

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP MINAT MENJADI  
GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN  
AKADEMIK 2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**Shela Agnesya**

**NIM : 06031281924024**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2024**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP MINAT  
MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN  
AKADEMIK 2020**

**SKRIPSI**

oleh  
**Shela Agnesya**  
NIM : 06031281924024  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si**  
NIP 198405262009122007

**Dosen Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si**  
NIP 198109282008011006

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP MINAT MENJADI  
GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN  
AKADEMIK 2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**Shela Agnesya**

**NIM : 06031281924024**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 24 Juni 2024**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si  
NIP 198405262009122007**

**Dosen Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si  
NIP 198109282008011006**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP MINAT  
MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN  
AKADEMIK 2020**

**SKRIPSI**

oleh  
**Shela Agnesya**  
NIM : 06031281924024  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Mengesahkan:**

**Mengetahui**  
**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si**  
NIP 198405262009122007

**Dosen Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si**  
NIP 198109282008011006



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shela Agnesya  
NIM : 06031281924024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Juni 2024  
Peneliti,



Shela Agnesya  
NIM 06031281924024

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Allhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat, ridho, kesehatan dan segala kemudahan yang telah diberikan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta, Alm. Bapak Irvan yang belum sempat menyaksikan saya sebagai seorang sarjana dan Ibu Holini. Terima kasih saya ucapkan kepada orang tua karena telah mengantarkan saya kepada tempat ini dengan tiada hentinya mendoakan saya, memberikan saya semua dukungan termasuk kasih sayang yang tulus dan memotivasi saya disaat saya merasa sulit. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya sebagai wujud terima kasih atas segala pengorbanan yang telah mereka lakukan untuk mendukung saya menggapai cita-cita dalam bentuk materi maupun moril.
- ❖ Saudari saya satu-satunya Vanisya Salsabila, saya mengucapkan terima kasih karena telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi. Saya mengucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan bimbingan serta arahan yang terbaik serta semua nasehat, bantuan, ilmu yang bermanfaat bagi saya, dengan tulus dan ikhlas selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
- ❖ Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd, Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia

Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd. M.Pd., Bapak Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. terima kasih banyak karena telah mendidik, membimbing, memberikan banyak sekali bantuan selama saya menempuh pendidikan.

- ❖ Seluruh admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih karena telah memberikan bantuannya dalam pengurusan administrasi saya selama menempuh pendidikan.
- ❖ Seluruh keluarga besar saya yang tidak dapat saya sebut satu persatu. Terima kasih telah turut memberikan perhatian dalam bentuk dukungan dan motivasi kepada saya selama masa pendidikan.
- ❖ Sahabat saya Dewi Manggar Sari yang telah menemani sejak SMA hingga menempuh pendidikan di jurusan yang sama dan senantiasa memberikan dukungan dalam bentuk apapun ketika peneliti membutuhkan bantuan.
- ❖ Seluruh teman mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2019, terima kasih karena telah kenangan selama menempuh pendidikan. Serta untuk mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 dan juga Tahun Akademik 2021, terima kasih telah meluangkan waktunya untuk berkontribusi dalam proses penelitian skripsi ini.
- ❖ Untuk almamater saya tercinta Universitas Sriwijaya, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI. Terima kasih sudah menjadi bagian yang luar biasa dalam perjalanan saya dalam meraih mimpi.
- ❖ Terakhir kepada diri saya sendiri, Shela Agnesya. Terima kasih sudah memilih kuat dan memilih untuk bangkit kembali demi menyelesaikan semua ini. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan dari banyaknya ketidakpercayaan, ketakutan, ketidak beranian hingga sampai di titik ini. Berbahagialah dan berbanggalah karena ini merupakan pencapaian yang patut untuk dibanggakan.

MOTTO:

*“a winner is someone who gets up one more time when she is knocked down”*

– Kim Hanbin.

## PRAKATA

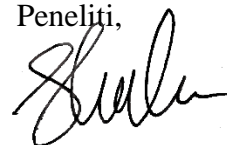
Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan serta arahan selama penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan minat dalam menjadi guru.

Palembang, 24 Juni 2024

Peneliti,



Shela Agnesya

NIM 06031281924024



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN_PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 <i>Self Efficacy</i> .....	6
2.1.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i> .....	6
2.1.2 Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	7
2.1.3 Ciri-Ciri Individu yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> .....	9

2.1.4 Sumber <i>Self Efficacy</i> .....	10
2.2 Minat .....	11
2.2.1 Pengertian Minat .....	11
2.3 Minat Menjadi Guru .....	11
2.3.1 Pengertian Minat Menjadi Guru .....	11
2.3.2 Faktor Minat Menjadi Guru .....	12
2.3.3 Indikator Minat Menjadi Guru .....	13
2.4 Hipotesis Penelitian .....	14
2.5 Penelitian yang Relevan .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Variabel Penelitian .....	18
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	18
3.3.1 <i>Self Efficacy</i> .....	18
3.3.2 Minat Menjadi Guru .....	19
3.4 Populasi dan Sampel .....	20
3.4.1 Populasi .....	20
3.4.2 Sampel .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.5.1 Angket .....	20
3.5.2 Wawancara .....	24
3.6 Validitas Instrumen .....	24
3.6.1 Validitas Ahli .....	24
3.6.2 Validitas Eksternal .....	25
3.6 Teknik Analisis Data .....	29

3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	29
3.6.2 Uji Asumsi Klasik.....	30
3.7 Uji Hipotesis.....	32
3.7.1 Analisis Regresi Sederhana .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Data Lapangan <i>Self Efficacy</i> .....	36
4.1.3 Deskripsi Data Lapangan Minat Menjadi Guru.....	44
4.1.4 Hasil Perolehan Wawancara <i>Self Efficacy</i> .....	53
4.1.5 Hasil Perolehan Wawancara Minat Menjadi Guru .....	57
4.1.6 Uji Asumsi Klasik.....	61
4.1.7 Uji Hipotesis .....	71
4.2 Pembahasan .....	74
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Studi Pendahuluan.....	2
Tabel 2 Penjabaran DOV <i>Self Efficacy</i> .....	18
Tabel 3 Penjabaran DOV Minat Menjadi Guru .....	19
Tabel 4 Jumlah Populasi .....	20
Tabel 5 Daftar Pertanyaan dan Skor Nilai .....	21
Tabel 6 Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i> .....	21
Tabel 7 Kisi-kisi Minat Menjadi Guru.....	23
Tabel 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara <i>Self Efficacy</i> .....	24
Tabel 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru .....	24
Tabel 10 Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i> .....	26
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Angket Minat Menjadi Guru.....	27
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	29
Tabel 13 Kriteria Penilaian Angket.....	30
Tabel 14 Interpretasi nilai r (Koefisien Korelasi) .....	33
Tabel 15 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Indikator <i>Magnitude</i> (Derajat Kesulitan Tugas) .....	39
Tabel 16 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Indikator <i>Generality</i> (Keyakinan Terhadap Kemampuan Diri) .....	40
Tabel 17 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Indikator <i>Strength</i> (Kemampuan Individu Terhadap Keyakinannya) .....	42
Tabel 18 Hasil Angket Minat Menjadi Guru Indikator Kognisi (Mengenal) .....	48
Tabel 19 Hasil Angket Minat Menjadi Guru Indikator Emosi (Perasaan).....	49
Tabel 20 Hasil Angket Minat Menjadi Guru Indikator Konasi (Tindakan).....	51
Tabel 21 Hasil Wawancara Mengenai <i>Self Efficacy</i> .....	53
Tabel 22 Hasil Wawancara Minat Menjadi Guru .....	58
Tabel 23 Distribusi Frekuensi <i>Self Efficacy</i> .....	62
Tabel 24 Daftar Distribusi Frekuensi Data Angket <i>Self Efficacy</i> .....	64

Tabel 25 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Angket Minat Menjadi Guru .....	65
Tabel 26 Frekuensi Data Angket Minat Menjadi Guru .....	68
Tabel 27 Penolong Angka Statistik.....	69
Tabel 28 Daftar Analisis Varians (Anova) Regresi Linear Sederhana .....	71
Tabel 29 Penolong Angka Statistik.....	72
Tabel 30 Persentase Hasil Angket Self Efficacy.....	75
Tabel 31 Hasil Data Angket Minat Menjadi Guru.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Self Efficacy .....	86
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru .....	88
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Angket.....	90
Lampiran 4 Surat Tugas Dosen Validator.....	91
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket .....	92
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	94
Lampiran 7 Instrumen Angket Self Efficacy .....	95
Lampiran 8 Instrumen Angket Minat Menjadi Guru .....	99
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Self Efficacy dan Minat Menjadi Guru.....	103
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Eksternal Angket Self Efficacy .....	106
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Eksternal Angket Minat Menjadi Guru .....	111
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Self Efficacy.....	116
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru.....	118
Lampiran 14 Tabel Penolong X dengan Y.....	120
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi.....	122
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	123
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	126
Lampiran 19 Dokumentasi Angket Google Form.....	127
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi .....	129
Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi .....	133
Lampiran 22 Lembar Perbaikan Skripsi .....	134

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan membuktikan pengaruh *self efficacy* terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020. Penelitian ini menggunakan metode asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan uji asumsi klasik. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji regresi linear sederhana yang terdiri dari persamaan regresi linear sederhana, uji korelasi, uji-t dan uji determinasi. Pada penelitian ini diketahui bahwa tingkat *self efficacy* mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Tahun Akademik 2020 berkategori baik, sedangkan untuk minat menjadi guru terkategori cukup. Berdasarkan perhitungan diperoleh bahwa  $t_{hitung} (10,558) \geq t_{tabel} (1,667)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan perhitungan uji determinasi menunjukkan bahwa *self efficacy* memberi pengaruh sebesar 61,37% terhadap minat menjadi guru. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan antara *self efficacy* terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Tahun Akademik 2020. Diharapkan para mahasiswa memiliki *self efficacy* dan kemampuan diri yang baik agar mampu menjadi seorang guru yang profesional. Kepada peneliti selanjutnya dapat menggunakan populasi yang jangkauannya lebih luas, sehingga dapat memperdalam pengaruh *self efficacy* terhadap minat menjadi guru dalam lingkungan yang berbeda.

**Kata-kata kunci:** *Self Efficacy*, Minat Menjadi Guru

## ABSTRACT

*The purpose of this study is to prove the influence of self-efficacy to interest in being a teacher for students in the Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, Academic Year 2020. This research uses a casual associative method with a quantitative approach. The population in this study were students of the Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, Academic Year 2020. The sampling technique used a saturated sampling technique. Data collection techniques were carried out using questionnaires and interviews. The data analysis techniques used are descriptive statistical analysis and classic assumption tests. Hypothesis testing is carried out using a simple linear regression test consisting of a simple linear regression equation, correlation test, t-test and determination test. In this study, it is known that the level of self-efficacy of students of the FKIP UNSRI Economic Education Study Program for the 2020 Academic Year is categorized as good, while the interest in becoming a teacher is categorized as sufficient. Based on the calculation of the determination test, it shows that self-efficacy has an influence of 61.37% on interest in becoming a teacher. So it can be concluded that there is an influence between self-efficacy on the interest being a teacher of students in the Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, Academic Year 2020. It is hoped that students will have good self-efficacy and self-abilities to be able to become professional teachers. Other researchers can use a population with a wider range, so that it can deepen the influence of self-efficacy on interest in becoming a teacher in different environments.*

**Keywords:** *Self Efficacy, Interest Being A Teacher*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kemajuan reformasi pendidikan diperlukan demi memenuhi tuntutan masyarakat. Demi mencapai tuntutan dalam meningkatkan kemajuan pendidikan di Indonesia. Dengan adanya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Sriwijaya, hal tersebut dinantikan dapat melahirkan tenaga pendidik dan pengajar yang bermutu untuk mendidik anak bangsa. Selain itu diharapkan mahasiswa yang masuk ke bidang pendidikan dapat berperan aktif sebagai pengajar.

Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tertuang dalam pasal 1, memberi artian bahwa guru adalah pendidik profesional yang tugas utamanya mendidik, membimbing, dan mengajar anak didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, dasar, dan menengah (UU Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005). Tugas pendidik bukan hanya mentransfer ilmu kepada peserta didik, sebagaimana tertuang dalam Pasal Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidik harus aktif mengupayakan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi diri peserta didik maupun bagi berkehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara (UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003).

Guru harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan tuntutan kemajuan zaman. Guru dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan sebagai dasar dalam penguasaan bahan ajar. Guru harus menguasai teknik dan metode pembelajaran agar bahan ajar yang akan disampaikan dapat tersampaikan dengan baik.

Hal-hal tersebut dapat dicapai ketika seorang guru belajar sebagai guru siswa di sebuah universitas. Universitas Sriwijaya (UNSRI) merupakan salah satu Lembaga Sumber Daya Manusia Keguruan (LPTK) yang menghasilkan tenaga pengajar dengan keterampilan dan kompetensi yang sesuai. Pendidikan Ekonomi menjadi salah satu program studi yang bertujuan dalam mendidik lulusan menjadi seorang guru.

Mahasiswa keguruan yang telah mempelajari mengenai pendidikan diharapkan dapat mengembangkan minat dalam mengajar dan mengabdikan diri pada profesi guru setelah lulus. Slameto (2010: 180) mengatakan: Minat menciptakan motivasi untuk aktivitas yang membuat seseorang senang saat melakukan aktivitas, mempertahankan kinerja.

Berdasarkan studi pendahuluan awal yang dilakukan kepada 24 mahasiswa kelas Indralaya dan 9 mahasiswa kelas Palembang, sehingga totalnya 33 responden mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020. Didapatkan hasil sebagai berikut :

**Tabel 1 Studi Pendahuluan**

No	Pertanyaan	Iya		Ragu-Ragu		Tidak	
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Setelah lulus saya berminat menjadi guru	15	45,5%	15	45,5%	3	9,1%

Berdasarkan tabel diatas alasan mahasiswa yang ragu- ragu dan berminat menjadi guru antara lain:

1. Kategori : Ragu-ragu terhadap minat menjadi guru.
  - a. Merasa tidak cocok berkuliah di jurusan pendidikan (8 orang).
  - b. Tidak mampu menghadapi permasalahan yang mungkin timbul pada saat proses pembelajaran (9 orang).
  - c. Tidak yakin akan kemampuan diri untuk menjadi guru (10 orang).

- d. Kurang meyakini bahwa dapat berinovasi dan berkeaktivitas dengan maksimal dalam proses pembelajaran, jika menjadi seorang guru (7 orang).
2. Kategori : tidak minat menjadi seorang guru.
    - a. Merasa tidak cocok berkuliah di jurusan pendidikan (2 orang).
    - b. Tidak mampu menghadapi permasalahan yang mungkin timbul pada saat proses pembelajaran (3 orang).
    - c. Tidak yakin akan kemampuan diri untuk menjadi guru (2 orang).
    - d. Kurang meyakini bahwa dapat berinovasi dan berkeaktivitas dengan maksimal dalam proses pembelajaran, jika menjadi seorang guru (2 orang).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, tidak dapat dipungkiri bahwa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020 FKIP Universitas Sriwijaya, terdapat 15 mahasiswa yang masih ragu untuk berprofesi sebagai guru ketika lulus, serta terdapat 3 mahasiswa yang tidak ingin menjadi guru. Hal tersebut terjadi karena masih belum mempercayai kemampuan yang ada dalam dirinya.

Keyakinan pada kemampuan seseorang merupakan faktor penting yang mempengaruhi minat. Dalam konteks ini, *self efficacy* merupakan kemampuan untuk percaya pada kemampuan diri sendiri dalam berbagai keadaan yang berbeda. Bandura dalam Woolfolk (2009:219) mendefinisikan *self efficacy* sebagai kepercayaan individu terhadap kecakapan yang berguna untuk mengatur dan melakukan suatu tuntutan kinerja dengan baik. Bandura (Hutasuhut & Wulandari, 2018:29) mengemukakan *self efficacy* sebagai keyakinan seseorang akan kemampuan untuk mengorganisasikan dan melaksanakan rangkaian tindakan yang dibutuhkan untuk menghasilkan pencapaian tertentu.

Hal tersebut didukung oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Ita Astarini dan Amir Mahmud dengan judul “Pengaruh *Self Efficacy*, Prestise Profesi Guru Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNNES” Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan kepada sampel, peneliti menjelaskan bahwa *self efficacy* berpengaruh terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa program studi

pendidikan akuntansi angkatan 2011 FE UNNES. Hasilnya, nilai  $t$  pada variabel *self efficacy* sebesar 9,543 dengan probabilitas signifikansi sebesar 0,000. Oleh karena itu, terbukti bahwa *self efficacy* berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi. Peneliti juga mengungkapkan bahwa pengaruh *self efficacy* terhadap minat mahasiswa menjadi guru akuntansi sebesar 43,29%.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Eka Nur Aini, dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA” menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri dan persepsi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 Unesa, yaitu berpengaruh sebesar 39%.

Berlandaskan persoalan yang diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat *self efficacy* mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020?
2. Bagaimana tingkat minat menjadi guru guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020?
3. adakah pengaruh *self efficacy* terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di tuangkan di atas maka tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui berapa tingkat *self efficacy* serta minat menjadi guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020. Selanjutnya adakah pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran secara nyata, bagaimana keadaan perkembangan pendidikan di mata para mahasiswa terhadap pengaruh dari *Self Efficacy* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.
2. Bagi Universitas, diharapkan melalui penelitian ini pihak-pihak yang terlibat di dalam lingkungan kampus dapat menambahkan wawasan serta mendorong mahasiswa untuk menjadi lulusan yang berkompeten di bidang pendidikan.
3. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan terkait dunia pendidikan dalam pandangan mahasiswa dengan jurusan pendidikan, sehingga dapat memberikan informasi terkait *self efficacy* yang mempengaruhi minat menjadi guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, I. S. & Rahmadhani, H (2020). Pengaruh efikasi diri dan prestasi akademik terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Stambuk 2016 Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Niagawan*. 9(1): 65-72.
- Aini, E. N. (2018). Pengaruh efikasi diri dan persepsi terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*. 2(2):83-89.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh persepsi, efikasi diri, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru. *Business and Accounting Education Journal*. 1(1): 84–94.
- Astarini, I. & Mahmud, A. (2015). Pengaruh *self efficacy*, pretise profesi guru dan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNNES. *Economic Education Analysis Journal*. 4(2).
- Astuti, R & Gunawan, W. (2016). Sumber-sumber efikasi diri karier remaja. *Jurnal Psikogenesis*. 4(2): 141-151.
- Atikah, T. P. (2018). Minat mengajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta dilihat dari kualitas micro teaching dan praktik pengalaman lapangan (PPL). *Disertasi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Batubara, V. Y. (2019). Pengaruh *self efficacy*, prestise profesi guru dan dukungan orang tua terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi Universitas Sanata Dharma. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Djaali, H. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Elizabeth, H. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Penerbit Erlangga.
- Gunawan, I., & Andayani, A. (2022). Pengaruh persepsi mahasiswa FKIP terhadap minat menjadi guru. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 5(1), 90–103.
- Hutasuhut, S. & Wulandari, I. A. (2018). Pengaruh literasi ekonomi dan praktek pengalaman lapangan terpadu (PPLT) melalui efikasi diri terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*. 6: 28-36.
- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan anak jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Kisti, H. H. & Fardana, N.A. (2012). Hubungan antara *self efficacy* dan kreatifitas pada siswa SMK. *Jurnal Psikologi Klinis & Kesehatan Mental*. 1(2): 52-58.
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2): 195–207.
- Mufidah, E. F., Pravesti, C. A., Ardika, D., & Farid, M. (2022). Urgensi Efikasi Diri : Tinjauan Teori Bandura. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*. 3(2), 30–35.
- Mukhtari, Z., Yuliani, A., & Hendriana, H. (2019). Analisis Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Smp Pada Materi Bangun

- Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(5), 337–346.
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran *self efficacy* dalam memediasi motivasi, persepsi profesi guru dan gender terhadap minat menjadi guru. *Economic Education Analysis Journal*. 2(1): 487–502.
- Nurhasanah, D. (2021). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Motivasi, dan *Self Efficacy* terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unsoed. *Disertasi*. Universitas Jenderal Soedirman.
- Pemerintah Pusat Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Guru dan Dosen (Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 1)*. Jakarta
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1(1)*. Jakarta.
- Prastiani, Devy Ayu & Listiadi, A. (2021). Pengaruh *self efficacy* , persepsi profesi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru akuntansi pada mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UNESA. *Riset Pendidikan*. 6(2): 47–59.
- Purwanto, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Puspaningtyas, N. D., Dewi, P. S., & Maskar, S. (2021). Penerapan metode bimbingan kelompok untuk meningkatkan self-efficacy dan hasil belajar matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 10(4): 2330-2341.
- Rachman, T. (2018). Pengaruh minat baca dan peran dosen pembimbing terhadap keberhasilan tugas akhir. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11): 951–952., 10–27.
- Rahmadiyah, Sita. Hariani, Lilik. Yudiono, U. (2017). Minat menjadi guru : persepsi profesi guru , pengenalan lapangan persekolahan ( PLP ) dan efikasi diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)*. 5(1): 20–21.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Varabel-Variabel Penelitian* (Warsiman (ed.). ALFABETA.
- Rizkia, L. (2023). Pengaruh *self efficacy*, persepsi profesi guru, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Rohaniah, F. (2023). Pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rosmawati, A. (2022). Pengaruh Self-Efficacy Dan Persepsi Tentang Profesi Guru Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif = Quantitative Research Approach*. Deepublish.
- Setiono, A. (2017). Pengaruh konsep diri terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa jurusan P. IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Edisi revi). Rineka Cipta.
- Suciono, W. (2021). *berpikir kritis (tinjauan melalui kemandirian belajar,*

- kemampuan akademik dan efikasi diri*). Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Statiska untuk Peneltian*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); kedua). Penerbit Alfabeta.
- Vera, S. (2020). Pengaruh *self efficacy* dan prestise profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 202. *Skripsi*, Universitas Negeri Medan.
- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). *Economic Education Analysis Journal. Economic Education*. 6(3): 669–682.
- Wulandari, L., & Pamungkas, H. P. (2020). Pengaruh efikasi diri, persepsi profesi guru dan lingkungan sosial terhadap minat menjadi guru ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*. 10(3): 268–277.
- Yulianto, A. & Khafid. M. (2016). Pengaruh praktik pengalaman lapangan (PPL), minat menjadi guru, dan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru yang profesional. *Economic Education Analysis Journal*. 5(1).