

**HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK A DI TKIT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Amalia

NIM:06121014009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK A DI TKIT MENARA FITRAH
INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

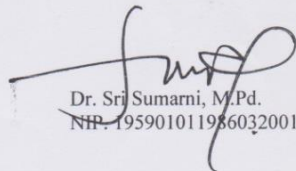
Rizki Amalia

NIM.06121014009

Program Studi Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini

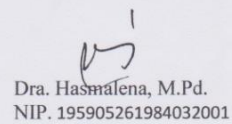
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarajana

Pembimbing 1,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

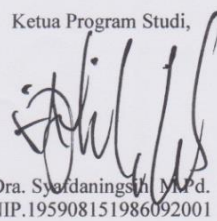
Pembimbing 2,



Dra. Hasmaelena, M.Pd.
NIP. 195905261984032001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Syordaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

**HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK A DI TKIT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

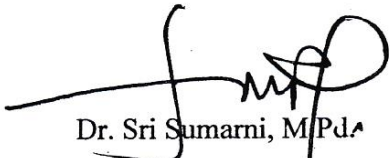
Oleh

Rizki Amalia
NIM:06121014009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

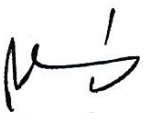
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

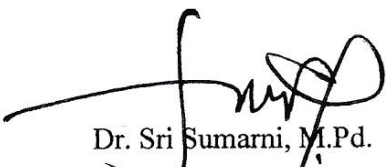
Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP.195905261984032001

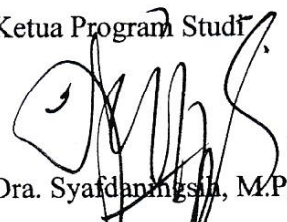
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaringsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

**HUBUNGAN KECERDASAN LINGUISTIK ANAK DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK A DI TKIT MENARA
FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh
Rizki Amalia
NIM.06121014009

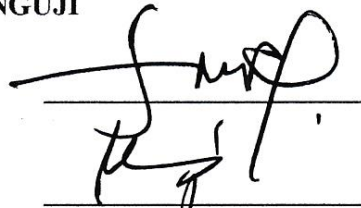
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Juli 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd.



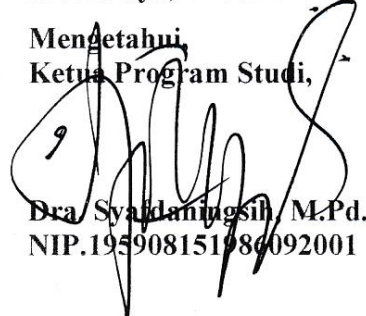
3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd.

Inderalaya, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Amalia

Nim : 06121014009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Linguistik Anak dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 27 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Rizki Amalia

NIM.06121014009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberiku kekuatan dalam menyelesaikan Skripsi ini. Kupersembahkan karya sederhana ini untuk yang tercinta:

- Ibundaku Hj. Hasanah seorang wanita berhati malaikat, yang tidak pernah berhenti mencurahkan kasih sayangnya kepadaku, yang tidak pernah berhenti selalu mendoakanku, yang selalu menjadi sandaranku dalam setiap keluh kesahku. Ia adalah ibu terhebat yang ada di dunia ini. Ayahandaku H. Sudirman, seorang laki-laki terhebat dalam hidupku. Laki-laki yang tegas dalam mendidikku, laki-laki yang berjuang penuh demi menyekolahkanku, laki-laki yang selalu membuat semua impian dan keinginanmu menjadi sebuah kenyataan. Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasihku yang tiada terhingga. Sungguh karya ini tidaklah sebanding dengan semua pengorbanan yang kalian berikan untukku. Semoga ini menjadi langkah awalku untuk mengukir senyum di wajah kalian.
- Keluargaku, Ayukku Misdiana, Am.Kep., Kakak Iparku Ahmad Fauzi, S.P., yang selalu memberikan suport dan dukungan kepadaku, yang selalu membantuku dalam setiap masalah dan kesulitan yang aku hadapi. Adikku Al Hikmah, serta keponakan-keponakanku M. Alief Ziyad El Rafif dan M. Azzam Athallah yang selalu membuatku tersenyum dan membuatku lupa akan semua letihku.
- Pembimbing Skripsiku Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Terima kasih banyak telah sabar dalam membimbing, membina, memotivasi, memberi nasihat, arahan dan masukkan, serta meluangkan waktu dalam pembuatan Skripsi ini.
- Tim Penguji Skripsiku, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Terima kasih telah memberikan masukan untuk perbaikan tugas akhir ini sehingga kedepannya saya dapat membuat karya yang lebih baik lagi.

- Seluruh dosen PG-PAUD yang telah mendidiku selama ini, dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima kasih banyak, semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan bagi kalian. Terima kasih pula untuk admin PG-PAUD Pak Khadir yang sudah sangat membantu dalam mengurus administrasi kami.
- Keluarga besar Yayasan TKIT Menara Fitrah Indralaya, Kepala sekolah TKIT Menara Fitrah Indralaya Bunda Fitriatus Sopiah, S.S,M.Pd.I., guru kelas di kelompok A Bunda Fitriyanti, S.Pd., dan Bunda Pauriah, yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan banyak bantuan selama proses penelitian berlangsung. Serta anak-anak di kelompok A TKIT Menara Fitrah Indralaya yang Bunda sayangi, semoga kalian menjadi anak yang soleh dan soleha dan dapat menjadi anak yang berprestasi.
- Sahabat-sahabatku, Helsa Yulianti, Sarah Dewi Yuliani, dan Noni Nurjannah. Terima kasih banyak untuk kebersamaan selama ini, kenangan yang telah kita lalui, pulang pergi bersama, tidur bersama, makan bersama, susah sedih bahagia saling dirasa. Semoga persahabatan ini tidak akan pernah putus walau kita mungkin akan berpisah, jarang bertemu, tetapi kenangan-kenangan yang telah terukir akan selalu menjadi memori indah dan akan menjadi tali pengikat dalam persahabatan kita. Terima kasih pula untuk teman-teman seperjuangan Diana Meliantika, Mawarni Purnamasari, Yopi Retno Anggraini, Nyai Khodijah, Kartika Rianti Putri, Ayu Widiarti, Ayu Winarti, Dwi Syadza Fatinah, Okky B.P.N dan teman-teman PG-PAUD 2012 lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk semua kenangan selama empat tahun ini. Tetap semangat, kesuksesan akan selalu bersama dengan orang-orang yang tidak pernah berhenti berharap.
- Kak Heryadi, S.E., terima kasih sudah selalu memberikan suport untukku, memberikan saran, motivasi, dan menjadi penyejuk untuk hatiku.
- Konstantaku, teman-teman semasa SMA-ku yang luar biasa. Memasuki tujuh tahun persahabatan kita, baik, dan buruk sudah kita hafal satu sama lain. Somoga kekompakan ini akan selalu terjaga.
- Almamater Universitas Sriwijaya, kebanggaanmu

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Puji syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Tak lupa shalawat teriring salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Tanpa arahan, nasehat, dan saran dari beliau tentulah Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dan Dra. Rukiyah, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada keluarga besar Yayasan TKIT Menara Fitrah Indralaya, serta seluruh anak didik TKIT Menara Fitrah Indralaya yang turut membantu dalam proses penelitian ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 26 Juli 2016

Penulis

Rizki Amalia

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan Ujian skripsi.....	ii
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Dosen Pembimbing.....	iii
Halaman Pengesahan Skripsi oleh Tim Penguji.....	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Ucapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
Bab II Tinjauan Pustaka.....	4
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	4
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	4
2.1.2 Teori Perkembangan Bahasa Anak	6
2.2 Kecerdasan.....	8
2.2.1 Teori <i>Multiple Intellegences</i>	9
2.2.2 Kecerdasan Linguistik.....	10
2.3 Kepercayaan Diri.....	12
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	15
2.5 Kerangka Berpikir.....	17
2.6 Hipotesis.....	18
Bab III Metode Penelitian.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Prosedur Penelitian	19
3.3 Variabel Penelitian	19
3.4 Defenisi Konseptual Perkembangan Variabel.....	20
3.5 Defenisi Operasional Perkembangan Variabel.....	20
3.6 Populasi dan Sampel.....	20
3.6.1 Populasi Penelitian	20
3.6.2 Sampel Penelitian	21
3.7 Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.8 Desain Penelitian.....	21

3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.10 Instrumen Penelitian.....	23
3.10.1 Perencanaan	23
3.10.2 Penulisan Butir Soal	24
3.10.3 Penyuntingan	24
3.10.4 Uji Coba	25
3.10.5 Penganalisan Hasil	25
3.10.6 Revisi	27
3.11 Teknik Analisis dan Interpretasi Data	27
Bab IV Hasil dan Pembahasan.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	29
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Tahap Pengolahan Data.....	31
4.2.1 Deskripsi Data.....	31
4.2.3 Analisis Data	34
4.5 Pembahasan	36
Bab V Kesimpulan dan Saran.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
Daftar Pustaka.....	44
Lampiran.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi TKIT Menara Fitrah Indralaya.....	21
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kecerdasan Linguistik Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	24
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	24
Tabel 4. Kriteria Penyekoran	27
Tabel 5. Hasil Observasi Kecerdasan Linguistik Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	32
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Linguistik Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	32
Tabel 7. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	33
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	33
Tabel 9. Korelasi Kecerdasan Linguistik dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya	34
Tabel 10. Interpretasi Nilai r <i>Product Moment</i>	100
Tabel 11. Skor Variabel X	100
Tabel 12. Skor Variabel Y	101
Tabel 13. Perbandingan Kriteria Kecerdasan Linguistik Anak dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya.....	101
Tabel 14. “ r ” <i>Product Moment</i>	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Asosiasi Dua Variabel	22
Gambar 2. Anak Sedang Mendengarkan Cerita “Satu Hari Mencari Kebaikan”	46
Gambar 3. Alan Sedang Menceritakan Kembali Cerita “Satu Hari Mencari Kebaikan”	46
Gambar 4. Syifa Mewarnai dengan Menggunakan Tangan Kiri.....	47
Gambar 5. Anak Sedang Mewarnai Gambar Ikan.....	47
Gambar 6. Anak Sedang Menulis Huruf I.....	48
Gambar 7. Anak Sedang Menulis Huruf I.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Dokumentasi	46
Lampiran 2. Rubrik Penelitian	49
Lampiran 3. Observasi Penelitian	51
Lampiran 4. Rekapitulasi Penilaian	98
Lampiran 5. Interpretasi Nilai r <i>Product Moment</i>	100
Lampiran 6. Skor Variabel X	100
Lampiran 7. Skor Variabel Y	101
Lampiran 8. Perbandingan Kriteria Kecerdasan Linguistik Anak dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya.....	101
Lampiran 9. “ r ” <i>Product Moment</i>	102
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
Lampiran 11. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	113
Lampiran 12. Usul Judul Penelitian.....	114
Lampiran 13. Persetujuan Seminar Usul Penelitian.....	115
Lampiran 14. Halaman Pengesahan Seminar Proposal.....	116
Lampiran 15. Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	117
Lampiran 16. Surat Kesiediaan Menjadi Pembimbing Validator.....	118
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	119
Lampiran 18. Persetujuan Seminar Hasil.....	120
Lampiran 19. Rekapitulasi Perbaikan Seminar Hasil.....	121
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	123
Lampiran 21. Halaman Pengesahan Seminar Hasil.....	124
Lampiran 22. Rekapitulasi Perbaikan Skripsi.....	125
Lampiran 23. Bukti Perbaikan Skripsi.....	126
Lampiran 24. Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Diknas Pendidikan.....	127
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	129
Lampiran 27. Kartu Bimbingan Skripsi	130

ABSTRAK

Penelitian korelasional desain studi korelasi berjudul “hubungan kecerdasan linguistik anak dengan kepercayaan diri anak kelompok A di taman kanak-kanak islam terpadu Menara Fitrah Indralaya”. Bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan linguistik dengan kepercayaan diri anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* (sampel bertujuan) kelompok A berjumlah 7 orang anak laki-laki dan 9 orang anak perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi. Hasil analisis data nilai $r_{hitung} = 0,768$ sedangkan $r_{tabel} = 0,497$, sehingga terdapat hubungan yang cukup antara kecerdasan linguistik anak dengan kepercayaan diri anak kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya. Hal ini terbukti dari 25 % anak yang kecerdasan linguistiknya Berkembang Sangat Baik (BSB), 31,25% anak berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) juga mendapat kategori yang sama pada variabel kepercayaan diri anak. Semua indikator muncul dalam penelitian ini, terlihat dari indikator variabel kecerdasan linguistik, anak berbicara menggunakan kalimat sederhana terdapat 10 orang anak dari 16 anak yang mendapat skor 4. Untuk indikator kepercayaan diri, menyelesaikan tugas secara mandiri terdapat 14 orang anak dari 16 anak yang mendapat skor 4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan memilih metode lain penelitian eksperimen, atau penelitian tindakan kelas agar lebih berinovasi dan sebagai pembanding serta bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

Kata kunci: *Kecerdasan Linguistik, Kepercayaan Diri*

ABSTRACT

Correlational research design correlation study entitled "linguistic intelligence relationship with the confidence of children A group of children in Islamic Kindergarten Menara Fitrah Indralaya". Aims to determine the relationship of linguistic intelligence with self-confidence. The sampling technique used was purposive sampling group A amounted to 7 boys and 9 girls. The collection of data through observation. The results of the data analysis value $r_{arithmetic} = 0.768$ while $r_{tabel} = 0.497$, so that there is a sufficient relationship between linguistic intelligence of children with the confidence of children in group A in Islamic Kindergarten Menara Fitrah Indralaya. This was evident from the 25% of children whose linguistic intelligence Developing Very Good (BSB), 31.25% of children are in the category of Emerging accordance Hope (BSH) also got the same category in the variable self-esteem. All the indicator is shown in this study, it appears from the indicator variable linguistic, children speak a simple sentence there were 10 children from 16 children who received a score of 4. To indicator of confidence, to complete the task independently with 14 children from 16 children who received a score 4. For further research is advised to choose another method of experimental research, or action research to be more innovative and as a comparison as well as useful for further research.

Keywords: *Linguistic Intelligence, Self-Confidence.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Pada usia ini anak memasuki masa keemasan atau yang sering dikenal dengan *the golden ages*. Suyadi (2010:23-24) mengatakan bahwa pada periode ini, perkembangan otak anak mengalami perkembangan yang paling cepat sepanjang hidupnya dan kunci pembentukan kecerdasan otak anak berada pada periode ini. Oleh sebab itu, stimulasi yang tepat akan sangat membantu mengoptimalkan perkembangan kecerdasan anak. Pendidikan Anak Usia Dini sendiri menurut Suyadi (2010:12) memiliki tujuan untuk mengembangkan berbagai potensi anak usia dini sebagai upaya persiapan hidup anak kelak, dan agar anak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Artinya, guru PAUD harus menjadi fasilitator dalam mengembangkan berbagai kecerdasan yang dimiliki anak. Gardner dikutip oleh Sujiono (2010:55) telah berhasil mengelompokkan sembilan kecerdasan yang dikenal dengan teori kecerdasan jamak atau *Multiple Intelligences Theory*. Salah satu dari sembilan kecerdasan tersebut adalah kecerdasan linguistik/bahasa.

Gardner dikutip oleh Armstrong (2013:6) menjelaskan kecerdasan linguistik/bahasa adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif baik lisan, maupun tulisan. Didalam kehidupan sehari-hari kecerdasan linguistik bermanfaat untuk berbicara, mendengarkan, membaca, menulis dan berbagai kegiatan berkomunikasi lainnya. Akan tetapi, kebanyakan orang menilai kecerdasan linguistik atau kecerdasan dalam berbahasa bagi anak usia dini hanya pada keterampilan membaca dan menulis saja. Padahal, berbicara dan mendengar juga merupakan keterampilan dalam kecerdasan linguistik. Berbicara di depan umum bukan suatu perkara yang mudah. Banyak orang yang terkadang kesulitan untuk mengungkapkan pendapatnya dan terlihat kurang lancar dalam berbicara. Kepercayaan diri diduga menjadi salah satu faktor yang membentuk seseorang mampu berbicara dengan baik dan lancar. Rahayu (2013:63) mendefinisikan

bahwa yang dimaksud dengan percaya diri adalah keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan membuat kemampuan untuk mencapai berbagai tujuan hidup.

Berdasarkan hasil observasi di TKIT Menara Fitrah, penulis melihat delapan dari enambelas anak yang ada di TKIT Menara Fitrah terlihat kurang percaya diri dalam mengekspresikan dan mengungkapkan pendapatnya. Misalnya saat salah seorang anak diminta untuk maju ke depan untuk menceritakan kegiatan belajar yang telah ia lakukan. Anak tersebut terlihat malu-malu dan bersuara sangat kecil sehingga tidak dapat didengar oleh yang lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa anak tersebut memiliki kecerdasan linguistik yang lemah sehingga membuat ia kurang percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya. Dari kenyataan diatas penulis berasumsi bahwa adanya hubungan antara kecerdasan linguistik yang dimiliki anak dengan tingkat percaya diri anak.

Sejauh pengetahuan penulis, belum adanya penelitian mengenai hubungan kecerdasan linguistik dengan tingkat percaya diri anak usia dini. Akan tetapi, penelitian mengenai hubungan kecerdasan linguistik dengan percaya diri pernah dilakukan pada anak sekolah dasar kelas V. Penelitian tersebut dilakukan oleh Umareani dkk., dalam Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No: 1 Tahun 2014 yang penelitiannya membuktikan bahwa adanya hubungan kecerdasan linguistik yang signifikan terhadap konsep diri, yang salah satu bagian dari konsep diri adalah percaya diri. Senada dengan Umareani, penelitian yang dilakukan Pudjiastuti dkk., dalam Jurnal Polyglot, Vol 5 No. 1, Januari 2011 salah satu indikator yang digunakan untuk mengukur percaya diri anak adalah kemampuan berkomunikasi. Kemampuan berkomunikasi merupakan bagian dari keterampilan berbicara, dan merupakan salah satu keterampilan yang dimiliki dalam kecerdasan linguistik. Penelitian ini semakin menguatkan keyakinan adanya hubungan antara kecerdasan linguistik yang dimiliki anak dengan tingkat percaya diri anak. Oleh karena itu, penulis mengambil judul penelitian Hubungan Kecerdasan Linguistik Anak dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan menjadi fokus penelitian yaitu “Apakah ada hubungan kecerdasan linguistik anak dengan kepercayaan diri anak kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya?”

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian dalam penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan kecerdasan linguistik anak dengan kepercayaan diri anak kelompok A di TKIT Menara Fitrah Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini, yaitu;

1. Bagi siswa

Agar siswa dapat lebih percaya diri dalam mengembangkan kecerdasan linguistik yang dimilikinya.

2. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TKIT Menara Fitrah dapat mendeteksi kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki anak.

3. Bagi Guru

Sebagai motivasi agar guru dapat membantu menumbuhkan rasa percaya diri anak sehingga potensi kecerdasan linguistik yang dimiliki anak dapat berkembang dengan baik.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Sebagai informasi yang berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh, dan dapat di jadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, T., *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*. Diterjemahkan oleh D, W, Prabaningrum, 2013. Jakarta: Indeks.
- Darmadi, H., 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita, 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, J., 2013. *Metodelogi Penelitian dan Aplikasi pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Emzir, 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jamaris, M., 2014. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Nagi Ana Usia Dini dan Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih, N., dan Sumarna, D., 2013. *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Meggitt, C., *Memahami Perkembangan Anak*. Diterjemahkan oleh A, Theodora, 2013. Jakarta: Indeks.
- Mutiah, D., 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Nugraha, N., Marhaeni, A., dan Tika, N., 2014. **Penggunaan Metode Bercerita dengan Media Gambar dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dan Sikap Mandiri Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Bangli Tahun Ajaran 2012/2013**. *Jurnal*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Ostroff, L. W., *Memahami Cara Anak-Anak Belajar*. Diterjemahkan oleh B, S, Tanuwidjaja, 2013. Jakarta: Indeks.
- Pudjiastuti, I., Pritayani, A., Widya, P., dan Lukas, S., 2011. **Pengukuran Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun**. *Jurnal*. Tanggerang: Universitas Pelita Harapan.

- Putra, S., R., 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: Diva Press.
- Septiani, V., 2013. **Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Kemampuan Berbicara Siswa**. *Jurnal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soetjiningsih, dan Ranuh, IG., G., 2014. *Tumbuh Kembang Anak Edisi 2*. Jakarta: EGC.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y., N., 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Y., N., dan Sujiono, B., 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Sumarni, S., 2008. **Peningkatan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini Melalui Bermain di TK Kids 19 Kayu Putih Jakarta**. *Disertasi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sumarni, S., 2009. **Peningkatan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini Melalui Bermain**. *Jurnal*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Suminarti, 2013. **Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Anak Melalui Metode Sosiodrama Di Taman Kanak-Kanak Pemata Bunda Agam**. *Jurnal*. Padang: Universitas Negri Padang.
- Suryabrata, S., 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyadi, 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Triswanto, S., D., 2010. *Trik Menulis Skripsi & Menhadapi Persentasi Bebas Stres*. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Umareani, N., P., D., Putra, I., K., A., dan Asri, I., A., A., S., 2014. **Hubungan antara Kecerdasan Linguistik dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Gugus Kompyang Sujana**. *Jurnal*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Yofita, A., R., 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.