

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MEMBENTUK  
PERILAKU *FILANTROPI* PADA PESERTA DIDIK  
DI SMP NEGERI 31 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**ANNISA DEAN NUR ZHAFIRAH**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924043**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2024**

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MEMBENTUK  
PERILAKU *FILANTROPI* PADA PESERTA DIDIK DI SMP  
NEGERI 31 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Annisa Dan Nur Zhafirah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924043**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada:**

**Hari/Tanggal: Kamis, 20 Juni 2024**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**

**Pembimbing Skripsi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012**

**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.  
NIP. 196911151994012001**

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MEMBENTUK  
PERILAKU *FILANTROPI* PADA PESERTA DIDIK DI SMP  
NEGERI 31 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Annisa Dean Nur Zhafirah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924043**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**

**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**



**Pembimbing Skripsi**

**Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si  
NIP. 196911151994012001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Dean Nur Zhafirah

NIM : 06051381924043

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Upaya Guru PPKn Dalam Membentuk Perilaku *Filantropi* Pada Peserta Didik di SMP Negeri 31 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Annisa Dean Nur Zhafirah

NIM. 06051381924043

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., sebagai pembimbing yang selalu memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelatenan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimah kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.d., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti,S.Pd. M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan, arahan, serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Serta ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novaria, S.E sebagai admin Prodi PPKn yang telah membantu hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya, ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang, SMP Negeri 31 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juli 2024

Penulis



Annisa Dean Nur Zhafirah

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini, dan karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Ayahanda Andy Harmadianto dan Ibunda Ade Jabal Agustina yang telah memberikan doa yang tulus dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Saudara perempuan saya Nailah Fauziah Rahmah yang selalu memberikan doa dan dukungan agar tetap sabar dan memberikan semangat yang luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Dosen Pembimbing saya yaitu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., terima kasih telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, serta selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada seluruh dosen FKIP PPKn Unsri, terima kasih atas ilmu, pengetahuan, bimbingan, arahan selama masa perkuliahan, semoga dapat saya amalkan.
5. Kepada SMP Negeri 31 Palembang yaitu Bapak H. Taufik Hidayat, S.H., M.Pd., M. Si., dan seluruh guru beserta staff, maupun peserta didik yang selalu memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.
6. Teruntuk sahabat terbaik saya yaitu Amilia Puspha Wahariah, Putri Qotrun Nada, Zelvia Aminda Putri yang selalu memberikan doa dan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teruntuk teman-teman seperjuangan FKIP PPKn Unsri angkatan 2019 kelas Palembang dan Indralaya yang sama-sama berjuang dan tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas doa, semangat dan sarannya.

## **MOTTO HIDUP**

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	6
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1    Secara Teoritis .....	6
1.4.2    Secara praktis.....	6
1.4.2.1    Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.2    Bagi Sekolah.....	7
1.4.2.3    Bagi Guru .....	7
1.4.2.4    Bagi Peneliti .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 <i>Filantropi</i> .....	8
2.1.1    Pengertian Perilaku <i>Filantropi</i> .....	8

2.1.2	Tujuan <i>Filantropi</i> .....	9
2.1.3	Sifat <i>Filantropi</i> .....	10
2.1.4	Bentuk Perilaku <i>Filantropi</i> .....	11
2.1.5	Pentingnya Perilaku <i>Filantropi</i> Bagi Peserta Didik. ....	13
2.2	Upaya Guru .....	14
2.2.1	Pengertian Upaya.....	14
2.2.2	Upaya Guru Membentuk Perilaku <i>Filantropi</i> .....	15
2.3	Kerangka Berfikir.....	17
2.4	Alur Penelitian.....	19
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>		<b>21</b>
3.1	Metodelogi Penelitian.....	21
3.2	Variabel Penelitian .....	22
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	23
3.4	Tempat Penelitian.....	24
3.5	Populasi dan Sampel .....	24
3.5.1	Populasi .....	24
3.5.2	Sampel .....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.6.1	Dokumentasi.....	27
3.6.2	Wawancara .....	27
3.6.3	Observasi .....	28
3.7	Teknik Analisis Data .....	29
3.7.1	Reduksi Data.....	30
3.7.2	Penyajian Data.....	30
3.7.3	Penarikan Kesimpulan .....	30
3.8	Uji Keabsahan Data.....	31
3.8.1	Uji Kredibilitas .....	31
3.8.2	Uji Transferabilitas .....	31
3.8.3	Uji Dependabilitas .....	32
3.8.4	Uji Konfirmabilitas.....	32

<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	33
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi .....	36
4.1.1.1 Profil SMP Negeri 31 Palembang .....	36
4.1.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 31 Palembang.....	38
4.1.1.3 10 Budaya Malu SMP Negeri 31 Palembang .....	38
4.1.1.4 Struktur Organisasi SMP Negeri 31 Palembang .....	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	40
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara Guru PPKn .....	40
4.1.3 Deskripsi data Hasil Obeservasi .....	48
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....	51
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	51
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara .....	51
4.2.2.1 Reduksi Data .....	51
4.2.2.2 Penyajian Data.....	60
4.2.2.3 Penarikan Kesimpulan.....	62
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi .....	63
4.3 Uji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif .....	64
4.3.1 Uji Kredibilitas .....	64
4.3.1.1 Triangulasi .....	64
4.3.1.2 Bahan Referensi.....	65
4.3.1.3 <i>Membercheck</i> .....	65
4.3.2 Uji Transferabilitas .....	68
4.3.3 Uji Dependabilitas .....	69
4.3.4 Uji Comfirmabilitas .....	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran .....	73
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	73

5.2.2 Bagi Guru .....73

5.2.3 Bagi Sekolah .....73

**DAFTAR PUSTAKA .....74**

**L A M P I R A N.....77**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Upaya Guru PPKn .....	17
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	23
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian .....	26
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	34
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Pegawai di SMP Negeri 31 Palembang .....	36
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 31 Palembang.....	37
Tabel 4.4 Bangunan di SMP Negeri 31 Palembang.....	37
Tabel 4.5 Daftar nama Informan .....	40
Tabel 4.6 Lembar Obsevasi.....	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara.....	52
Tabel 4.8 Data Hasil Wawancara Sesuai Indikator Upaya Guru PPKn.....	61

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	20
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 31 Palembang.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing .....	78
Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi .....	79
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	80
Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP.....	82
Lampiran 5 : Surat Penghantar Izin Penelitian dari BKBNP Kota .....	83
Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	84
Lampiran 7 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMP Negeri 31 Palembang .....	85
Lampiran 8 : Hasil Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 31 Palembang.....	86
Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Penelitian .....	94
Lampiran 10 : Lembar Observasi Penelitian.....	104
Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	106
Lampiran 12 : Pedoman Data Hasil Wawancara dan Observasi Studi Pendahuluan .....	109
Lampiran 13 : Surat Pengecekan Similarity .....	112
Lampiran 14 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP) .....	113
Lampiran 15 : Surat Keterangan Penyampaian Ujian Akhir Program (UAP) ....	115
Lampiran 16 : Cek Plagiasi .....	116

**Analisis Upaya Guru PPKn Dalam Membentuk Perilaku *Filantropi* Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 31 Palembang**

Oleh

Annisa Dean Nur Zhafirah

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924043

Pembimbing: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis upaya guru PPKn dalam membentuk perilaku *Filantropi* pada peserta didik di SMP Negeri 31 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Informan pada penelitian ini berjumlah dua orang guru PPKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas dan uji komfirmabilitas. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa upaya guru PPKn memberikan dampak yang baik terhadap perilaku *Filantropi* peserta didik, seperti menjadi keteladanan dengan memberikan dorongan agar peserta didik menanamkan jiwa peduli sosial, penegakan membentuk perilaku *Filantropi* peserta didik juga melalui pemberian hukuman dan membiasakan peserta didik untuk bersikap murah hati dan tanpa pamrih dalam menolong sesama teman tanpa memandang apapun.

**Kata Kunci:** *Analisis, Upaya Guru PPKn, Perilaku Filantropi*

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.  
NIP. 196911151994012001

**Analysis of Civics Teachers' Efforts in Shaping Philanthropic Behavior In  
Students at SMP Negeri 31 Palembang**

By

Annisa Dean Nur Zhafirah

Student Identification Number 06051381924043

Supervisor : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Study Program: Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**

This study aims to analyze the efforts of Civics teachers in shaping philanthropic behavior of students at SMP Negeri 31 Palembang. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. The informants in this study were two Civics teachers. Data collection techniques used are documentation, interviews and observation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion. Test the validity of the data used is the credibility test, transferability test, dependability test and confirmability test. Based on the results of the data analysis carried out, it can be interpreted that the efforts of Civics teachers have a good impact on the philanthropic behavior of students, such as being exemplary by providing encouragement for students to develop a spirit of social care, enforcement forms the philanthropic behavior of students also through punishment and accustom students to be generous and selfless in helping fellow friends regardless of anything.

**Keywords:** Analysis, Efforts of Civic Education Teachers, Philanthropic Behavior

Approved by

Coordinator of PPKn Study Program

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012



Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.  
NIP. 196911151994012001

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat bagi manusia untuk mencapai kehidupan yang lebih baik. Pendidikan adalah proses yang mencakup pengetahuan, pembelajaran, kebiasaan, dan keterampilan. Pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan, pengendalian diri kepribadian, akhlak mulia, spritual keagamaan, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sedangkan konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara adalah pendidikan yang holistik, dimana murid atau peserta didik dibentuk menjadi insan yang berkembang secara utuh meliputi rasio, olah rasa, olah jiwa dan olah raga melalui proses pembelajaran dan lainnya yang berpusat pada murid dan dilaksanakan dalam suasana penuh keterbukaan, kebebasan, serta menyenangkan. Hal ini seiring dengan empat pilar pendidikan menurut UNESCO yaitu *learning to know, learning to do, learning to be , and learning to live together*.

Oleh karena itu, pendidikan harus mampu memecahkan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat. Salah satu tujuannya adalah untuk mengembangkan siswa yang peduli terhadap lingkungan sosialnya. Pendidikan sangat penting untuk mempersiapkan generasi muda menjadi penerus pembangunan nasional. Pendidikan menjadi tolak ukur generasi muda yang akan membawa kemajuan dan pembangunan bagi negara.

Proses penyampaian pengetahuan berlangsung dalam konteks pendidikan, baik yang bersifat resmi maupun tidak resmi. Dalam lingkungan pendidikan formal, pengajar berperan sebagai penyampai ilmu, sementara pelajar menjadi penerima informasi tersebut. Pendidikan bertujuan untuk melatih serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh individu agar berguna baik bagi

diri sendiri maupun orang lain. Pendidikan juga bertujuan untuk membentuk watak kepribadian yang positif dalam diri individu. Artinya bahwa pendidikan bukan sekedar memberikan satu arah tujuan melainkan banyak tujuan yang ingin dicapai melalui pendidikan, baik secara pengetahuannya, sikapnya, dan keterampilannya. Dalam hal ini peran guru menjadi sangat diperlukan dalam mengasah kemampuan siswa dalam bersikap dan bertanggung jawab.

Dalam proses pembelajaran, sekolah mempunyai tanggung jawab untuk menumbuhkan karakter siswa. Adanya dorongan yang besar untuk mencapai tujuan tersebut. Karena, guru tidak hanya berperan menyediakan atau menyampaikan materi pembelajaran, namun juga berperan membimbing dan membina karakter siswa. Oleh karena itu, kinerja guru senantiasa harus mampu memenuhi dan mewujudkan harapan dan aspirasi semua pihak, terutama masyarakat yang mempercayai sekolah dan guru dalam mendidik siswanya.

Namun, sebagaimana telah diuraikan sebelumnya, peran guru sebagai fasilitator adalah untuk mendukung siswa dalam belajar secara optimal dengan menggunakan berbagai strategi, metode, media, dan sumber belajar. Dalam konteks ini, siswa ditempatkan sebagai fokus utama dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka aktif terlibat dan mengalami pengalaman belajar yang berarti. Guru sebaiknya selalu merenungkan setiap aktivitas amal yang dilakukan oleh anak, supaya tindakan tersebut dapat meninggalkan kesan mendalam dalam jiwa anak hingga dewasa. Guru memiliki peran penting dalam menanamkan sifat kedermawanan pada anak karena hampir seluruh waktu produktif anak dihabiskan di sekolah.

Motivasi berasal dari kata Latin *moveers* yang berarti menggerakkan. Siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap apa yang diinstruksikan oleh guru, serta memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak tertarik atau termotivasi untuk belajar biasanya menunjukkan sikap tidak perhatian selama kegiatan belajar, tidak memiliki usaha yang sistematis dalam belajar, dan kurang memiliki komitmen untuk mencapai tujuan belajar.

Guru sangatlah berperan penting bagi pembentukan perilaku terhadap peserta didik. Guru juga memiliki peran yang sangat besar terhadap perkembangan peserta didik dalam mewujudkan cita-cita hidupnya (Rofa'ah, 2016:5). Pada masa perkembangan yang pesat ini, perilaku dan sikap siswa mulai mengalami kemerosotan. Guru harus menjadi solusi permasalahan ini. Guru harus menjadi model bagi siswanya. Peran guru dapat menjadi suatu sikap yang dapat diamalkan dan mengawasi perkembangan siswa dan juga mau mengarahkan peserta didik ke tujuan yang baik.

Seorang guru harus memilih karakter, ia bukan hanya mampu untuk mengajar tetapi juga mampu untuk mendidik. Ia bukan hanya mampu mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi pendidik juga mampu menanamkan perilaku *Filantropi* yang diperlukan untuk mengaruhi hidupnya. Dalam kehidupan manusia, berbagai prinsip dan norma sering kali terserap secara alami, baik dalam perilaku maupun bahasa. *Filantropi* diasumsikan dapat melahirkan tindakan terpuji yang sejalan dengan kaidah masyarakat dan tidak bertentangan dengan prinsip keagamaan. Faktanya, menumbuhkan semangat kedermawanan dapat menjadi cara yang sangat ampuh untuk membangun karakter positif dalam diri anak-anak.

PPKn memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam membentuk nilai-nilai *Filantropi*. *Filantropi* yang dimaksud adalah kepedulian sosial yang mencakup kedermawanan dan pemberian bantuan dengan tulus kepada orang lain. Istilah ini berasal dari bahasa Yunani, terdiri dari "*philo*" (cinta) dan "*anthropos*" (manusia). Konsep ini menggambarkan praktik memberi, pelayanan, dan komunitas melalui bantuan sukarela bagi mereka yang membutuhkan. Ekspresi cinta mewakili orang lain. *Filantropi* adalah kemurahan hati, kemurahan hati, atau pemberian sosial yang menunjukkan rasa cinta terhadap sesama. *Filantropi* juga dapat digunakan untuk melatih emosi sosial anak terhadap orang lain.

Fungsi pengajar dalam menumbuhkan jiwa berbagi sosial pada peserta didik mejadi aspek yang sangat krusial. Pengajar perlu secara rutin mengamati tindakan murah hati yang ditunjukkan siswa, sehingga perilaku tersebut dapat

terinternalisasi dalam kepribadian mereka hingga dewasa (Dini, 2021). Para guru juga harus memotivasi anak-anak untuk berorientasi dan berinteraksi dengan teman-teman sebayanya dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.

Guru harus menciptakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Upaya guru dalam membelajarkan siswa merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi motivasi belajar. Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai suatu tujuan.

Motivasi belajar sangat diperlukan, karena dengan adanya motivasi belajar maka proses pembelajaran akan berjalan baik. Motivasi dapat dikatakan sebagai kemauan seseorang dalam kondisi tertentu sehingga ia mau melakukan sesuatu, dan bila tidak suka akan hal itu maka akan terus berusaha untuk menghilangkan perasaan tidak suka itu (Suharni, 2021: 178). SMP Negeri 31 Palembang, diketahui bahwa semua guru kelas bertanggung jawab dalam mengajar mata pelajaran PPKn karena PPKn merupakan pembelajaran yang mempengaruhi kehidupan siswa sehari-hari.

Penelitian terdahulu dari Mahara Resmi, Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga (2020), yang berjudul, “Peran Guru Dalam Menanamkan *Filantropi* Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Kelompok B Di Raudhatul Atfhal Binrang Zuhra Aceh Tengah”. Penelitian ini mengkaji signifikansi fungsi pendidik dalam proses pengajaran dan pengarahan siswa sebagai faktor kunci dalam perkembangan watak serta pola tingkah laku berbasis pengetahuan terhadap yang dipelajari siswa. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang peran guru dan sikap *Filantropi*. Yang membedakan penelitian terdahulu lebih memfokuskan pada anak usia dini sedangkan untuk penelitian ini lebih memfokuskan pada anak sekolah pertama.

Selain itu juga penelitian dari , Alfina Indah Wahyuni, Universitas Muhammdiyah Gresik (2023) , yang berjudul “Implementasi Kegiatan *Filantropi* Islam Dalam Membentuk Karakter Peduli Sesama Siswa Di

SMP Muhammadiyah 1 Gresik”. Penelitian ini membahas karakteristik utama yang menandai sikap kedermawanan mencakup empati terhadap orang lain, rasa kasih sayang pada sesama, dan kesediaan sukarela untuk menyokong mereka yang memerlukan bantuan, baik dalam bentuk fisik maupun non-fisik.. Persamaan pada penelitian terdahulu yaitu sama-sama terletak pada fokus *Filantropi*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu meneliti kegiatan infak sedangkan penelitian ini meneliti pada sikap pemurah dan tanpa pamrih dalam *Filantropi*.

Jurnal yang ditulis oleh Wulan Sepriyanti, Adrianus Dedy, dan Puji Ayurachmawati, Universitas PGRI Palembang (2022), yang berjudul “Analisis Pembelajaran PKN pada Perilaku *Filantropi* Siswa Di SD Negeri 87 Palembang”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran PKN pada perilaku *Filantropi* siswa kelas IV. Penelitian ini juga melekat ciri khas melekat pada perilaku *Filantropi* siswa di sekolah yaitu tolong menolong tanpa pamrih, pemurah dan sedekah. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel yang akan diteliti. Penelitian ini meneliti tentang pembelajaran PKN dalam sebuah perilaku *Filantropi* siswa sedangkan peneliti akan meneliti tentang peran guru PPKn dalam membentuk perilaku *Filantropi* siswa.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dengan melakukan wawancara dan observasi untuk memperoleh informasi mengenai perilaku *Filantropi* pada siswa. Berdasarkan data observasi dan wawancara yang diperoleh, diketahui bahwa tingkat *Filantropi* pada peserta didik masih cukup rendah, dilihat dari bentuk *Filantropi* itu sendiri yaitu murah hati dan menolong tanpa pamrih dalam membantu. Oleh karena permasalahan di atas, peneliti menyadari betul bahwa guru PPKn perlu melakukan upaya untuk menyampaikan nilai *Filantropi* kepada siswanya.

*Filantropi* diharapkan dapat melahirkan tindakan terpuji yang sejalan dengan kaidah masyarakat dan tidak bertentangan dengan prinsip keagamaan. *Filantropi* menumbuhkan semangat kedermawanan dapat menjadi cara yang sangat ampuh untuk membangun karakter positif dalam diri anak-anak. Ada banyak aspek positif dalam mendidik anak memiliki jiwa sosial yang kuat. Anak

akan suka membantu orang lain dan tidak akan agresif.

Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Upaya Guru PPKn Dalam Membentuk Perilaku *Filantropi* Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 31 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah peneliti jabarkan di atas maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana upaya guru PPKn dalam pembentukan perilaku *Filantropi* pada peserta didik di SMP Negeri 31 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui upaya guru PPKn dalam membentuk perilaku *Filantropi* pada peserta didik di SMP Negeri 31 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik dari segi teori maupun praktik.

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Penelitian ini secara teori dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi peneliti, tetapi juga bagi para pembaca, tetapi juga bagi calon guru yang akan mengajar dan pendidik sehingga menghasilkan generasi penerus bangsa yang dapat menerapkan perilaku *Filantropi* pada diri sendiri dan lingkungan masyarakat.

### **1.4.2 Secara praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan sikap dan perilakunya terhadap nilai-nilai *Filantropi*.

#### **1.4.2.2 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi dalam meningkatkan perilaku *Filantropi* pada peserta didik.

#### **1.4.2.3 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai masukan atau landasan untuk guru mata pelajaran PPKn dalam membentuk perilaku *Filantropi* pada peserta didik.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Memberikan pengalaman langsung dan sebagai tambahan wawasan dalam meningkatkan pembentukan perilaku *Filantropi* peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfina Indah Wahyuni. (2023). *Implementasi Kegiatan Filantropi Islam Dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Sesama Siswa Di SMP Muhammdiyah 1 Gresik*.
- Asep, S. (2010). *Jurnal Masa Depan Filantropi Islam Indonesia (Kajian lembaga-lembaga zakat dan wakaf)*. 684
- Arensco, J. (2023). *Strategi Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat Minoritas*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7530-7536.
- Departemen Pendidikan Nasional RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewantara, K.H. (2011). *Bagian I Pendidikan*, Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dini, J. P. A. U. (2021). *Perkembangan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1133.
- Ebtadi. (2023). *Upaya Peningkatan Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MTsN 9 Bireuen*. *Jurnal: Tarbiyah Almuslim*, Vol.1, No.2, 2017, 64-70.
- Faturochman. (2006). *Pengantar Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Pinus
- Fifi Nofiaturrahmah. (2017). *Penanaman Karakter Dermawan Melalui Sedekah*. *Jurnal Zakat dan Wakaf*. Vol.4, No.2, 2017.
- Fitrianna, N. (2021). *Pengelolaan ZIS Dalam Upaya Meningkatkan Perekonomian Mustahik (Studi Kasus LAZISMU KL BMT Hasanah Ponorogo)*. *Journal of Islamic Philanthropy and Disaster (JOIPAD)*, 1(1), 55-70.
- Hardianti, N., Kurniawan, K., & Nasution, S. (2019). *Analisis Pembelajaran PKN Dalam Membentuk Perilaku Filantropi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Rejang Lebong* (Doctoral Dissertation, IAIN

CURUP).

- Herlina, S. (2020). *Aplikasi Filantropi Dalam Ekonomi Islam*. TIN: Terapan Informatika Nusantara, 1(4), 186-195.
- Hilman, L. (2013). *Filantropi dan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam, 28.1, 123-139.
- Imron, H. (2011). *Jurnal Peran Filantropi Dalam Pengentasan Kemiskinan Di Dalam Komunitas Lokal*. Jurnal Sosiologi Islam, 1.1, 36.
- Laksita, A. (2023). *Kontribusi Sosial Pertukaran Mahasiswa Merdeka Dalam Melatih Sikap Peduli Sosial Bersama Anak-Anak Panti Asuhan Al-Ikhwani*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia, 2.2, 74-79.
- Mahara Resmi. (2020). *Peran Guru Dalam Menanamkan Filantropi Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Kelompok B Di Raudhatul Atfhal Binrang Zuhra Aceh Tengah*.
- Muhammad Asrori. *Perkembangan Psikologi Remaja*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm 9.
- Mufarizuddin. (2022). *Analisis Pembelajaran PKn Dalam Membentuk Perilaku Filantropi Siswa Kelas V SD Pahlawan*.
- Nawaf, A., Azura, S., Gultom, S. F., Afriansyah, W., & Putra, A D. (2023). *Analisis Literasi Digital Dalam Penggunaan Media Sosial Di Kalangan Remaja Desa Payung Kec. Payung Kab. Karo*. JAHE, 3(2), 337-343.
- Nurmawati, L., & Nursikin, M. (2023). *Model Penanaman Sikap Ramah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Salatiga*. Jurnal: Al-Qayam, 4(1), 175-186.
- Ririn. (2020). *Potensi Modal Sosial Masyarakat Daerah Pasca Bencana di Kabupaten Ponorogo (Inisiasi Model Agunan Alternatif Berbasis Modal Sosial)*. I-Economic: A Research Journal on Islamic Economics, Vol. 6, No.1, 2020.

- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Suharni, S. (2021). *Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*, 2021, 6.1: 172-184.
- Suherman (2019). *Penanaman Nilai Filantropi islam di Lembaga Pendidikan (Studi Kasus sdi surya buana Kota Malang)*. 140-144.
- Ulfa. (2021). *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*. G Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman.
- Trifiana, R. (2015). *Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Perilaku Prosocial Remaja Pengguna Gadget di SMP N 2 Yogyakarta*. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling.
- Wulan Sepriyanti, Adrianus Dedy, Puji Ayurachmawati. (2022). *Analisis Pembelajaran PKN Pada Perilaku Filantropi Siswa Di SD Negeri 87 Palembang*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.2, No. 3, 2022.
- W.J.S Poewadarmintra. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka,1980).
- Zulviah, R. C. (2021). *“Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Mahasiswa Prodi PPKn di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Primagraha.”* Jurnal Pelita Bumi Pertiwi 2.02 (2021). 1-7.