

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 SUBTEMA “MANUSIA
DAN LINGKUNGAN” DI KELAS V SD NEGERI 17
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indra Gunawan Azhari

NIM. 06131381419063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 SUBTEMA “MANUSIA
DAN LINGKUNGAN” DI KELAS V SD NEGERI 17
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indra Gunawan

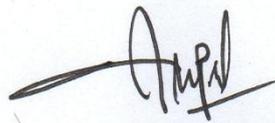
NIM. 06131381419063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181979031002



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

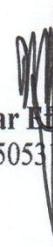
Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Drs. Umar Rofendi, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 SUBTEMA “MANUSIA
DAN LINGKUNGAN” DI KELAS V SD NEGERI 17
PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH:

Indra Gunawan

NIM. 06131381419063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

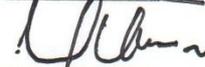
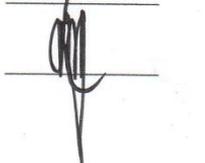
Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juli 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua | Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | Dra. Toybah, M.Pd. |
| 3. Anggota | Dra. Hj. Siti Hawa, M.Pd. |
| 4. Anggota | Dr. Yosef, M.A. |
| 5. Anggota | Drs. Umar Effendy, M.Pd. |



Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Indra Gunawan

NIM : 06131381419063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

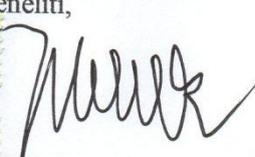
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Pembelajaran Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan” di Kelas V SD Negeri 17 Palembang” adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Juli 2018

Peneliti,




Indra Gunawan

NIM. 06131381419063

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Pembelajaran Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan” di Kelas V SD Negeri 17 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang telah membantu mewujudkan skripsi ini beberapa di antaranya adalah para dosen pembimbing yakni Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Toybah, M.Pd.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para dosen penguji di antaranya Dra. Hj. Siti Hawa, M.Pd. dan Dr. Yosef, M.A. serta para dosen dan staff di lingkungan PGSD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan sejumlah saran dan kemudahan administrasi selama penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yaitu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Prof. Dr. Ir. H. Anis Sagga, MSCE. selaku Rektor Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 22 Juli 2018
Peneliti

Indra Gunawan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	1
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang	3
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.1.2 Macam-macam Lembar Kerja Peserta Didik	8
2.2 Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik	9
2.3 Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	10
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai Media Pembelajaran	12
2.4.1 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.4.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	13
2.5 Penelitian Pengembangan	15
2.5.1 Pengertian Penelitian dan Pengembangan	15
2.5.2 Karakteristik Penelitian dan Pengembangan	15
2.5.3 Model Penelitian Pengembangan	17
2.5.4 Metode-metode Penelitian Pengembangan	20
2.5.5 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan	21
2.6 Langkah-langkah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	26
2.6.1 Langkah-langkah Mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik	26
2.6.2 Hal-hal Yang Perlu Diperhatikan	27
2.6.3 Langkah-langkah Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik	28
2.7 Prosedur Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik	29
2.8 Kerangka Lembar Kerja Peserta Didik	30
2.9 Landasan dan Pendekatan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ..	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Lokasi dan Subyek Penelitian	33
3.2 Prosedur Penelitian	33
3.3 Instrumen Penelitian	35

3.3.1 Pedoman Angket Validator	36
3.3.2 Pedoman Angket Guru	36
3.3.3 Pedoman Wawancara Siswa	37
3.3.4 Tes Hasil Belajar	39
3.3.5 Angket Siswa	39
3.4 Analisis Data	40
3.4.1 Pedoman Angket Validator	40
3.4.2 Pedoman Angket Guru	41
3.4.3 Pedoman Wawancara Siswa	41
3.4.4 Tes Hasil Belajar	43
3.4.5 Analisis Data Angket Siswa	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Pelaksanaan Penelitian	48
4.1.1 Tahapan Perencanaan	49
4.1.2 Tahapan Pengembangan	53
4.1.3 Tahapan Evaluasi	58
4.2 Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
1.1 Simpulan	83
1.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Instrumen Penelitian	35
Tabel 2 Rubrik Angket Guru	36
Tabel 3 Format Wawancara Pada Uji Satu-satu	38
Tabel 4 Rubrik Angket Siswa	39
Tabel 5 Analisis Hasil Rubrik Angket Validator	40
Tabel 6 Analisis Hasil Angket Guru	41
Tabel 7 Hasil Wawancara Siswa	41
Tabel 8 Nilai Kerja Gain	43
Tabel 9 Klasifikasi Nilai Gain	44
Tabel 10 Tabel Interpretasi Nilai Gain	44
Tabel 11 Interpretasi Nilai Gain Uji Lapangan	44
Tabel 12 Interpretasi Nilai Gain Pretest dan Post-test	45
Tabel 13 Bobot Penilaian Angket	46
Tabel 14 Kriteria Interpretasi Skor Angket	47
Tabel 15 Kegiatan Penelitian	49
Tabel 16 Tabel Analisis Pemetaan Kebutuhan Siswa	52
Tabel 17 Pengembangan Topik	52
Tabel 18 Analisis Validator Aspek Kelayakan Isi	57
Tabel 19 Analisis Validator Aspek Kelayakan Bahasa	57
Tabel 20 Analisis Validator Aspek Kelayakan Tampilan	58
Tabel 21 Analisis Validator Aspek Kelayakan Penyajian	59
Tabel 22 Validitas Produk	59
Tabel 23 Analisis Hasil Angket Guru	60
Tabel 24 Analisis Data Hasil Angket Guru	60
Tabel 25 Nilai Gain Score <i>Uji One to One</i>	62
Tabel 26 Hasil Wawancara Siswa	62
Tabel 27 Daftar Uji Coba Kelompok Kecil	65
Tabel 28 Data Hasil Pretest dan Post-test	66
Tabel 29 Nilai Gain Score Uji Coba Kelompok Kecil	66
Tabel 30 Interpretasi Gain Score	75
Tabel 31 Interpretasi Nilai Gain Uji Lapangan	75
Tabel 32 Persentase Gain Score Pretest dan Post-Test	77
Tabel 33 Hasil Angket Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Prototype	56
Gambar 2 Uji Satu-satu	62
Gambar 3 Uji Kelompok Kecil Pretest	64
Gambar 4 Uji Kelompok Kecil Post-test	65
Gambar 5 Pretest	68
Gambar 6 Peneliti Menayangkan Video	69
Gambar 7 Para Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	70
Gambar 8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	71
Gambar 9 Para Siswa Diminta Untuk Memimpin Bernyanyi	72
Gambar 10 Peneliti Mengajak Para Siswi Belajar Sambil Bermain	73
Gambar 11 Peneliti Mengajak Para Siswa Belajar Sambil Bermain	74
Gambar 11 Post-test	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	90
Lampiran 2 Format Kata Pengantar Produk LKPD	101
Lampiran 3 Format Daftar Isi	102
Lampiran 4 Format Glosarium	103
Lampiran 5 Rubrik Validasi	104
Lampiran 7 Rubrik Angket Guru	105
Lampiran 8 Instrumen Soal Uji Kelompok Kecil	114
Lampiran 8 Instrumen Soal Uji Lapangan	116
Lampiran 10 Angket Siswa	119
Lampiran 11 Hasil Angket Validator	123
Lampiran 12 Hasil Angket Guru	130
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa	132
Lampiran 14 Pengerjaan LKPD Oleh Siswa	135
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Penelitian	218
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian	219
Lampiran 18 Izin Penjilidan	220

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMA 8 SUBTEMA “MANUSIA DAN LINGKUNGAN” DI KELAS V SD NEGERI 17 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mendukung keefektifan pembelajaran tematik pada Tema 8 Subtema 1 di SD Negeri 17 Palembang yang juga dapat digunakan di satuan pendidikan lainnya. Penelitian ini dilaksanakan melalui beberapa tahap di antaranya desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, uji coba pemakaian, revisi produk dan pembuatan produk massal. Subyek penelitian adalah peserta didik Kelas V.B SD Negeri 17 Palembang. Data dikumpulkan dengan menggunakan beberapa metode yaitu angket validator, angket dan wawancara peserta didik, angket uji kelompok kecil dan tes hasil belajar. Penelitian menunjukkan bahwa tingkat validitas LKPD sebesar 89.8%. Angket guru menunjukkan efektifitas sebesar 94%. Pada uji kelompok kecil, Nilai *Gain* (g) yang merupakan hasil dari $S_{post} - S_{pre}$ dibagi $S_{max} - S_{pre}$ menunjukkan hasil 0,86 sedangkan pada uji lapangan nilai gain sebesar 0.76 dan keduanya diinterpretasikan tinggi. Angket kelompok kecil menunjukkan efektivitas sebesar 94.9% serta diperkuat dengan wawancara siswa. Jadi peneliti menyimpulkan bahwa produk LKPD telah dikembangkan secara baik dan valid serta dapat digunakan di sekolah dasar.

Kata-kata kunci: penelitian pengembangan, LKPD, tema, subtema, produk pengembangan

ABSTRACT

This research is a kind of research and development (R & D) which aims to develop student worksheet product to support effectiveness thematic learning on Topic 8 Subtopic 1 in Public Elementary School 17 Palembang and also can be used in other schools. The research was conducted through some phases such as product desaigning, desaign validating, design repairing and improvement, pre-eliminary product testing, product using, product revision and massive production of the product. Subject of the research are 23 students of V.B Class in Public Elementary School 17 Palembang. The data were collected by using some methods such as validator inquiry, students inquiry and interview, small group inquiry and learning outcome test. The research shows that validity level of the worksheet is 89.8%. Teacher inquiry points out effectivity on 94%. In small-group test, gain score (g) which is result of $S_{post} - S_{pre}$ per $S_{max} - S_{pre}$, points out on 0,86 while in field test points out on 0.76 and both indicates high quality. Small-group inquiry has effectiveness percentage on 94,9% strengthened by student interview. So the researcher concludes that student worksheet product has been well and correctly developed and can be implemented in elementary schools.

Keywords: research and development, student worksheet, topic, subtopic, development product

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran tematik terpadu yang diberlakukan seiring dengan diberlakukannya kurikulum 2013 menuntut supaya pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara menyeluruh dengan menggunakan perangkat-perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dimaksud di antaranya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), lembar evaluasi serta instrumen penilaian. Perangkat-perangkat pembelajaran diharapkan mampu menunjang efektifitas pembelajaran.

Pada observasi yang dilakukan tanggal 14 November 2017 di SD Negeri 17 Palembang, SD Negeri 17 Palembang telah menggunakan Buku Guru dan Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2017 yang seharusnya didukung dengan keterampilan guru mempersiapkan, mengorganisasi dan mengelola pembelajaran secara baik serta didukung dengan persiapan perangkat-perangkat pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan oleh Kurikulum 2013.

Dalam hal ini, perangkat pembelajaran berupa LKPD dikembangkan untuk menunjang pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013. Supaya guru yang sudah menggunakan buku guru dan buku siswa tematik kurikulum 2013 dapat melaksanakan pembelajaran dengan lebih optimal karena memang sudah seharusnya penggunaan buku tematik di SD Negeri 17 Palembang seharusnya diiringi dengan penggunaan perangkat-perangkat seperti LKPD yang mendukung. Perangkat pembelajaran seperti LKPD yang digunakan oleh guru sebenarnya sudah baik, tetapi masih terdapat beberapa bagian baik dari bagian substansi maupun bagian lainnya yang masih harus dikembangkan agar lebih efektif dan lebih mudah dimengerti oleh peserta didik. Menurut Isniatun Munawaroh (2014: 10), Produk yang perlu dikembangkan dalam dunia pendidikan dapat berupa model pembelajaran, multimedia pembelajaran atau

perangkat pembelajaran, seperti RPP, buku, LKS, soal-soal dll atau bisa juga penerapan teori pembelajaran dengan menggabungkan pengembangan perangkat pembelajaran. Maka dari itu, LKPD di SD Negeri 17 Palembang dinilai masih perlu dikembangkan.

Berdasarkan observasi dari peneliti tentang LKPD yang digunakan dalam pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri 17 Palembang, peneliti mendapatkan informasi bahwa LKPD hanya dilakukan pada pembelajaran-pembelajaran tertentu seperti pembelajaran yang bersifat praktikal. Sementara menurut Adriantoni (2016: 4), LKPD adalah lembaran-lembaran yang digunakan peserta didik sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. LKPD memiliki peran yang sangat besar dalam proses pembelajaran dikarenakan LKPD dapat membantu guru dalam mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep. Jadi, LKPD lebih dari sekedar petunjuk kerja untuk kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran yang bersifat praktikal.

LKPD yang digunakan di SD Negeri 17 Palembang memiliki bagian-bagian antara lain judul dan fokus pembelajaran, identitas siswa, tujuan kegiatan, alat dan bahan, cara kerja, tabel pengamatan dan kolom kesimpulan. Bagian judul memuat judul dan fokus pembelajaran. Pada bagian identitas terdapat identitas siswa, kelas dan sekolah. Tujuan kegiatan hampir sama dengan tujuan pembelajaran dan cara kerja hampir sama dengan langkah pembelajaran. Selanjutnya siswa sebagai peserta didik diminta untuk menuliskan hasil pengamatan pada tabel pengamatan kemudian menuliskan kesimpulan di kolom kesimpulan.

Peneliti menganalisis terdapat bagian dari LKPD awal yang dapat dikembangkan di antaranya *cover* untuk lebih menarik minat belajar peserta didik. LKPD yang hanya memuat nama kelompok dapat dikembangkan dengan memuat nama-nama peserta didik. Tabel kesimpulan yang bersifat kondisional bisa dimunculkan dan bisa juga dihilangkan. LKPD juga perlu disertai dengan pertanyaan-pertanyaan. Pengembangan LKPD juga termasuk penambahan sumber pembuatan LKPD.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang baik adalah LKPD yang menjadi salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan guru. Menurut Adriantoni (2016: 4), LKPD adalah lembaran-lembaran yang digunakan peserta didik sebagai pedoman dalam proses pembelajaran, serta berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik baik berupa soal maupun kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. LKPD memiliki peran yang sangat besar dalam proses pembelajaran dikarenakan LKPD dapat membantu guru dalam mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep.

Menurut Luncana Fardihoh (2015: 73), Kurikulum 2013 yang mewajibkan pembelajaran di SD dengan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran perlu dikembangkan dengan berbagai tema yang bervariasi dengan pengembangan aspek karakter yang beragam, yang hasilnya diharapkan mampu memberikan referensi terhadap perangkat pembelajaran berbasis tematik integratif di SD.

Sementara itu, Moh. Ainin (2013: 5) berpendapat bahwa untuk menghasilkan model pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan progresif, maka upaya menginovasi dan mengkreasi pembelajaran secara berkelanjutan menjadi penting. Dalam konteks inilah penelitian pengembangan merupakan solusi yang sistematis, objektif, dan komprehensif untuk dijadikan dasar dalam menghasilkan suatu pembelajaran yang berkualitas seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Jika penelitian dan pengembangan bertujuan menghasilkan produk maka sangat jelas produk ini adalah objek yang diteliti pada proses awal penelitian sampai akhir, sedangkan jika dilakukan uji coba dalam kelas peserta didik, maka peserta didik adalah subjek penelitian (pelaku). Jadi titik fokus penelitian sebenarnya ada pada objek penelitian (produk), sehingga dalam mengambil keputusan tidak mengarah kemana-mana yaitu tetap pada produk yang dikembangkan yakni obyek penelitian.

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari ilustrasi latar belakang di atas, rumusan masalah lain pada penelitian ini di antaranya;

- 1) Bagaimana mengembangkan LKPD awal menjadi produk LKPD Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan”?
- 2) Bagaimana efektifitas produk LKPD Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan” yang dikembangkan?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini di antaranya adalah menghasilkan produk pengembangan LKPD Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan”.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian dapat ditinjau dari manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, hasil penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik ini dapat menjadi tambahan referensi dalam pengembangan lembar kerja peserta didik dan diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan lembar kerja peserta didik.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat di antaranya sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Dapat dengan mudah memahami materi yang sesuai dengan fokus pembelajarannya dan mengetahui pengaplikasiannya.

b. Bagi Guru

Membantu para guru untuk melengkapi komponen-komponen perangkat pembelajaran dan memberikan gambaran bagi para guru bagaimana mengelola pembelajaran di Kelas V SD pada Tema 8 Subtema “Manusia dan Lingkungan”.

c. Bagi Sekolah

- (1) Tersedianya lembar kerja peserta didik Kelas V SD untuk Tema 8 yang berjudul “Lingkungan Sahabat Kita” khususnya Subtema 1 yakni “Manusia dan Lingkungan”.
- (2) Meningkatkan kualitas pembelajaran untuk masing-masing subtema dan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Mohammad. (2013). *Penelitian dan Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Vol II*. ejournal.um.ac.id/index.php/okara/article/view/449 (diakses 17 April 2018)
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ango, Benedikta. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk SMA Semester Gasal*. Skripsi. <http://eprints.uny.ac.id/19942/1/Benedikta%20Ango%2009520249001.pdf> (diakses 18 November 2017)
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin, Yunus. (2015). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Menggunakan Pendekatan Penemuan Terbimbing Berorientasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Perbandingan Kelas VIII SMP*. Skripsi. <http://eprints.uny.ac.id/20525/> (diakses 17 November 2017)
- Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002) *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Aziz, Yusmar. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Sumatera Selatan*. Indralaya: Universitas Sriwijaya (Tulisan dalam bentuk skripsi)
- Borg W.R. dan Gall M.D. (2002). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman
- Dirjen Dikti. (2015). *Analisis Isi Dokumen Lembar Kerja Peserta Didik*. Jakarta: Ristekdikti

- Fakhili Gulo, dkk. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah FKIP Tahun Akademik 2017-2018*. Indralaya: Universitas Sriwijaya
- Fransiska Rozalia. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi. <https://www.neliti.com/id/publications/183744/pengembangan-lembar-kerja-peserta-didik-lkpd-berbasis-pendekatan-sainifik-untuk> (diakses 17 November 2017)
- Haryati, Sri. (2012). *Research and Development Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. Vol. 37 No. 1 15 September 2012 : 11-26
- Ghufron, Anik. (2011). *Pendekatan Penelitian dan Pengembangan (R&D) di Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/HAND%20OUT%20MODEL%20R%20&%20D.pdf> (diakses 28 November 2017)
- Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD Semester 2 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Heny Kusumawati, dkk. (2017). *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V SD Semester 2 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kamal, Mustafa. (2014). *Model Pengembangan Kurikulum dan Strategi Pembelajaran Berbasis Sosiologi Kritis, Kreativitas dan Mentalitas*. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/47/0> (diakses 20 April 2018)
- Kurniawan, Agus. (2015). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik*. <http://eprints.uny.ac.id/20525/> (diakses 17 November 2017)
- Latief, Muhammad Adnan. 2009. *Penelitian Pengembangan*. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/karya-dosen-fs/article/view/2219> (diakses November 18 November 2017)

- Nurbayan, Yayan. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Balaghah Berbasis Pendekatan Adabi*.
<http://penelitian.lppm.upi.edu/detil/1678/pengembangan-bahan-ajar-balaghah-berbasis-pendekatan-adaby-untuk-meningkatkan-apresiasi-mahasiswa-jurusan-pendidikan-bahasa-arab> (diakses April 2018)
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2008). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada
- Sasmito, Luncana Faridhoh dan Ali Mustadi. (2015). *Jurnal Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. (2007). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Tim Puslitjaknov. (2008). *Metode Penelitian Pengembangan*. Web. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenada Media Group (diakses 21 November 2017)
- Winkinson, L. Gene. (1984). *Media in Instruction*. Terjemahan Drs. Zulkarnaen Nasution, M.Sc. Jakarta: CV. Rajawali
- Zainuri, Tohir. (2013). *Penelitian Pengembangan (Development Research)*.
<https://docs.google.com/file/d/0B9plqEouwvX8ci1FX0toZ09RbzQ/edit>
(diakses 18 April 2018)