

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nining Nopriyanti

Nomor Induk Mahasiswa: 06021281419030

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

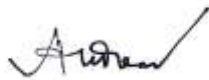
Nining Nopriyanti

NIM 06021281419030

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D.
NIP 196803051994121001**

Pembimbing 2,



**Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP 195910041985031015**

Mengetahui

Ketua Jurusan,



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Nining Nopriyanti

NIM 06021281419030

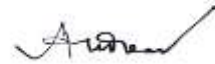
Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 Oktober 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D.



2. Sekertaris: Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.



3. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si



Palembang, Oktober 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nining Nopriyanti

NIM : 06021281419030

Program Studi : Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benra-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2018
Yang membuat pernyataan,



Nining Nopriyanti

PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D. dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Dr. Zahra Alwi, M.Pd, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd, Drs. Kasmansyah, M.Si, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2018

Nining Nopriyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	5
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	5
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	5
2.1.3 Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	7
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	8
2.1.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	8
2.1.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	9
2.2 Model Pembelajaran Konvensional.....	9
2.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	10

2.3 Menulis	10
2.4 Teks Deskripsi	11
2.4.1 Teknik Deskripsi.....	12
2.4.2 Aspek-aspek Teks Deskripsi.....	12
2.4.3 Struktur Teks Deskripsi	14
2.4.4 Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	15
2.5 Penelitian yang Relevan	17
2.6 Hipotesis	18
2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis	19
3. METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian	20
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	30
3.7.1 Uji Normalitas	29
3.7.2 Uji Homogenitas	31
3.7.3 Uji Hipotesis	31
4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data.....	32
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	33
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol	36
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	39

4.1.7 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal	
Kelas Kontrol dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	40
4.1.8 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	41
4.1.9 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol	42
4.1.10 Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Kontrol	
dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	43
4.1.11 Pengujian Hipotesis	44
4.2 Pembahasan	47
5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Desain Penelitian.....	20
2. Tabel 2. Populasi Penelitian.....	22
3. Tabel 3. Sampel Penelitian.....	22
4. Tabel 4. Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi dengan Pembobotan Masing-masing Unsur.....	23
5. Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Experiential Learning</i>	26
6. Tabel 6. Topik Instrumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	29
7. Tabel 7. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
8. Tabel 8. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	34
9. Tabel 9. Tes Statistik Kelas Eksperimen.....	35
10. Tabel 10. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen.....	35
11. Tabel 11. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol.....	36
12. Tabel 12. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol.....	37
13. Tabel 13. Tes Statistik Kelas Kontrol.....	38
14. Tabel 14. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol.....	38
15. Tabel 15. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	40
16. Tabel 16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	40
17. Tabel 17. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....	41
18. Tabel 18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	42
19. Tabel 19. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....	43
20. Tabel 20. Nilai Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	43
21. Tabel 21. Statistik Kelas	45
22. Tabel 22. Uji Perbandingan Sampel Independent.....	46

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Siklus Model Pembelajaran *Experiential Learning*.....7
2. Gambar 2. Struktur Teks Deskripsi.....14

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 1. P-Plot Tes Awal Kelas Eksperimen.....36
2. Grafik 2. P-Plot Tes Awal Kelas Kontrol.....39
3. Grafik 3. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol.....44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal Tes Awal dan Akhir.....	52
2. Nilai Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen.....	53
3. Nilai Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol.....	54
4. Nilai Distribusi Tabel T.....	55
5. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i> (X^2).....	56
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	57
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol.....	117
8. Lembar Kerja Siswa Preetest Eksperimen.....	167
9. Lembar Kerja Siswa Posttest Eksperimen.....	169
10. Lembar Kerja Siswa Preetest Kontrol.....	172
11. Lembar Kerja Siswa Posttest Kontrol.....	174
12. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	176
13. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	177
14. SK Pembimbing.....	178
15. Kartu Bimbingan.....	180
16. Abstrak Lepas.....	183
17. Halaman Muka Proposal Penelitian.....	184
18. Undangan Seminar Proposal.....	185
19. Persetujuan Seminar Proposal.....	186
20. Rekap Seminar Proposal.....	187
21. Bukti Seminar Proposal.....	188
22. Pengesahan Seminar Porposal.....	190
23. Halaman Muka Hasil Penelitian.....	191
24. Undangan Seminar Hasil Penelitian.....	192
25. Persetujuan Seminar Hasil Peneli.n.....	193
26. Rekap Seminar Hasil Penelitian.....	194
27. Bukti Seminar Hasil Penelitian.....	196
28. Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	197
29. Halaman Muka Skripsi.....	198

30. Undangan Ujian Akhir.....	199
31. Persetujuan Ujian Akhir.....	200
32. Rekap Ujian Akhir.....	201
33. Bukti Ujian Akhir.....	203
34. Pengsahan Ujian Akhir.....	204
35. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	205
36. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	206
37. Surat Keterangan dan Sekolah.....	207
38. Daftar Dosen yang Diundang.....	208
39. Berita Acara.....	211
40. Transkrip Nilai.....	212
41. Tes Plagiat Skripsi.....	213
42. Izin Jilid Skripsi.....	217

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimental-Reseach*). Variabel penelitian ini adalah model pembelajaran *Experiential Learning* sebagai variabel bebas dan kemampuan menulis teks deskripsi sebagai variabel terikat. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII, yang menjadi sampel kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan sebagai kelas pembanding (kontrol) yaitu kelas VII A. Hasil tes awal menulis teks deskripsi pada siswa kelas eksperimen diperoleh nilai rata-ratanya hanya 58,03 setelah diberikan tes akhir nilai rata-rata siswa kelas eksperimen mencapai 74,71. Nilai rata-rata tes awal menulis teks deskripsi pada siswa kelas kontrol mencapai 56,74, setelah diberikan tes akhir nilai rata-rata kelas kontrol mencapai 66,97. Artinya penggunaan model pembelajaran *Experiential Learning* mampu mempengaruhi kemampuan menulis teks deskripsi dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai bahwa t (hitung) $>$ t (tabel) atau $4,419 > 1,668$ dengan $df = 67$ pada tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 0,05$). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Experiential Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi.

Kata Kunci: *pengaruh model pembelajaran Experiential Learning, menulis teks deskripsi.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang membina dan mengembangkan kepercayaan diri peserta didik sebagai komunikator, pemikir imajinatif, dan warga negara Indonesia diarahkan yang melek literasi dan informasi. Oleh karena itu pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia secara lisan maupun tulisan.

Mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan empat keterampilan tersebut saling berhubungan dan saling mendukung dalam pengembangan tiga ranah utamanya, yakni pembelajaran bahasa, sastra, dan pengembangan literasi.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dikuasai oleh siswa. Keterampilan menulis sangat berpengaruh dalam proses belajar siswa. Menulis merupakan salah satu yang dianggap sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain. Maka dari itu, diperlukan model pembelajaran yang cocok dan dorongan motivasi agar siswa menyadari bahwa menulis yaitu keterampilan yang penting (Rachmawati, 2015).

Mahsun (dikutip Turnip, 2015:2) menjelaskan bahwa semua pelajaran bahasa Indonesia mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) berbasis teks. Mata pelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks di antaranya teks deskripsi, teks prosedur, teks laporan hasil observasi, cerita fabel/legenda, literasi buku fiksi dan nonfiksi, teks berita teks eksposisi, teks anekdot, puisi, teks negosiasi, dan sebagainya. Dalam hal ini biasanya siswa lebih sering mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang berbasis teks tersebut.

Pada kurikulum 2013 keterampilan menulis teks deskripsi ada pada kompetensi dasar 4.2 jenjang SMP kelas VII yakni menyajikan data secara tulis

dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulisan. Keraf (2017:93) menyatakan bahwa Deskripsi adalah sebuah bentuk tulisan yang berkaitan dengan penulis untuk memberikan perincian-perincian dari suatu obyek yang sedang dibiicarakan agar pembaca dapat merasakan apa yang disampaikan langsung oleh penulis.

Kemampuan menulis para siswa SMP di Indonesia meskipun telah mengalami peningkatan karena mulai diterapkannya berbagai model pembelajaran yang menunjang, tetapi belum bisa dikatakan memuaskan (Subadiyono, dkk., 2017). Hal ini juga terjadi di kota Palembang, Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 4 Januari 2018 dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Srijaya Negara Palembang, yaitu Bapak Indrawadi, S.Pd. diperoleh data sebagai berikut. Keterampilan memproduksi atau menulis masih minim dikuasai oleh siswa terutama pada keterampilan memproduksi teks deskripsi. Siswa sulit mengembangkan ide-ide menulis karena objek pengamatan untuk menulis tidak bervariasi. Kesulitan yang dialami siswa yaitu masih belum mampu menulis kalimat yang benar menurut EBI karena siswa SMP Srijaya Negara masih minim pengetahuan tentang bagaimana kalimat yang baik dan benar menurut EBI serta siswa juga memiliki rasa malas untuk menulis teks deskripsi. Hal diakibatkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru belum optimal untuk dijadikan salah satu alternatif dalam mempermudah siswa menulis teks deskripsi. Guru dianjurkan menerapkan model-model pembelajaran yang ada pada kurikulum 2013. Tetapi dalam kenyataannya guru masih belum optimal dalam mengaplikasikannya karena faktor siswa yang masih belum mandiri dalam menemukan dan mengelola informasi materi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru hanya memberikan penjelasan dan contoh teks deskripsi yang dilihat dari buku paket saja sehingga pembelajaran menulis teks deskripsi tidak maksimal.

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mengatasi kesulitan dalam menulis teks deskripsi tersebut dibutuhkan model pembelajaran yang dapat mempermudah dan membantu siswa dalam kegiatan menulis teks deskripsi. Sehubungan dengan hal di atas, salah satu cara yang dapat dilakukan

guru untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang di alami siswa dalam proses belajar mengajar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Experiential Learning* dalam menyampaikan pembelajaran menulis teks deskripsi.

Menurut Kolb dikutip Selebram (2014:43) model pembelajaran *experiential learning* merupakan proses pengetahuan diciptakan melalui transformasi pengalaman dengan pengetahuan yang dihasilkan dari kombinasi upaya menangkap dan mentransformasikan pengalaman.

Penggunaan model pembelajaran *Experiential Learning* dalam proses pembelajaran memiliki kelebihan, antara lain meliputi: 1. memberikan semangat dan menimbulkan rasa gairah bagi siswa , 2. menciptakan suasana kelas yang nyaman , 3. memberika suasana gemeri, 4. mendorong dan mengembangkan proses berfikir kreatif, 5. membantu siswa agar dapat melihat pada persepektif yang berbeda, 6. memberikan kesadaran akan pentingnya perubahan , 7. memperkuat kesadaran diri (Hosnan dikutip Hamid, 2017:14).

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada atau tidak ada pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai alternatif untuk menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi. Dengan adanya alternatif penggunaan model pembelajaran *Experiential Learning* diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik bagi siswa dan proses pembelajaran menjadi lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, F. D. (2013). Pengaruh model kooperatif *concept sentence* terhadap keterampilan menulis karangan narasi. *Jurnal pendidikan PGSD* (8).
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid, D. A. (2017). Perbandingan pengaruh model pembelajaran *experiential learning* dengan *transformatif learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Preesindo.
- Indriana, D. (2012). *Mengenal ragam gaya pembelajaran efektif*. Yogyakarta: DIVA Press
- Kemendikbud. (2016). *Bahasa indonesia (buku siswa) SMP/ MTs Kelas VII Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Kemendikbud. (2014). *Bahasa indonesia wahana pengetahuan SMP/ MTs Kelas VII Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Buku guru bahasa indonesia wahana pengetahuan SMP/ MTs Kelas VII Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Keraf, G. (2017). *Eksposisi dan deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Putri, E. L. (2016). Pengaruh model *experiential learning* terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas X SMA Negeri 15 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Rachmawati, D. C. (2015). Pengaruh model pembelajaran *concept sentence* terhadap kemampuan menulis deskripsi sederhana peserta didik tunarungu kelas VII. *Jurnal Pendidikan*.
- Rizky, M. (2015). Pengaruh model pembelajran *discovery learning* terhadap hasil belajar sosiologis siswa kelas X SMA Negeri 29 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

- Selviana, K.Y., M, & Kartono. (2015). Peningkatan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media-audio visual pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Sungai Bakau Ketapang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3).
- Silberman, M. (2014). *Handbooke experiential learning strategi pembelajaran dari dunia nyata*. Bandung: Nusamedia.
- Subadiyono, dkk., (2017). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas VIII. *Jurnal Pendidikan*.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Turnip, R.. (2015). Pengaruh membelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2014/2015. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Yunus, dkk., (2012). *Kemampuan menulis dalam kaidah berbahasa*. Surabaya: Surya Cipta.