

**PENGARUH PEMBERIAN *SCAFFOLDING*
TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
ANAK USIA (0-1) TAHUN DI POSYANDU SUKMA
SEHAT PALEMBANG**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Nama : Septia Dwi Marantika

NIM : 06141181320007

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH PEMBERIAN *SCAFFOLDING* TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA (0-1) TAHUN
DI POSYANDU SUKMA SEHAT PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

Septia Dwi Marantika

06141181320007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

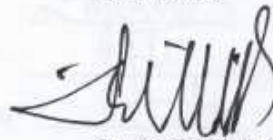
Mengesahkan:

Pembimbing 1



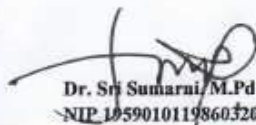
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP 195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

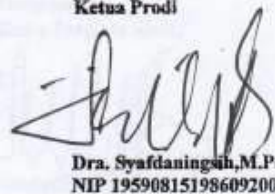
Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Prodi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

**PENGARUH PEMBERIAN *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA (0-1) TAHUN DI POSYANDU SUKMA
SEHAT PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH
SEPTIA DWI MARANTIKA
06141181320007

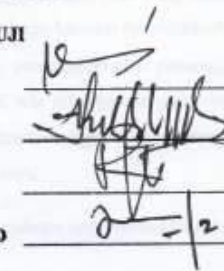
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Oktober 2018

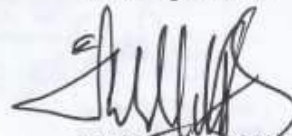
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd
4. Anggota : Dra. Yetty Rahelty, M.Pd., Ph.D



Handwritten signatures of the examination committee members, corresponding to the list on the left. The signatures are written over horizontal lines.

Palembang, 16 Oktober 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Handwritten signature of the Program Study Head, Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septia Dwi Marantika

NIM : 06141181320007

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Scaffolding* terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak usia (0-1) Tahun di Posyandu Sukma Sehat Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Septia Dwi Marantika
NIM.06141181320007

PRAKATA

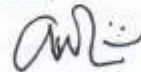
Skripsi dengan judul "Pengaruh Pemberian *Scaffolding* terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak usia (0-1) Tahun di Posyandu Sukma Sehat Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M. Pd dan Dra. Syaifaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan Fkip Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd ketua jurusan ilmu pendidikan, Dra. Syaifaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih untuk DIKTI karena telah memberikan beasiswa BIDIKMISI sehingga penulis dapat menyelesaikan program Strata 1. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D Mahyumi Rantina, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 16 Oktober 2018

Penulis,



Septia Dwi Marantika

Halaman Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman.

Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ♥ *Kedua orang tuaku yang teramat aku sayang dan kucintai: Ayah(Maulana MB) dan Mak (Khairun Nisa).Aku sangat bangga dan bersyukur bisa menjadi putri kalian. Terimakasih banyak atas segala kasih sayang, dukungan, do'a dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat aku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta. Kalian selalu menjadi penyemangat dan motivasiku. Terimakasih telah menjadi orang tua terhebat dan terbaik bagiku.*
- ♥ *agung akbar arrohman dan dhimas ghonzales Terima kasih telah menjadi adik yang selalu memberikan do'a, motivasi serta dukungan berupa moral maupun material.*
- ♥ *Keluarga besar nenek ku hanan & megawati dan keluarga besar Kajong Mad Badri (Alm) & cik ida, cik ita, cik ina, mak win, iyan, heri okta, sepupu serta keponakanku tersayang Dona, Yogi, Yoga, Alvin, dimas, bunga, lala, esel, zhio, rinda, brenden terima kasih sudah memberikan dukungan dan selalu senantiasa memotivasiku.*
- ♥ *Ayah mertuaku M,Chopir, terimakasih untuk segala pengorbanan cinta, kasih sayang mu.*
- ♥ *Pemerintah yang memberikan Beasiswa BIDIKMISI. Terima kasih banyak semoga kelak saya bisa membalasnya dengan cara mengabdikan diri untuk negeri ini.*
- ♥ *Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku pembimbing skripisiku. Terimakasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.*
- ♥ *Seluruh Dosen Pengajar di PG-PAUD yang telah memberikan banyak ilmu kepadaku selama menempuh pendidikan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.*

- ♥ *Ibu Kiki Permata Ainiselaku admin prodi PG-PAUD, terima kasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku tersayang yang telah kebersamaiku, mensupport, memotivasi, dan memberi warna dalam perjalanan studi ini: Dian Anjasari, Indah Novita Khasanah dan Mega Seftiana kalian luar biasa.*
- ♥ *For my husband Komarrudin and my Princes Khalisa Naura Athifa, I thank you always present in my life story and always give support, motivation and spirit.*
- ♥ *Semua teman seangkatan PG-PAUD 2013 selama 4 tahun ini semua kenangan yang telah dilalui bersama selalu tersimpan di memori. See you on top, guys!*
- ♥ *Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.*

Motto

“Kegagalan bukanlah akhir dari perjuangan, belajar dari kegagalan adalah hal bijak, percayalah setelah kegagalan ada sebuah petanda kesuksesan”

“Hidup Adalah Perjuangan”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.2 Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini	7
2.1.4 Karakteristik Anak Usia 0-1 Tahun.....	8
2.1.5 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2.2 Hakikat Kemampuan Motorik Kasar	10
2.2.1 Pengertian Kemampuan	10
2.2.2 Pengertian Motorik Kasar	10
2.2.3 Tahap Belajar Motorik Anak Usia Dini	11
2.2.4 Gerak Dasar dalam Keterampilan Motorik	11
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik	12
2.2.6 Manfaat Perkembangan Motorik bagi Anak	13
2.3 Hakikat <i>Scaffolding</i>	14
2.3.1 Pengertian <i>Scaffolding</i>	14
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	15

2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan	17
2.3.4 Hasil Penelitian yang Relevan	18
2.3.5 Kerangka Berfikir	20
2.3.6 Hipotesis	20
2.3.7 Kriteria Pengujian Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Variabel Penelitian	22
3.3.1 Definisi Variabel Konseptual	22
3.3.2 Definisi Variabel Operasional	22
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.6 Prosedur Penelitian	25
3.7 Pelaksanaan Penelitian	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8.1 Observasi	29
3.8.2 Tes Perbuatan	29
3.8.3 Dokumentasi	30
3.9 Analisis data	30
3.10 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Motorik Kasar Anak	31
3.11 Uji Statistika	35
3.12 Uji Normalitas	35
3.12.1 Uji Hipotesis	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	39
4.1 Deskripsi Data	42
4.1.1 Deskripsi Data Awal	39

4.1.2 Deskripsi Data Akhir	41
4.2 Teknik Analisa Data.....	42
4.2.1 Uji Normalitas.....	42
4.2.2 Analisis Uji-t.....	43
BAB VSIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan penelitian <i>One Shot Case Study</i>	21
Tabel 3.2 Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.3 Interpretasi Penilaian Arikunto	30
Tabel 3.4 Konversi Skor Sesuai Kriteria Kemampuan Motorik Kasar	31
Tabel 3.5 Modifikasi Intervensi Penilaian	31
Tabel 3.6 Indikator Kemampuan Motorik Kasar	32
Tabel 3.7 Rubrik Kemampuan Motorik Kasar Anak	33
Tabel 3.8 kriteria Kategori Nilai Komnsentrasi Belajar	35

DAFTAR GAMBAR

1.1 Skema Kerangka Permainan	17
4.1 Grafik Batang Kemampuan Motorik Kasar	41
4.2 Kurva Normalitas Data	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama-Nama Sampel Penelitian	51
Lampiran 2 Tabel Kisi-Kisi Kemampuan Motorik Kasar Anak.....	53
Lampiran 3 Rubrik Pengaruh Pemberian Scaffolding terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak.....	55
Lampiran 4 Lembar Observasi Pengaruh Pemberian Scaffolding terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 0-1 Tahun di Posyandu Sukma Sehat Palembang	58
Lampiran 5 Nilai Lembar Observasi Pertemuan Pertama.....	61
Lampiran 6 Nilai Lembar Observasi Pertemuan Kedua	62
Lampiran 7 Nilai Lembar Observasi Pertemuan Ketiga	63
Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Anak	64
Lampiran 9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Kasar Anak	65
Lampiran 10 Z-Score	70
Lampiran 11 Tabel Chi Kuadrat	71
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	72
Lampiran 13 Foto – Foto	74

BAB I

PENDAHULUAN

1.4 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta beragama), bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Masa usia dini adalah masa yang sangat menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya, karena merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak. Beberapa aspek perkembangan anak yang dapat dikembangkan untuk usia dini diantaranya aspek moral agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni. Mengingat banyak aspek perkembangan yang harus dimiliki oleh anak, maka rangsangan dan stimulus yang diberikan harus tepat. Salah satu contoh aspek perkembangan dalam penelitian ini adalah aspek motorik kasar. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Bab IV Pasal 10 butir 3:

Fisik motorik meliputi : a) motorik kasar, mencakup kemampuan gerakan tubuh secara terkoordinasi, lentur, seimbang, lincah, lokomotor, non-lokomotor, dan mengikuti aturan; b) motorik halus, mencakup kemampuan dan kelenturan menggunakan jari dan alat untuk mengeksplorasi dan mengekspresikan diri dalam berbagai bentuk; c) kesehatan dan perilaku, mencakup berat badan, tinggi badan, lingkar kepala sesuai usia serta kemampuan berperilaku hidup bersih, sehat, dan peduli terhadap keselamatannya.

Perkembangan motorik merupakan proses tumbuh kembang kemampuan gerak seorang anak. Setiap gerakan yang dilakukan anak merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari berbagai bagian dan sistem dalam tubuh yang dikontrol otak. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan kemampuan motorik kasar anak melalui pemberian *scaffolding* (bantuan atau bimbingan).

Program pendidikan anak usia dini sangat berperan penting dalam proses pembentukan kepribadian anak. Pada rentang usia ini, apabila anak tidak diberikan stimulasi kepribadian yang baik maka akan sangat berpengaruh pada usia dewasa anak. Senada dengan pendapat Bloom (dikutip oleh Risaldy, 2015:22) yang mengemukakan bahwa jika pada usia dini anak tidak mendapatkan rangsangan yang maksimal maka otak anak tidak akan berkembang secara optimal. Oleh karena itu kepribadian anak haruslah dibentuk sejak dini agar anak dapat diterima dan berguna untuk masyarakat sekitar.

Dalam rangka pembinaan anak usia dini, tentu tidak lepas dari konteks pembelajaran yang akan dilakukan. Proses pembelajaran yang meliputi diantaranya aspek kognitif, afektif dan psikomotorik tentu dipengaruhi faktor eksternal dan internal didalamnya. Faktor internal berasal dari anak, yang mencakup minat, keinginan, dan kecakapan belajar sedangkan faktor eksternal yakni guru dengan strateginya. Guru menjadi sangat penting peranannya dalam pembelajaran karena proses pembelajaran yang baik apabila guru mampu memberikan pembelajaran yang tepat. Tepat dalam strategi maupun media yang digunakan. Keduanya sangatlah penting, namun yang tak kalah penting di dalam pengoptimalan pembelajaran, seorang guru juga memiliki suatu pendekatan yang salah satunya memberikan *scaffolding* (bantuan atau bimbingan) guna mencapai tujuan pembelajaran.

Anak usia dini menghabiskan sebagian waktunya digunakan untuk bermain, karena bermain merupakan cara anak belajar seperti menyesuaikan diri terhadap lingkungannya oleh Brooks, J.B dan D.M. Elliot (dikutip oleh Latif dkk, 2013:77) Bermain adalah kegiatan untuk kesenangan anak yang dilakukan secara sukarela

dan tanpa adanya paksaan atau tekanan dari luar. Dengan bermain anak akan tumbuh dan mengembangkan seluruh aspek-aspek perkembangan dirinya. Bermain dapat berupa bergerak seperti tengkurap, mengangkat kepala, duduk, merangkak.

Peneliti beranggapan bahwa solusi keberhasilan dalam membantu perkembangan kemampuan motorik kasar anak ditentukan oleh pemberian *scaffolding* oleh lingkungan sekitarnya seperti keluarga terutama orang tua. Komunikasi antara ibu dan anak-anak dapat menjadi sarana *scaffolding* kejenjang pembelajaran yang lebih tinggi. Dengan pemberian *scaffolding* secara maksimal, maka dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan motorik kasar anak.

Senada dengan penelitian sebelumnya dikatakan oleh isabela, pada anak usia dini besar pengaruhnya terhadap prilaku anak. Pengaruhnya terhadap perkembangan anak, perkembangan *scaffolding* secara efektif tepat waktu dan kemudian ditarik kembali secara bertahap dan akhirnya diperoleh keterampilan yang baru yang lebih baik dari pada sebelumnya, hal ini dilakukan sendiri oleh anak.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian *Scaffolding* terhadap kemampuan motorik kasar Anak Usia 0-1 tahun”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pemberian *scaffolding* berpengaruh terhadap kemampuan motorik kasar anak 0-1 tahun di Posyandu Sukma Sehat Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa pemberian *scaffolding* dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan motorik kasar anak 0-1 tahun.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat Penelitian ini adalah:

a). Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak dalam bereksperimen sehingga dapat termotivasi dalam belajar.

b). Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan koleksi bacaan sehingga dapat menjadi referensi atau acuan guru dalam meningkatkan hasil dan proses belajar anak serta menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan scaffolding

c). Bagi Peneliti

1) Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan studi guna mendapat gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

2) Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi peneliti dengan terjun langsung ke lapangan dalam melakukan penelitian mengenai kemampuan anak, yang dapat dijadikan bekal untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya.

3) Memberikan bekal pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama kuliah sebagai karya nyata.

d). Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan koleksi bacaan sehingga dapat menjadi referensi atau acuan dalam meningkatkan dan menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan *scaffolding*.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa.(2013). *Penerapan pendekatan Scaffolding dalam pengembangan keterampilan sosial anak usia 5-6 Tahun. Pontianak: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Untan.*
- Ariesta, riani. 2015. *Alat Permainan Edukatif lingkungan sekitar untuk anak usia 0-1 tahun.* PT Sandiarta Sukses Bandung.
- Ariyanti, fitri.2016. *The Best Praticce Diary Tumbuh Kembang Anak usia 0-6 Bulan:* Bandung
- Arikunto, Suharsimi. (2013) *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta : PT Rineka
- Arikunto, Suharsimi. (2013) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara
- Bonadei, silviannedkk. 2016. *Program Pengurusan tingkah laku kanak-kanak berkeperluan khas:* Universitas Malaysia
- Depdiknas. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMEN) No. 58 Tahun 2009.* Jakarta. Depdiknas
- Dimiyati, johni (2013) *Metode logipenelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta : PT Fajar Inter Pratama Mandiri
- Effendi, Febriani. 2012. *Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak melalui permainan layang-layang di Taman Kanak-Kanak Presiden 2 Padang.* Jurnal Universitas Negeri Padang.
- Ghani, mohd Zuri. 2017. *Kaedah dan Strategi Pengajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas.* Universiti Sains Malaysia : Malaysia
- Hasnida. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini:* PT. Luxima Metro Media.

- Hurlock. (2014). *Peningkatan kemampuan motorik kasar melalui permainan tradisional jawa*: Yogyakarta
- Ishwidharmanjaya, Derry dkk. 2016. *Satu hari lebih percaya diri. Pt Elek Media Komputindo* : Jakarta
- Jackman, Hilda L. .2012 *Early Education Curriculum Fifth Edition*. Belmont: Wadsworth.
- Latif, Mukhtar, Dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Penerbit Kencana Prenadamedia Group
- Madyawati, lilis. 2016. *Strategi Pengembangan bahasapada anak*. Kencana :Lampung
- Marnitidan Jamilah. 2017. *Paduan Pendidikan anak usia dini*: Gaung :Persada
- Morrison, George. S. (editor: Suci Ramadhona & Apri Widiastuti). (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta. PT Indeks.
- Mukhtar, Latif dkk. 2016. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Kencana :Jakarta
- Noor, ichmadhawati. Lely dkk. 2015. *Delapan Tahun yang menakjubkan*. PT Elex Media Komputindo: Jakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no 137 tahun 2014. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*
- Sudjana, nana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung :Sinar Baru Algensindo
- Sujiono, Nuraini, Yuliani. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sugiono (2015) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)* Bandung: Alfabeta

- Susanto, Ahmad, 2015. *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak – Kanak* Kencana: Jakarta
- Suryana, Dadan. 2016. *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta. Kencana Unsri. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Indralaya: Unsri.
- Syafaruddin. 2014. *Pendidikan dan pemberdayaan masyarakat*. Perdanapublishing : Medan
- Tan, Thomas. 2017. *Teaching is an art, maximize your teaching*. CV Budi Utomo: Yogyakarta
- Pangesti, Arshintaminggah, 2017. *Pengaruh tari terhadap motoric Kasar Anak Usia Dini 0-6 tahun di PAUD lathifah 2gadingrejo kabupaten pringsewu tahun ajaran 2016/2017*. (skripsi)
- Wibawa, Kadek Adi. 2016. *Defragmenting struktur berfikir pseudodalam memecahkan masalah matematika*. CV Budiutomo: Yogyakarta
- Wulandari, Putri. 2013. *Upaya meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak melalui permainan bingo*. (skripsi) Universitas Pendidikan Indonesia Bandung; Jakarta
- Yunus, eddy, 2016. *Managemen Strategis*. CV ando off set: Yogyakarta