

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK DENGAN PENDEKATAN *MODEL ELICITING  
ACTIVITIES* PADA MATERI ALJABAR DI SMP**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lara Mayangsari**

**NIM: 06081381520030**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DENGAN  
PENDEKATAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* PADA MATERI  
ALJABAR DI SMP**

**SKRIPSI**

oleh  
**Lara Mayangsari**  
**NIM: 06081381520030**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DENGAN  
PENDEKATAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* PADA MATERI  
ALJABAR DI SMP

Lara Mayangsari  
NIM: 06081381520030

Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Rabu  
Tanggal : 19 Desember 2018


TIM PENGUJI

1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.



---

2. Anggota : Dr. Ely Susanti, M.Pd.



---

3. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.



---

4. Anggota : Dr. Somakim, M.Pd.



---

Palembang, Desember 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lara Mayangsari

NIM : 06081381520030

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan *Model Eliciting Activities* pada Materi Aljabar di SMP" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Lara Mayangsari

NIM 06081381520030

## PRAKATA

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan *Model Eliciting Activities* pada Materi Aljabar di SMP” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof.Sofendi, M.A., Ph.D., selaku dekan FKIP Unsri, Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Ely Susanti, M.Pd., Dr. Budi Santoso, M.Si., dan Dr. Somakim, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak, ibu, adik-adik, kakak-kakak dan teman-teman yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Lara Mayangsari

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Ta'ala atas berkah, rahmat, dan ridho-Nya, Lara dapat menyelesaikan skripsi ini. Lara mempersembahkan skripsi ini sekaligus mengucapkan terima kasih kepada:

- Syapruddin, S.Sos., M.Si. dan Hoiri sebagai orang tua Lara yang telah memberikan support secara moril, materil, dan kasih sayang kepada Lara sehingga Lara dapat menyelesaikan ini. Terima kasih sudah membesarkan Lara hingga sekarang. InsyaAllah Lara akan menggunakan ilmu yang Lara dapat dengan sebaik-baiknya.
- Randy Prakarsa dan Adisyah Rizki Anggraini, adik yang bisa diandalkan selama pengerjaan skripsi ini.
- Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dan bantuannya selama pengerjaan skripsi ini hingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
- Dr. Ely Susanti, M.Pd., Dr. Budi Santoso, M.Si., dan Dr. Somakim, M.Pd. sebagai penguji yang senantiasa membagikan pemikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
- Semua dosen Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmunya kepada kami selama perkuliahan. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang sudah mendidik kami dengan sabar, tulus, dan ikhlas.
- Drs. M. Ansyori, M.Si dan Hartinah, S.Pd. atas segala bantuannya selama penelitian di SMP Negeri 3 Palembang.
- Kelompok MEAs SMP (Yulianita Maharani, Yuliana Novita Sari, Resti Indah Kusuma, dan Sri Febriani) atas segala kerja sama, bantuan, serta kenangan selama penelitian ini. Terima kasih sudah mau mendengarkan keluh kesah saya. Sukses selalu!

- Kakak-kakak yang sudah lulus terlebih dahulu yang sudah membagikan ilmunya yaitu Monalisa, S.Pd., I Putu Satya Yoga, S.Pd., dan Jayanti Dwi Utari, S.Pd. atas ilmunya yang membantu pengerjaan skripsi ini.
- Rempong *Squad* (Hanifa Zulfitri, Suci Kumala Sari, Ira Marion, Nadya Putri Setyawati, Ferialia Goretti Situmorang dan Shera Annisa) atas segala bantuan yang diberikan selama perkuliahan dan skripsi ini dan kenangan selama 3,5 tahun ini.
- HIMMA Palembang 2015 atas segala kenangan dan cerita selama perkuliahan. Semoga sukses selalu!
- Mbak Yupinsi, S.E., Kak Chandra, dan Kak Doris cs atas segala bantuannya selama pengerjaan skripsi ini.

*MOTTO:*

*Hidup adalah perjuangan.*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	5
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	5
2.1.2 Tujuan dan Manfaat LKPD .....	5
2.1.3 Jenis-Jenis LKPD .....	6
2.1.4 Langkah-Langkah Pembuatan LKPD .....	6
2.1.5 Penilaian Bahan Ajar .....	8
2.2 <i>Model-Eliciting Activities</i> (MEAs).....	9
2.2.1 Pengertian <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs).....	9
2.2.2 Prinsip <i>Model Eliciting Activites</i> (MEAs) .....	9
2.3 Pemodelan Matematika.....	11
2.4 LKPD dengan Pendekatan MEAs pada Materi Aljabar .....	12
2.5 Keterkaitan Pendekatan MEAs dan Pemodelan Matematika .....	13



2.6 Aljabar .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	16
3.2 Subjek, Waktu, dan Lokasi Penelitian .....	16
3.3 Prosedur Penelitian .....	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.4.1 <i>Walkthrough</i> .....	20
3.4.2 Dokumentasi .....	20
3.5 Teknik Analisis Data .....	20
3.5.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	20
3.5.2 Analisis Dokumen .....	21
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>22</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	22
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian .....	22
4.1.2 Deskripsi Pengembangan LKPD dengan Pendekatan <i>Model Eliciting Activities</i> .....	22
4.2 Pembahasan .....	58
4.2.1 Kevalidan .....	59
4.2.2 Kepraktisan .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1 Hasil Penelitian .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan antara MEAs dan Pemodelan Matematika .....	13
Tabel 3.1 Karakteristik Pendesaian LKPD dengan Pendekatan <i>Model Eliciting Activities</i> .....	18
Tabel 3.2 Saran dari ahli dan keputusan revisi .....	20
Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	23
Tabel 4.2 KI dan KD yang digunakan .....	24
Tabel 4.3 Komentar Weni Dwi Pratiwi, S.Pd, M.Sc. dan Hasil Revisi .....	33
Tabel 4.4 Komentar Dr. Hapizah, M.T. dan Hasil Revisi.....	34
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ibu Hartinah, S.Pd. ....	34
Tabel 4.6 Revisi Artikel Soal 1 .....	35
Tabel 4.7 Revisi <i>Warm-up Questions</i> .....	35
Tabel 4.8 Revisi Langkah Membuat Asumsi dan Mendefinisikan Variabel .....	36
Tabel 4.9 Revisi Langkah Pengerjaan Matematika.....	37
Tabel 4.10 Revisi Langkah Menganalisis Model.....	38
Tabel 4.11 Perbaikan Langkah Mengembangkan Model .....	38
Tabel 4.12 Perbaikan Langkah 6.....	38
Tabel 4.13 Perbaikan LKPD 2 .....	39
Tabel 4.14 Revisi LKPD 2 .....	40
Tabel 4.15 Revisi Tahap Pengerjaan Matematika.....	40
Tabel 4.16 Revisi LKPD 2 Langkah Menganalisis Model .....	41
Tabel 4. 17 Revisi LKPD 2 Langkah Mengembangkan Model.....	41
Tabel 4.18 Komentar/Kekurangan Tahap <i>One-to-One</i> .....	47
Tabel 4.19 Revisi <i>Warm-up Questions</i> .....	47
Tabel 4.20 Revisi Langkah Membuat Asumsi dan Mendefinisikan Variabel .....	48
Tabel 4.21 Revisi Tahap Menganalisis Model.....	49
Tabel 4.22 Revisi Artikel LKPD 2.....	50
Tabel 4.23 Revisi Langkah Pengerjaan Matematika LKPD 2 .....	50
Tabel 4.24 Komentar dan Saran Evaluasi Tahap <i>Small Group</i> .....	54
Tabel 4.25 Revisi Tabel pada LKPD Prototipe 2.....	55

Tabel 4.26 Revisi Langkah Membuat Asumsi.....	55
Tabel 4.27 Revisi LKPD Prototipe 2 .....	56
Tabel 4.28 Revisi Langkah Mengembangkan Model .....	57
Tabel 4.29 Hasil Revisi LKPD 3 Prototipe 2.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Pemodelan Matematika (COMAP & SIAM, 2016).....	11
Gambar 2. 2 Proses Pemodelan (COMAP & SIAM, 2016).....	12
Gambar 3.1 Alur Evaluasi Formatif Modifikasi (Tessmer, 1993).....	17
Gambar 4.1 Cuplikan Soal Nomor 1 .....	25
Gambar 4.2 Cuplikan Soal Nomor 2.....	26
Gambar 4.3 Bacaan Soal Nomor 3.....	27
Gambar 4.4 Langkah Memeriksa Kembali Model.....	27
Gambar 4.5 Langkah Mengevaluasi Model .....	28
Gambar 4.6 Langkah Membuat Model .....	28
Gambar 4. 7 Cuplikan Artikel pada LKPD .....	29
Gambar 4.8 <i>Warm-up Question</i> Soal 1 .....	30
Gambar 4.9 Cuplikan <i>Data Table</i> .....	30
Gambar 4.10 Cuplikan <i>Problem Statement</i> LKPD 1 .....	31
Gambar 4.11 Komentar Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.....	32
Gambar 4.12 Komentar Dr. Hapizah, M.T. ....	33
Gambar 4.13 Komentar Hartinah, S.Pd. ....	34
Gambar 4.14 Evaluasi Tahap <i>One-to-One</i> .....	42
Gambar 4.15 <i>Warm-up Question</i> pada LKPD 1 .....	43
Gambar 4.16 Cuplikan LKPD Halaman 3 .....	43
Gambar 4.17 Cuplikan LKPD 1.....	44
Gambar 4.18 Menyatakan Variabel pada Soal 2.....	45
Gambar 4.19 Cuplikan Pengerjaan Matematika LKPD 2.....	45
Gambar 4.20 Cuplikan Pengerjaan LKPD 2 .....	46
Gambar 4.21 Cuplikan Jawaban Soal No.3 .....	46
Gambar 4.22 Kelompok 1 tahap <i>Small Group</i> .....	51
Gambar 4.23 Kelompok 2 tahap <i>Small Group</i> .....	51
Gambar 4.24 Siswa bertanya kepada Peneliti .....	52
Gambar 4.25 Cuplikan Pengerjaan <i>Small Group</i> .....	53

Gambar 4.26 Cuplikan Komentar Siswa..... 54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	66
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	67
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	69
Lampiran 4 Surat Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	70
Lampiran 5 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	71
Lampiran 6 LKPD Prototipe 1 .....	72
Lampiran 7 LKPD Prototipe 2 .....	90
Lampiran 8 LKPD Prototipe 3 .....	118
Lampiran 9 Jawaban Siswa Tahap <i>Field Test</i> .....	146
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	173
Lampiran 11 Lembar Validasi (Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.).....	189
Lampiran 12 Lembar Validasi (Dr. Hafizah, M.T.).....	193
Lampiran 13 Lembar Validasi (Hartinah, S.Pd.) .....	197
Lampiran 14 Lembar Komentar Siswa <i>Small Group</i> .....	201
Lampiran 15 Kartu Bimbingan .....	207
Lampiran 16 Hasil Cek Plagiat .....	209

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DENGAN  
PENDEKATAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* PADA MATERI  
ALJABAR DI SMP**

Lara Mayangsari<sup>1</sup>, Cecil Hiltrimartin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

Email: [laramayangsari96@gmail.com](mailto:laramayangsari96@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* pada materi aljabar di SMP yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*development research*) dengan metode pengembangan evaluasi formatif. Tahap-tahap pengembangan terdiri dari: *self-evaluation*, *expert review*, *one to one*, dan *small group*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: *walkthrough* dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) melalui validasi pada tahap *expert review* dan *one-to-one*, dihasilkan LKPD dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* yang valid. (2) Melalui uji coba *small group* dihasilkan LKPD yang praktis.

**Kata Kunci:** *Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, Model Eliciting Activities, kevalidan, dan kepraktisan*

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET (LKPD) BASED ON  
MODEL ELICITING ACTIVITIES APPROACH IN ALGEBRA AT  
JUNIOR HIGH SCHOOL**

Lara Mayangsari<sup>1</sup>, Cecil Hiltrimartin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Student of Mathematics Education, Sriwijaya University

<sup>2</sup>Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University

Email: [laramayangsari96@gmail.com](mailto:laramayangsari96@gmail.com)

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to produce valid and practical student worksheet (LKPD) using *Model Eliciting Activities* approach in algebra at Junior High School. Kind of this research is development research with formative evaluation method. The development stages consist of self evaluation, one-to-one, and small group. The techniques for collecting data are walkthrough and documentation. The results of this research are (1) this research has produced valid student worksheet after passed expert review and one-to-one evaluation. (2) This research has produced practical worksheets after small group evaluation passed.

**Keywords:** *development, Student worksheet (LKPD), Model Eliciting Activities, validity, practicality*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di setiap jenjang pendidikan di Indonesia, mulai dari tingkat SD, SMP, SMA/SMK, hingga perguruan tinggi. Mata pelajaran Matematika diberikan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama (BSNP, 2006). Fokus dalam pembelajaran matematika merupakan pemecahan masalah, sehingga untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah tersebut perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusinya (BSNP, 2006). Oleh karena itu, pemecahan merupakan hal yang penting dalam pembelajaran matematika.

Akan tetapi, kemampuan pemecahan masalah siswa SMP di Indonesia masih berada di bawah rata-rata. Hal ini dapat dilihat dari hasil PISA tahun 2015 bahwa pada tahun 2015, siswa Indonesia memperoleh skor sebesar 386 dari skor rata-rata 490 (OECD, 2015). Salah satu kategori yang diujikan pada tes Matematika PISA adalah kategori *change*. Aljabar merupakan bagian dari kategori *change* (NCTM, 2000) yang menjadi konten tes PISA 2015 dalam topik matematika. Menurut Permendikbud No. 24 tahun 2016, Aljabar merupakan salah satu materi matematika di kelas VII SMP pada Kurikulum 2013 mempunyai kompetensi dasar yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar. Akan tetapi, menurut Zain dkk (2016), aljabar merupakan materi matematika yang dianggap sulit oleh siswa khususnya soal yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Siswa dengan kemampuan matematika rendah sulit mengubah soal cerita ke dalam model matematika.

Pembelajaran dengan pemodelan matematika bisa membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Berdasarkan penelitian

yang dilakukan oleh Nursyarifah dkk (2016) bahwa kemampuan siswa dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang menggunakan pemodelan matematika secara signifikan lebih tinggi daripada kemampuan akhir siswa dalam pemecahan masalah aritmatika sosial dengan tidak menggunakan pemodelan matematika. Selain itu, Nursyarifah dkk (2016) juga berpendapat bahwa hendaknya guru memberikan soal pemodelan matematik sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

*Model Eliciting Activites* (MEAs) merupakan salah satu alternatif pendekatan pembelajaran dengan menggunakan pemodelan matematika dan mempunyai empat komponen (Chamberlin & Coxbill, 2013). Menurut Yu dan Chang (2009), MEAs berguna untuk meningkatkan kemampuan pemecahan siswa dan MEAs punya efek positif terhadap peningkatan kemampuan pemodelan siswa. Selain itu menurut Ulya (2016), rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran MEAs lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kemampuan pemecahan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ulya (2016), rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran MEAs berbantuan LKS berbasis kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kemampuan pemecahan siswa yang memperoleh pembelajaran MEAs. Hal ini terlihat bahwa dalam pembelajaran MEAs dipelukan LKS sebagai bahan ajar pembantu. Amalia (2011) juga menuturkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS efektif dibandingkan dengan tidak menggunakan media LKS. Yoga (2018) juga menyarankan bahwa dalam pembelajaran *Model Eliciting Activities* sebaiknya dibuat perintah khusus pada LKPD.

Akan tetapi, LKPD kelas VII SMP materi aljabar yang berada di toko buku hanya terdiri dari pendalaman materi, pemantapan, contoh soal, latihan, dan soal ulangan harian yang terdiri dari ulangan harian pilihan ganda dan esai. Peneliti tidak menemukan soal pemodelan pada LKPD yang terdapat di pasaran. Selain itu, berdasarkan observasi peneliti di kelas VII-8 SMP Negeri 3 Palembang, siswa di kelas tersebut tidak menggunakan LKPD sebagai bahan ajarnya. Siswa

hanya belajar dari buku siswa SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Revisi 2016. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengembangkan LKPD dengan pendekatan *Model Eliciting Activities*.

Penelitian pengembangan LKPD dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* sudah pernah dilakukan. Rafiqoh (2015) mengembangkan bahan ajar berupa LKS dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* pada materi kubus dan balok. Dalam penelitian ini, Rafiqoh memperoleh hasil pengembangan LKS yang valid dan praktis dan memiliki efek potensial yaitu kemampuan pemecahan masalah siswa setelah menggunakan LKS tersebut termasuk baik.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs). Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan *Model Eliciting Activities* pada Materi Aljabar di SMP”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: “Bagaimana karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* pada materi Aljabar yang valid dan praktis?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini, yaitu: Untuk mengetahui karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) pada Materi Aljabar yang valid dan praktis.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Siswa, dapat memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dan membantu siswa dalam memahami konsep materi aljabar.
2. Guru, dapat menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) dalam kegiatan belajar mengajar matematika sebagai variasi dalam pembelajaran matematika.
3. Sekolah, sebagai bahan masukan dalam pembelajaran matematika atau contoh bagi mata pelajaran lain. Bagi peneliti lain, sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan pendekatan *Model Eliciting Activities*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia. (2011). *Efektivitas Penggunaan LKS Pada pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran Ditinjau dari Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- BSNP. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Chamberlin, S., & Coxbill, E. (2013). Using Model Eliciting Activities as a tool to introduce Upper Elementary Student to Statistical Reasoning and Mathematical Modelling. [http://www.uwyo.edu/wisdome/\\_files/documents/chamberlin\\_coxbill.pdf](http://www.uwyo.edu/wisdome/_files/documents/chamberlin_coxbill.pdf). Diakses pada 3 Oktober 2018.
- Chamberlin, S., & Moon, S. (2005). Model Eliciting Activities As a Tool to Develop and Identify Creatively Gifted Mathematicians. *The Journal of Secondary Gifted Education*. 37-47.
- COMAP, & SIAM. (2016). *GAIMME (Guidelines for Assessment & Instruction in Mathematical Modeling Education)*. USA: COMAP & SIAM.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Depdiknas, T. P. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Kelas VII SMP Kurikulum 2013 Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Nadiah, Darmawijoyo, & Aisyah, N. (2015). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear di SMAN 18 Palembang. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA)*. Hlm. 573-582.

- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Virginia: Dynamic Geometry.
- Nieveen, N. (1999). Prototyping to Reach Product Quality. dalam J. van den Akker, R. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp, *Design Approaches and Tools in Education and Training* (Hlm. 125-144). Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Nursyarifah, N., Suryana, Y., & Lidinillah, D. A. (2016). Penggunaan Pemodelan Matematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Aritmatika Sosial Siswa Sekolah Dasar. *ejournal.upi.edu*. diakses 21 September 2018.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results in Focus*. PISA: OECD Publishing.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujatmiko, P. (2010). *The Essentials of Mathematics for Grade VII of Junior High School and Islamic Junior High School*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page Limited.
- Ulya, N. (2016). Efektifitas Pembelajaran Matematika Model Eliciting Activities (MEAS) Berbantuan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Skripsi*. Yogyakarta: FST UIN Kalijaga Yogyakarta.
- van den Akker, J., Branch, R., Gustafon, K., Nieveen, N., & Plomp, T. (1999). *Design Approaches and Tools in Education and Training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Yasha, A. F., Iskandarini, & Emalisa. (n.d.). *Analisis Kebutuhan Modal Kerja Petani Padi Sawah*. <http://repositori.usu.ac.id/>: <https://jurnal.usu.ac.id/index.php/ceress/article/view/18566>. Diakses 3 Oktober 2018.
- Yenti, I. N. (2014). Kepraktisan Bahan Ajar Berbasis E-Learning untuk Mata Kuliah Kalkulus Peubah Banyak 1 (KPB 1). Sistem Informasi e-Campus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar.

- Yoga, I. P. (2018). Pengaruh Pembelajaran Matematika Modelling Terhadap Kemampuan Memahami Soal Cerita Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- Yu, S.Y., & Chang, C.K. (2009). What Did Taiwan Mathematics Teachers Think of Model-Eliciting Activities and Modelling? *International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications, ICTMA*, 147-156.
- Zain, M., & Muhammad, R. (2016). Analisis Pemecahan Masalah Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, hlm. 358-371.