PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK, PAIR, AND SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS X SMAN 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Selly Putri Pratami

06021381419055

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
***THINK, PAIR, AND SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI**
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
KELAS X SMAN 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Selly Putri Pratami
NIM 06021381419055
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd	Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP. 195901171983031014	NIP. 195408151985032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP. 195408151985032001

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK, PAIR, AND SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI KELAS X SMAN 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Selly Putri Pratami

NIM 06021381419055

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : **Sabtu**

Tanggal : **06 Oktober 2018**

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd**
2. **Sekertaris** : **Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.**
3. **Anggota** : **Dr. Subadiyono, M.Pd.**
4. **Anggota** : **Drs. R.H.M. Ali Masri, M.Pd., Ph.D.**
5. **Anggota** : **Drs. Nandang Heryana, M.Pd.**

Palembang, Oktober 2018

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

Ku persembahkan mahakarya skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karuniaNya, menganugrahkan nikmat Keimanan dalam Islam, kesehatan, kecerdasan, kesempatan, dan kebahagiaan dalam hidupku.
2. Ibu Epi Supriati, yaitu Bidadari tanpa sayapku yang tlah melahirkanku kedunia ini . Terima kasih atas segala doa yang ibu panjatkan disetiap sujud, atas cinta dan kasih sayang yang tiada duanya, ibu yang selalu perhatian, pengertian dan supporter terhebatku yang telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa kepadaku.
3. Ayah Nusirwan, yaitu sosok pria yang hebat yang selalu melindungiku, memberikan arahan, nasehat , dan motivasi yang tiada henti-hentinya disaat aku sedang merasakan jatuh , lalu ayah dengan caranya sendiri membangkitkan aku , menghapuskan rasa sedihku , dan selalu mendoakanku disetiap sujudnya . Terima kasih untuk semuanya ayah, semoga aku akan selalu bisa menjadi gadis kecil kebanggaan ayah dan ibu
4. Saudaraku M.Agung Ramadhan , adik laki-lakiku yang selalu melindungiku disaat ayah sedang berada jauh untuk bekerja, sosok laki-laki yang berani , sosok laki-laki yang bertanggung jawab, sosok laki-laki yang kuat dan penyayang. Terima kasih ya adik, sudah selalu berusaha menjadi seperti ayah , kamu selalu bisa menyamangatiku disaat aku menjadi wanita yang lemah dan suka mengeluh dan kamupun selalu menjadikan hari-hariku ceria. Terima kasih ya adik. Dan juga, teruntuk adik perempuanku yang terakhir Febriyanti Wiratami terima kasih sayangku, sudah selalu menjadi adik kecil yang pengertian sekali, baik, manis selalu bikin ayuk selly ketawa, bahagia, dan yang pastinya selalu jadi pendengar keluh kesah dan drama skripsinya ayuk selama ini. Terima kasih ya sayangku .
5. Dosen pembimbingku Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. Terima kasih untuk bapak dan ibu sudah meluangkan waktu, memberikan arahan dan menasehatiku untuk bisa menyelesaikan skripsiku ini dengan baik

6. Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah secara tulus, ikhlas memberikan ilmu pengetahuan selama dibangku perkuliahan. Terima kasih untuk segala nasehat dan motivasinya., semoga dengan semua yang telah Ibu dan Bapak berikan kepada kami akan menjadi amal jariyyah untuk Bapak dan Ibu dosen. Amiin.
8. Terima kasih untuk SMAN 2 Palembang , guru pamongku Ibu Romadilla S.Pd. Ibu guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan pada saat penelitian disekolah.
9. Untuk teman-temanku terkasih, Vika Twinanda yang sudah seperti keluargaku sendiri dia perempuan kuat yang selalu kasih semangat kepadaku,. Lili Fadila Lubis sudah seperti adik sendiri yang selalu bantuin kakaknya bikin skripsi ini, selalu siap sedia kapanpun itu, baik sekali . Terima kasih ya lili. Mbak Nurul Qolbiyah yang selalu bantuin skripsiku sampai dengan selesai , terima kasih banyak ya mbak, mbak sudah sangat baik sekali.
10. Keluarga besar HMPBSI 2014 Palembang, terima kasih untuk kebersamaan kita selama ini, semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus sampai kapanpun.
11. Dan untuk Ibu Tariku sayang, terima kasih yang sebesar-besarnya karna Ibu sudah selalu membantu dan mempermudah segala urusan administrasi skripsi ini.
12. Universitas Sriwijaya , Almamater Kebanggaanku !

Motto :

'' Laut yang tenang tidak akan pernah melahirkan Pelaut yang tangguh.'' (Franklin D. Roosevelt)

'' Seorang pemenang adalah seorang pemimpi yang tak pernah menyerah.'' (Ferry Jubair)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, and Share* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMAN 2 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

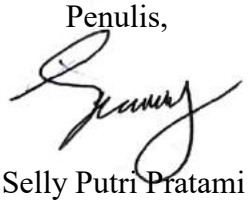
Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Eko Mulyadi Purnomo, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dengan pengetahuan dan kesabaran yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji karna telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2018

Penulis,



Selly Putri Pratami

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selly Putri Pratami

NIM : 06021381419055

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think, Pair, and Share* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMAN 2 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

Selly Putri Pratami

06021381419055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iv**

MOTO ..... **vi**

PRAKATA ..... **vii**

SURAT PERNYATAAN ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GRAFIK ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang 1

1.2. Rumusan Masalah 3

1.3. Tujuan Penelitian 3

1.4. Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pembelajaran Kooperatif 5

2.2. Model Pembelajaran Think, Pair, and Share 6

2.2.1. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Think, Pair, and Share 6

2.2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Think, Pair, and Share..... 7

2.3. Pembelajaran dengan Model Konvesional 8
2.4. Hakikat Membaca 9
2.4.1. Membaca Pemahaman 9
2.4.2. Aspek-aspek Membaca 10
2.5. Hakikat Teks Laporan Hasil Observasi 11
2.5.1. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi 12
2.5.2. Unsur Kebahasan Teks Laporan Hasil Observasi 12
2.6. Langkah-langkah Pembelajaran Think, Pair, and Share dalam Pembelajaran Memahami Teks Laporan Hasil Observasi 13
2.7. Langkah-langkah Pembelajaran Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Model Konvensional 13
2.8. Hipotesis Penelitian 14
2.9. Kriteria Pengujian Hipotesis 14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode dan Desain Penelitian 15
3.2. Variabel Penelitian 16
3.3. Defiinsi Operasional 16
3.4. Populasi dan Sampel 17
3.4.1. Populasi 17
3.4.2. Sampel 17
3.5. Teknik Pengumpulan Data 18
3.6. Teknik Analisis Data 20

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian 22
4.1.1. Uji Prasyarat Analisis Data 22

4.1.2. Deskripsi Data 26
4.1.3 Uji Perbandingan 29
4.1.4. Uji Hipotesis 36
4.2. Pembahasan 37

BAB V KESIMPULA DAN SARAN

5.1. Kesimpulan 41
5.2. Saran 41

DAFTAR PUSTAKA 42
LAMPIRAN 44

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian 15
2. Populasi Penelitian 17
3. Sampel Penelitian 18
4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Model Think, Pair, And Share dalam Kemampuan Memahami Teks Laporan Hasil Ober-vasi 29
5. Topik Setiap Pertemuan Pada Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol . 20
6. Tes Statistik Hasil *Chi Square* 24
7. Keterangan Hasil *Chi Kuadrat* 24
8. Tes Statistik Hasil *Chi Square* 26
9. Keterangan Hasil Kelas Kontrol 26
10. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Ekperimen 27
11. Nilai Tes Awal Eksperimen 28
12. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol 28
13. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 30
14. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 31
15. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 31
16. *Paired Samples Test* 32
17. *Paired Samples Test* 33
18. *Paired Samples Test* 34
19. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol 34
20. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan *Gain Score* 35
21. Uji Perbandingan Sampel Independent 36

DAFTAR GRAFIK

1. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 23
2. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 25
3. Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Sk Pembimbing 122
2. Kartu Bimbingan Skripsi 124
3. Abstrak Lepas Skripsi 126
4. Usul Judul Skripsi 127
5. Cover Depan Proposal..... 128
6. Undangan Ujian Seminar Usul Penelitian..... 129
7. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian..... 130
8. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal Penelitian 131
9. Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian 133
10. Halaman Pengesahan 134
11. Cover Makalah Hasil Penelitian 135
12. Undangan Ujian Seminar Hasil Penelitian 136
13. Persetujuan Seminar Hasil 137
14. Kartu Perbaikan Rekap Seminar Hasil Penelitian..... 138
15. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian 140
16. Halaman Pengesahan 141
17. Cover Skripsi 142
18. Undangan Ujian Akhir Skripsi 143
19. Persetujuan Sidang Skripsi 144
20. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Ujian Akhir 145
21. Bukti Perbaikan Ujian Akhir 147
22. Surat Izin Penelitian Fakultas 148
23. Surat Izin Penelitian Dinas 149
24. Surat Keterangan Dari Sekolah 150
25. Daftar Dosen Yang Di Undang 151
26. Berita Acara 152
27. Nilai Transkrip 153
28. Tes Plagiat Skripsi 154
29. Izin Jilid Skripsi 155

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Think, Pair,and Share terhadap kemampuan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 2 Palembang. Metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah ekperimen semu. Sampel yang digunakan dua kelas yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 siswa kontrol yang siswanya juga berjumlah 35 siswa dengan model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru pada umumnya.. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen yaitu 64,00 lalu meningkat 78,17 pada tes akhir. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol yaitu 67,43 menjadi 72,69 pada tes akhir. Dapat kita lihat bahwa pada hasil penelitian tersebut menunjukkan peningkatan pada kelas ekperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai thitung>ttabel = 2,349>1,995 dengan df = 68 pada tingkat keberhasilan 95% (=0,025) karena t hitung lebih besar dari t tabel maka Ho di tolak.

Kata kunci: Pengaruh, model Think, Pair, and Share, memahami teks laporan hasil observasi.

ABSTRACT

This study is to determine the effect of the learning model Think, Pair, and Share on the ability to understand the text of the report on the results of observation of class X students of SMAN 2 Palembang. The method used in this study is quasi experiment. The sample used in this study consisted of two classes, namely class X IPA 1 as an experimental class which amounted to 35 students with treatment models Think, Pair, and Share, and class X IPA 4 as a control class whose students also numbered 35 students with learning models that commonly used by teachers in general. The average value of the initial experiment class test, which was 64.00, then 78.17 in the final test. The average value of the initial control class test was 67.43 and then to 72.69 in the final test. The results of calculations with the t-test show the value of tcount> t table = 2,349> 1,995 with df = 68 at the success rate of 95% (= 0,025) because t count is greater than t table so Ho is rejected.

Keyword: *Effects, Models of Think, Pair, and Share, Understand the ext of the report on observation.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan membaca itu sangat berpengaruh dan penting bagi siswa, karena dengan membaca dapat mempengaruhi pola pikir siswa dan dapat menambah ilmu pengetahuan siswa di setiap pembelajaran. Menurut Tarigan (2015:7), membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.

Sesuai dengan kompetensi dasar pelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 ada beberapa teks yang harus dibaca atau dikuasai oleh siswa di SMA yaitu teks anekdot, teks laporan hasil observasi, teks prosedur kompleks, dan teks eksposisi. Salah satu teks yang harus dipahami yaitu teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau mengklasifikasikan informasi. Teks ini memiliki urutan yang logis tentang fakta keterlibatan personal peneliti. Teks laporan hasil observasi menginformasikan sesuatu yang hidup seperti hewan, tumbuhan atau benda mati seperti sungai, laut (Kemendikbud, 2013). Dalam kemampuan memahami teks laporan hasil observasi, siswa sulit menangkap isi bacaan dari teks laporan hasil observasi.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Palembang pada tanggal 2 Oktober 2017 dengan Romahdillah,S.Pd. Guru bahasa Indonesia kelas X SMAN 2 Palembang, kesulitan yang dialami siswa dalam memahami teks laporan hasil observasi adalah siswa tidak bisa menjawab pertanyaan atau soal-soal latihan pada teks laporan hasil observasi dan harus memahami teks itu secara mandiri. Hal tersebut yang memicu kegagalan siswa untuk mencapai ketuntasan dalam pembelajaran membaca terutama memahami teks hasil laporan observasi. Teknik yang digunakan guru selama ini kurang bervariasi. Diketahui teknik mengajar guru cenderung lebih sering menyampaikan

materi dengan model konvesional sehingga siswa berperan pasif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan alasan tersebut, maka peneliti mengajukan penerapan model pembelajaran *Think, Pair, and Share* terhadap kemampuan memahami teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Melalui model pembelajaran *Think, Pair, and Share* diharapkan siswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi dengan kegiatan diskusi bersama teman sebangkunya atau teman yang menjadi pasangannya, dengan cara itu diharapkan model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *Think, Pair, and Share* mengharapkan siswa untuk memahami suatu materi secara berkelompok dan saling membantu antara satu dengan yang lainnya dan membuat kesimpulan (diskusi) serta mempresentasikan di depan kelas sebagai langkah evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemampuan berpikir siswa tentu saja berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang dihadapi. Selain itu, model pembelajaran *Think, Pair, and Share* dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil observasi mendorong siswa untuk berpikir kritis dan bisa mengemukakan pendapat terhadap informasi yang didapat sehingga siswa dapat memahami materi dalam jangka panjang. Sejalan dengan pendapat Permitasari (2012) menyatakan model *Think, Pair, and Share* mengajak siswa untuk menjadi lebih berani mengemukakan pendapat, ide, dan gagasannya serta mampu berpikir kritis terhadap informasi yang didapat.

Adapun langkah-langkah yang terdapat dalam model *Think, Pair, and Share* terdiri dari tiga tahapan. Pada tahap *think* (berpikir), siswa diajak untuk merespons, berpikir dan mencari jawaban atas pertanyaan guru. Pada tahap *pair* (berpasangan) siswa diajak untuk bekerjasama dan saling membantu dalam kelompok kecil untuk bersama-sama menemukan jawaban yang paling tepat atas pertanyaan guru. Pada tahap *share* (berbagi) siswa diajak untuk mampu membagi hasil diskusi kepada teman dalam satu kelas. Dengan model pembelajaran tersebut siswa mampu menerima pelajaran dengan baik memiliki peluang yang besar dalam memperoleh hasil belajar yang baik. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa siswa tersebut mampu mencapai kompetensi materi yang diajarkan.

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh Amalia Yuana (2013) dengan judul Efektivitas *Teknik Think, Pair, and Share* dalam Meningkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X1 SMA Pasundan 1 Bandung. Hasil penelitian tersebut adalah model pembelajaran *Think Pair and Share* efektif digunakan pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas X1 SMA Pasundan 1 Bandung. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Amalia Yuana dengan penelitian ini terletak pada sampel dan variabel yang digunakan, sedangkan persamaannya terletak di model pembelajaran yang digunakan.

Selain penelitian di atas, penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Muhammad Yusuf Yunus dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model *Reciprocal Teaching* Pada Siswa kelas X TKJ SMK Budi Bangsa Pinrang. Hasil penelitian tersebut adalah Model *Reciprocal Teaching* efektif digunakan pada pembelajaran menulis laporan hasil observasi pada siswa kelas X TKJ SMK Budi Bangsa Pinrang. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Yusuf dengan penelitian ini terletak pada sampel dan variabel yang digunakan, sedangkan persamaannya terletak di materi pelajaran yang digunakan.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Think, Pair, and Share* terhadap kemampuan memahami teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Think, Pair, and Share* terhadap kemampuan memahami teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat

1.4.1 Teoretis

Secara teoritis penelitian ini dapat mengungkapkan teori tentang pengaruh model *Think, Pair, and Share* dalam pembelajaran membaca.

1.4.2 Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain.

1) Manfaat bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu model dalam pembelajaran, khususnya memahami teks laporan hasil observasi.
2) Manfaat bagi siswa, dapat memberikan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran, khususnya memahami teks laporan hasil observasi
3) Manfaat bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan reverensi bagi peneliti lain, khususnya dalam pembelajaran memahami teks laporan hasil observasi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2009). Dasar Dasar Evaluasi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Dalman. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Harsiati, Titik, Agus Trianto, dan E. Kosasih. 2016. *Bahasa Indonesia – Studi dan Pengajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,Kemdikbud.

Huda, M. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan (Buku Guru)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan (Buku Siswa)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo.

Ristiani, Eriana. 2016. *Keefektifan Model Think Pair and Share (TPS) dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY. *Skripsi tidak diterbitkan*.

Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Jakarta*:* Prenadamedia Gro.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&B.* Bandung: Aflabeta.

Tarigan, Henry Guntur. 2015. Membaca Sebagai Suatu Keterempilan Berbahasa. Bandung: CV Angkasa.

Timbangalan, P. 2012. *Pembelajaran Konvensional*. Jakarta: Bina Aksara.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Surabaya: Kencana Prenada Media Group.

Wijaya, Gunawan Hendra. 2015. *Keefektifan Strategi Generative dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Paliyan Gunungkidul*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY. *Skripsi tidak diterbitkan*.

Subadiyono. 2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.