

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Naila Fitri Farafish**

**NIM: 06031282025034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Naila Fitri Farafish**

**NIM: 06031282025034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program  
Sarjana**

**Mengetahui :**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si**  
**NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan :**

**Pembimbing**

**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si**  
**NIP 198405262009122007**

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG  
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN  
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Naila Fitri Farafish**  
**NIM: 06031282025034**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan :**  
**Hari : Senin**  
**Tanggal : 24 Juni 2024**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**  
**Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan,**  
**Pembimbing**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 198405262009122007**

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM  
PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA  
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Naila Fitri Farafish**

**NIM: 06031282025034**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, S.Pd., M.Si.**  
**NIP.198405262009122007**



**Pembimbing**



**Dr. Dwi Hasmiyeni, S.Pd., M.Si.**  
**NIP.198405262009122007**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Fitri Farafish

NIM : 06031282025034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhakn kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 31 Mei 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Naila Fitri Farafish  
NIM 06031282025034

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmannirahim

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang insyaAllah dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan kedepannya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua yang saya cintai yaitu Bapak Sugianto dan Ibu Betty Herawati, yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang serta doa yang selalu menyertai setiap langkah saya. Tidak lupa kakak dan adik saya, mbak Inez dan Amar yang selalu mendukung dan menghibur saya. Semoga Allah selalu memberikan kalian kesehatan dan kebahagiaan, Aamin.
- Dosen Pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si., yang telah menjadi pembimbing dibidang akademik. Terima kasih banyak atas segala bimbingan, bantuan serta dedikasi yang telah diberikan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta pengalaman baru selama kegiatan perkuliahan saya. Semoga ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat dan menjadi berkah.
- Teman yang menemani sejak awal perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini yaitu Suci, Yudi, Putri Novita, dan Trisna. Terima kasih banyak karena tidak bosan dan lelah dalam menghadapi kehidupan perkuliahan bersama saya.
- Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan sampai akhir meskipun sering mengeluh saat rindu masakan mama dan suasana rumah.

### **MOTTO**

“Maka jangan sekali-kali membiarkan kehidupan dunia ini memperdayakan kamu”

(Q.S Fatir: 5)

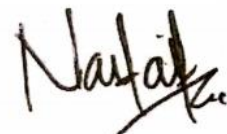
## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani S.Pd., M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 31 Mei 2024  
Penulis



Naila Fitri Farafish  
NIM 06031282025034

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                      | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG</b> .....         | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN TELAH SIDANG</b> .....               | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                 | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                 | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                | <b>vi</b>   |
| <b>PRAKATA</b> .....                            | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                            | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                            | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                        | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                        | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                     | 5           |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....               | 5           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....            | <b>6</b>    |
| 2.1 Persepsi .....                              | 6           |
| 2.1.1 Pengertian Persepsi.....                  | 6           |
| 2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....   | 7           |
| 2.1.3 Indikator Persepsi .....                  | 8           |
| 2.2 Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) ..... | 11          |
| 2.2.1 Pengertian Program PPG .....              | 11          |
| 2.2.2 Tujuan Program PPG.....                   | 12          |
| 2.2.3 Pembelajaran dalam Program PPG .....      | 13          |
| 2.3 Minat Menjadi Guru .....                    | 14          |
| 2.4 Penelitian Relevan .....                    | 17          |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....                  | 20          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....          | <b>21</b>   |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 3.1                                      | Jenis Penelitian .....                      | 21        |
| 3.2                                      | Variabel Penelitian.....                    | 21        |
| 3.3                                      | Definisi Operasional Variabel.....          | 21        |
| 3.3.1                                    | Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG..... | 21        |
| 3.3.2                                    | Minat Menjadi Guru .....                    | 21        |
| 3.4                                      | Populasi dan Sampel Penelitian .....        | 22        |
| 3.4.1                                    | Populasi Penelitian .....                   | 22        |
| 3.4.2                                    | Sampel Penelitian .....                     | 22        |
| 3.5                                      | Teknik Pengumpulan Data.....                | 23        |
| 3.5.1                                    | Angket (Kuisisioner).....                   | 23        |
| 3.5.2                                    | Wawancara .....                             | 27        |
| 3.6                                      | Teknik Analisis data .....                  | 27        |
| 3.6.1                                    | Analisis Statistik.....                     | 27        |
| 3.6.2                                    | Uji Prasyarat Analisis .....                | 28        |
| 3.6.3                                    | Uji Hipotesis .....                         | 29        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |   | <b>34</b> |
| 4.1                                      | Deskripsi Data.....                         | 34        |
| 4.1.1                                    | Deskripsi Data Hasil Angket .....           | 34        |
| 4.1.2                                    | Deskripsi Data Hasil Wawancara .....        | 38        |
| 4.1.3                                    | Uji Prasyarat Analisis .....                | 41        |
| 4.1.2                                    | Uji Hipotesis .....                         | 52        |
| 4.2                                      | Pembahasan .....                            | 58        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>    |   | <b>62</b> |
| 5.1                                      | Simpulan .....                              | 62        |
| 5.2                                      | Saran .....                                 | 62        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              |   | <b>63</b> |
| <b>Lampiran.....</b>                     |   | <b>67</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Populasi Penelitian .....                             | 22 |
| Tabel 2. Jumlah Sampel .....                                   | 23 |
| Tabel 3. Skala Likert .....                                    | 23 |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Persepsi Mahasiswa .....             | 24 |
| Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Minat Menjadi Guru.....              | 24 |
| Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....         | 26 |
| Tabel 7. Kisi-Kisi Wawancara Persepsi Mahasiswa .....          | 27 |
| Tabel 8. Kisi-Kisi Wawancara Minat Menjadi Guru .....          | 27 |
| Tabel 9. Pedoman Pengkategorian .....                          | 28 |
| Tabel 10. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....        | 32 |
| Tabel 11. Hasil Angket Tiap Indikator Persepsi Mahasiswa.....  | 35 |
| Tabel 12. Pengkategorian Variabel Persepsi Mahasiswa .....     | 36 |
| Tabel 13. Hasil Angket Tiap Indikator Minat Menjadi Guru.....  | 37 |
| Tabel 14. Pengkategorian Variabel Minat Menjadi Guru .....     | 38 |
| Tabel 15. Penolong Data Persepsi Mahasiswa .....               | 43 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan .....           | 46 |
| Tabel 17. Penolong Data Minat Menjadi Guru .....               | 47 |
| Tabel 18. Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan .....           | 49 |
| Tabel 19. Penolong Standar Deviasi Data X .....                | 51 |
| Tabel 20. Penolong Standar Deviasi Data Y .....                | 52 |
| Tabel 21. Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik.....       | 53 |
| Tabel 22. Penolong Variabel X dan Y Untuk Mencari $JK_g$ ..... | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi .....                            | 68  |
| Lampiran 2 SK Pembimbing .....                                   | 69  |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....                           | 71  |
| Lampiran 4 Surat Tugas Validator .....                           | 72  |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....             | 73  |
| Lampiran 6 Buku Bimbingan Skripsi.....                           | 74  |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Penelitian .....            | 76  |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....                       | 77  |
| Lampiran 9 Lembar Angket Variabel Persepsi Mahasiswa .....       | 78  |
| Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....                      | 82  |
| Lampiran 11 Lembar Angket Variabel Minat Menjadi Guru.....       | 83  |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....                   | 87  |
| Lampiran 13 Pedoman Wawancara Variabel Persepsi.....             | 88  |
| Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....                   | 89  |
| Lampiran 15 Pedoman Wawancara Variabel Minat Menjadi Guru .....  | 90  |
| Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....            | 91  |
| Lampiran 17 Perhitungan Manual Validitas Variabel Persepsi ..... | 95  |
| Lampiran 18 Perhitungan Manual Validitas Variabel Minat .....    | 96  |
| Lampiran 19 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....         | 97  |
| Lampiran 20 Hasil Data Angket Variabel Persepsi Mahasiswa.....   | 99  |
| Lampiran 21 Hasil Data Angket Variabel Minat Menjadi Guru .....  | 101 |
| Lampiran 22 Tabel Uji Normalitas Kolmogrov .....                 | 103 |
| Lampiran 23 Tabel Penolong Statistik Regresi Sederhana .....     | 107 |
| Lampiran 24 Hasil Wawancara Penelitian .....                     | 110 |
| Lampiran 25 Dokumentasi Wawancara Penelitian .....               | 124 |
| Lampiran 26 Pedoman Wawancara Pra Penelitian.....                | 125 |
| Lampiran 27 Jawaban Responden Pra Penelitian.....                | 126 |
| Lampiran 28 Hasil Tes Plagiasi.....                              | 128 |
| Lampiran 29 Lembar Perbaikan Skripsi.....                        | 129 |

## ABSTRAK

Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dirancang untuk mempersiapkan lulusan S1 menjadi guru profesional. Sejak diberlakukannya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, sertifikat pendidik merupakan syarat wajib untuk menjadi guru. Berdasarkan peraturan tersebut persepsi mahasiswa tentang program ini dapat berpengaruh terhadap minat mereka untuk menjadi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan anggota populasi mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan tahun 2020-2023. Sampel penelitian ini melibatkan 152 mahasiswa yang diambil dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana. Hipotesis penelitian dihitung menggunakan uji-t dan diperoleh  $t_{hitung} (13,34) > t_{tabel} (1,655)$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru. Beberapa saran sebagai bahan pertimbangan sebagai penyempurnaan penelitian selanjutnya yaitu lebih mengembangkan jangkauan sampel dan meneliti variabel yang lebih beragam seperti persepsi mahasiswa tentang profesi guru, pengaruh lingkungan keluarga, atau efikasi diri terhadap minat menjadi guru, sehingga memperoleh hasil atau data yang maksimal.

**Kata kunci :** persepsi tentang program ppg, minat menjadi guru

## ABSTRACT

*Teacher Professional Education Program (PPG) is designed to prepare the undergraduates to become professional teachers. Since the enactment of Law Number 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers, an educator certificate is a mandatory requirement to become a teacher. Based on these regulations, students' perceptions of this program may affect their interest in becoming teachers. This research aims to determine the effect on student perceptions about the PPG program in becoming a teacher among Economic Education students at FKIP Sriwijaya University. This research is causal associative research with some participants of the 2020-2023 FKIP Sriwijaya University Economic Education student population. The research sample consists of 152 students selected using Proportionate Stratified Random Sampling technique. Data collection techniques include questionnaires and interviews. The data analysis technique used is simple regression. The research hypothesis was tested using a t-test, and the results showed that  $t_{count} (13.34) > t_{table} (1.655)$ , meaning  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Therefore, it can be concluded that students' perceptions of the PPG program have a positive and significant effect on their interest in becoming teachers. Some suggestions for consideration to improve further research are expanding the sample range and examining more diverse variables such as students' perceptions of the teaching profession, the influence of family environment, or self-efficacy on the interest in becoming a teacher, in order to obtain more comprehensive results or data.*

**Keywords :** *perceptions about the ppg program, interest in becoming teacher*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Menjadi guru bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan. Guru harus mengajar dan mendidik seseorang yang merupakan langkah dalam mempersiapkan masa depan. Selain itu, guru juga perlu mengembangkan kompetensi yang dimilikinya (Rohmawati, 2017). Pada tahun 2005, pemerintah mengesahkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Dalam undang-undang ini dinyatakan bahwa guru merupakan profesi. Pada pasal 8, dinyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal 11 ayat (1) menyatakan bahwa sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan (Kemdikbud, 2020).

Dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 pasal 17 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa pendidikan profesi merupakan pendidikan tinggi setelah program sarjana yang menyiapkan mahasiswa dalam pekerjaan yang memerlukan persyaratan keahlian khusus. Sejak diterbitkannya Undang-Undang No.14 Tahun 2005, Akta IV atau Akta mengajar sudah tidak lagi digunakan Kemendikbud untuk merekrut calon guru (Pinardi, dkk., 2023). Sebagai penggantinya, mahasiswa yang berkuliah di Fakultas Keguruan tidak lagi mendapatkan Akta IV. Jadi, untuk menjadi seorang guru profesional, perlu mengikuti program PPG untuk mendapatkan sertifikat pendidik (Burhannudin, 2018).

Menurut Indraswati, dkk (2020), guru profesional adalah guru yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu, serta memiliki landasan pengetahuan, kemampuan, kesadaran profesional, kode etik, dan organisasi profesi. Mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah salah satu cara untuk menjadi pendidik profesional. Program PPG dibagi menjadi dua kategori yaitu



PPG Prajabatan dan PPG Dalam Jabatan. Permendikbud nomor 87 Tahun 2013, Bab I Pasal 1 ayat (2) menyebutkan bahwa, Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan yang selanjutnya disebut program PPG Prajabatan adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/DIV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan. Rahayu (2021) mengatakan bahwa Program PPG ini merupakan salah satu upaya Kemendikburistek dalam menyediakan guru yang berkualitas dan kompeten untuk mengatasi kebutuhan guru di sekolah-sekolah yang terus meningkat setiap tahunnya.

Minat seseorang terhadap suatu objek dapat timbul karena adanya dorongan yang berupa perhatian, keinginan, atau kebutuhan (Amalia & Pramusinto, 2020). Salah satu contoh dari minat yaitu minat menjadi guru. Menurut Ariadika (2019), minat menjadi guru ialah keinginan, perhatian, dan kecenderungan yang kuat untuk menjadi guru. Minat menjadi guru juga didefinisikan sebagai ketertarikan seseorang terhadap profesi guru, yang ditunjukkan dengan rasa senang dan perhatian yang lebih tinggi (Destria, dkk., 2015). Seperti yang kita ketahui, guru merupakan salah satu profesi yang banyak diminati dan mendapat perhatian khusus dari pemerintah. Dalam UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 1, dijelaskan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Mahasiswa kependidikan yang sejatinya dipersiapkan untuk menjadi guru-guru berkualitas, akan sangat disayangkan jika justru memiliki minat yang rendah untuk menjadi guru. Untuk menciptakan tenaga pendidik yang profesional dan memajukan pendidikan di Indonesia, minat menjadi guru harus ditumbuhkan dalam mahasiswa kependidikan (Ashifa, 2023). Berdasarkan Kemendikbud ristek, pada tahun 2023 terdapat kebutuhan akan guru yang mencapai 601.000 guru. Salah satu upaya pemenuhan guru dilakukan melalui

perekrutan guru aparatur sipil negara berstatus pegawai pemerintah dengan perjanjian kerja (ASN PPPK). Selanjutnya menurut Luthfiana (2023), dengan mendorong program PPG Prajabatan untuk menyiapkan calon-calon guru baru, generasi baru guru Indonesia yang mempunyai perubahan paradigma dan mindset terkait dengan profesi guru sebagaimana guru-guru penggerak, dan yang akan mengisi pada satuan-satuan pendidikan untuk mengganti guru pensiun. Program PPG Prajabatan berlangsung selama 12 bulan. Ujiannya tidak digelar secara lokal di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), tetapi secara nasional. Peserta yang terpilih akan mengikuti kuliah selama dua semester dengan 38 SKS. Para peserta mengikuti kuliah berorientasi praktik, PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), dan proyek kepemimpinan di masyarakat (Sinaga, 2023).

Dalam kaitannya dengan minat, persepsi merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat (Wijayati, 2019). Hal tersebut dikarenakan munculnya minat terhadap suatu objek dapat ditentukan oleh persepsi seseorang terhadap objek tersebut. Semakin baik persepsi seseorang terhadap suatu objek, maka akan semakin besar pula minat yang dirasakan untuk menelusuri lebih jauh tentang objek tersebut (Hermuningsih & Wardani, 2016). Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui apakah persepsi mahasiswa tentang program PPG dapat mempengaruhi minat untuk menjadi guru. Terdapat penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru, salah satunya yaitu penelitian oleh Sugiharto (2018). Penelitian tersebut menghasilkan kesimpulan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru. Semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang program PPG maka semakin tinggi pula minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru atau sebaliknya. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Putri & Latiana (2020), menyimpulkan bahwa pengaruh persepsi mahasiswa tentang PPG menyumbang sebesar 59,4% terhadap minat untuk menjadi guru bersertifikasi dalam program PGPAUD di Fakultas Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Maka tentunya persepsi mahasiswa terhadap

Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) memiliki pengaruh positif terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Melalui wawancara singkat yang peneliti lakukan dengan 20 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, didapat bahwa terdapat 65% mahasiswa yang tidak berminat menjadi guru setelah menyelesaikan studi S1. Alasan yang diberikan yaitu mahasiswa merasa menjadi guru bukanlah *passion* yang dimiliki, ingin mencoba untuk bekerja di perusahaan karena penghasilan yang lebih terjamin, serta terdapat juga mahasiswa yang masih ragu untuk menjadi guru karena tidak terlalu percaya diri dengan kemampuan mengajarnya. Begitu pula dengan mahasiswa yang akan mengikuti program PPG. Terdapat mahasiswa yang ingin mengikuti program PPG, namun dengan catatan setelah mencari pekerjaan dan memperoleh penghasilan. Ada juga yang memang belum berencana untuk mengikuti program PPG dengan alasan tidak ingin menjadi guru dan tidak terlalu mengetahui bagaimana proses mengikuti program tersebut, serta manfaat yang akan diperoleh. Meskipun begitu, terdapat juga sebagian kecil mahasiswa yang ingin langsung mengikuti program PPG setelah menyelesaikan kuliah S1 karena memang memiliki minat untuk menjadi guru profesional dan untuk memperoleh sertifikat pendidik.

Berdasarkan uraian serta beberapa hasil penelitian yang telah dijelaskan, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru. Untuk mengetahui apakah hal tersebut juga berlaku pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran untuk menambah pengetahuan dan wawasan tentang persepsi mahasiswa terhadap program PPG dan minat menjadi guru, serta menjadi landasan atau bahan acuan bagi para peneliti dalam melakukan penelitian yang sejenis.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Universitas**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi universitas untuk menghasilkan output mahasiswa yang lebih baik dan memiliki minat besar dalam menjadi guru profesional.

##### **b. Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini diharapkan mampu membuka wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa yang memiliki minat untuk mengikuti program PPG dan menjadi seorang tenaga pendidik di kemudian hari.

##### **c. Peneliti Selanjutnya**

Sebagai referensi untuk memperluas wawasan pengetahuan dan menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya yang lebih mendalam dengan memperluas cakupan penelitian atau mengidentifikasi variabel-variabel tambahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh persepsi, efikasi diri, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru. *Business and Accounting Education Journal*.
- Anggraini, B., Hawi, A., & Zainuri, A. (2020). Pengaruh persepsi tentang program pendidikan profesi guru (ppg) dan profesi guru terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru. *INTIZAR*, 26 no 2, 107-116.
- Aprilia, R. S. (2018). Pengaruh kinerja keuangan terhadap return saham pada perusahaan manufaktur sektor industri barang konsumsi di bursa efek indonesia (BEI). *Repository STEI*.
- Ariadika, P. J. (2019). Minat terhadap profesi guru pada mahasiswa program studi pendidikan sejarah universitas negeri surabaya. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 7 No 3.
- Arifin, H. S., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2017). Analisis faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa untirta terhadap keberadaan perda syariah di kota serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21 No 1.
- Ashifa, S. (2023). Perspektif mahasiswa tentang profesi guru dan program pendidikan profesi guru (ppg).
- Astuti, M. O., Syamwil, & Susanti, D. (2018). Analisis faktor minat mahasiswa pendidikan ekonomi untuk menjadi guru melalui program pendidikan profesi guru. *Jurnal Ecogen*, 1 no 4. doi:<http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5655>
- Burhannudin, I. M. (2018). Kenapa harus dihapus, lalu bagaimana nasib sarjana tanpa akta [iv.<https://www.kompasiana.com/imbmaulana8492/5b44e88416835f1192538da3/kenapa-harus-di-hapus-terus-gimana-nasib-sarjana-tanpa-akta-iv>](https://www.kompasiana.com/imbmaulana8492/5b44e88416835f1192538da3/kenapa-harus-di-hapus-terus-gimana-nasib-sarjana-tanpa-akta-iv). Diakses pada 24 Januari 2024.
- Destria , Y., Effendi, M., & Armiami. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan persepsi mahasiswa tentang program pendidikan profesi guru terhadap minat menjadi guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, 6 No 1.
- Hermuningsih, S., & Wardani, K. (2016). Persepsi mahasiswa terhadap metode simulasi online trading di bursa efek Indonesia di fakultas ekonomi yogyakarta. *jurnal unissula*, 17 No 2. doi:<http://dx.doi.org/10.30659/ekobis.17.2.199%20-%2020207>

- Indraswati, D., & dkk. (2020). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang status sosial guru dan pendidikan profesi guru (PPG) terhadap motivasi menjadi guru sekolah dasar. *MADRASAH*, 12 No 2.
- Indriyani, Sumaryono, & Ismandari, D. (2015). Persepsi mahasiswa kependidikan fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta terhadap pendidikan profesi guru. *Pelita Journal UNY*, X No 1.
- Kemdikbud. (2020). PPG Pra Jabatan 2020. <https://sdm.ppg.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 24 Januari 2024.
- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2018). Statistik parametrik penelitian pendidikan. Palembang: Noerfikri Offset.
- Latif, J. (2017). Pengaruh persepsi dan preferensi terhadap perilaku pedagang. *Walisongo Institutional Repository*.
- Luthfiana, H. (2023). Menyemai guru masa depan di program pendidikan profesi guru. *Pewara Dinamika*, 22 No 156, 8.
- Nugroho, W. S., Khosmas, F., & Okianna. (2016). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 no 10. doi:<https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i10.17289>
- Nurjanah, S. (2019). Persepsi siswa terhadap keterampilan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran fikih di madrasah tsanawiyah al-muttaqin pekanbaru. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Repository*. Retrieved from <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/12406>
- Nuryadi, dkk. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pinardi, J., Azahari, A. R., & Basuki, B. (2023). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang program ppg dan profesi guru terhadap minatnya menjadi guru. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14 No 2. doi:<https://doi.org/10.37304/jikt.v14i2.280>
- Putri, R. D., & Latiana, L. (2020). The influence of the students' perceptions about teacher professional education program (PPG) on the interests in becoming certified teachers . *BELIA*.
- Rahayu, W. P. (2021). Peningkatan kompetensi alumni dalam menyiapkan calon peserta ppg prajab dan daljab. *Jurnal Inovasi dan Pengabdian kepada Masyarakat (JIPkM)*, 1 No 2. doi:<https://doi.org/10.47232/jipkm.v1i2.106>
- Rohmawati, A. N. (2017). Pentingnya kompetensi guru dalam kegiatan pembelajaran di sd (sekolah dasar). *Blogs UNY*, 3.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish.



- Saifuddin, M. F. (2017). E-learning dalam persepsi mahasiswa. *Varidika*.
- Sinaga, T. M. (2023, September). Kebutuhan ppg prajabatan untuk guru kelas masih banyak. *Kompas*.
- Sofa, Y. L. (2019). Pengaruh persepsi profesi guru, lingkungan keluarga, dan self efficacy terhadap minat menjadi guru dengan persepsi kesejahteraan guru sebagai variabel moderating. *UNNES Repository*, 19-20.
- Sugiharto, M. (2018). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang program ppg dan profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri yogyakarta. *eprints UNY*, 34.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). Statistik untuk penelitian. Bandung: CV Alfabeta.
- Syaekhudin, M. (2019). Analisis pengaruh persepsi dan sikap santri terhadap keputusan menabung di KSPPS BMT Bina Ummat Sejahtera cabang Sarang. *repository IAIN Kudus*.
- Wardana, A. N., Hairunnisa, & Wibowo, S. E. (2018). Pengaruh persepsi siswa sman 2 samarinda terhadap minat dalam memilih universitas mulawarman (studi pada siswa kelas 3). *Portal Karya Ilmiah*, 6. Retrieved from <http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/?p=3710>
- Wijayati, E. Y. (2019). Pengaruh persepsi dan pengetahuan terhadap minat menabung di bank syariah pada masyarakat dukuh krajan pulosari jambon ponorogo. *Etheses IAIN Ponorogo*, 20.
- Wildan, M., Susilaningsih, & Ivada, E. (2016). Faktor-faktor yang memengaruhi minat mahasiswa menjadi guru pada prodi pendidikan akuntansi fkip uns. *Jurnal Tata Arta*, 2 no 1, 12-25.
- Wulan, L. R. (2017). Persepsi peserta didik smpn 14 bandar lampung dalam mengenakan jilbab. *Repository UIN Raden Intan Lampung*.
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh praktik pengalaman lapangan (PPL), minat menjadi guru, dan prestasi belajar terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru yang profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5 no 1. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/9989>
- Yuniasari, T. (2017). Pengaruh minat menjadi guru, lingkungan keluarga, dan praktik pengalaman lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013 FE UNY. *Repository UNY*.

- Yusman, D. A., & Ashar, F. (2019). Faktor – faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru, mahasiswa program studi pendidikan teknik bangunan fakultas teknik universitas negeri padang. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 6 no 3.
- Zulfitri, H., Setiawati, N. P., & Ismaini. (2019). Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Lingua Jurnal Bahasa & Sastra*, 19 No 2.