dari itu siswa haruslah di latih dengan diberikan soal-soal pemecahan masalah agar meningkat kemampuannya dalam memecahkan masalah matematika. Menurut BSNP (2006) kemampuan memecahkan masalah yakni meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.

Adapun salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yaitu pendekatan MEAs. Menurut Lesh dan Hamilton (2008) pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) merupakan pendekatan yang didasarkan pada masalah realistik, bekerja dalam kelompok kecil, dan menyajikan sebuah model untuk membantu siswa membangun pemecahan masalah dan membuat siswa menerapkan pemahaman konsep matematika yang telah dipelajarinya.

Maka jelas bahwa dalam pendekatan MEAs akan membantu siswa dalam membangun kemampuan pemecahan masalah matematika. Kemudian Materi Aljabar yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan kita untuk mengaplikasikannya dalam konteks nyata, selain itu juga aljabar sering kali digunakan dalam menyelesaikan banyak permasalahan matematika menggunakan pemodelan matematika, Hal ini erat sekali hubungannya dengan

pendekatan MEAs yang juga menggunakan konteks kehidupan nyata yang disajikan dalam bentuk pemodelan matematika

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana menerapkan *MEAs* untuk membantu siswa SMP menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi aljabar”

1.3 Tujuan Penelitian:

Untuk Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan belajar siswa pada materi aljabar menggunakan pendekatan *MEAs*

1.4 Manfaat Penelitian

a) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu masukan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika.

b) Bagi Guru

Penerapan pendekatan *Model eliciting activities (MEAs)* ini dapat dijadikan sebagai masukan yang baik bagi guru dalam rangka menerapkan pembelajaran aktif, menarik, menyenangkan, dan pembelajaran yang menyajikan permasalahan matematika dengan konteks kehidupan sehari-hari.

c) Bagi Siswa

Penerapan pendekatan *Model eliciting activities (MEAs)* ini memberikan siswa pengalaman yang berharga, sekaligus melatih kemampuan siswa dalam membuat model matematika dan membantu siswa memahami materi