

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Cahyo Saputra

NIM: 06031181320021

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

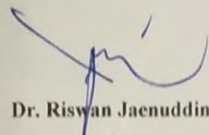
PENGARUH MODEL QUANTUM LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh
CAHYO SAPUTRA
06031181320021
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

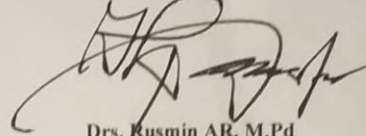
Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
NIP.196412251989031004

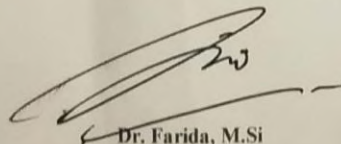
Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.195608261985031001

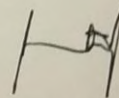
Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

CAHYO SAPUTRA

06031181320021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

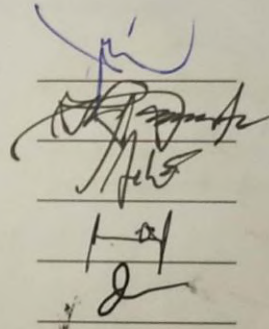
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 28 september 2018

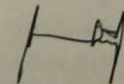
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
2. Sekertaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd.,M.Pd



Indralaya, Oktober 2018
Mengetahui

Ketua Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyo Saputra

NIM : 06031181320021

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 September 2018
Yang membuat pernyataan



Cahyo Saputra
NIM. 06031181320021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada :

- Orangtua peneliti terkasih, Bapak Asnawi dan Ibu Aiwa yang selalu memberikan motivasi, inspirasi, semangat, nasehat serta doa yang tiada henti- hentinya. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang berlimpah, semoga Allah SWT melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita baik di dunia maupun akhirat.
- Saudara-saudara terkasih Ristasari, Rizki Azimah, Restu Daniah, Lidiawati, Diana terima kasih atas dukungan dan doa selama ini.
- Guru-guru dan dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah berjasa memberikan ilmu, motivasi, dan nasehat yang sangat bermanfaat.
- Agama dan Almamater yang selalu peneliti banggakan.

Motto:

‘Hari ini berjuang, besok raih kemenangan!’

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenuddin M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

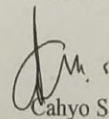
Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada H. Heru Supeno S.Pd., M.Si selaku kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Ibu Dra. Erna Sherlina, serta peserta didik kelas X IPS 3 yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 September 2018
Peneliti



Cahyo Saputra

NIM.06031181320021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN	
JUDUL	i
PERSETUUAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Model Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian model pembelajaran.....	5
2.1.2 Jenis jenis model pembelajaran.....	6
2.2 Model <i>Quantum Learning</i>	9
2.2.1 Pengertian model <i>Quantum Learning</i>	9
2.2.2 Prinsip mode l <i>Quantum Learning</i>	10
2.2.3 Peranan Melantun kan musik.....	13
2.2.4 Langkah langkah pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	14
2.2.5 Kelebihan model <i>Quantum Learning</i>	18
2.2.6 Kekurangan model <i>Quantum Learning</i>	19
2.3 Hasil belajar.....	20
2.4 Mata pelajaran ekonomi.....	20
2.5 Pengaruh model <i>Quantum Learning</i> terhadap hasil belajar.....	22
2.6 Hipotesis penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Variabel Penelitian.....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	24
3.2.2 Hasil Belajar.....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.3.1 Populasi Penelitian.....	25
3.3.2 Sampel Penelitian.....	25
3.4 Metode Penelitian.....	25

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Tes.....	26
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	27
3.5.2 Observasi.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Teknik Analisis Data Tes.....	28
3.6.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	29
3.7 Uji Prasyarat.....	30
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	30
3.8 Uji Hipotesis.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	35
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Observasi peneliti.....	38
4.2 Analisis Data.....	39
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data.....	39
4.2.1.2 Uji Linearitas Data.....	46
4.3 Uji Hipotesis.....	51
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Populasi.....	25
3.2 Reliabilitas.....	28
3.3 Kategori Hasil Belajar.....	29
3.4 Kategori Hasil Observasi.....	30
3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai.....	33
4.1 Skor rerata hasil belajar.....	35
4.2 Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	37
4.3 Hasil Belajar <i>Post-test</i>	37
4.4 Presentase Hasil Observasi.....	39
4.5 Tabulasi Dengan Tabel Penolong <i>Pre-test</i>	40
4.6 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Pre-test</i>	42
4.7 Tabulasi Dengan Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	44
4.8 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Post-test</i>	45
4.9 Angka Statistik Linearitas.....	46
4.10 Tabel Penolong Variabel X dan Y.....	48
4.11 Tabel Ringkasan Anova.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Pesertadidik.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran1 Silabus.....	63
Lampiran2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i>	78
Lampiran 4 Soal <i>Pre-test</i>	79
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	84
Lampiran6 Soal <i>Post-test</i>	85
Lampiran7 Perhitungan Validasi Soal.....	90
Lampiran8 Perhitungan Realibilitas Soal.....	91
Lampiran9 Lembar Observasi.....	92
Lampiran10 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran11 SK Pembimbing.....	99
Lampiran12 Surat Izin Penelitian Dekan.....	101
Lampiran13 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	102
Lampiran14 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	103
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasi Belajar.....	104
Lampiran 16 Foto Dokumentasi.....	105
Lampiran 17 Kartu Bimbingan.....	109

**PENGARUH MODEL *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

Oleh :

Cahyo Saputra

NIM: 06031181320021

Pembimbing: (1) Dr. Riswan Jaenuddin M.Pd.

(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *Quantum Learning* terhadap hasil belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Sampel penelitian menggunakan *Cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga diperoleh nilai $t_{hitung} = 33,89 >$ dari $t_{tabel} = 1,683$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. dapat disimpulkan ada pengaruh model *Quantum Learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Saran peneliti sebelum melakukan proses belajar mengajar dengan menerapkan model *Quantum learning* hendaknya mempersiapkan diri dengan baik sehingga pada saat proses belajar mengajar tercipta suasana yang menyenangkan, mengurangi kejenuhan dalam diri peserta didik dan tercapai hasil belajar yang diharapkan.

Kata Kunci: Model *Quantum Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the influence of Quantum learning model of students' learning output on Economic subject in SMA Negeri 1 southern Indralaya. This research is an experimental research, which uses pre-experimental design design with one group pretest posttest design. Population in this research is all class X IPS in SMA Negeri 1 Southern Indralaya. The sample of this study using cluster random sampling, so selected X IPS class 3 as experimental class which amounted to 30 students. Data collection techniques used are tests and observations. Hypothesis used was parametric statistic which was related sample t-test and it's obtained that $T_{calculation} = 33,89, \geq T_{table} = 1.683$ Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that there was significant influence of Quantum Learning the the students' learning output on Economic subject in SMA Negeri 1 southern Indralaya.

Researchers suggestion before carrying out the teaching and learning process by applying the Quantum learning process create a pleasant atmosphere, reduces boredom in student and achieves expected learning outcomes.

Key words: *Quantum Learning Method, Learning output*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menghadapi perkembangan dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Upaya menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dapat dilakukan melalui pendidikan. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kehidupan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (UU NO. 20 THN 2003).

Dunia pendidikan erat kaitannya dengan pembelajaran. Menurut Purwanto (2009:13) belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian atau suatu pengertian. Tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan tugas belajar, yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap baru yang diharapkan tercapai oleh peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan atau prestasi belajar yang optimal maka peserta didik harus mampu belajar menggunakan model pembelajaran *quantum learning*. Belajar dengan menggunakan *quantum learning* akan memberikan berbagai manfaat antara lain bersikap positif, meningkatkan motivasi, keterampilan belajar seumur hidup, kepercayaan diri, dan sukses atau hasil belajar yang meningkat (DePorter & Hemacki, (2013: 22). Dalam proses belajar baik tingkat dasar maupun lanjutan, *quantum learning* suatu model pembelajaran yang sangat penting terhadap hasil belajar dapat menentukan keberhasilan peserta didik dalam mencapai prestasi. Peran guru adalah sebagai fasilitator dan bukan sumber belajar yang paling benar.

Seorang guru yang profesional dituntut untuk dapat menampilkan keahlian di depan kelas. Salah satu komponen keahlian itu adalah kemampuan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Untuk menyampaikan materi

pembelajaran secara efektif dan efisien, guru perlu mengenal berbagai jenis model pembelajaran sehingga dapat memilih model pembelajaran yang paling tepat untuk suatu bidang pengajaran.

Penyampaian materi pembelajaran ekonomi guru masih banyak menggunakan pembelajaran secara langsung, dimana guru masih aktif dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dan mengajarkan langsung kepada peserta didik untuk setiap kelas. Pembelajaran langsung akan menyebabkan peserta didik monoton dalam mengikuti pembelajaran sehingga akan menyebabkan kejenuhan dan sulit memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik hendaknya menggunakan berbagai variasi pendekatan, strategi, model, dan media pembelajaran yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Dipilihnya model pembelajaran *quantum learning* karena model *quantum* peserta didik diharapkan belajar strategi dan keseluruhan dari proses pembelajaran yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, sehingga tercipta proses pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pemecahan masalah.

Model *Quantum Learning* hadir dari pengembangan *Accelerated Learning* (Pemercepatan belajar) dikembangkan oleh Dr. Geogi Lozanov, yang bereksperimen dengan "*suggestologi*" atau "*suggestopedia*" yang membuat siswa belajar dengan kecepatan yang mengesankan dengan upaya yang normal dan dibarengi kegembiraan. Dengan unsur menggabungkan musik, seni dan warna sebagai fokus lingkungan fisik suasana emosional dan pembahasan. Sehingga unsur ini bekerja sama untuk menghasilkan pengalaman belajar yang efektif (DePorter dan Mike, 2013:14).

Berdasarkan observasi lapangan (kelas) pada proses pembelajaran saat peneliti melaksanakan kegiatan observasi awal pada tanggal 15 Januari 2018 dilakukan peneliti dengan beberapa peserta didik di SMA N 1 Inderalaya Selatan guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan umumnya dengan penekanan pada tranfer pengetahuan dan latihan serta guru mendominasi kelas berfungsi sebagai sumber belajar utama, model

pembelajaran yang sering diterapkan oleh guru berupa model resitasi berupa pembuatan rangkuman dan tanya jawab. Pembelajaran semacam ini kurang memperhatikan aktifitas, interaksi pengetahuan oleh peserta didik. Terbukti dari hasil ulangan harian bulan april pada mata pelajaran ekonomi masih ada peserta didik belum mencapai hasil kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sebanyak 42,8% atau 23 peserta didik dan peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 57,2%. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum yang harus di capai peserta didik adalah 68 permasalahan pembelajaran tersebut harus diatasi. Selain itu guru menjadi guru menjadi pusat pembelajaran dibandingkan peserta didik. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar peserta didik perlu ditingkatkan lagi dengan penerapan model pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran *Quantum Learning*.

Penelitian ini dilaksanakan untuk melihat hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *Quantum Learning*. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Inderalaya Selatan. Hal ini disebabkan oleh SMA N 1 Inderalaya Selatan merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Sehingga penerapan model pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan pengembangan kurikulum 2013 haruslah diterapkan dalam pembelajaran supaya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu dari Kurnia R (2013) Universitas Sriwijaya dengan judul “Korelasi Gaya Belajar Dalam Model *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata pelajaran Sejarah Di SMA Negeri2 Palembang”. Pada Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa belajar menggunakan model *Quantum learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian sebelumnya adalah pada penelitian terdahulu variabel bebasnya yaitu korelasi gaya belajar dalam model *Quantum Learning* terhadap mata pelajaran sejarah dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Sedangkan penelitian ini variabel bebasnya yaitu penggunaan model *Quantum Learning* terhadap mata pelajaran ekonomi dan variabel terikatnya hasil belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Pengaruh Model *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan ”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SMAN 1 Indralaya Selatan?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN I Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian antara lain adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan sebagai pengalaman belajar.
2. Bagi Guru, informasi dalam mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *quantum learning* pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi Sekolah, alternatif meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Bagi Peneliti, dapat dijadikan bekal peneliti untuk menjadi tenaga pendidik yang professional.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Alwiyah Abdurrohman (2015). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan (De Porter, Bobbi & Mike Hernacki, Terjemah)*. Bandung : Kaifa.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePotter Bobby, M. Reardon dan S.S Nourie. 2010 *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- DePotter, Bobby dan Mike Hernacki. (2013). *Quantum Learning (Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan)*, Bandung: Kaifa.
- Djon. (2014). *Psikologi Musik*. Yogyakarta: Buku Baik.
- Darmadi, Hamid (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan:Kuantitatif dan kualitatif*.
- Fathurrahman, Muhammad. (2015). *Model-Model dalam Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar ruzz Media.
- Kemendikbud. (2013). *Buku panduan guru ekonomi SMA/MA disusun berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurnia, R. (2013). *Korelasi Gaya Belajar Dalam Model Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 2 Palembang*. Program Strata 1 FKIP Unsri. Tugas Akhir Tidak Diterbitkan
- Miftahul Huda. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswa Perindo
- Purwanto, N. 2009. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Rizem Aizid. (2013). *Sehat dan Cerdas Dengan Terapi Musik*. Yogyakarta : Laksana.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesi.
- Riduwan (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sani, Riduwan Abdullah. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumarna dan Kosasih. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'ud. (2013). *Model Pembelajaran dan Konsep*. Bandung: PT Gresindo.
- Suyatno, (2014). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Sudjana, Nana. (2013). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Alqesindoh
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, R&B)*. Bandung : Alfabeta
- Trianto (2014). *Pembelajaran Quantum learning dan motivasi belajar*. jakarta: Dekdikbud.
- UU NO. 20 THN 2003. UU Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Wena, Made. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara