

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI KELAS X MA DARUSSALAM BUMI AGUNG**

**SKRIPSI**

oleh

**Okta Apriyani**

**Nim : 06031382025058**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X  
MA DARUSSALAM BUMI AGUNG**

**Skripsi**

**Oleh**

**Okta Apriyani**

**NIM 06031382025058**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP 196412251989031004**

**Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar  
Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MA  
Darussalam Bumi Agung**

**SKRIPSI**

oleh

**Okta Apriyani**

**NIM: 06031382025058**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 24 Juni 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP 196412251989031004**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI KELAS X MA DARUSSALAM BUMI AGUNG**

**SKRIPSI**

oleh

**Okta Agriyani**

**NIM: 06031302019058**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Mengesahkan,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hastudyani, S.Pd., M.Si.  
NIP 198405262006121007**

**Pembimbing,**

**Dr. Ruslan Jasmudin, M.Pd.  
NIP 196412251909031004**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Apriyani

Nim : 06031382025058

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MA Darussalam Bumi Agung” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Palembang, 10 Mei 2024



Okta Apriyani

NIM.06031382025058

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah dari hati yang paling dalam kepada Allah SWT,

Skripsi penelitian ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Yitmono dan Ibu Suprpti yang sangat saya cintai dan saya sayangi. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan serta tiada henti-hentinya mendo'akan saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua kakakku Dewi Susilawati dan Isnatin serta Adikku tercinta Agung Yuliansyah yang selalu memberi saya semangat, bantuan dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, yang telah membimbing, membantu dan mengarahkan saya dengan baik sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh Dosen dan Staff pendidik di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terimakasih atas ilmu, didikan, dan arahan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan, semoga ilmu ini akan mengair seperti air dan memberikan manfaat.

## **MOTTO**

“Dan satu lagi, Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah : 286)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di kelas X MA Darussalam Bumi Agung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd dan Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 10 Mei 2024

Peneliti



Okta Apriyani

NIM 06031382025058

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Permasalahan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Definisi Model Pembelajaran .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Model Discovery Learning .....</b>	<b>6</b>
2.2.1 Definisi Discovery Learning.....	6
2.2.2 Tujuan Discovery Learning .....	7
2.2.3 Langkah-Langkah Discovery Learning .....	9
2.2.4 Peran Guru Dalam Pembelajaran Discovery Learning.....	12
2.2.5 Kelebihan Dan Kelemahan Penerapan Model Discovery Learning ...	14
<b>2.3 Motivasi Belajar .....</b>	<b>17</b>
2.3.1 Definisi Motivasi Belajar.....	17
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar .....	18
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	20
<b>2.4 Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>21</b>
<b>2.5 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Metode Penelitian .....</b>	<b>25</b>



<b>3.2 Variabel Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>25</b>
3.3.1 Model Discovery Learning (Variabel X).....	25
3.3.2 Motivasi Belajar (Variabel Y) .....	26
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.5 Populasi dan Sampel .....</b>	<b>27</b>
3.5.1. Populasi.....	27
3.5.2 Sampel .....	28
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
3.6.1 Angket.....	29
3.6.2 Observasi .....	32
3.6.3 Wawancara.....	33
<b>3.7 Uji Instrumen Penelitian.....</b>	<b>35</b>
3.7.1 Uji Validitas .....	35
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	38
<b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>39</b>
3.8.1 Analisis Data Angket .....	39
3.8.2 Analisis Data Observasi.....	40
3.8.3 Analisis Data Wawancara .....	41
<b>3.9 Uji Prasyarat Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
3.9.1 Uji Normalitas Data .....	41
3.9.2 Uji Homogenitas Data .....	42
3.9.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana .....	43
<b>3.10 Uji Hipotesis .....</b>	<b>45</b>
3.10.1 Uji Korelasi.....	45
3.10.2 Uji Koefisien Determinan .....	46
3.10.3 Uji-t.....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>48</b>
4.1.1 Deskripsi Data.....	48
4.1.2 Analisis Data Angket .....	49
4.1.3 Analisis Data Observasi.....	51
4.1.4 Analisis Data Wawancara .....	53
<b>4.2 Uji Prasyarat.....</b>	<b>55</b>
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	55
4.2.2 Uji Homogenitas .....	63
4.2.3 Uji Linearitas Regresi Sederhana .....	66
<b>4.3 Uji Hipotesis .....</b>	<b>72</b>
4.3.1 Uji Korelasi.....	72
4.3.2 Uji Koefisien Determinan .....	72
4.3.3 Uji-t.....	73

<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>73</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>79</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....	27
Tabel 2 Jumlah Populasi Penelitian .....	28
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	29
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	30
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pendidik .....	32
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	33
Tabel 7 Hasil Uji Coba Validasi Angket .....	37
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	39
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	40
Tabel 10 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	40
Tabel 11 Pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi.....	46
Tabel 12 Kategori Angket Motivasi Belajar (Kelas Eksperimen) .....	50
Tabel 13 Kategori Angket Motivasi Belajar (Kelas Kontrol) .....	50
Tabel 14 Skor Hasil Observasi.....	53
Tabel 15 Tabel Penolong Data Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 17 Tabel Penolong Data Kelas Kontrol .....	60
Tabel 18 Daftar Frekuensi Data Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 19 Perhitungan Varians Pada Kelas X.4 .....	63
Tabel 20 Perhitungan Varians Pada Kelas X.5 .....	64
Tabel 21 Tabel Penolong Data X dan Data Y .....	67
Tabel 22 Pendukung Angka Statistik.....	68
Tabel 23 Tabel Penolong JK g.....	69

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Hasil *cluster random sampling* ..... 28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi .....	83
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	84
Lampiran 3 Surat Tugas Validator Penelitian .....	86
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 5 Surat Penelitian kemeneg .....	89
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian .....	90
Lampiran 7 kartu Bimbingan Angket .....	91
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Wawancara .....	92
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Observasi dan Modul Ajar.....	93
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Soal .....	94
Lampiran 11 Lembaran Penilaian Modul .....	95
Lampiran 12 Lembar Penilaian Observasi .....	98
Lampiran 13 Lembar Angket Motivasi Belajar .....	100
Lampiran 14 Lembar Observasi.....	107
Lampiran 15 Lembar Wawancara.....	118
Lampiran 16 Hasil Validitas dan Reliabilitas .....	124
Lampiran 17 Tabel t, Tabel r, dan Tabel F .....	127
Lampiran 18 Hasil Angket .....	130
Lampiran 19 Bukti Wawancara .....	134
Lampiran 20 Kegiatan Penelitian.....	137
Lampiran 21 Buku Bimbingan Skripsi .....	141
Lampiran 22 Lembar Plagiasi .....	145
Lampiran 23 Lembar Perbaikan Skripsi .....	146
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi .....	147

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi di kelas X MA Darussalam Bumi Agung. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Adapun populasinya adalah seluruh peserta didik kelas X di MA Darussalam Bumi Agung yang berjumlah 5 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga didapatkan sampel kelas X.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol. Untuk pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan instrumen angket, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi, uji koefisien determinan dan uji-t dengan uji prasyarat normalitas, homogenitas dan linearitas regresi sederhana. Pada hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $6,93 \geq 1,69$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di kelas X MA Darussalam Bumi Agung. Berdasarkan penelitian ini peserta didik diharapkan agar motivasi belajarnya meningkat dengan menggunakan model *discovery learning*.

**Kata Kunci :** *Discovery Learning, Motivasi Belajar*

### **ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of the discovery learning model on student learning motivation in economic subjects in class X MA Darussalam Bumi Agung. This research method is an experiment with a Quasi Experimental Design research design with The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design approach. The population is all grade X students at MA Darussalam Bumi Agung, totaling 5 class. Sampling using cluster random sampling technique so that the sample obtained X.4 class students as the experimental class and X.5 class students as the control class. For data collection, the research was carried out using questionnaire instruments, observations and interviews. The data analysis technique used is the correlation test, the coefficient of determination test and the t-test with the prerequisite tests of normality, homogeneity and linearity of simple regression. The results of the t-test show that the  $t_{count} \geq t_{table}$  value is  $6.93 \geq 1.69$ , which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so it can be concluded that there is an effect of the discovery learning model on student learning motivation in economic subjects in class X MA Darussalam Bumi Agung. Based on this research, students are expected to increase their learning motivation by using the discovery learning model.*

**Keywords:** *Discovery Learning, Learning Motivation*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidik atau yang biasa disebut sebagai guru merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 tentang guru menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Sebagai seorang guru harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Pembelajaran merupakan perpaduan antara kegiatan pengajaran yang dilakukan guru dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, terjadi interaksi antara peserta didik dengan peserta didik, interaksi antara guru dan peserta didik, maupun interaksi antara peserta didik dengan sumber belajar. Diharapkan dengan adanya interaksi tersebut, untuk membantu peserta didik untuk mencapai tujuan dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian peserta didik Fahri & Qusyairi (2019).

Menjawab tuntutan masyarakat sebagai bentuk salah satu langkah dalam hal meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan cara meningkatkan kualitas pembelajaran guru salah satunya dengan melakukan pembaharuan model-model pembelajaran serta usaha lain yang berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan Ginting, dkk., (2021).

Model pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum merdeka yang sesuai dengan karakteristik peserta didik salah satunya yaitu model *discovery learning*. *Discovery learning* merupakan komponen dari suatu praktek pengajaran, yaitu suatu



proses pembelajaran yang meliputi metode-metode yang dirancang untuk meningkatkan keaktifan peserta didik lebih besar, berorientasi kepada proses, mengarahkan pada diri sendiri, mencari sendiri dan merefleksi yang sering muncul sebagai kegiatan belajar. *Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk memecahkan masalah sendiri oleh siswa secara intensif dibawah arahan guru yang mengawasi proses pembelajaran berlangsung Jasmin, dkk., (2021) . Selanjutnya menurut Alfitry (2020: 25) mengatakan bahwa *discovery learning* adalah model pembelajaran penemuan. Dalam model pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain, model pembelajaran ini berpusat pada peserta didik. Oleh sebab itu, dengan model *discovery learning* peserta didik diharapkan mampu menyimpan pengetahuan lebih lama didalam memorinya karena mereka menemukan sendiri jawabannya dan proses pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik dibandingkan guru hanya sekedar menyampaikan materi dengan ceramah terlebih pada mata pelajaran ekonomi.

Dengan pembelajaran *discovery learning*, pengetahuan dan kecakapan peserta didik akan lebih meningkat dan dapat menumbuhkan motivasi intrinsik, karena peserta didik merasa puas atas penggunaannya sendiri. Model *discovery learning* merupakan cara mengembangkan kegiatan belajar peserta didik aktif yang menggunakan proses mental untuk menemukan suatu konsep atau prinsip. Model *discovery learning* merupakan metode belajar melalui penemuan peserta didik mandiri.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan di Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Bumi Agung terhadap guru mata pelajaran ekonomi kelas X diketahui masih terdapat sebagian peserta didik yang tidak bersemangat mengikuti pembelajaran ekonomi seperti tidak konsentrasi, mengantuk dan asyik mengobrol ketika pembelajaran berlangsung. Penggunaan model pembelajaran yang monoton seperti ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas yang selalu disajikan di dalam kelas masih kurang efektif dalam pembelajaran ekonomi karena peserta didik tidak

terlibat langsung dengan sumber pembelajaran secara maksimal dan masih berorientasi pada buku tanpa memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, dalam pelaksanaannya guru tidak menggunakan model pembelajaran. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran sebagian besar peserta didik selalu menunjukkan perilaku-perilaku di luar aktivitas pembelajaran, seperti berbicara dengan teman sebangku, atau bermain disaat guru menjelaskan, ketika guru bertanya hanya dua sampai lima peserta didik yang menanggapi pertanyaan tersebut. Padahal pembelajaran yang efektif ketika guru bersifat pasif dan peserta didik bertingkah laku aktif.

Motivasi belajar merupakan suatu hal yang dapat mengukur sejauh mana proses pembelajaran dilakukan secara efektif dan optimal. Motivasi belajar merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya motivasi belajar dari peserta didik pembelajaran akan kurang maksimal dan hasil belajarpun kurang memuaskan. Penyebab dari kurangnya motivasi belajar peserta didik ada dua faktor yang mempengaruhi diantaranya faktor lingkungan, faktor dari peserta didik itu sendiri. Faktor lainnya yang sangat berpengaruh adalah model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik belum sesuai sehingga peserta didik belum sepenuhnya memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh pendidik Sholeha (2022). Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sari (2019) dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Tembilahan Riau” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sebesar (45,6%) model *discovery learning* terhadap motivasi belajar matematika. Dari penelitian terdahulu tersebut terdapat perbedaan yaitu pada jumlah responden dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pengambilan sampel *non-probability sampling* dengan cara *purposive sampling* sedangkan penelitian sekarang menggunakan teknik pengambilan sampel *probability sampling* yaitu *cluster random sampling* serta penelitian dilakukan pada pembelajaran ekonomi di kelas X MA Darussalam Bumi Agung. Penguasaan guru terhadap model pembelajaran sangat diperlukan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Hal ini dilakukan guna menciptakan pembelajaran yang interaktif, terjadinya interaksi yang aktif serta menumbuhkan motivasi dalam diri peserta didik. Yang mana lingkungan belajar yang menerapkan model pembelajaran yang tepat akan memberi pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik. Memilih model *discovery learning* dapat dijadikan salah satu alternatif oleh guru pada pembelajaran ekonomi guna untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MA Darussalam Bumi Agung”.

Pentingnya penelitian ini diharapkan dengan adanya penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga pengetahuan dan kecakapan peserta didik akan lebih meningkat dan dengan adanya model *discovery learning* peserta didik diharapkan mampu menyimpan pengetahuannya lebih lama didalam memorinya karena mereka menemukan sendiri jawabannya dan proses pembelajaran akan lebih menarik.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : Apakah Terdapat Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MA Darussalam Bumi Agung?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MA Darussalam Bumi Agung.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat yang bisa didapat melalui kajian ini yakni seperti di bawah ini:

1) Bagi guru

Sebagai informasi tentang dampak model *discovery learning* atas keterlibatan peserta didik. Agar model *discovery learning* bisa digunakan sebagai alternatif cara memotivasi peserta dalam belajar ekonomi.

2) Bagi Peserta Didik

Harapannya menaikkan motivasi belajar mata pelajaran ekonomi untuk peserta didik.

3) Bagi Sekolah

Bisa mendorong kualitas sekolah lewat kenaikan mutu pembelajaran.

4) Bagi Peneliti

Bisa memperdalam pengetahuan serta menjadi indikator untuk peneliti saat melaksanakan pembelajaran di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdy, B. (2016). *Pembelajaran Kognitif*. Desna Live Ministry.
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Guepedia.
- Ananda, R., & Muhammad, F. (2018). *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)* (S. Saleh (ed.)). CV. Widya Puspita.
- Apriyadi, A., & Sukmawati, R. A. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Discovery Learning Kelas VIII-A SMPN 2 Piani. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2), 58. <https://doi.org/10.20527/jipf.v4i2.2110>
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Kelompok Gramedia.
- Arikunto. (2017). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Aswan, Rahmawati, & Ristiana, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Materi Ekosistem. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1049–1058.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Rineka Cipta.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: strategi alternatif pembelajaran di era global*. Kalimedia.
- Ginting, P., Hasnah, Y., & Husni Hasibuan, S. (2021). Pkm Pelatihan Tindakan Kelas (Ptk) Berbasis Student Centered Learning (Scl) Bagi Guru Smp Di Kecamatan Medan Deli. *JURNAL PRODIKMAS Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 58–72.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Article Analysis of Motivation Methods and Student Learning Motivation Functions. *Indonesian Journal Of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
- Hendriana, H & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT.Refika Aditama.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Husniah, A., & Azka, R. (2022). Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Saat ini Indonesia telah memasuki era Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika. 11, 327–338.
- Iqbal, R & Cholik, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pdto

- Kelas X Teknik Otomotif Di SMK Negeri 2 Bangkalan R. Iqbal Maulidy. Di, O., Ne, 91–98.*
- Jasmin, J., Suhartono, S., & Nasir, M. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Besaran Dan Satuan MTs Muslimat NU Palangka Raya. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 1(2), 129–135. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v1i2.3289>
- Khoiri, S.N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 3 Satu Atap Kuala. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Selatan*.
- Koem, F., Ilato, R., & Pakaya, A. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Sekolah Menengah Pertama ( Smp ) Negeri 1 Tapa. *Jurnal Normalita*, 9(2), 152–165.
- Kurniasih, I & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: konsep & penerapan*. Kata Pena.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika* (3rd ed.). PT.Refika Aditama.
- Lubis, M. . (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)*. Kencana.
- Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Jakad Media Publishing.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Paramita, A. A. E. P., Rati, N. W., & Sudatha, I. G. W. (2020). Model Discovery Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 175. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25353>
- Primantiko, R., & Tiro, A. R. (2021). *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. 3(2).
- Rahman, R. (2022). Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(4), 233–238. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6358266>
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistik*. Alfabeta.
- Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sadirman A.M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Safna, W. (2022). 1458-Article Text-7102-2-10-20220612. *Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 4(2), 140–154.
- Sari, M. Y. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Tembilihan Hulu. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(3), 1–103.
- Sholeha, F. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi.

- Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 5(2), 136–145.  
<https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.564>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sundari, S. & F. E. (2021). *Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. 3(2), 128–136.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Syachtiyani, W. R., Trisnawati, N., & Surabaya, U. N. (2021). *Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19*. 2(April), 90–101.
- Tayu, A. T. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 3 Bantaeng (Studi pada Materi Pokok Struktur Atom)*. 2, 1–16.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Rajawali Pers.
- Widyaningsih, D. (2021). *Statistika Bisnis* (E. Zusrony (ed.)). Yayasan Prima Agus Teknik Redaksi.
- Widyoko, S. P. (2020). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.