

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MEDIA TANGRAM
KELAS III SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Lestari Munthe

Nim: 06131181419014

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2018

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MEDIA TANGRAM
KELAS III SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Lestari Munthe

Nim: 06131181419014

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



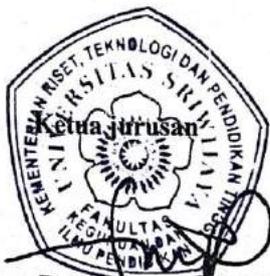
**Dra. Toybah, M.Pd
NIP 195612311983012002**

Pembimbing 2,



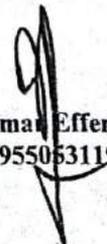
**Dra. Nuraeni Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001**

Mengetahui :



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Ketua program studi



**Drs. Umah Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003**

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MEDIA TANGRAM
KELAS III SDN 11 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh
Ayu Lestari Munte
Nim: 06131181419014
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Oktober 2018

TIM PENGUJI

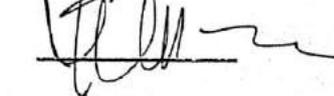
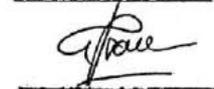
1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd

2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd

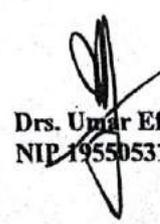
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd

4. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd

5. Anggota : Dr. Yosef, M.A



Indralaya, 12 November 2018
Mengetahui,
Ketua program studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Lestari Munthe

NIM : 06131181419014

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Unsur Dan Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram Kelas III SDN 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya November 2018

Yang membuat pernyataan,



Ayu Lestari Munthe
NIM 06131181419014

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Unsur Dan Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram Kelas Iii Sdn 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dan penulis mengucapkan terimakasih kepada Nurjanah, S.Pd.SD dan Rusyati, S.Pd sebagai Kepala Sekolah dan Wali Kelas 3A SD Negeri 11 Indralaya yang telah mengizinkan dan membantu dalam kegiatan penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd., Drs. Laihat, M.Pd. dan Dr. Yosef, M.A sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya , Oktober 2018
Penulis,



Ayu Lestari Munthe
NIM 06131181419014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.1.2 Pemahaman.....	6
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	7
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika Di SD	7
<u>2.2.1</u> Ruang Lingkup Matematika SD	9
<u>2.3</u> Materi Unsur Dan Sifat-Sifat Bangun Datar Sederhana.	9

<u>2.4</u> Kajian Media Pembelajaran	13
<u>2.4.1</u> Pengetian Media Pembelajaran.....	13
<u>2.4.2</u> Manfaat Media Pembelajaran	13
<u>2.4.3</u> Kriteria pemilihan media	14
<u>2.4.4</u> Media tangram	14
<u>2.5</u> Penelitian Yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis penelitian	17
3.2 Lokasi penelitian	17
3.3 Waktu penelitian	17
3.4 Subjek penelitian.....	18
3.5 Rancangan penelitian	19
3.6 Teknik pengumpulan data	26
3.6.1 Tes.....	26
3.6.2 Observasi	27
3.7 Teknik Analisi Data	29
3.8 Kriteria Keberhasilan	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Siklus I.....	32
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	38
4.2.2.1 Hasil Pemahaman Belajar Siswa Sikkus 1	41
4.2.2.2 Hasil Observasi Siklus I.....	42
4.2.2.3 Refleksi Siklus I.....	44
4.2.3 Deksripsi Siklus II	44

4.2.4 Hasil Penelitian Siklus II	52
4.2.4.1 Hasil pemahaman siswa siklus II.....	52
4.2.4.2 Hasil observasi siklus II.....	53
4.2.4.3 Refleksi siklus II	54
4.2.5 Deskripsi siklus III.....	55
4.2.6 Hasil penelitian siklus III.....	61
4.2.6.1 Hasil pemahaman siklus III	61
4.2.6.2 Hasil observasi Siklus III.....	62
4.2.6.3 Refleksi siklus III.....	64
4.3 Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 . Daftar Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Kelas III	9
Tabel 2 Rincian Materi Pada Kegiatan Penelitian	19
Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus I.....	20
Tabel 4 Rancangan Siklus II	22
Tabel 5 Rancangan Penelitian Siklus III.....	24
Tabel 6 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	27
Tabel 7 Kriteria Tingkat keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	30
Tabel 8 Tingkat Keaktifan Siswa %.....	30
Tabel 9 Jadwal Penelitian Siklus I	32
Tabel 10 Interval Hasil Tes Siklus I.....	41
Tabel 11 Observasi Siswa Pada Siklus II Berdasarkan Kategori.....	42
Tabel 12 Jadwal Penelitian Siklus II.....	44
Tabel 13 Hasil Tes Siklus II Siswa Kelas 3A	53
Hasil 14 Observasi Siswa Pada Siklus II Berdasarkan Kategori	54
Tabel 15 Jadwal Penelitian Siklus III.....	55
Tabel 16 Hasil pemahaman siswa siklus III.....	62
Tabel 17 hasil observasi siswa pada siklus III berdasarkan kategori.....	63
Tabel 18 Rekapitulasi Nilai Tes Pada Siklus I, Siklus II Dan Siklus III	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tangram	2
Gambar 2 Tangram	16
Gambar 3 Bagan Tahapan-Tahapan Ptk Model Spiral Arikunto (2010)	18
Gambar 4 Hasil Yang Dibentuk Siswa	34
Gambar 5 Siswa Sedang Mengerjakan Lembar Kerja Siswa.....	36
Gambar 6 Hasil Bentuk Siswa Dengan 4 Potongan Tangram	37
Gambar 7 Guru Menunjukkan Media Tangram.....	37
Gambar 8 Guru Menjelaskan Cara Menentukan Bangun Datar Pada Benda	39
Gambar 9 Diagram Hasil Observasi	43
Gambar 10 Siswa Dan Guru Mengukur Panjang Sisi Segitiga.....	47
Gambar 11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	48
Gambar 12 Siswa Menjawab Pertanyaan Peneliti Sifat Segitiga Sembarang.....	50
Gambar 13 Siswa Mempresentasikan Hasil Lembar Kerja	51
Gambar 14 Diagram Hasil Observasi Siklus II.....	54
Gambar 15 Peneliti Meminta Siswa Mengukur Buku Sebagai Contoh Persegi Panjang.....	57
Gambar 16 Siswa Mengerjakan LKS.....	58
Gambar 17 Bermain Tebak Bangun Datar.....	60
Gambar 18 Guru Menunjukkan Bentuk-Bentuk Hewan Yang Harus Dibentuk Dengan Tangram.....	60
Gambar 19 Hasil Kerja Siswa Membentuk Tangram Menjadi Bentuk Hewan ...	61
Gambar 20 Diagram Hasil Observasi Siklus III	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, II dan III	74
Lampiran 2. Hasil Tes Evaluasi Siklus I, II dan III	126
Lampiran 3. Hasil Observasi Evaluasi Siklus I, II dan III	127
Lampiran 4. Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	130
Lampiran 5. Usul Judul	133
Lampiran 6. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	134
Lampiran 7. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	136
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 9.Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	138
Lampiran 10.Surat Kolaborasi Penelitian	139
Lampiran 11. Bukti Perbaikan	140
Lampiran 12. Izin Penjilidan.....	141

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
UNSUR DAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MEDIA TANGRAM
KELAS III SDN 11 INDRALAYA**

Oleh:

Ayu Lestari Munthe

Nim: 06131181419014

Pembimbing 1) Dra. Toybah, M.Pd

2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi unsur dan sifat-sifat bangun datar menggunakan media Tangram. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan dua pertemuan pada setiap siklusnya. Setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 11 Indralaya, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis sebanyak 5 soal uraian dan lembar observasi untuk siswa. Hasil penelitian menunjukkan pemahaman siswa dalam materi unsur dan sifat bangun datar pada siklus I dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 42,85%, pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 64,28% dan pada siklus III juga mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 89,28%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media Tangram dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi unsur dan sifat-sifat bangun datar di kelas III SD Negeri 11 Indralaya.

Kata kunci : Media Tangram, Pemahaman, Unsur Dan Sifat-Sifat Bangun Datar.

ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding in elemental matter and flat building properties using Tangram media. This research is a Classroom Class Research which is carried out in three cycle with two meetings in each cycle. Each cycle includes four stages: planning, execution, observation and reflection. This research was conducted at SD Negeri 11 Indralaya, the data collecting technique used was written test as much as 5 description questions and observation sheet for the students. The result of the research shows the students' understanding in the elemental material and the waking character of the first cycle with the percentage of learning mastery of 42.85%, in cycle II has increased with the percentage of learning mastery of 64.28% and in cycle III also increased with the percentage of learning mastery students reached 89.28%. Based on the data, it can be concluded that by using Tangram media can improve students' understanding in elemental materu and flat building properties in class III SD Negeri 11 Indralaya.

Keywords: Tangram Media, Understanding, Elements And Properties Build Flat.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah dasar merupakan salah satu bagian dari sistem pendidikan dasar, dimana sekolah dasar adalah bagian dari pendidikan nasional. Pendidikan sekolah dasar tidak hanya memberi bekal kemampuan intelektual dasar membaca, menulis dan berhitung saja tetapi juga mengembangkan kemampuan dasar siswa secara optimal dalam aspek intelektual, sosial, dan personal untuk dapat mempersiapkan siswa yang baik (Mikarsa dkk, 2008) .

Salah satu pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi adalah matematika.

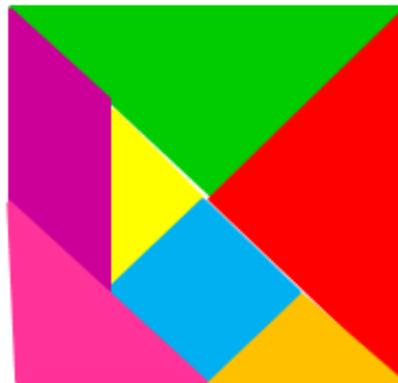
Dalam kurikulum KTSP mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada siswa dimulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan untuk berkerjasama. Kompetensi tersebut perlu ditanamkan kepada siswa agar siswa mampu memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif (Soehendro 2006 :147).

Dari pendapat tersebut dapat kita lihat bahwa sangat penting mengajarkan matematika di mulai dari tingkat sekolah dasar agar dapat mempersiapkan siswa untuk menghadapi keadaan yang akan di hadapi di masa mendatang.

Matematika yang merupakan ilmu yang tidak jauh dari angka-angka dan symbol. Hal tersebut yang mengakibatkan pelajaran matematika bersifat abstrak. Sesuai dengan defenisi matematika yang dinyatakan H.W. Fowler yang menyatakan bahwa matematika adalah ilmu abstrak mengenai ruang dan bilangan. Sedangkan pada tingkat kemampuan berfikir siswa SD sesuai teori perkembangan intelektual yang dinyatakan Jean Piaget bahwa kemampuan intelektual anak berkembang secara bertahap khususnya pada usia 7-11 tahun berada pada tahap operasional kongkret (Nasution.S 2009). Matematika yang merupakan ilmu abstrak

ini yang menjadi kesulitan bagi siswa dalam pembelajaran matematika. Kesulitan ini yang mengakibatkan dibutuhkan bantuan dalam proses pembelajaran yang dapat menyampaikan materi pelajaran seperti media atau alat peraga.

Media dapat diposisikan sebagai alat yang digunakan sebagai pembawa pesan atau materi pelajaran dalam proses pembelajaran, (Sundayana, 2016). Media sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran dimana, media sebagai pembawa pesan atau materi yang ingin disampaikan, dengan penggunaan media dalam pembelajaran siswa akan lebih mudah dalam memahami pelajaran. Khususnya matematika banyak media yang dapat digunakan contoh salah satunya yaitu Tangram. Tangram adalah suatu permainan yang kadang disebut Tujuh Keping Ajaib. Tiap-tiap keping mempunyai bentuk dasar yakni persegi, dua segitiga siku-siku sama kaki besar, dua segitiga siku-siku sama kaki kecil, satu segitiga siku-siku sama kaki sedang dan jajargenjang, dimana ketujuh keping tersebut membentuk bujursangkar (Sundayana, 2016). Dalam pelajaran matematika tangram berguna untuk menumbuhkan kreativitas dalam membentuk bangun-bangun seperti: bangun geometri, rumah, binatang, manusia, dan yang lainnya.



Gambar 1 Tangram

Dari pengamatan yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran matematika di kelas III SDN 11 Indralaya terdapat kondisi yang kurang mendukung seperti: sulitnya siswa memahami sifat-sifat bangun datar, dimana siswa hafal dengan nama bangun datar tersebut tetapi tidak mengetahui sifat-sifat dari bangun-bangun datar. Hal tersebut terjadi karena dalam proses belajar mengajar guru cenderung menjelaskan materi kemudian siswa langsung mengerjakan. Adapun

guru juga jarang menggunakan media sebagai alat bantu dalam penyampaian materi. Selain itu, Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran membuat siswa kurang memahami pelajaran yang disampaikan. Hal inilah yang sering menjadi masalah bagi guru di dalam kelas.

Salah satu yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan memberikan pembelajaran menggunakan media tangram pada materi unsur dan sifat-sifat bangun datar. Tangram yang terdiri beberapa potongan dari bentuk bangun datar dan memiliki warna yang beragam dapat membuat siswa tertarik untuk memperhatikan media tersebut. Dengan menggunakan media tangram diharapkan dapat memperbaiki hasil belajar matematika di SDN 11 Indralaya.

Media merupakan alat bantu pembelajaran yang sengaja direncanakan dan disiapkan guru untuk mempersentasikan atau menjelaskan bahan pelajaran, serta digunakan siswa untuk dapat terlibat langsung dalam pembelajaran matematika, Muhsetyo,dkk (2008). Dari pendapat tersebut sangat jelas bahwa untuk menyampaikan materi ajar, sangat baik bila menggunakan media, karena media dapat siswa akan ikut aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas maka penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Unsur dan Sifat-Sifat Bangun Datar Menggunakan Media Tangram Kelas III SDN 11 Indralaya*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut: Bagaimana penggunaan media Tangram dapat meningkatkan pemahaman siswa pada unsur dan sifat-sifat bangun datar?.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa kelas III pada materi unsur dan sifat-sifat bangun datar menggunakan media tangram pada matematika di SDN 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini sangat penting bagi peneliti, guru maupun siswa. Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah.

- (1) Bagi siswa yaitu untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui media tangram.
- (2) Bagi guru yaitu sebagai pengalaman dalam menggunakan media tangram dan mempermudah guru dalam proses belajar mengajar matematika.
- (3) Bagi sekolah yaitu sebagai masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran dan profesional guru dalam meningkatkan mutu sekolah.
- (4) peneliti yaitu sebagai pengalaman dalam penerapan pembelajaran matematika menggunakan media tangram.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul,M .K. Dkk. (2014). *Pendidikan Matematika*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Adilah,R.U (2016). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Kelas III Semester Genap Melalui Madia Tangram Di Sd Muhammadiyah Sidomulyo Tahun 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta: Fkip Universitar Negeri Yogyakarta.
- Amir, Almira. 2014. *Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunaka Media Mnifulatif*. Forum Paedagogik.V1(1),
- Arikunto,Suharsimi.Dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Aqib,Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Aqib,Z. (2013). *Model-Model,Media Dan Stategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. (2010). *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimyanti Dan Mudjiono. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah Dan Aswan. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djahir,Y.Hb. (2015). *Perencanaan Dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta Indonesia Mandiri.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Jihad,Asep. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kusumah,W Dan Dwitagama,D. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: Pt.Indeks.
- Mikarsa, Dkk. (2008). *Pendidikan Anak Di Sd*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muhsetyo,G.Dkk. (2008). *Pembelajaran Matematika Sd*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nasution,S. (2009). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Novikasari Dan Mutijah. (2010). *Geometri Dan Pengukuran*. Yogyakarta: Stain Purwokerto Press.

- Sadiaman. Dkk (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Gafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2011). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soehendro,B. (2006). *Standar Isi*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Susanto,Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sundayana,R.(2013). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Tim Pengembang MkdP. (2015). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Wina Sanjaya. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yudhistira,Dadang (2013). *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik*. Jakarta: Pt.Grasindo.