

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “*DAILY BOOK CHALLENGE*” TERHADAP CARA MENYIKAT GIGI PADA ANAK DI SD N 02 PALEMBANG**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
Amalia Salsabila  
04031182025010**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “*DAILY BOOK CHALLENGE*” TERHADAP CARA MENYIKAT GIGI PADA ANAK DI SD N 02 PALEMBANG**

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Kedokteran Gigi Universitas Sriwijaya**

**Oleh:  
Amalia Salsabila  
04031182025010**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
DOSEN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “DAILY BOOK  
CHALLENGE” TERHADAP CARA MENYIKAT  
GIGI PADA ANAK DI SD N 02 PALEMBANG**

Diajukan sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran Gigi  
Universitas Sriwijaya

Palembang, 7 Juni 2024

Menyetujui

Dosen Pembimbing I



drg. Hema Awalia. MPH.

Dosen Pembimbing II



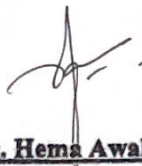
drg. Nanda Kamila Salim. M.H.

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “DAILY BOOK**  
**CHALLENGE” TERHADAP CARA MENYIKAT**  
**GIGI PADA ANAK DI SD N 02 PALEMBANG**

**Disusun oleh:**  
**Amalia Salsabila**  
**04031182025010**

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Tim Penguji  
Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut  
Tanggal 7 Juni 2024  
Yang terdiri dari:

**Pembimbing I,**




**drg. Hema Awalia, MPH.**

**Pembimbing II,**



**drg. Nanda Kamila Salim, M.H.**

**Penguji I,**



**drg. Sofia Enizar, M.Kes.**  
**NIP. 197208112002122004**

**Penguji II,**



**drg. Indah Fasha Palingga, MKM.**



**Mengetahui,**  
**Ketua Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut**  
**Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya**



**drg. Siti Rusdiana Puspa Dewi, M.Kes.**  
**NIP. 198012022006042002**



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, yang dimuat dalam skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (SKG) baik di Universitas Sriwijaya maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Isi pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pelaksanaan prosedur penelitian yang dilakukan dalam proses pembuatan karya tulis ini adalah sesuai dengan prosedur penelitian yang tercantum.
5. Hasil penelitian yang dicantumkan pada karya tulis ini adalah benar hasil yang didapatkan pada saat penelitian dan bukan rekayasa.
6. Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, 7 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Amalia Salsabila

NIM. 04031182025010

## HALAMAN PERSEMBAHAN

**“Allah SWT tidak membebani suatu jiwa dengan sesuatu yang melebihi kemampuannya”**

*{Indeed, where there is difficulty, there is ease, so seek help from Allah with patience and prayer, for Allah is with the patient}*

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk:**

**Terkhusus kepada diriku**

**&**

**Kedua orangtua Bapak Hi. Sudarto, S.Pd., M.M. dan Ibu Hj. Gusnita, S.Pd.  
Adik tercinta Kaysha Humaira, keluarga besar, orang terkasih, serta orang-orang yang senantiasa memberikan doa dan dukungan.**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Efektivitas Media Edukasi *“Daily Book Challenge”* terhadap Cara Menyikat Gigi pada Anak di SD N 02 Palembang”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang Strata 1 (satu) guna meraih gelar Sarjana Kedokteran Gigi (SKG) di Universitas Sriwijaya.

Dalam proses penyusunan skripsi penulis banyak menghadapi tantangan dan rintangan. Namun, alhamdulillah wa syukurillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat doa dan dukungan dari berbagai pihak. Atas selesainya skripsi ini, penulis bermaksud mengucapkan terima kasih kepada:

1. dr. Syarif Husin, M.S. selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi.
2. drg. Siti Rusdiana Puspa Dewi, M.Kes. selaku Ketua Bagi Kedokteran Gigi dan Mulut Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang memberikan bantuan, dukungan, masukan, serta semangat selama penulis melaksanakan perkuliahan.
3. drg. Hema Awalia, MPH. dan drg. Nanda Kamila Salim, M.H. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan, semangat dan doa pada penulisan skripsi ini.
4. drg. Sofia Enizar, M.Kes. dan drg. Indah Fasha Palingga, MKM. selaku dosen penguji atas kesediaannya menguji, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha di BKGK FK Unsri yang telah membantu selama penulis menempuh pendidikan.
6. Dr. dr. Zen Hafy, M.Biomed. selaku dosen pembimbing etik yang telah membimbing dan memberikan saran kepada penulis.
7. drg. Rani Purba, Sp.Prost. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi bimbingan, motivasi serta dukungan penuh selama penulis menjalani perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. SD N 02 Palembang yang telah bersedia memberikan izin penelitian serta membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
9. Kedua orangtuaku tersayang Ibu dan Bapak yang telah memberikan segala dukungannya baik moril maupun materil untuk penulis, serta doanya yang selalu terucap dan mengiringi setiap langkah dalam kehidupan penulis.
10. Adik tersayang, Kaysha Humaira yang telah menghibur penulis dimasa penat sehingga penulis akhirnya bisa menyelesaikan skripsi.
11. Seluruh keluarga besar Kakek Hi Datuk Rajudin, Nenek Hj Azimar, (Alm) Hj Misnah, senantiasa selalu mendoakan penulis dan menjadi alasan untuk bertahan.
12. Saudari sepupu tersayang, drg. Indah Nurul Fitriyani yang sudah memberikan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan masa prelinik.

13. Pasangan terbaik disegala situasi Sultan Naufal Nabhan yang selalu ada dan telah memberikan dukungan, motivasi, doa serta bantuan kepada penulis dalam melewati masa-masa perkuliahan dari awal hingga dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi ini, segala kebaikanmu tak pernah terlupakan.
14. Sahabat tersayang seperantuan, Inna Tasya Asyifa dan Adinda Nur Fathiya yang selalu ada untuk menghibur, memberikan dukungan, arahan, motivasi, ceramah dan semangat ketika penulis membutuhkan itu semua dari mulai masa perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian sukses dimanapun berada.
15. Sahabat karib, Rika Nur Aisyah dan Nanda Ardhia Putri yang telah memberikan waktu yang bercerita dan selalu menghibur penulis.
16. Sahabat sependapat dan sepenanggungan, yang membersamai dan satu atap diperantauan Yulia Rahmaniya dan Asminisa Mahranita yang selalu ada kapanpun itu, memberikan doa, semangat, motivasi, bantuan kapanpun itu.
17. Keluarga Tanjung Bulan tercinta, (Bapak, Ibu, Adik-Adik, Mira, Nurul, Putri, Nia, Dina, Hanifah) yang telah senantiasa saling mendoakan, dan menghibur penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman-teman prelinik, (Khairina Labaika, Muspaga Alnauli Nurfaiza, Ade Renita, Anisya Qonita) yang selalu membantu dan menyemangati penulis.
19. SIERADONTIA 20 yang telah memberikan dukungan, doa serta bantuan selama masa perkuliahan.
20. Terkhusus terimakasih kepada diriku sendiri yang sudah berjuang dan selalu ikhlas akan ketetapan-Nya, juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga saat ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua yang telah membacanya. Aamiin.

Palembang, 7 Juni 2024  
Penulis,

Amalia Salsabila  
NIM. 04031182025010



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum .....	3
1.3.2 Tujuan Khusus .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Telaah Pustaka.....	5
2.1.1 Kesehatan Gigi dan Mulut .....	5
2.1.1.1 Faktor yang Memengaruhi Kesehatan Gigi dan Mulut.....	5
2.1.2 Menyikat Gigi .....	6
2.1.2.1 Teknik Menyikat Gigi.....	6
2.1.2.2 Waktu Menyikat Gigi .....	9
2.1.2.3 Pemilihan Sikat Gigi dan Pasta Gigi.....	9
2.1.3 Anak Usia Sekolah Dasar .....	12
2.1.3.1 Cara Melatih Keterampilan Berpikir Anak.....	12
2.1.3.2 Peran Orangtua dalam Perilaku Anak .....	14
2.1.4 Penyuluhan Kesehatan Gigi dan Mulut .....	15

2.1.4.1	Definisi Penyuluhan Kesehatan .....	15
2.1.4.2	Metode Penyuluhan Kesehatan .....	15
2.1.4.3	Media Edukasi dalam Penyuluhan Kesehatan .....	17
2.1.4.4	Media Edukasi “ <i>Daily Book Challenge</i> ” .....	20
2.2	Kerangka Teori.....	22
2.3	Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	24
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
3.2.1	Waktu Penelitian .....	24
3.2.2	Tempat Penelitian .....	24
3.3	Subjek Penelitian.....	24
3.3.1	Besar Sampel .....	25
3.3.2	Teknik Pengambilan Sampel .....	26
3.3.3	Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	26
3.4	Variabel Penelitian .....	27
3.4.1	Variabel Terikat ( <i>Dependent</i> ) .....	27
3.4.2	Variabel Bebas ( <i>Independent</i> ).....	27
3.4.3	Variabel Perancu ( <i>Confounding</i> ) .....	27
3.5	Kerangka Konsep .....	27
3.6	Definisi Operasional.....	27
3.7	Alat dan Bahan Penelitian .....	28
3.8	Prosedur Penelitian.....	28
3.8.1	Tahap Persiapan .....	29
3.8.2	Tahap Pelaksanaan.....	29
3.9	Analisis Data .....	31
3.9.1	Jenis Data .....	31
3.9.2	Teknik Pengolahan Data .....	31
3.9.3	Teknik Analisis Data.....	33
3.10	Alur Penelitian .....	34
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	35
4.1.1	Karakteristik Responden .....	35
4.1.2	Analisis Univariat.....	36

4.1.3 Analisis Bivariat .....	38
4.2 Pembahasan .....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b>	Definisi Operasional .....	28
<b>Tabel 2</b>	Hasil Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	35
<b>Tabel 3</b>	Hasil Distribusi Frekuensi Berdasarkan Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Edukasi “ <i>Daily Book Challenge</i> ” pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol Tidak Menggunakan Media Apapun.....	36
<b>Tabel 4</b>	Hasil Distribusi Frekuensi Berdasarkan Video Menyikat Gigi dengan Benar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Edukasi “ <i>Daily Book Challenge</i> ” pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol dengan Tidak Menggunakan Media Apapun.....	37
<b>Tabel 5</b>	Perbandingan Pengetahuan Media Edukasi “ <i>Daily Book Challenge</i> ” Melalui <i>Pre Test</i> Dan <i>Post-Test</i> pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol Menggunakan Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> .....	38
<b>Tabel 6</b>	Perbandingan Video Menyikat Gigi yang Benar Melalui <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol Menggunakan Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> .....	38
<b>Tabel 7</b>	Perbandingan Pengetahuan pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol Menggunakan Uji <i>Mann-Whitney Test</i> .....	39
<b>Tabel 8</b>	Perbandingan Video Menyikat Gigi dengan Benar pada Kelompok Perlakuan dan Kelompok Kontrol Menggunakan Uji <i>Mann-Whitney Test</i> .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 2. Lembar *Informed Consent* Orangtua
- Lampiran 3. Lembar *Informed Consent* Responden
- Lampiran 4. Kuisisioner
- Lampiran 5. Media Edukasi “*Daily Book Challenge*”
- Lampiran 6. Alat dan Bahan
- Lampiran 7. Data Mentah Hasil Penelitian
- Lampiran 8. Analisis Statistik
- Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10. Surat Izin Etik Penelitian
- Lampiran 11. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12. Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 13. Lembar Bimbingan

# **EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI “*DAILY BOOK CHALLENGE*” TERHADAP CARA MENYIKAT GIGI PADA ANAK DI SD N 02 PALEMBANG**

**Amalia Salsabila**  
**Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut**  
**Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya**

## **ABSTRAK**

**Latar belakang:** Angka kejadian gigi rusak, berlubang, atau sakit di Sumatera Selatan cukup tinggi yaitu 45,1% dimana 54% diantaranya dialami oleh anak usia sekolah. Upaya pencegahan perilaku karies dapat dilakukan dengan teknik menyikat gigi yang baik dan benar. Penyuluhan pada anak sekolah dasar dinilai sangat penting karena usia ini disebut sebagai masa kritis pada anak dan dianggap sebagai usia yang efektif dalam memberikan informasi melalui media yang menarik dan mudah dimengerti. **Tujuan:** Untuk mengetahui efektivitas media edukasi "*daily book challenge*" terhadap cara menyikat gigi pada anak di SD N 02 Palembang. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini melibatkan 84 anak di SD N 02 Palembang yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok perlakuan dengan intervensi menggunakan media edukasi "*daily book challenge*" dan kelompok kontrol tanpa intervensi. Pengukuran pengetahuan dan teknik menyikat gigi dengan kuesioner dan video. Analisis statistik menggunakan *Mann-Whitney Test*. **Hasil:** Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok perlakuan dan kelompok kontrol pada skor pengetahuan dan video menyikat gigi yang benar dengan nilai  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) sehingga hipotesis diterima. **Kesimpulan:** Media edukasi "*daily book challenge*" efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan teknik menyikat gigi yang benar pada anak SD N 02 Palembang.

**Kata Kunci:** *Daily Book Challenge*, Pengetahuan, Teknik, Menyikat Gigi.



***THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL MEDIA “DAILY BOOK CHALLENGE” ON HOW TO BRUSH TEETH IN CHILDREN AT SD N 02 PALEMBANG***

**Amalia Salsabila**  
***Dentistry Study Program***  
***Faculty of Medicine, Sriwijaya University***

***ABSTRACT***

***Background:*** The incidence of damaged, decayed, or diseased teeth in South Sumatra is quite high at 45.1% of which 54% is experienced by school-age children. Efforts to prevent caries behavior can be done with good and correct brushing techniques. Counseling in elementary school children is considered very important because this age is called a critical period in children and is considered an effective age in providing information through media that is interesting and easy to understand. ***Objective:*** To determine the effectiveness of educational media "daily book challenge" on how to brush teeth in children at SD N 02 Palembang. ***Methods:*** This research is a quasi experiment with pre-test and post-test design. This study involved 84 children at SD N 02 Palembang who were divided into two groups, namely the treatment group with intervention using educational media "daily book challenge" and the control group without intervention. Measurement of knowledge and tooth brushing techniques with questionnaires and videos. Statistical analysis using Mann-Whitney Test. ***Results:*** There was a significant difference between the treatment group and the control group on the knowledge score and the correct tooth brushing video with a value of  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) so that the hypothesis was accepted. ***Conclusion:*** Educational media "daily book challenge" is effective in improving knowledge and proper tooth brushing techniques in children at SD N 02 Palembang.

***Keywords:*** Daily Book Challenge, Knowledge, Techniques, Brushing Teeth.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kesehatan rongga mulut pada anak-anak harus diperhatikan dari sedini mungkin, karena masalah rongga mulut yang ditimbulkan dapat memengaruhi pertumbuhan gigi pada usia selanjutnya.<sup>1</sup> Berdasarkan Survei Kesehatan Dasar (RISKESDAS) 2018, prevalensi masalah gigi dan mulut di Indonesia meningkat menjadi 57,6%, khususnya di Sumatera Selatan menjadi 52,4%. Data proporsi menyikat gigi di Sumatera Selatan adalah 96,0% dengan hanya 2,1% yang menyikat gigi pada usia sekolah dasar. Hal ini menunjukkan bahwa kejadian gigi rusak, berlubang, atau sakit di Sumatera Selatan cukup tinggi yaitu sebesar 45,1% dimana 54% dialami oleh anak usia sekolah dasar.<sup>2</sup>

Anak usia sekolah umumnya memiliki resiko tinggi mengalami gigi berlubang, karena pada usia ini biasanya anak menyukai jajanan seperti makanan dan minuman yang dibeli sesuai dengan keinginannya.<sup>3</sup> Berdasarkan hasil studi pendahuluan dengan melakukan wawancara pada anak-anak di SD N 02 Palembang, terdapat beberapa anak yang mengalami masalah gigi dan mulut yakni gigi rusak dan berlubang. Sementara itu, SD N 02 Palembang dinilai berlokasi cukup strategis di pinggiran kota yang berdekatan dengan pasar tradisional, sehingga anak terbiasa mengonsumsi makanan kariogenik meliputi kue, gulali, martabak, es jus dan makanan

ringan lainnya yang tinggi sukrosa, serta penyuluhan kesehatan gigi dan mulut masih minim.

Upaya perilaku pencegahan karies dapat dilakukan dengan teknik menyikat gigi yang baik dan benar. Hal ini merupakan faktor penting untuk pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut.<sup>4,5</sup> Terdapat 6 teknik utama dalam menyikat gigi yaitu, *Scrub*, *Bass*, *Charters*, *Fones*, *Roll*, dan *Stillmans*. Teknik *bass* sederhana diikuti dengan gerakan horizontal saat menyikat gigi banyak dipilih orangtua maupun anak usia 10 tahun karena dinilai mudah dan efektif bila dilakukan oleh anak-anak.<sup>6</sup> Maka dari itu, dapat dicari cara agar anak-anak senang melakukannya.

Penyuluhan pada anak sekolah dasar dinilai sangat penting karena pada usia ini disebut masa kritis pada anak dan dinilai usia efektif dalam memberikan informasi melalui media dengan menarik dan mudah dipahami.<sup>1,7,8</sup> *Daily book challenge* yaitu sebuah media yang dikemas dengan menyenangkan (*Dental Fun Book*), berisi pengetahuan kesehatan gigi dan mulut sederhana dengan mengedepankan aspek-aspek perkembangan pada anak. Untuk mengontrol serta mengevaluasi dari setiap pekerjaan anak diberikan media pengontrol berupa kalender bergambar di dalam buku.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Efektivitas Media Edukasi "*Daily Book Challenge*" terhadap Cara Menyikat Gigi pada Anak di SD N 02 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana Efektivitas Media Edukasi “*Daily Book Challenge*”

Terhadap Cara Menyikat Gigi pada Anak di SD N 02 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan umum**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media edukasi “*daily book challenge*” terhadap cara menyikat gigi pada anak di SD N 02 Palembang.

### **1.3.2 Tujuan khusus**

1. Melihat karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.
2. Menganalisis pengetahuan dan cara menyikat gigi pada anak.
3. Menganalisis pengaruh pemberian media edukasi “*daily book challenge*” terhadap peningkatan perilaku menyikat gigi dengan tepat pada anak di SD N 02 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat teoritis**

Secara teoritis, diharapkan melalui penelitian ini dapat menjadi dasar wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, dokter gigi, anak-anak SD N 02 Palembang, dan orang tua mengenai tata cara menyikat gigi yang tepat pada anak melalui penyuluhan berupa media edukasi sebagai usaha peningkatan kesehatan gigi dan mulut.

### **1.4.2 Manfaat praktis**

1. Bagi Sekolah dasar hal ini akan menambah pengalaman dan memberikan wawasan mengenai motivasi dan sikap anak dalam menjaga kebersihan mulut melalui teknik menyikat gigi yang baik dan benar untuk meminimalisir resiko kerusakan gigi yang berdampak buruk pada kesehatan gigi.
2. Bagi institusi penelitian ini dapat dijadikan acuan dan acuan dalam proses pembelajaran menyikat gigi yang baik dan benar pada anak sebelum dan sesudah pendidikan kesehatan.
3. Bagi peneliti lain dapat bermanfaat sebagai sumber untuk memperluas pengetahuan peneliti, terutama sebagai bahan pelengkap konsep dan teori seperti cara menyikat gigi yang benar.

## DAFTAR PUSTAKA

1. AbdAllah, E.A., Metwali, N.E., Badran, A.S. *Effectiveness of a One Year Oral Health Education and Preventive Program in Improving Oral Health Knowledge and Oral Hygiene Practice of a Group of Austistic Egyptian Children an Their Caregivers*. *Jurnal Dental Future*. 2018; 4:23-29.
2. Balitbang Kemenkes RI. Riset Kesehatan Dasar; RISKESDAS. Jakarta: Balitbang Kemenkes RI, 2018.
3. Trianingsih, R. Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. *Al-Ibtida*. 2018; 3(2): 197-211.
4. Arisman. *Gizi dalam Daur Kehidupan: Buku Ajar Ilmu Gizi*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2004.
5. Norfai, Rahman E. Hubungan Pengetahuan Dan Kebiasaan Menggosok Gigi Dengan Kejadian Karies Gigi Di Sdi Darul Mu'Minin Kota Banjarmasin Tahun 2017. *Dinamika Kesehatan*. 2017; 8(1):212–8.
6. Koch, Goran and Sven Poulsen. *Pediatric Dentistry a Clinical Approach, 3rd ed*. Unite Kingdom: Wiley-Blackwell, 2017.
7. Husna N., Prasko. Efektivitas Penyuluhan Kesehatan Gigi Dengan Menggunakan Media Busy Book Terhadap Tingkat Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2019; 51-55
8. Ryzanur., M Fahrul., Widodo., Rosiha A. Hubungan Antara Pengetahuan Kesehatan Gigi Dengan Nilai Indeks Dmf-T Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Dentin Jurnal Kedokteran Gigi*. 2022; 6 (1); 1-5.
9. Roza., A., Sri, N. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kesehatan Gigi Dan Mulut. *Menara Ilmu*. 2017; 9 (1): 1-10.
10. Hayati, A., Eram T, P. Analisis Spasial Kesehatan Lingkungan dan Perilaku di Masa Pandemi untuk Penentuan Zona Kerentanan dan Risiko. *IJPHN*. 2021; 1 (2): 164-171.
11. Hongini., Siti, Y., Aditiawarman, M. *Kesehatan Gigi dan Mulut*. Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2017.
12. Anitasari, S., Rahayu, N.E. Hubungan Frekuensi Menyikat Gigi dengan Tingkat Kebersihan Gigi dan Mulut Siswa Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Palaran Kota Madya Samarinda Profinsi Kalimantan Timur. *Maj. Ked. Gigi. (Dent. J.)*. 2005; 38 (2): 88.
13. Nikhil Marwah. *Textbook of Pediatric Dentistry*. Jaypee Brothers Medical Pub; 4rd ed. 2019.
14. Anant, Nishi., et all. *Preventive Pediatric Dentistry. Book Rivers; India*. 2019.
15. Putri, dkk. *Ilmu Pencegahan Penyakit Jaringan Keras dan Jaringan Pendukung Gigi*; Penerbit Buku Kedokteran: EGC. 2010.
16. Ramadhan, AG. *Serba Serbi Kesehatan Gigi dan Mulut*, Bukune, Jakarta. 2010.
17. Gopdianto, R. Status Kebersihan Mulut dan Perilaku Menyikat Gigi Anak SD Negeri 1 Malalayang. *Jurnal e-GiGi*. 2015; 3(1).



18. Guyton, AC dan Hall, JE. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 11. Jakarta; EGC. 2008.
19. Kidd dan Bechal. Dasar-Dasar Karies Gigi Penyakit dan Penanggulangannya. Jakarta: ECG. 2013.
20. Yap AU. *Oral Health Equals Total Health: A Brief Review*”, *Journal of Dentistry*. 2017; 24(2), 59-62.
21. Mutiah, D. Psikologi Bermain Anak Usia Dini. *E-book*. Jakarta: Kencana Mutiah, D. 2015.
22. Omargali A, dkk. *Parental Attitudes and Knowledge toward the Child's Oral Hygiene and Nutrition*. *Sys Rev Pharm*. 2020; 11(6): 69-73.
23. Gerung, J. *Desain Media Untuk Promosi Kesehatan (Teori Dan Praktek)*. Guepedia. 2020.
24. Kholid, Ahmad. *Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media dan Aplikasinya*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2012; 17-28.
25. Smaldino, E Sharon, dkk. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, diterjemahkan oleh arif rahman dari *Istruktural Technology and Media for Learning*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2011.
26. Ariyanto. *Faktor - Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Pemeliharaan Kebersihan Gigi Dan Mulut di Kelurahan Wonoharjo Kabupaten Tanggamus*. *Jurnal Analis Kesehatan*. 2018; 7 (2): 744-748.
27. Falahudin, Iwan. “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran”. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*. 2014; 1(4):104-117.
28. Ramli, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin. IAIN. Antasari Pres. 2012.
29. Muh. Fitrah. *Dimensi Media Pembelajaran: Teori dan Penerapan Media Pembelajaran pada Era Revolusi Industri 4.0 menuju Era Society 5.0*. Sonpedia: Jambi. 2023.
30. Arif Sadiman, dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. PT Rajagrafindo Persada: Depok. 2020.
31. Nurrita. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Misykat*. 2018; 171-187.
32. Rahim F, Suherman D, Murtiani M. *Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0*. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*. 2019; 3(2):133.
33. Teni Nurrita. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Misykat*. 2018; 3(1): 177.
34. Makuch, Almut dan Konrad Reschke. *Playing Games in Promoting Childhood Dental Health. Patient Education and Conseling*. 2001;43: 105-110.
35. Sampakang, T., Paulina, N., Juliatri. *Status Kebersihan Mulut Anak Usia 9-11 Tahun dan Kebiasaan Menyikat Gigi Malam Sebelum Tidur di SD N Melonguane*. *Jurnal e-Gigi*. 2015; 3 (1): 2.
36. Fatmasari, D., Wahyu, J, D., Supriyana. *Edukasi dan Pendampingan Selama 21 Hari dengan Mogigu Meningkatkan Perilaku Menggosok Gigi dengan Benar pada Anak dan Orang Tua SD Bulusan Semarang*. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2020; 7 (1): 30.

37. Purwaningsih, E., dkk. Literature Review: Perilaku Menyikat Gigi pada Remaja Sebagai Upaya Pemeliharaan Kesehatan Gigi dan Mulut. JKGM. 2022; 4 (1): 16-21.
38. Maulani, C., Khairina, N. Tingkat Resesi Gingiva Menggunakan Bulu Sikat Gigi Lembut dan Sedang pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yars. Jurnal Kedokteran Yarsi. 2017; 25(1): 3-6.
39. Sukmana, B, I., Ferdy, R. Buku Ajar Kedokteran Gigi Forensik. Banyubening Cipta Sejahtera. 2022.
40. Arumsari, F. Pembiasaan Menggosok Gigi untuk Menjaga Kesehatan Gigi dan Mulut. Jurnal Pendidikan Anak. 2014; 3 (2): 480-482.
41. Rasni, N, D, P., dkk. Gambaran Kebiasaan Menyikat Gigi dan Status Kesehatan Gingiva pada Anak Sekolah Dasar. e-GiGi. 2020; 8 (2): 64.
42. Hutami AR, dkk. Penerapan Permainan Molegi (Monopoli Puzzle Kesehatan Gigi) sebagai Media Edukasi Kesehatan Gigi dan Mulut Siswa SD Negeri 1 Bumi. Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia. 2019; 1 (2):72-77.
43. Fauziddin, Moh dan Mufarizuddin. *Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cognitive Aspects in Ealry Childhood Education*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 2018; 2(2): 162-169.
44. Sit, Masganti, Dr. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Depok; Kencana. 2017. P-13-14.
45. Saptiwi B, dkk. Perilaku Pemeliharaan Kesehatan Gigi dan Mulut Terhadap Status Kebersihan Gigi dan Mulut (OHI-S) Warga Samin Surosentiko Kabupaten Blora. Jurnal Kesehatan Gigi. 2019;6(1):68-71.
46. Abral A, dkk. *Smart Dental Box* sebagai Media Penyuluhan untuk Peningkatan Pengetahuan dan Perilaku Kesehatan Gigi dan Mulut. Jurnal Kesehatan. 2020;14(1):38-45.
47. Kurniawan, dkk. Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Anak di Dusun Botokan, Sendangrejo, Minggir, Sleman. Dental Agromedis: Jurnal Pengabdian Masyarakat. 2023 ; 1(1): 1-7.
48. Widiyastuti, Reni Nur. Pengaruh Media Buku Bergambar SOGI (Menggosok Gigi) terhadap Pengetahuan dan Praktik Menggosok Gigi pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sumurejo Kecamatan Gunungpati Semarang Tahun 2015. Unesa; 2015.