

**PENGARUH IKLIM KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dewi Permatasari**

**NIM:06031181419001**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH IKLIM KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

Oleh

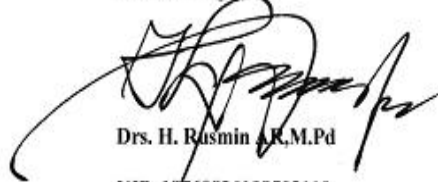
Dewi Permatasari

NIM: 06031181419001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Drs. H. Rusmin, K.M.Pd

NIP. 19560826198503110

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd

NIP. 197401012001121004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP. 196408221990032005

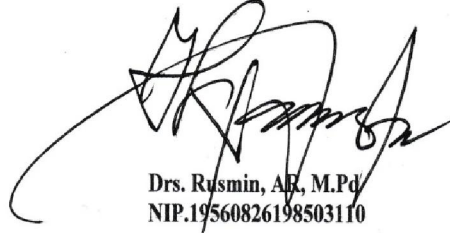
**PENGARUH IKLIM KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Dewi Permatasari**  
NIM:06031181419001  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Rusmin, A.P., M.Pd**  
NIP.19560826198503110

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd**  
NIP.197401012001121004


Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si**  
NIP.196009271987032002

Ketua Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP.196408221990032005

**PENGARUH IKLIM KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**





**SKRIPSI**

Oleh  
**Dewi Permatasari**  
NIM:06031181419001  
Program Studi Pendidikan Ekonomi


Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Senin  
Tanggal : 30 April 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |                            |   |
|---------------|----------------------------|---|
| 1. Ketua      | : Drs. Rusmin,AR., M.Pd    |   |
| 2. Sekretaris | : Deskoni,S.Pd.,M.Pd       | ( )   |
| 3. Anggota    | : Dr. Riswan Jaenudin,M.Pd |  |
| 4. Anggota    | : Dra. Siti Fatimah, M.Pd  |  |
| 5. Anggota    | : Dra. Dewi Koryati,M.Pd   |  |

Indralaya, April 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Permatasari

NIM : 06031181419001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Dewi Permatasari

06031181419001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan *Alhamdulillahirobil'alamiin* dan rasa puji syukur pada Allah SWT Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- Ayahanda tercinta Abuya Edi Supeno yang saat ini tengah berada jauh disana, rindu yang tak sampai namun tak akan pernah hilang dan tergantikan.
- Kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Maryam dan Bapak Sucepto terimakasih atas limpahan kasih sayang dan doa, dukungan serta motivasi untuk peneliti, dan rela bekerja keras demi kesuksesan kami anakmu.
- Kakak tercinta Eko Kristion, Indah Wahyuni, Sri Lestari, Surono, Evi Indiarti, Nunik Wijayanti, Esmiati yang selalu memberi inspirasi, dukungan serta semangat.
- Ponaan terjahil tapi buat rindu Vano, Asca, Varo, Dinda, Putri, Cua, Gibran, Kifa
- Keluarga Besar Peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk doa dan motivasi yang diberikan selama pendidikan peneliti.
- Dosen pembimbing Bapak Drs. H. Rusmin AR., M.Pd dan Bapak Deskoni, M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasehat selama penyelesaian tugas akhir ini.
- Dosen pembimbing akademik Ibu Edutivia Mardetini yang terus memberi *support* dan tak pernah lupa menanyai kemajuan KHS setiap semesternya, terimakasih untuk bimbingan dan motivasinya bu.
- Mbak Neka (Admin Penomi) yang dengan sabar membantu peneliti dalam penyelesaian Administrasi, semoga Allah membalas kebaikan mbak. Aamiin..
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Shalfarakhu (Queen, Safa, Salsabila, Khumairah, Khusnul) Shabati dan keluarga rantau peneliti. Terimakasih untuk kebersamaan nya selama ini. Tetap jaga dan jalin ukhwh hingga Jannah. *Maaf undur diri dulu*
- Nama mu seseorang yang tertulis di *Lauh Mahfudz* yang saat ini tidak tahu bagaimana kabar dan keberadaannya. Semoga Allah pertemukan kita dalam sebaik-baik waktu.

- Adik-adik kece di Lingkaran Cinta adik Tria, Risma, Gita, Mahmudah, Dewi, Fatila, Alma, dan yang lainnya. Semoga tetap dan semakin istiqomah untuk memperbaiki diri yaa.
- Sahabat Syurga yang dengan mereka saya merasa lebih dekat dengan Nya dan merasa tenang Rani, Puput, Yenita, Tinda, Intan, Clara, Yeni, Siti Rosita, Kartila, Feni, Annisa, Nova dan Murobbiyah yang selalu menjadi tempat segala curahan hati mbak Meila Kusuma Perdana AUF
- Teman kost tercinta, adik Termanis dan merekah yang tahu bagaimana diri ini sesungguhnya Erpiana Dewi dan adik Iis Shalihah. *Jangan lupa Kunci Pintu.*
- Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terkhusus angkatan 2014 Indralaya maupun kelas Palembang yang saya cintai karena Allah. Selamat berjuang. Kalian adalah orang-orang yang luar biasa.
- Salah satu tempat yang membuat nyaman, rumah yang di dalam nya terhimpun orang-orang shalih dan ingin terus menshalih kan diri, dan disana lah diri ini pernah dibina **BO BAROKAH**, Mak Nur Sajidah, Mbak Rini, Ukht Ote, Mak Narti, Mak Dian, Teh Winda, Akh ASM, Pak Trisno, Ebir, Duano, Bahrin, dan semua keluarga Besar Barokah.
- Almamater Kebanggaan
  - SD Negeri 1 Patoksongo
  - SMP Negeri 1 Buay Madang
  - SMA Negeri 3 Unggulan Martapura
  - Universitas Sriwijaya, FKIP Ekonomi
- Bapak Drs. Thohir Hamidi, M.Si selaku Kepala SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memberikan Izin peneliti dalam melakukan penelitian dan ibu Meilinda, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah memberikan waktu mengajarnya.
- Terakhir, Untuk semua yang sudah membantu peneliti baik secara materi, doa maupun tenaga dalam penyelesaian amanah ini.

**Motto:**

***“Kun faya kuun,*** Sesungguhnya urusan Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya Jadilah maka Jadilah sesuatu itu” (Q.S Yasin 36:82).

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Rusmin, AR, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Deskoni, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 2 atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Dra Dewi Koryati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Dra. Siti Fatimah, M.Si., dan Dra. Dewi Koryati, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Thohir Hamidin, M.Si selaku kepala SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah memberikan izin peneliti dalam melakukan penelitian di area SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi, pembaca dan pihak sekolah. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini.

Indralaya, April 2018  
Peneliti,

Dewi Permatasari



# DAFTAR ISI

## Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Belajar.....	7
2.2 Motivasi Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2.2.2 Macam-macam Motivasi Belajar .....	9
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	11
2.2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	13
2.2.5 Indikator Motivasi Belajar .....	16
2.3 Iklim Kelas.....	17
2.3.1 Pengertian Iklim Kelas.....	17
2.3.2 Ciri-ciri Iklim kelas yang kondusif.....	19
2.3.3 Iklim Kelas yang baik .....	22
2.3.4 Tujuan Penciptaan Iklim Kelas .....	24
2.3.5 Indikator Iklim Kelas .....	26
2.4 Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian .....	31
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	31
3.4 Populasi dan Sampel.....	32
3.4.1 Populasi.....	32
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	33

3.5.1 Angket.....	33
3.6 Instrumen Penelitian .....	34
3.6.1 Uji Validitas .....	35
3.6.2 Uji t .....	36
3.6.3 Uji Reliabilitas .....	38
3.7 Teknik Analisis Data .....	39
3.7.1 Teknik Analisis Data Angket.....	39
3.7.1.1 Regresi Linier Sederhana.....	39
3.7.1.2. Korelasi <i>Product Moment</i> .....	41
3.7.1.3. Koefesien Determinan .....	42
3.7.1.4. Uji t .....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Deskripsi Penelitian .....	43
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	44
4.2 Uji Prasarat Analisis .....	50
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	50
4.3 Pengujian Hipotesis .....	58
4.3.1 Reresi Linier sederhana.....	58
4.3.2 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	61
4.3.3 Koefesien Determinan .....	62
4.3.4 Uji t .....	63
4.4 Pembahasan .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Populasi.....	32
Tabel 3.2 Instrumen Angket Iklim Kelas.....	33
Tabel 3.3 Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Skor Jawaban Instrumen Angket.....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket untuk mengukur Variabel X dan Y.....	34
Tabel 3.6 Tabel Uji Validitas Angket Variabel X.....	36
Tabel 3.7 Tabel Uji Validitas Angket Variabel Y.....	37
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 4.1 Data Hasil Angket Variabel Iklim Kelas.....	44
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Angket Variabel X.....	46
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Variabel Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Angket Variabel Y.....	49
Tabel 4.5 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X.....	51
Tabel 4.6 Tabel Penolong Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk Variabel X.....	53
Tabel 4.7 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y.....	55
Tabel 4.8 Tabel Penolong Frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) untuk Variabel Y.....	57
Tabel 4.9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	61

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Angket Variabel X.....	46
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Angket Variabel Y.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Instrumen Angket Sebelum Valid .....	71
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Valid.....	74
Lampiran 3 Lembar Validasi .....	75
Lampiran 4 Instrumen Angket Setelah Valid.....	76
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Sesudah Valid .....	79
Lampiran 6 Hasil Angket .....	80
Lampiran 7 Tabel Penolong Statistik .....	94
Lampiran 8 Usul Judul .....	96
Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian FKIP .....	99
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	100
Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian dari Sekolah .....	101
Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	102
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	103

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

Oleh:

DEWI PERMATASARI

NIM.06031181419001

Pembimbing (1) Drs. Rusmin, AR., M.Pd

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif, Populasi penelitian ini yaitu seluruh kelas X di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan *Cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan model skala *likert*. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana didapat  $F_{hitung} \geq$  dari  $F_{tabel}$  yaitu  $4,783 \geq 4,18$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian dengan uji korelasi *product moment* didapat nilai  $r = 0,3786$  dengan kategori cukup mempengaruhi. Koefisien determinan menunjukkan sumbangan iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 14,01% selebihnya dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain, dan dapat disimpulkan hubungan antara kedua variabel adalah signifikan. Maka disarankan bagi pihak sekolah dan khususnya guru mata pelajaran ekonomi untuk dapat menciptakan iklim kelas yang kondusif dan nyaman sehingga peserta didik merasa tenang dan betah untuk belajar hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan guru maupun dengan sesama peserta didik.

***Kata-kata Kunci*** : *Iklim Kelas, Motivasi Belajar*

## **ABSTRACT**

*This Studi aims to determine the Influence of Climate Class on Student Learning Motivation on the Subject of Economics in SMA Negeri 3 Tanjung Raja. This research uses quantitative approach with type of associative research. The population of this research is all of class X in SMA Negeri 3 Tanjung Raja. The sample was determined using cluster random sampling. Data collection techniques used questionnaires with likert scale model. Technique of data analysis using simple linier regression obtained  $F_{count} \geq$  from  $F_{tabel}$  that so  $H_o$  rejected and  $H_a$  accepted , then with product moment correlation test got value  $r = 0,3786$  with enough influence category. The determinant coefficient shows the contribution of class climate to the learners motivation of 14,01% the rest is influenced by other factors or variables, and it can be concluded the relationship between the two variables is significant. So, it is advisable for the school and especially teachers economic subjects to be able to create a conducive class climate and comfortable so that learners feel calm and comfortable to learn it aims to improve motivation learners learners.*

*Keywords : Class Climate, Learning Motivation*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Di era globalisasi dan teknologi saat ini kita dituntut untuk mempunyai kemampuan ilmu pengetahuan yang memadai. Untuk menuju pada kemajuan teknologi yang diharapkan kita harus bisa dan mampu untuk dapat menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia secara optimal. Dimana sumber daya manusia memegang peranan yang sangat penting dalam pembangunan. Dengan demikian unsur pendidikan sangat berperan untuk meningkatkan kemampuan masing-masing individu.

Keberhasilan pembangunan ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia baik yang menjadi pengambil keputusan, menentukan kebijakan, pemikir dan perancang maupun yang menjadi pelaksana di sektor terdepan dan para pelaku fungsi kontrol atau pengamat pembangunan. Hal ini menunjukkan unsur manusia lah yang menggerakkan roda pembangunan tersebut. Oleh karena itu kita harus menjaga kestabilan dan keseimbangan proses pembangunan dan meningkatkan dinamika agar target dan tujuannya tercapai. dan sarana yang paling strategis dan cocok untuk peningkatan kualitas sumber daya manusia itu adalah pendidikan.

Sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri, dimana tertulis dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya yaitu manusia yang ber-taqwa terhadap tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Dari pernyataan tersebut sudah jelas bahwa pendidikan memiliki peran penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Dengan pendidikan dapat



membuat orang menjadi cerdas, kreatif, bertanggung jawab dan produktif. Berawal dari kesuksesan dibidang pendidikan suatu bangsa menjadi maju.

Berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan telah dilakukan baik dari pemerintah maupun dari para pelaku pendidikan, diantaranya adalah dengan mengembangkan dan menyempurnakan kurikulum yang dilakukan secara bertahap yang disesuaikan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan disekolah tidak dapat terlepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan peserta didik. Pembelajaran suatu kegiatan yang rumit, dimana disana peserta didik tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi juga masih banyak kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik dan tercapai apa yang menjadi tujuan dari pendidikan.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan disekolah, dimana dengan proses belajar mengajar yang baik dapat menentukan kualitas lulusan suatu sekolah. Proses belajar mengajar ini melibatkan bagaimana peran guru dalam pembelajaran dan keterlibatan peserta didik sebagai obyek pembelajaran. Masih banyak ditemukan peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar akibatnya hasil belajar dicapai rendah. Untuk mengatasi hal tersebut perlu ditelusuri faktor yang mempengaruhinya.

Komponen berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar salah satunya ditentukan oleh motivasi belajar. Menurut Karwati & Priansa (2015:167) mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang di alaminya. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh peserta didik dapat tercapai.

Menurut Mc. Donald (dalam Kompri, 2015:229) mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang di-

tandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Artinya motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah untuk semangat dalam belajar.

Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar, memegang peranan penting dalam memberikan gairah untuk semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan dari belajar. Dengan motivasi belajar, setiap peserta didik memotivasi dirinya untuk belajar bukan hanya untuk mengetahui tetapi lebih kepada memahami hasil pembelajaran tersebut.

Menurut Uno (2012:23) menyatakan motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik berupa hasrat, keinginan dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Kedua faktor tersebut mempengaruhi serta akan menumbuhkan motivasi belajar dalam diri peserta didik. dimana ada peserta didik yang memiliki motivasi belajar karena adanya keinginan yang kuat dalam diri, namun ada juga peserta didik yang termotivasi untuk belajar karena pengaruh dari luar. Dalam mengarahkan motivasi belajar bagi peserta didik, faktor ekstrinsik yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu iklim kelas.

Iklim kelas merupakan bagian dari sekolah atau institusi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Terciptanya suasana belajar yang kondusif dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hoy & Miskel (dalam Hadiyanto, 2016:3) menyatakan bahwa iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif. Rahmat (dalam Silalahi, 2008) menyebutkan bahwa iklim kelas ditandai dengan munculnya: 1) sikap saling terbuka, 2) terjalinnya hubungan antar pribadi yang akrab, 3) sikap saling menghargai satu dengan yang lain, 4) menghormati satu sama lain, dan 5) mendahulukan kepentingan bersama.

Pada iklim kelas yang positif, peserta didik akan merasa nyaman ketika memasuki ruang kelas, mereka mengetahui bahwa akan ada yang memperdulikan dan menghargai mereka, dan mereka percaya bahwa akan mempelajari sesuatu yang berharga. Namun sebaliknya, pada iklim kelas negatif, peserta didik akan merasa takut apabila berada didalam kelas dan ragu apakah mereka akan mendapat pengalaman yang berharga.

Penelitian ini didukung hasil penelitian terdahulu oleh Juliyana Ratna Sari dengan judul Pengaruh Iklim dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA MUHAMMADIYAH 1 PONTIANAK. Hal ini dapat dibuktika dari hasil uji hipotesis yang menyatakan Adanya pengaruh signifikan iklim kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS Muhammadiyah 1 Pontianak. Besarnya pengaruh iklim kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa adalah 15,3%.

SMA Negeri 3 Tanjung raja adalah salah satu SMA Negeri yang ada di kecamatan Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir. Alasan peneliti melakukan penelitian di sini adalah karena pada saat peneliti melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik pada saat observasi awal tanggal 15 September 2017 lalu mereka mengatakan bahwa hubungan antar peserta didik biasa saja dan mereka lebih bersifat individualis, memikirkan diri sendiri dan tidak terlalu memperdulikan lingkungan disekitarnya. Hal ini di buktikan langsung pada saat peneliti melakukan observasi lapangan memang benar bahwa terlihat tidak adanya hubungan yang akrab dan hangat antar peserta didik, dan pada saat proses pembelajaran di kelas pun kurang kondusif seperti terlihat hanya ada sebagian peserta didik yang menjawab pertanyaan dari guru, tidak ada peserta didik yang meng-ajukan pertanyaan saat pelajaran berlangsung serta tidak ada peserta didik yang menyampaikan pendapat jika tidak diminta oleh guru, serta ada sebagian peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan di rumah. Selain itu peserta didik pada saat belajar lebih suka ribut dan berbicara dengan temannya dari pada mendengarkan guru menyampaikan materi sehingga kondisi pembelajaran di kelas kurang kondusif.

Oleh karena itu iklim kelas di sekolah harus diciptakan seoptimal mungkin untuk mendukung peserta didik agar merasa nyaman dan betah untuk belajar. iklim kelas tentunya akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik ketika belajar. motivasi belajar peserta didik tersebut akan mempengaruhi bagaimana proses pembelajaran di kelas. Sebuah proses pembelajaran di kelas yang di dukung oleh motivasi belajar peserta didik yang besar akan berjalan lebih efektif. Dan iklim kelas yang kondusif akan memberikan dampak yang positif bagi peserta didik dan tentunya berpengaruh juga terhadap motivasi belajar nya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti memilih judul **“Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Permasalahan Penelitian yang dapat diambil dari latar belakang diatas adalah “Apakah ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk membuktikan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun hasil penelitian ini nantinya diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi peserta didik  
Menimbulkan motivasi belajar yang tinggi dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

b. Bagi guru

Sebagai bahan informasi dan masukan bagi guru dalam proses pembelajaran, agar dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif, nyaman, dan menarik bagi peserta didik, serta dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat.

c. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pikiran mengenai iklim kelas yang ideal untuk proses pembelajaran sehingga dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik, sehingga dapat dijadikan bahan refleksi bagi peneliti pada saat proses pembelajaran ketika sudah mengajar nanti.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Cece. Wijaya. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang. (2008). *Membangkitkan Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. & Yunan. (2010). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Daryanto. (2015). *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati & Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Djamarah, Syaiful. B. (2012). *Psikolog Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. Nur. & Risnawati, Rini. (2015). *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadiyanto. (2016). *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Hamalik, Oemar.(2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismiarti. (2014). *Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif*. Jurnal Guru. Vol 1 hal 25-28.
- Iskandar, Agung dkk. (2011). *Pendidikan Membangun Karakter Bangsa, Peran Sekolah dan Daerah dalam Membangun Karakter Bangsa pada Peserta Didik*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- Karwati, Euis. & Priansa, Donni. Juni. (2015). *Manajemen Kelas (Classroom Management). Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Moedjiarto. (2012). *Sekolah Unggul*. Jakarta: Duta Graha Pustaka.

- Nasution. (2014). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ningrum, Utami. Pratiwi & Rahayu, Makruroh. Sri. (2015). *Hubungan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa kelas XI IS-4 SMA Negeri 1 Singaparna Tasikmalaya*. Jurnal. Prosiding Psikolog
- Rahmi, Rafika & Salim, Rose. Mini. Agoes. (2017). *Peran Perlibatan Diri Siswa Sebagai Mediator dalam Hubungan Antara Iklim Kelas dengan Sikap Kreatif Siswa SD Sekolah Alam*. Jurnal Psikolog Undip Vol.16 No 1 April 2017,77-87: Universitas Diponegoro
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Achmad & Anni, Catharina. Tri. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers
- Juliyana, Sari. Sari. (2013). *Pengaruh Iklim Kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak*. Skripsi. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpurna
- Silalahi, Juniman. (2008). *Pengaruh Iklim Terhadap Motivasi Belajar*. Jurnal Pembelajaran Volume 30 No. 02: Universitas Negeri Padang Press.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarmidi. (2006). *"Iklim Kelas dan Prestasi Belajar"*. Jurnal. Fakultas Kedokteran USU.
- Uno, Hamzah. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyani, Novan. Ardy. (2016). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media
- Yamin, Martinis. (2011). *Kiat membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada
- Yusuf. (2013). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: P2LPTK.