

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) MENGGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES*
(MEAS) PADA MATERI SPLTV**

Skripsi

Oleh

RAHMAH WULANDARI

NIM : 06081281520068

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAS) PADA
MATERI SPLTV**

SKRIPSI

Oleh

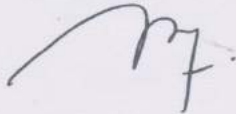
Rahmah Wulandari

NIM: 06081281520068

Program Studi Pendidikan Matematika

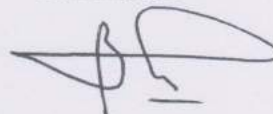
Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

Pembimbing 2



**Drs. M. Yusup, M.Pd.
NIP. 195908171985031003**

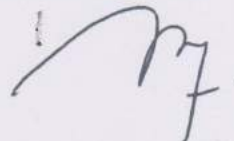
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAS) PADA
MATERI SPLTV**

SKRIPSI

Oleh

Rahmah Wulandari

NIM: 06081281520068

Program Studi Pendidikan Matematika

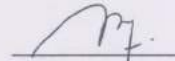
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

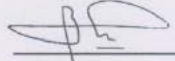
Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

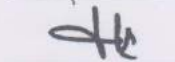
1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.



2. Sekretaris : Drs. M. Yusup, M.Pd.



3. Anggota : Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd.



4. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.



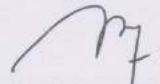
5. Anggota : Dr. Darmawijoyo, M.Si.



Palembang, Desember 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmah Wulandari

NIM : 06081281520068

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan *Model Eliciting Activities* (MEAs) pada Materi SPLTV" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Rahmah Wulandari
NIM. 06081281520068

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan *Model Eliciting Activities* (MEAs) pada Materi SPLTV” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D dan bapak Drs. M. Yusup, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Yupinsi, S.E., admin Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Budi Santoso, M. Si., Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd., Bapak Dr. Darmawijoyo, M. Sc., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., dan Dra. Hj. Nelly Mareta, M. Pd. selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis, juga Bapak Fir Azwar, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMA Negeri 10 Palembang, Ibu Dra. Hj. Nelly Mareta, M. Pd., selaku guru Matematika SMA Negeri 10 Palembang, dan siswa-siswi yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



Rahmah Wulandari

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.

Allahummashalli'ala Sayyidina Muhammad Wa'ala Ali Sayyidina Muhammad.

Teriring do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, ku persembahkan karya kecilku ini sebagai tanda cinta dan kasih ku yang tulus kepada :

- 1. **Ayah dan Ibu** yang terncinta. Terimakasih kepada kalian yang selalu memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan serta memberikan yang terbaik untuk menuju keberhasilan dan kesuksesan wulan. Terimakasih untuk semua hal yang takkan pernah bisa wulan balas. Terimakasih Ayah, pria hebat yang selalu bersedia menahan beban berat demi anak-anaknya. Semoga ayah selalu dalam lindungan Allah dan bisa mendampingi kami sampai kapanpun. Terimakasih Ibu, wanita tangguh yang tak pernah lelah merawat anak-anaknya. Perempuan hebat yang tak pernah mengecewakan. Orang terpercaya yang bisa wulan titipkan segala macam cerita. Semoga Allah mempertemukan kita kembali di surga-Nya.*
- 2. **Aa' dan adik-adik** yang tersayang. Terimakasih untuk Aa', yang selalu rela mengalah demi adik-adiknya, selalu jadi penasihat, teman diskusi, dan pelindung bagi adik-adiknya. Untuk kedua adikku, terimakasih telah menjadi penghibur dan di rumah.*
- 3. **Nenek** tercinta. Terimakasih untuk setiap do'a dan semangat yang tak terhingga. Yang membuatku selalu rindu akan*

kampung halaman. Semoga nenek selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

4. *Keluarga besar Dahlan Aliadi dan Zaini.* Terimakasih untuk do'a, dukungan, dan semangatnya. Terimakasih telah menemaniku tumbuh menjadi seperti sekarang.
5. *Dosen Pembimbing Terbaik. Ibu Cecil Hiltrimartin, M. Si., Ph. D. dan Ibu Dra. Indaryanti, M. Pd.* Terimakasih atas ilmu, bimbingan, do'a, bantuan, dan semangatnya selama ini. Semoga Allah membalas kebaikan Ibu, serta selalu dalam lindungan Allah.
6. *Teman – teman semasa SD, SMP, dan MA yang tak bisa ku sebutkan satu persatu.* Terimakasih telah menemani masa-masa sekolahku yang berharga.
7. *Teman seperjuangan HIMMA FKIP UNSRI khususnya angkatan 2015 Kampus Palembang.* Terimakasih untuk segenap cerita di masa perkuliahan.
8. *“Alpha Team” (Tisya, Kori, Devi, Novi, Intan, Nety, Reno).* Super team absurd yang menyumbang berbagai cerita di diary perkuliahanku.
9. *Dosen dan pegawai Pendidikan Matematika FKIP UNSRI.* Terimakasih atas ilmu, bimbingan, dan bantuannya selama masa perkuliahan. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian semua.
10. *Guru-guru SMA Negeri 10 Palembang.* Terimakasih atas bantuan dan nasihat selama saya menjalani penelitian.
11. *Siswa-siswi yang terlibat dalam penelitian ini.*
12. *Almamater tercinta*

MOTTO

“Aku tidak akan membebani seseorang, melainkan dengan kesanggupannya ...”

(Al-Baqarah : 286)

“7 Jurus Sakti Penakluk Dunia :

- 1. Kecewa tapi tak mengeluh*
 - 2. Terjatuh tapi tidak berhenti*
 - 3. Sesak tapi tidak menyerah*
 - 4. Marah tapi tidak membenci*
 - 5. Sakit tapi tidak membalas*
 - 6. Sedih tapi tidak berlarut-larut*
 - 7. Dan terakhir, kehilangan tapi tidak berputus asa”*
- (Unknown)*

크게 생각할 때 성과도 크게 마련이다

“Ketika kamu berfikir besar, hasilmu adalah besar”

“Karena Tuhan tak pernah salah menaruh dirimu dalam suatu keadaan, karena setiap rencana-Nya yaitu yang terbaik”

(Rahmah Wulandari)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	5
2.2 Model-Eliciting Activities (MEAs)	7
2.3 Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel	10
BAB III	12
METODE PENELITIAN	12
3.1 Jenis Penelitian	12
3.2 Fokus Penelitian	12
3.3 Subjek Penelitian	12
3.4 Prosedur Penelitian	12
3.4.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	13

3.4.2	<i>Design</i> (Desain/Rancangan).....	14
3.4.3	<i>Development</i> (Pengembangan)	14
3.4.4	<i>Implementation</i> (Implementasi/eksekusi)	14
3.4.5	<i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	15
3.5	Teknik Pengumpulan Data	15
3.6	Teknik Analisis Data	16
BAB IV	.....	17
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	17
4.1	Hasil Penelitian	17
4.1.1	Analysis (Analisis).....	17
4.1.2	Design (Perancangan)	19
4.1.3	Development (Pengembangan)	29
4.1.4	Implementation (Implementasi).....	34
4.1.5	Evaluation (Evaluasi).....	41
4.2	Pembahasan	41
BAB V	.....	43
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	43
5.1	Kesimpulan	43
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	.....	44
LAMPIRAN	.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 LKPD Sebelum dan Sesudah Validasi.....	31
Tabel 4.2 Hasil Pekerjaan Siswa saat One to One	36
Tabel 4.3 Hasil Pekerjaan Siswa saat Small Group	38
Tabel 4.4 Hasil Pekerjaan Siswa saat Uji Coba Lapangan	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Desain Model ADDIE.....	12
Gambar 3.2 Alur Desain ADDIE Model Modifikasi (Nadiyah, 2015).....	13
Gambar 3.3 Alur Desain Formatif Evaluation (Tessmer, 1993).....	15
Gambar 4.1 Halaman Judul, KD, Indikator, Tujuan dan Petunjuk Belajar LKPD Pertemuan Pertama.....	19
Gambar 4.2 Artikel Pertemuan Pertama LKPD Awal	20
Gambar 4.3 Bagian Komponen Tabel Data dan Informasi Matematika.....	21
Gambar 4.4 Halaman Judul, KD, Indikator, Tujuan dan Petunjuk Belajar LKPD Pertemuan Kedua	23
Gambar 4.5 Artikel LKPD Pertemuan Kedua.....	24
Gambar 4.6 Bagian dari Komponen Kesiapan dan Pertanyaan Pemanasan	24
Gambar 4.7 Bagian dari Komponen Tabel Data dan Informasi Matematika	25
Gambar 4.8 Artikel LKPD Pertemuan Ketiga	27
Gambar 4.9 Bagian dari Komponen Kesiapan dan Pertanyaan Pemanasan	27
Gambar 4.10 Bagian dari Komponen Tabel Data dan Informasi Matematika	28
Gambar 4.11 Penyelesaian pada Langkah (c) dan (d).....	28
Gambar 4.12 Komentar dan Saran Validator Pertama.....	29
Gambar 4.13 Komentar dan Saran Validator Kedua	30
Gambar 4.14 Uji Coba One to One.....	35
Gambar 4.15 Komentar Siswa pada Uji Coba Small Group.....	37
Gambar 4.16 Pelaksanaan Uji Coba Small Group.....	37
Gambar 4.17 Pelaksanaan Uji Coba Lapangan.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Usul Judul	47
Lampiran 2 : Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi	48
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	50
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang	51
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	52
Lampiran 6 : LKPD Pertemuan Pertama Sebelum Divalidasi.....	53
Lampiran 7 : Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Pertama.....	58
Lampiran 8 : LKPD Pertemuan Kedua Sebelum Divalidasi	61
Lampiran 9 : Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Kedua	67
Lampiran 10 : LKPD Pertemuan Ketiga Sebelum Divalidasi	71
Lampiran 11 : Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Ketiga	79
Lampiran 12 : Lembar Validasi Validator Pertama	86
Lampiran 13 : Surat Pernyataan Validasi oleh Validator Pertama.....	90
Lampiran 14 : Lembar Validasi Validator Kedua.....	91
Lampiran 15 : Surat Pernyataan Validasi oleh Validator Kedua.....	95
Lampiran 16 : Hasil Pengerjaan Uji Coba One to One.....	96
Lampiran 17 : Hasil Pengerjaan Uji Coba Small Group	103
Lampiran 18 : Komentar Peserta Didik pada Uji Coba Small Group	106
Lampiran 19 : LKPD Final Pertemuan Pertama.....	107
Lampiran 20 : LKPD Final Pertemuan Kedua	112
Lampiran 21 : LKPD Final Perertemuan Ketiga	118
Lampiran 22 : Hasil Pengerjaan LKPD Uji Coba Lapangan.....	125
Lampiran 23 : Kartu Bimbingan Skripsi	128

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES* (MEAS) PADA
MATERI SPLTV**


Rahmah Wulandari : Dibimbing oleh Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.

ABSTRAK

Model Eliciting Activities adalah kegiatan yang dirancang untuk memancing peserta didik membangun model untuk memecahkan masalah yang kompleks, masalah di dunia nyata. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau development research dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan Model Eliciting Activities pada materi sistem persamaan linier tiga variabel. Hasil penelitian ini diperoleh LKPD berbasis MEAs dengan materi SPLTV yang valid dan praktis. Diketahui ciri khas dari LKPD berbasis MEAs yang dikembangkan oleh peneliti adalah : (1) LKPD berbasis MEAs yang dikembangkan peneliti dapat membantu siswa dalam menentukan variabel dan memodelkan masalah yang telah diberikan terkait dengan kehidupan sehari – hari. (2) LKPD berbasis MEAs yang dikembangkan peneliti dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada materi sistem persamaan linier tiga variabel secara sistematis..

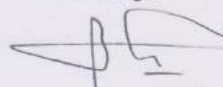
Kata-kata kunci : *Model Eliciting Activities (MEAs), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).*

Pembimbing 1



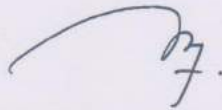
Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Pembimbing 2



Drs. M. Yusup, M.Pd.
NIP. 195908171985031003

Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON MODEL ELICITING
ACTIVITIES (MEAS) OF THREE VARIABLES LINIER EQUATION SYSTEM
MATERIAL**

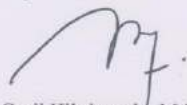
Rahmah Wulandari : Supervised by Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.

ABSTRACT

Model Eliciting Activities are activities designed to lure students to build models to solve complex problems, problems in the real world. This research is development research with ADDIE models (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research aims to produce Student Worksheets using Model Eliciting Activities in three-variable linear equation system material. The results of this study were obtained by MEAs based LKPD with three-variable linear equation system material that was valid and practical. It is known that the characteristics of MEAs based student worksheets developed by researchers are: (1) Student worksheets based on MEAs developed by researchers can assist students in determining variables and modeling problems that have been given related to daily life. (2) MEAs based on student worksheets developed by researchers can help students to solve problems in material systems of linear three-variable linear equations systematically.

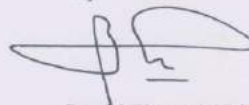
Keyword : *Model Eliciting Activities (MEAs), Student Worksheet.*

Supervisor 1,



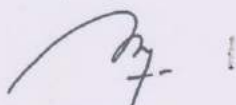
Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Supervisor 2 .



Drs. M. Yusup, M.Pd.
NIP. 195908171985031003

The Head of Mathematics Education
Study Program



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON MODEL ELICITING
ACTIVITIES (MEAS) OF THREE VARIABLES LINIER EQUATION SYSTEM
MATERIAL**

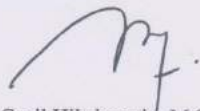
Rahmah Wulandari : Supervised by Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.

ABSTRACT

Model Eliciting Activities are activities designed to lure students to build models to solve complex problems, problems in the real world. This research is development research with ADDIE models (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research aims to produce Student Worksheets using Model Eliciting Activities in three-variable linear equation system material. The results of this study were obtained by MEAs based LKPD with three-variable linear equation system material that was valid and practical. It is known that the characteristics of MEAs based student worksheets developed by researchers are: (1) Student worksheets based on MEAs developed by researchers can assist students in determining variables and modeling problems that have been given related to daily life. (2) MEAs based on student worksheets developed by researchers can help students to solve problems in material systems of linear three-variable linear equations systematically.

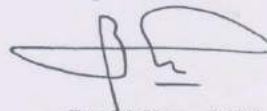
Keyword : Mathematical Thinking, Mathematization, Problem-Solving.

Supervisor 1,



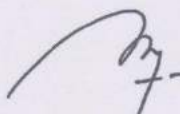
Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

Supervisor 2 ,



Drs. M. Yusup, M.Pd.
NIP. 195908171985031003

The Head of Mathematics Education
Study Program



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tujuan pembelajaran matematika telah tertulis di dalam permendiknas no 22 tahun 2006. Pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut : (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah, (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, (4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Kemudian, *National Council of Teachers of Mathematics* juga berpendapat bahwa pembelajaran matematika sebaiknya dilakukan dalam upaya untuk mengembangkan kemampuan penalaran dan pembuktian, pemecahan masalah, pembuktian, koneksi matematika, komunikasi matematika, dan representasi (NCTM, 2000: 288).

Namun pada kenyataannya siswa belum mampu memecahkan masalah matematika yang diberikan guru. Hal ini terlihat pada hasil *Programme for International Student Assesment (PISA)* dalam bidang matematika tahun 2015, Indonesia menempati peringkat 62 dari 70 negara yang berpartisipasi dengan skor 386. Serta pada hasil *Trends In International Mathematics and Science Study (TIMSS)* pada tahun 2015 dalam bidang matematika, Indonesia berada di peringkat 52 dari 57 negara yang berpartisipasi. Siswa di Indonesia terbiasa menyelesaikan masalah pada level rendah. Sehingga ketika diberi soal – soal dengan level yang

lebih tinggi ataupun soal non rutin, siswa sulit untuk memecahkan masalah tersebut (OECD, 2015).

Menurut Polya (1973), ada 4 langkah pemecahan masalah, yaitu: (1) memahami masalah, (2) menentukan rencana strategi pemecahan masalah, (3) menyelesaikan strategi penyelesaian masalah, dan (4) memeriksa kembali jawaban yang diperoleh atau menafsirkannya. Langkah-langkah tersebut saling berkesinambungan dan tidak dapat dipisahkan. Siswa harus mampu memahami permasalahan tersebut dengan tepat untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang ada. Mereka tidak dapat menyusun rencana penyelesaian jika tidak memahami permasalahan dengan benar. Pengalaman siswa dalam menyelesaikan masalah dapat mempengaruhi penyusunan rencana penyelesaian. Setelah menyusun rencana penyelesaian, barulah menyelesaikan masalah tersebut dengan rencana yang telah dibuat. Selanjutnya, untuk dapat memastikan kebenaran jawaban yang didapat, dilakukanlah peninjauan atau pemeriksaan kembali proses penyelesaian yang telah dilaksanakan tadi (Romawati, Elniati, & Murni, 2012). Pada langkah pemecahan masalah diatas, terdapat langkah menyusun strategi pemecahan atau merancang model matematika.

Model-Eliciting Activities (MEAs) merupakan salah satu pendekatan yang mampu meningkatkan kemampuan pemodelan siswa untuk memodelkan permasalahan ke bentuk model matematika. Pengembangan MEAs memiliki dua tujuan dalam pemikiran saat diciptakannya MEAs. MEAs akan mendorong siswa untuk membuat model matematis untuk memecahkan masalah yang kompleks, sama seperti yang diterapkan matematikawan di dunia nyata. Kedua, MEAs dirancang untuk memungkinkan peneliti untuk menyelidiki pemikiran matematis siswa dan pendidik matematika terkemuka (Lesh & Doerr, 2003). Pembelajaran *Model-Eliciting Activities (MEAs)* didasarkan pada permasalahan kehidupan nyata siswa, bekerja dalam kelompok kecil, dan menyajikan suatu model matematis sebagai solusi. Model yang dibuat oleh siswa selanjutnya diukur ketepatannya dalam kegiatan presentasi (Jumadi, 2017).

Pembelajaran dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* harus memenuhi standar proses. Standar proses pembelajaran tersebut telah tercantum dalam NCTM yang mengamanatkan bahwa proses pembelajaran dari pra-tk sampai kelas 12 harus memungkinkan siswa untuk: (1) membangun pengetahuan matematika baru melalui pemecahan masalah, (2) memecahkan masalah yang muncul di dalam matematika dan di dalam konteks-konteks yang lain, (3) menerapkan dan menyesuaikan bermacam-macam strategi yang sesuai untuk memecahkan masalah, (4) memonitor dan merefleksikan proses dari pemecahan masalah matematis (NCTM, 2000: 288).

Pembelajaran akan lebih berhasil jika ada bantuan untuk siswa agar lebih efektif serta meningkatkan keaktifan siswa dalam mengembangkan pengetahuannya. Menurut *National Council of Teachers of Mathematics*, salah satu cara untuk membantu siswa adalah dengan menggunakan bahan ajar yang sengaja dirancang agar siswa dapat bekerjasama memecahkan masalah matematika yang mereka hadapi (NCTM, 2000: 289). Untuk mengajarkan pemodelan tersebut, guru membutuhkan bantuan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat mendukung proses pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi siswa karena LKPD membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis (Aryani, 2011).

Kemdikbud (2013) menyatakan bahwa LKPD adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang biasanya berupa petunjuk atau langkah untuk menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan siswa dan merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa baik itu secara individu ataupun kelompok atau aktivitas dalam proses belajar mengajar. LKPD merupakan alat pembelajaran tertulis yang dapat membantu guru untuk memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian untuk memecahkan suatu masalah.

Saat ini banyak LKPD yang beredar, namun kurang menekankan pada proses belajar. Sebagian besar hanya memuat ringkasan materi. Materi yang disajikan tidak disertai langkah-langkah terstruktur tentang bagaimana sebuah konsep terbentuk, melainkan hanya mengisi titik – titik yang membuat siswa tidak bernalar. Jika siswa tidak diajak untuk bernalar, maka bagaimana siswa dapat menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, perlu dikembangkan LKPD yang sesuai dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* pada materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel di SMA.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimanakah LKPD yang sesuai dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* yang valid dan praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

Menghasilkan produk berupa LKPD yang sesuai dengan pembelajaran menggunakan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* yang valid dan praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini:

1.4.1 Bagi Guru

Sebagai bahan ajar alternatif dalam penyampaian materi yang dapat dijadikan pilihan bagi guru matematika untuk membantu kegiatan pembelajaran.

1.4.2 Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan acuan bagi peneliti untuk mengarahkan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dengan pemodelan.

1.4.3 Bagi Peserta Didik

Sebagai alat bantu dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang diberikan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Permendiknas, 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BSNP.
- Aryani, F., 2011. **Pengembangan LKS untuk Metode Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika kelas VIII di SMP Negeri 18 Palembang**. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Belia, Stavini., 2014. *Analisis Prosedur Pengembangan Model ADDIE dan 4D*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Braxton, Sherri., Bronico, Kimberly., & Looms, Thelma., 2000. *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. http://www.seas.gwu.edu/~sbraxton/ISD/general_phases.html. Diakses pada 10 April 2018.
- Chamberlin, S. A., & Moon, M. S., 2005. **Model-Eliciting Activities as a Tool to Develop and Identify Creatively Gifted Mathematicians**. *The Journal of Secondary Gifted Education*, XVII (1).
- Depdiknas, 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Jumadi, 2017. **Penerapan Pendekatan Model-Eliciting Activities (MEAs) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XII SMA N 2 Yogyakarta**. *Aksioma*, 8 (2).
- Kemdikbud, 2013. **Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar**. <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/PPB/Konten%20Materi/16%20Uwes%20Chaeruman/diklat%2028/modul%2080/Buku/Konsep%20dan%20Jenis%20Bahan%20Belajar.pdf>. Diakses pada 27 Maret 2018.
- Mullis, I., dkk, 2015. **TIMSS 2015 International Results in Mathematics**. *IEA's TIMSS & PIRLS International Study Center*.
- Nadiah., dkk, 2015. **Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier di SMAN 18 Palembang**. http://www.academia.edu/22542037/Pengembangan_LKS_berbasis_pendekatan_pemodelan_matematika_pada_materi_SPLDV. Diakses pada 27 Maret 2018.
- NCTM, 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: VA.
- OECD, 2015. **Country Note - Results from PISA 2015**. *Programme for International Student Assessment (PISA)*.
- Purboningsih, 2015. **Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Guided Discovery pada Materi Barisan dan Deretan untuk Siswa SMK Kelas X**. (468)

- Rajib, 2015. **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.** *Jurnal Pendidikan Vokasi Teori dan Praktek*, Vol. 3 no 1 (2)
- Romawati, Elniati, S., & Murni, D., 2012. **Kemampuan Pemecahan Masalah dan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Problem Solving.** *Jurnal Pendidikan Matematika.*
- Sinaga, Bornok, dkk, 2017. *Matematika Kelas X SMA/MA/SMK/MAK.* Jakarta : Kemendikbud.
- Wulandari, Dera., 2017. **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Apos pada Materi Limit Fungsi Trigonometri di Kelas XI SMA.** *Tesis.* Inderalaya : FKIP Unsri.