

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE
REVIEW HORAY (CRH)* BERBANTUAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI SISTEM GERAK**

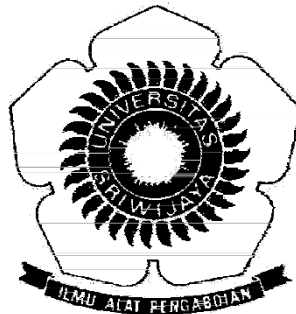
SKRIPSI

oleh

Meita Permata Sari

NIM 06091181419022

Program Studi Pendidikan Biologi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY (CRH) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
SISTEM GERAK

SKRIPSI

oleh :

Meita Permata Sari

06091181419022

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Adeng Slamet, M. Si
NIP. 196006111986031002

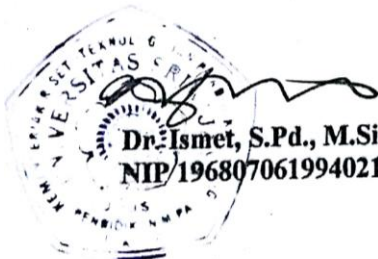
Pembimbing 2,



Dr. Riyanto, M.Si.
NIP. 197007251999031002

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP/196807061994021001

Ketua Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP. 197910142003122002

HALAMAN PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY (CRH) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
SISTEM GERAK**

SKRIPSI

Oleh
Meita Permata Sari
NIM : 06091181419022

Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

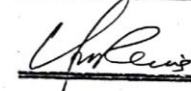
1. Ketua : Dr. Adeng Slamet, M. Si.



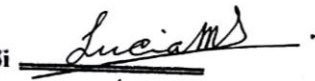
2. Sekretaris : Dr. Riyanto, M.Si.



3. Anggota : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Lucia Maria Santoso, M.Si



5. Anggota : Suratmi, M.Pd



Indralaya, 23 Januari 2019
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP. 197910142003122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Meita Permata Sari

Nim :06091181419022

Program studi :Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul”Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak.” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2018




Meita Permata Sari

NIM. 06091181419022

PRAKATA

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak.”disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Adeng Slamet, M.Si. dan Dr. Riyanto, M.Si sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D. Selaku Dekan FKIP UNSRI dan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA, serta Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D selalu ketua Program Studi Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih juga kepada Dr. Riyanto, M.Si., selalu dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi banyak bantuan, serta nasihat selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi

Terima kasih kepada Dosen penguji yang telah memberikan beberapa saran dan perbaikan untuk skripsi ini sehingga dapat lebih baik lagi. Lebih lanjut saya ucapkan terima kasih kepada Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan keterampilan yang bermanfaat selama saya menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan untuk Kepala SMP Negeri 1 Tanah Abang PALI, Nurwawawi, M. Pd dan Yulvi Restalita, S.Pd selaku guru IPA yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tanah Abang PALI. Selain itu saya ucapkan kepada Peserta Didik kelas VIII 1 dan VIII 2 atas partisipasinya saat saya melaksanakan penelitian.

Terima kasih kepada seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan terutama dan utama Ayah tercinta Hairul Safri, S. Pd dan Ibu tersayang Fefi Aspita, serta adek tercinta Dwi Riski Oktriani dan Ilham Alhafi yang senantiasa mendukung dan mendoakan demi kelancaran penyelesaian penulisan Skripsi ini. Teruntuk sahabat Rinda Okta Wahyuni, Am. Keb, Zakiyah, S.Pd dan Fujiarti Ayu

Lestari, S.Pd yang telah menguatkan aku semoga hubungan baik ini tetap terjaga. Teruntuk keluarga HIMAPALI UNSRI yang memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, serta sahabat P4 di SMA 1 Tanjung Raja Reni Aryanti, S.Pd., Aini Afriyanti, S.Pd., Resta Azena, S.Pd., Mohammad Algifahri, S.Pd., Indriaisni Hafizo, S.Pd dan yang telah menjadi inspirasi dalam penulisan skripsi.

Tak lupa ucapan terima kasih kepada keluarga kosaan Melati Timbangan dan Aura Griya Sejahtera yang juga selalu memberikan semangat, bantuan, dan dukungannya dalam penyelesaian tugas akhir ini. Untuk teman-teman seperjuanganku Ayu, Indah, Merisa, Dwiki, Puput, Vista, Haryati, Eka, Irvan dan Agus semoga setiap langkah kita selalu dilancarkan dan diberkahi Allah SWT.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang biologi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018

Penulis



Meita Permata Sari

DAFTAR PUSTAKA

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 .Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Uji Hipotesis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.2 <i>Course Review Horay</i>	6
2.2.1 Langkah-langkah Model CRH.....	6
2.2.2 Kelebihan Model CRH.....	8
2.2.3 Kelemahan Model CRH.....	9
2.3 Video.....	9

2.4 Animasi.....	10
2.5 Aktivitas Belajar.....	11
2.6 Hasil Belajar.....	12
2.7 Analisis Materi Sistem Gerak.....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Definisi Operasional	30
3.5 Populasi dan Sampel.....	31
3.5.1 Populasi	31
3.5.2 Sampel	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7.1 Tes Tertulis.....	37
3.7.2 Lembar Observasi.....	37
3.7.3 Lembar Angket.....	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1 Analisis Data Tes.....	38
3.8.2 Uji Normalitas Tes.....	39
3.8.3 Uji Homegenitas.....	40
3.8.4 Uji Hipotesis.....	40
3.9 Analisis Aktivitas Peserta Didik.....	40
3.10 Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	43
4.1.1 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik.....	43
4.1.2 Uji Hipotesis.....	44
4.1.3 Deskripsi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	47
4.1.4 Data Respon Peserta Didik.....	48

4.2 Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

1. Sintaks Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	6
2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	33
3. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian.....	37
4. Kategori Hasil Belajar.....	39
5. Kategori Indeks Gain.....	39
6. Kategori Tingkat Aktivitas Peserta Didik.....	41
7. Klasifikasi Pertanyaan Respon Positif dan Negatif.....	41
8. Kategori Respon Peserta Didik.....	42
9. Rata -Rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan Gain Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
10. Data Hasil Uji Normalitas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
11. Data Hasil Uji Homogenitas Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
12. Uji Normalitas Nilai Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
13. Uji Homogenitas Nilai Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
14. Uji <i>Mann Whitney</i> Nilai Gain Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
15. Kategori Aktivitas Peserta Didik pada setiap Pertemuan dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	47
16. Presentase Respon Peserta Didik pada setiap Pernyataan.....	49
17. Presentase Kategori Angket Respon Peserta Didik.....	50

DAFTAR GAMBAR

1. Sistem Rangka Manusia.....	14
2. Struktur Tulang Manusia.....	15
3. Macam-macam Tulang Berdasarkan Bentuk dan Ukurannya.....	16
4. Proses Osifikasi Tulang.....	16
5. Sendi yang tidak dapat digerakkan.....	17
6. Sendi Peluru.....	18
7. Sendi Engsel.....	19
8. Sendi Putar.....	19
9. Sendi Pelana.....	20
10. Sendi Geser.....	21
11. Otot Manusia.....	21
12. Kondisi Otot pada saat Kontraksi dan Relaksasi.....	22
13. Tiga Jenis Otot.....	23
14. Mekanisme Kerja Otot Bisep dan Otot Trisep.....	24
15. Kaki Penderita Riketsia jika dilihat Menggunakan X-ray.....	25
16. Matriks Tulang Normal dan Osteoporosis.....	25
17. Kondisi Tangan Penderit Arthritis.....	26
18. Jenis-jenis Patah Tulang.....	27
19. Struktur Tulang Penderita <i>Kifosis</i> , <i>Lordosis</i> dan <i>Skoliosis</i>	28
20. Desain Penelitian.....	29
21. Diagram Alir Model CRH.....	36
22. Presentase Aktivitas Peserta Didik.....	48
23. Presentase Respon Peserta Didik.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Belajar Peserta didik.....	63
2. Hasil Analisis Data.....	65
3. Data Nilai Aktivitas Peserta Didik.....	66
4. Validasi Aktivitas Peserta Didik.....	80
5. Angket Respon Peserta Didik.....	82
6. Hasil Respon Peserta Didik.....	84
7. Validasi Respon Peserta Didik.....	86
8. Silabus.....	88
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	90
10. Kisi -Kisi Soal.....	123
11. Validasi Soal.....	130
12. Surat Keterangan dari Fakultas.....	133
13. Surat Keterangan dari Diknas.....	134
14. Surat Keterangan dari Telah Melaksanakan Penelitian.....	135
15. Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	136
16. Surat Keterangan Bebas Ruang Baca.....	137
17. Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	138
18. Foto Penelitian.....	139
19. Usul Judul.....	146
20. Surat Keputusan Penunjuk Dosen.....	147
21. Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	149
22. Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	151

Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak

Oleh:

Meita Permata Sari

NIM: 06091181419022

Pembimbing : (1) Dr. Adeng Slamet, M. Si

(2) Dr. Riyanto, M.Si.

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) berbantuan video animasi hasil belajar peserta didik pada materi sistem gerak. Penelitian dilakukan pada bulan April - November 2018 di SMP Negeri 1 Tanah Abang Kabupaten PALI. Subjek penelitian yang berjumlah 36 orang adalah peserta didik kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Tanah Abang Kabupaten PALI. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonivalent Only Pretest-Posttest Control Group*. Teknik pengumpulan data utama dilakukan dengan tes soal pilihan ganda, lembar observasi dan angket. Data hasil belajar dianalisis dengan uji statistik, hasil analisis menunjukkan bahwa model pembelajaran *course review horay* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil analisis aktivitas belajar peserta didik berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh pada setiap indikator aktivitas terkategori sangat baik. Respon peserta didik terhadap model pembelajaran *course review horay* berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh peserta didik pada setiap item yang ditanyakan terkategori sangat baik.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Model Course Review Horay, Video Animasi, Sistem Gerak*

The Influence Of Learning Model *Course Review Horay* (CRH) Video-Assisted Animation Against The Results Of The Study On The Learners Of The Material Motion System

By:

Meita Permata Sari

NIM: 06091181419022

Pembimbing : (1) Dr. Adeng Slamet, M. Si
(2). Dr. Riyanto, M.Si.

The Study Program of Biology Education

ABSTRACT

This research aimed to get information on the influence of learning model *Course Review Horay* (CRH) animated video-assisted learning results students on the material system of motion. Research conducted in April - November 2018 in SMP Negeri 1 Tanah Abang District PALI. The subject of 36 persons are students of class VIII 1 SMP Negeri 1 Tanah Abang District PALI. The research method used was *Quasi-Experimental* research design with *Pretest-Posttest Only Nonequivalent Control Group*. The main data collection technique is done with a multiple choice question test, observation sheets, and question form. Learning outcome data were analyzed with the statistical tests, the results of the analysis showed that the learning model course review horay effect significantly to learning outcome learners with a significance value of $0.000 < 0.05$. The results of the analysis of learner learning activities based on the average score obtained at each activity indicators categorized very well. The response of the students towards the learning model course review horay based on the average score obtained by learners on each item asked categorized very well.

Keywords: *Learning Outcomes, Course Review Model Horay, Video Animation, Motion System*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran didesain untuk membelajarkan siswa, artinya siswa ditempatkan sebagai subjek belajar di mana terjadi interaksi antara guru sebagai tenaga pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil, jika tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai dengan isi Permendikbud 22 tahun (2016) Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran dan penilaian proses untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Proses pencapaiannya melalui pembelajaran yang dirangkai sebagai suatu kesatuan yang saling mendukung pencapaian kompetensi tersebut. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 81A (2013) tentang implementasi kurikulum menyatakan bahwa mulai tahun pelajaran 2013/2014 diberlakukan kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013 secara bertahap. Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi peserta didik dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Kurikulum 2013 juga mengharapkan situasi dan kondisi belajar yang berpusat pada peserta didik di mana peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru hanya berfungsi sebagai fasilitator.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh peserta didik di sekolah mengkaji tentang kehidupan, interaksi antara kehidupan dengan lingkungan sekitar dan fenomena berkaitan dengannya, biologi memiliki ciri umum sama dengan rumpun IPA lainnya yaitu fisika dan kimia. Ilmu-ilmu alam memiliki karakteristik keilmuan berbeda dengan mata pelajaran lainnya (Rosmaini, dkk., 2011). Dalam pelajaran biologi terdapat materi-materi mendalam dan dengan berbagai proses biologis, tidak bisa dilihat secara langsung oleh mata. Penyajian materi terlalu abstrak dengan permasalahan sulit dipahami sehingga peserta didik

sulit memahami pelajaran biologi (Cimer, 2012). Kebanyakan peserta didik menganggap bahwa biologi merupakan mata pelajaran sulit dimengerti dan banyak menghafal. Peserta didik merasa cukup mendengarkan pemaparan materi dari guru dan tidak mencari informasi pembelajaran secara mandiri (Nurjannah, 2017). Hal ini mengakibatkan peserta didik sulit memahami materi karena lebih banyak berisi pengertian, istilah nama-nama organ dan istilah nama-nama tulang lebih banyak macamnya. Selain itu, daya serap terhadap materi yang berlangsung masih bersifat konvensional yang diajarkan oleh guru, khususnya pada materi sistem gerak manusia (Ulfah, 2012). Hal serupa juga diungkapkan oleh Hidayat dan Mujahiddudien, (2017) salah satu materi dalam mata pembelajaran biologi yang apabila dijelaskan sulit dimengerti dalam pembelajarannya adalah sistem gerak manusia karena kurang memahami suatu konsep. Oleh sebab itu, peserta didik membutuhkan media dan bahan ajar lain agar dapat memahami materi ini.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA kelas VIII di SMP Negeri 1 Tanah Abang PALI pada tanggal 17 juni 2018 menunjukkan bahwa dalam pembelajaran IPA khususnya materi sistem gerak biologi masih rendah. Hal ini menyebabkan peserta didik kurang semangat dalam menerima pembelajaran di dalam kelas dan tidak respon terhadap materi yang disampaikan, akibatnya hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik cenderung hanya terfokus pada guru. Salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran yaitu, adanya peran guru dalam memodifikasi atau menginovasi proses belajar mengajar di kelas, adanya inovasi dari guru dalam proses penyampaian materi, menyebabkan proses pembelajaran tidak menjadi monoton dan tidak membosankan. Sebagaimana dalam suatu proses belajar mengajar, terdapat dua unsur yang penting yaitu penerapan model dan media pembelajaran yang merupakan salah satu inovasi yang harus diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran (Widayanti dan Widodo, (2012). Penerapan media pembelajaran yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran dan memudahkan peserta didik dalam menerima pembelajaran, pengetahuan, mengubah sikap pada setiap orang yang memanfaatkannya, dengan adanya video jelas lebih cenderung mudah mengingat

dan memahami pelajaran karena tidak menggunakan satu jenis indera (Purwanti, 2015).

Penggunaan video animasi juga dalam proses pembelajaran dapat memberikan stimulus kepada peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar dan memperhatiannya berfokus pada materi dan dapat juga menimbulkan manfaat yang positif atau nilai-nilai yang ditimbulkan dari penggunaan video animasi dalam proses belajar mengajar adalah. a) video animasi dapat membantu peserta didik dalam mempelajari bahan pelajaran yang sangat luas, yang mana di dalamnya memuat berbagai macam konsep, fakta, dan prinsip-prinsip tertentu berhubungan dengan bahan pelajaran tersebut, b) video animasi dapat membantu seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajarannya di kelas, c) video animasi dapat meningkatkan kepuasan dan keberhasilan belajar peserta didik sesuai dengan keinginan masing-masing guru, d) video animasi dapat meningkatkan prestasi belajar, sikap dan cara belajar peserta didik yang efektif serta menumbuhkan persepsi yang tinggi terhadap hal-hal yang dipelajari (Djamarah dan Zain, (2006).

Menurut Nugroho (2009), pembelajaran merupakan model pembelajaran yang melatih peserta didik untuk bisa bekerja sama. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah *Course Review Horay* (CRH). Pembelajaran CRH dipilih dalam penelitian ini, karena melalui model pembelajaran tersebut diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Pujayanti, Dkk., 2013). Penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Firdaus, dkk., (2014) menyatakan bahwa model pembelajaran aktif CRH dapat meningkatkan secara signifikan hasil belajar biologi peserta didik pada materi gerak pada tumbuhan kelas VIII SMP Negeri 10 Batam. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Anggraini, dkk., (2017) menunjukkan bahwa model pembelajaran aktif CRH dapat meningkatkan minat dan hasil belajar mahasiswa prodi pendidikan biologi universitas bengkulu pada mata kuliah zoologi vertebrata.

Salah satu keunggulan dari model pembelajaran CRH ini adalah aktivitas belajar lebih banyak terpusat kepada peserta didik, serta dapat menciptakan suasana dan interaksi belajar yang menyenangkan, sehingga membuat peserta didik lebih

menikmati pelajaran dan tidak mudah bosan dalam pembelajaran (Darmawati, dkk., 2011). Sebagaimana dijelaskan Rosmaini, dkk., (2011) terhadap *Course*, peserta didik dapat lebih mudah berinteraksi dengan teman-temannya dan bermain dengan membuat sebuah kotak jawaban di kertas kartun sedangkan kalau *Review* peserta didik dapat lebih mudah berpikir bebas mengembangkan jawaban pertanyaan berupa kuis soal objektif demikian juga *Horay* peserta didik dapat menikmati pembelajaran dan dapat memberikan semangat belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Permainan dalam CRH berisi jawaban pertanyaan yang ditulis pada kotak CRH yang berisi nomor yang sudah di acak dan peserta didik berusaha menjawab pertanyaan yang sesuai dengan angka tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis telah melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran CRH Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran CRH Berbantuan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas agar permasalahan ini tidak meluas, maka penulis membuat batasan masalah dalam penelitian ini yaitu materi yang diambil dalam penelitian ini kompetensi dasar 3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak dengan alokasi waktu 5x 40 menit dalam 6 kali pertemuan.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui perubahan hasil belajar pada materi sistem gerak setelah diterapkan model CRH di kelas VIII SMP.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini, diharapkan dapat manfaat :

1. Bagi peserta didik diharapkan dapat dijadikan cara inovatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran biologi,
2. Bagi guru, untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari model pembelajaran CRH dan mencari cara untuk mengatasi kelemahan tersebut jika menerapkannya di kelas dan
3. Bagi peneliti lain, untuk referensi dalam melakukan penelitian lanjutan pada materi lain dengan menggunakan model pembelajaran CRH.

1.6 Uji Hipotesis

Penelitian ini memiliki hipotesis yaitu:

H_0 : Model Pembelajaran CRH Berbantuan Video Animasi berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem gerak kelas VIII SMP Negeri 1 Tanah Abang PALI.

H_a : Model Pembelajaran CRH Berbantuan Video Animasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sistem gerak kelas VIII SMP Negeri 1 Tanah Abang PALI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Mohd Salleh dan Zaid, Z.A. (2012). *Improving the Levels of Geometric Thinking of Secondary School Students Using Geometry Learning Video based on Van Hiele Theory*. 2 (1) : 16-22.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Angraini, N., Ansori, I dan Putri, RZE. (2017). Penerapan metode *course review horay* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar mahasiswa prodi pendidikan biologi universitas bengkulu. *Biota* 198- 209.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. (2012). *Etika dan Profesi Kependidikan*. Ar-Ruzz Media. Jakarta.
- Campbell, A. N dan Reece, B. J. (2008). *Biologi*. Edisi kedelapan. Jilid 3. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Cimer, A. (2012). What Make Biology Learning Difficult and Effective: Students Views. *Educational Research and Reviews* 7(3): 61-71.
- Darmawati, Arnentis dan Husny HJ. (2011). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (crh) untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII. 1 Smp negeri 2 pekan baru tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Biogenesis, Vol. 8, Nomor 1*.
- Dimyanti dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. & Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdaus, R., Sari, N.P dan Bakkara H.L.B. (2014). Pengaruh model pembelajaran aktif *course review horay* terhadap hasil belajar biologi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Batam. *SIMBIOSA* 3 (2) : 101-106.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :PT. Girasindo.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____ (2004). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Hidayat, A dan Mujahiddudien, A. (2017). Pembelajaran bentuk sendi tulang manusia menggunakan konsep augmented reality. *Jurnal Siliwangi*, Vol. 3. Nol. 1.
- Huda. (2014). *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjhoni. (2013). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud no 22 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah dasar dan menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kusniasih, I. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas*. Jakarta: Kata Pena.
- Mahanani, Suhito dan Mashuri. (2013). *Keefektifan model course review horay berbantuan powerpoint pada kemampuan pemecahan masalah*. *UJME 2* (3) (2013).
- Meltzer, D.E. (2002). Normalized learning gain a key measure of student learning departement of physics and astronomy: lowa state university. (online). http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf. Diakses 22 November 2017.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Novpridey, BJ., Zen, D., dan Huzaifah, S. (2012). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar biologi di SMA Negeri 11 Palembang Tahun pelajaran 2012/2013.
- Nugroho, U. (2009). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD berorientasi keterampilan proses. *Jurnal pendidikan fisika indonesia*, 5(3), 108.
- Nurjannah. (2017). *Course review horay* dipandu mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar kognitif course combined mind mapping increase cognitive learning result. Seminar Nasional Biologi, IPA dan Pembelajarannya. *UMJ Jember*.
- Pujayanti, P., Murda, I. Nym., Wibawa, I. Md. C. (2013). Pengaruh model pembelajaran *course review horay* berbantuan media gambar terhadap hasil belaar ipa siswa kelas IV gugus VIII munduk. *Mimbar PGSD*, 1 (1), 1-11.

- Purwanti, B. (2015). Pengembangan videos pembelajaran matematika dengan model *arssure*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3, Nomor 1*.
- Ronald, J. (2013). Pengaruh model pembelajaran aktif dengan metode question students have terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas xi ips di SMA negeri 7 dan SMA negeri 8 Padang. *Journal of Economic and Economic Education* Vol. 3. Nomor (2).
- Rosmaini, S., Irda, S., Mulyadi, R. (2011). Penerapan Model Pembelajaran kooperatif CRH (*Course Review Horay*) Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Ipa Sma Negeri 5 Pekanbaru Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Biogenesis*, Vol. 8. Nomor (2).
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Raharjo, Raharjito dan Anung. (2008). *Media Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Setiawan, B. A. (2014). Pengaruh penggunaan media animasi terhadap hasil belajar rencana anggaran biaya di SMK Negeri 3 Yogyakarta. [skripsi]. Yogyakarta (ID) : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2003). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugandi, E. dan Rahayu, S. (2012). Upaya meningkatkan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan sistem persamaan dan pertidaksamaan kuadrat melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada siswa kelas X akuntansi 1 SMK negeri 1 surabaya tahun ajaran 2011/2012. Surabaya: Seminar Nasional Pendidikan Matematika.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi aksara.
- Ulfah. (2012). Optimalisasi hasil belajar IPA tentang sistem gerak pada manusia melalui metode diskusi dengan teknik pembelajaran tutor sebaya. *Dinamika* Vol. 3. No. 1

Widodo dan Widayanti.(2012). Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode *problem based learning* pada siswa kelas VII A Mts negeri donomulyo kulon progo tahun pelajaran2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia* No: 49. Vol XVII.

Zubaidah, S., Mahanal, S.,Yulianti, L., Dasna, I.W., Pangestuti, A.A., Puspitasari, D.R., Mahfudhillah, H.T., Robitah, A., Kurniawati, Z.L., Rosyida, F., dan Sholihah, M. (2017). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.