

**PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING*
TERHADAP MINAT MENJADI GURU
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020**

SKRIPSI

Oleh:

Trisna Mulya Damayanti

NIM: 06031282025029

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING*
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020**

SKRIPSI

Oleh

Trisna Mulya Damayanti

NIM : 06031282025029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

Dr. Dwi Hamidyan, S.Pd, M.Si.
NIP 198405262009122007

**Mengesahkan,
Pembimbing,**



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006

**PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING*
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020**

SKRIPSI

Oleh

Trisna Mulya Damayanti

NIM : 06031282025029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan:

Hari: Senin

Tanggal: 24 Juni 2024

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



Dr. Dwi Hasmidyanl, S.Pd, M.Si.
NIP 198405262009122007



Mengesahkan

Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006

**PENGARUH HASIL BELAJAR *MICRO TEACHING*
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020**

SKRIPSI

Oleh

Trisna Mulya Damayanti

NIM : 06031282025029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd, M.Si.
NIP 198405262009122007



**Mengesahkan
Pembimbing,**



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisna Mulya Damayanti

NIM : 06031282025029

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Hasil Belajar *Micro teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020”** ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Trisna Mulya Damayanti

NIM 06031282025029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana. Segala perjuangan saya hingga dititik ini, saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang selalu mendukung saya. Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

- ❖ Kedua orang tua saya yaitu Bapak Sugeng Mulyanto dan Ibu Rusmah Dewi yang selalu memberikan segalanya untuk saya sehingga saya bisa sampai disini. Terima kasih karena selalu mendukung dan percaya dengan pilihan saya, serta mendoakan saya agar menjadi orang yang baik dan berguna bagi banyak orang.
- ❖ Dosen pembimbing akademik dan skripsi Bapak Firmansyah S.Pd, M.Si yang telah membimbing saya dan memberikan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah memberikan banyak saran dan masukan sehingga saya bisa mendapatkan banyak ilmu untuk menyempurnakan skripsi saya
- ❖ Kepada dosen validator Ibu Dewi Pratita S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas segala saran, masukan, dan penilaian yang diberikan selama proses validasi instrumen penelitian ini.
- ❖ Kepada dosen penguji Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. terima kasih atas saran, informasi, dan bantuan yang telah diberikan sehingga membuat saya mendapatkan lebih banyak ilmu dan skripsi saya pun menjadi lebih baik lagi.
- ❖ Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang telah diperoleh dapat bermanfaat dan menjadi berkah

kemudian hari.

- ❖ Saudara-saudara saya yaitu Sri Mulya Rahayu, Karunia Mulya Indah, Della Mulya Oktaria dan Putra Mulya Jaya, terima kasih karena selalu mendukung saya dan memberikan semangat selama saya menempuh pendidikan dan mengerjakan skripsi. Terima kasih karena selalu menyakinkan saya bahwa saya pasti bisa melewati semua ini.
- ❖ Sahabat saya yaitu Marista Berliana, Lidyah Sallimuh Taslimah, Amirah Muthia Salsabilla, Amira Gusti Suci Arara, dan Andini Hardianti. Terima kasih karena sudah selalu bersama dan membantu saya selama menempuh pendidikan S1. Terima kasih sudah membuat kehidupan kuliah saya menjadi menyenangkan. Sahabat saya yang lain yaitu Naila Fitri Farafish dan Lia Puspitasari, terima kasih karena sudah menjadi teman perjuangan selama mengerjakan skripsi, terima kasih karena sudah membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020. Terima kasih atas segala bantuan dan kerja samanya selama menempuh perkuliahan ini, dan terima kasih sudah berkontribusi dan membantu saya dalam penelitian ini.

MOTTO

“fa inna ma’al- ‘usri yusrā

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Hasil Belajar *Micro teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Firmansyah S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd, M.Si. yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Yuliana FH, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dewi Pratita S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 24 Juni 2024

Peneliti,



Trisna Mulya Damayanti

NIM 06031282025029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN SELESAI SIDANG.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
<u>PERNYATAAN.....</u>	v
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</u>	vi
<u>PRAKATA</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR DIAGRAM</u>	xiii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiv
<u>ABSTRAK</u>	xv
<u>ABSTRACK</u>	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Faktor-Faktor Dalam Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Belajar Micro Teaching	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Micro Teaching	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Manfaat Micro Teaching.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Indikator Micro Teaching	Error! Bookmark not defined.

2.2.5	Prosedur Pembelajaran Micro Teaching	Error! Bookmark not defined.
2.3	Minat Menjadi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Minat	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Pengertian Minat Menjadi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Indikator Minat Menjadi Guru	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	.....	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	.....	Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Hasil Belajar Micro Teaching	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Minat Menjadi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Angket	Error! Bookmark not defined.
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Uji Validitas Ahli	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Uji Validitas Eksternal	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Analisis Data Dokumentasi Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Analisis Data Angket	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAAN	.....	Error! Bookmark not defined.

4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Belajar Micro Teaching ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Deskripsi Data Angket Minat Menjadi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB 5	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	.....	Error! Bookmark not defined.
1.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
1.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Populasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Skor Jawaban Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Nilai Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 Kriteria Hasil Jawaban Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8 Kategorisasi Kecenderungan Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9 Data Hasil Belajar <i>Micro teaching</i> Mahasiswa Program Studi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator 1 Kognisi...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator 2 Emosi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator 3 Konasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 14 Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Menjadi Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 15 Penolong Standar Deviasi Data X.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 16 Penolong Standar Deviasi Data Y.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 17 Data Penolong perhitungan data X dan data Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 18 Data Penolong perhitungan data X dan data Y	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase Minat Menjadi Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat Izin Melaksanakan Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Surat Tugas Validasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Lembar Kelayakan Validasi Angket..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Data Pra Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Data DPNA Mata Kuliah Micro teachingMahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Minat Menjadi Guru Sebelum Validasi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Minat Menjadi Guru Setelah Validasi..... **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran 16 Lembar Angket Sebelum Validasi...**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 17 Lembar Angket Setelah Revisi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 Data Angket Minat Menjadi Guru Indikator Kognisi **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran 19 Data Angket Minat Menjadi Guru Indikator Emosi **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran 20 Data Angket Minat Menjadi Guru Indikator Konasi..... **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran 21 Perhitungan Jawaban Angket Setiap Responden**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 22 Data Standar Deviasi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 23 Uji Kolmogrov Smirnov Data X**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 24 Uji Kolmogrov Smirnov Data Y**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 25 Hasil Data Minat Menjadi Guru**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 26 Gform Angket Minat Menjadi guru **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 29 Hasil Uji Similarit.....**Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan angket. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi product moment dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji linieritas. Uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana yang terdiri dari persamaan regresi linier sederhana, uji korelasi, dan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan uji t maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 11,63 > t_{tabel} = 1,99495$ yang berarti hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh signifikan antara hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2020. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan hasil belajar *micro teaching* memiliki pengaruh positif terhadap minat menjadi guru yaitu jika hasil belajar *micro teaching* bertambah sebesar satu maka akan menambah minat menjadi guru mahasiswa sebesar 17,142. Untuk peneliti

selanjutnya jika ingin menggunakan judul yang sama disarankan untuk menambahkan variabel berbeda sehingga penelitian menjadi terbaru dan lebih luas.

Kata Kunci: *micro teaching*, minat menjadi guru

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an influence of micro teaching learning outcomes on interest in becoming a teacher for Economic Education students at Sriwijaya University Academic Year 2020. The research approach used is a quantitative research approach with associative research type. The data collection techniques used in this study were documentation and questionnaires. The instrument validity test uses the product moment correlation formula and the reliability test uses the Cronbach alpha formula. The data analysis technique used is normality test and linearity test. Hypothesis testing uses simple regression analysis which consists of a simple linear regression equation, correlation test, and t-test. Based on the results of the t test calculation, it can be concluded that $t_{hitung} > t_{tabel}$, namely $t_{hitung} = 11.63 > t_{tabel} = 1.99495$, which means that the H_0 hypothesis is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant influence between the results of learning micro teaching on the interest in becoming a teacher of economic education students in the 2020 academic year. The results of the simple linear regression test show that micro teaching learning outcomes have a positive influence on interest in becoming a

teacher, namely if the micro teaching learning outcomes increase by one, it will increase the interest in becoming a student teacher by 17.142. For future researchers, if they want to use the same title, it is recommended to add different variables so that the research becomes up-to-date and more sophisticated.

Key words: *micro teaching, interest in becoming a teacher*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Setiap mahasiswa yang menempuh program S1 kependidikan wajib mengambil mata kuliah *micro teaching*. Menurut Sabaruddin, dkk (2021) *micro teaching* adalah mata kuliah intrakurikuler yang terintegrasi dari pengalaman belajar yang pernah ditempuh ke dalam program pelatihan untuk mempersiapkan mahasiswa agar menguasai kompetensi yang harus dimiliki sebagai calon tenaga pendidik. *Micro teaching* membantu mahasiswa untuk memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan mengajar yang baik. Mahasiswa akan berlatih menjadi guru melalui *micro teaching*, yaitu dengan mengajar secara langsung dikelas menggunakan waktu dan peserta didik yang terbatas.

Menurut Rasyid (2019:2) pembelajaran mikro dapat menjadi bekal bagi calon guru untuk mempersiapkan praktik lapangan. *Micro teaching* adalah cara para mahasiswa menunjukkan keahlian dan kemampuan yang mereka miliki sebagai calon guru kepada dosen pengampu. *Micro teaching* adalah metode pengajaran yang disederhanakan dengan memperkecil jumlah siswa dan berfokus pada kompetensi dasar, keterampilan menggunakan media pembelajaran, kemampuan membuat RPP, kemampuan menguasai materi pembelajaran, alokasi waktu, dan kemampuan dasar mengajar lainnya. *Micro teaching* difokuskan pada kemampuan mengajar di bawah bimbingan dosen, sehingga membuat dosen pembimbing lebih mudah untuk berkonsentrasi sepenuhnya menilai dan mengamati mahasiswa yang sedang berlatih dalam kegiatan mengajar. Oleh karena itu, pembelajaran mikro dapat membantu mahasiswa melatih diri dalam melakukan kegiatan mengajar.

Micro teaching adalah mata kuliah yang diperlukan karena dapat membantu mahasiswa memperoleh kompetensi keguruan melalui simulasi pembelajaran. Tujuan dari simulasi ini adalah untuk meningkatkan bakat, kemampuan, dan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran serta untuk mengevaluasi kemungkinan kesalahan yang akan

terjadi saat mengajar sebelum mereka terjun langsung ke lapangan. Imtihanah, dkk (2022:8) menyatakan bahwa *micro teaching* adalah mata kuliah yang dapat melatih mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan mengajar. Dalam proses pembelajaran mata kuliah *micro teaching*, mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang teknik mengajar yang sesuai dengan kurikulum yang relevan, baik secara teori maupun praktik. Pembelajaran teori dan praktik ini dapat membantu mahasiswa mendapatkan pemahaman tentang cara mengajar yang menarik, pemilihan materi pembelajaran yang sesuai, dan sikap yang harus ditunjukkan seorang guru saat mengajar.

Minat adalah suatu ketertarikan dan adanya rasa ingin memperoleh suatu hal, minat merupakan salah satu cara yang dapat membuat seseorang lebih semangat untuk mencapai tujuan yang diinginkan, karena dapat menimbulkan rasa suka terhadap aktivitas tanpa adanya keterpaksaan. Salah satu kebutuhan yang sangat penting adalah minat, apalagi teruntuk mahasiswa yang mempelajari bidang keguruan dan pendidikan. Ini karena dalam memberikan pendidikan, mahasiswa tidak hanya belajar tentang teori tetapi juga tentang metode pembelajaran dan cara mengajar, sehingga seorang calon pendidik harus memiliki minat yang baik untuk mengimbangi teori dengan praktik mengajar.

Faktor eksternal dan internal mempengaruhi minat mahasiswa terhadap profesi guru. Faktor eksternal datang dari lingkungan luar, seperti keluarga, teman sebaya, dan masyarakat. Sedangkan menurut Muliani (2022) untuk faktor internal, yaitu faktor yang datang dari diri sendiri, seperti perhatian, sikap, bakat, dan kemampuan. Tanoyo, dkk (2016) menyatakan bahwa bagi mereka yang ingin bekerja sebagai guru, sangat penting untuk memiliki pengetahuan tentang profesi guru. Jika seseorang memiliki pengetahuan dan data yang lengkap tentang profesi guru, mungkin akan tertarik untuk menjadi guru.

Berdasarkan survey yang peneliti lakukan melalui wawancara singkat kepada beberapa responden, mata kuliah *micro teaching* ini sangat membantu mahasiswa untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mengajar dan membuat bahan ajar serta RPP sebagai calon pendidik. Dan nilai yang didapatkan mahasiswa juga tinggi, yaitu mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2020 hampir

seluruhnya mendapatkan nilai A yaitu sebesar 98% dan yang mendapatkan nilai B Hanya Sebesar 2% saja. Namun untuk pernyataan tentang minat menjadi guru hasil yang didapatkan berbeda dimana setelah dilakukan perhitungan diperoleh nilai secara keseluruhan yaitu 59% dan angka ini termasuk ke dalam kategori kurang yang artinya ada masalah yaitu minat mahasiswa untuk menjadi guru rendah. Dengan ini dapat kita lihat bahwa walaupun kemampuan mahasiswa menjadi lebih baik setelah mengikuti mata kuliah *micro teaching* dan mereka juga mendapatkankan nilai yang memuaskan, namun tetap saja banyak mahasiswa merasa minat mereka untuk mejadi guru tetap rendah.

Hal inilah yang membuat saya tertarik untuk melanjutkan penelitian ini, karena seperti yang kita tahu bahwa profil lulusan pendidikan ekonomi adalah menghasilkan pendidik ekonomi, dan untuk menjadi pendidik ekonomi ini mahasiwa harus mampu mengikuti semua kegiatan didalam mata kuliah *micro teaching* dengan baik. Jadi mahasiswa yang menempuh pendidikan di prodi pendidikan ekonomi harus mampu untuk menjadi guru yang professional setelah lulus nanti. Namun setelah melihat kenyataan di lapangan mahasiswa masih banyak minat menjadi gurunya rendah, artinya terdapat masalah dalam hal ini karena tidak sesuai dengan tujuan dan profil lulusan yang sudah ditentukan. Peneliti juga ingin melihat seberapa besar pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat mahasiswa menjadi guru. Masalah ini lah yang menimbulkan pertanyaan mengapa minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi rendah padahal nilai mata kuliah *micro teaching* mereka tinggi.

Berdasarkan penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dina Anggraeni mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung melakukan penelitian pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching*, Persepsi Profesi Guru, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan IPS FKIP UNILA” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Ada pengaruh pembelajaran *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan IPS FKIP Universitas Lampung angkatan 2017. Hal ini terlihat apabila mahasiswa dapat memahami dan melatih diri pada saat pembelajaran *micro teaching* dikelas, maka minat menjadi

guru yang ditimbulkan akan meningkat dan membantu mereka dalam meraih keberhasilannya. Persamaan pada penelitian ini yaitu salah satu variabel x membahas *micro teaching* variabel y membahas minat menjadi guru dan Teknik Pengumpulan menggunakan angket. Perbedaan pada penelitian ini yaitu variabel x nya ada 3 dan teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis regresi linier berganda.

Kemudian penelitian selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Sarah Raudhatul Aulia, Kurjono, dan Muhamad Arief Ramdhany mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, FPEB, Universitas Pendidikan Indonesia Indonesia melakukan penelitian pada tahun 2023 yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran *micro teaching* berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru. variabel tersebut didasari oleh Teori Belajar Behavioristik bahwa yang mempengaruhi minat menjadi guru terdapat pada pengalaman – pengalaman belajar. Persamaan pada penelitian ini adalah variabel x membahas *micro teaching* dan variabel Y membahas minat menjadi guru. Perbedaan pada penelitian ini yaitu penelitian terdahulu ini pada variabel x nya membahas tentang proses pembelajaran pembelajaran *micro teaching* sedangkan peneliti membahas hasil belajar dari *micro teaching* yang berupa nilai atau DPNA.

Berdasarkan latar belakang diatas untuk mengetahui minat mahasiswa untuk menjadi guru, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Hasil Belajar *Micro teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditentukan, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis

1. Manfaat Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat menguji teori tentang ada ataupun tidaknya pengaruh hasil belajar *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik Tahun 2020. Dan diharapkan hasil penelitian ini juga dapat memberikan manfaat dan memperluas wawasan dibidang pendidikan, terutama mengenai hal yang berhubungan dengan *micro teaching*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian dapat membantu memberikan pengetahuan yang lebih baik kepada mahasiswa tentang pelaksanaan *micro teaching* dan mengoptimalkan kemampuan dasar mengajar.

b) Bagi Universitas

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian *micro teaching* kedepannya atau menjadi pengembangan penelitian selanjutnya.

c) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat membantu peneliti untuk meningkatkan pengalaman dalam membuat penelitian serta sebagai tempat untuk mengaplikasikan semua ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan.

d) Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan sebagai masukan dan referensi dalam penelitian yang serupa sehingga penelitian yang dibuat menjadi lebih sempurna untuk kedepannya

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri Dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan (Vol. 2, Nomor 2, Hal. 83).*, 83.
- Amalia, N. N., & Pramasinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru. *Business And Accounting Education Journal, 1(1)*, 84–94.
- Anggraeni, D. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching, Persepsi Profesi Guru, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Ips Fkip Unila*. Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Arsita, D., Harini, & Nugroho, J. A. (2018). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Uns. *Uns. Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi 4, No. 2*.
- Atikah, T. P. (2018). Minat Mengajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta Dilihat Dari Kualitas Microteaching Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aulia, S. R., Kurjono, & Ramd, M. A. (2023). Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UPI. *Journal Of Finance, Entrepreneurship, And Accounting Education Research Vol. 2, No. 2, [August], 2023: 180-188*.
- Azizah, N., & Rahmi, E. (2019). Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Mata Kuliah *Micro teaching* Terhadap Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNP. *Ecogen Volume 2, Nomor 2, 5 Juni 2019*.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bawamenewi , A. (2023). *Micro Teaching*. Bali: Intelektual Manifest Media.
- Cahayani, N. L. (2021). Pengaruh Mata Kuliah *Micro teaching* Dan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Pada Fkip Universitas Mahadewa Indonesia Tahun 2020. *Widyadari Vol. 22 No. 2*, 677 - 684.
- Garaika. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech.
- Gunawan, I. (2017). Pendampingan Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Implementasi Kurikulum 2013. . *Abdimas Pedagogi, 1(1)*, 37-47.
- Hafifah, L. I., Mulyadi , A., & Mulyani, H. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah *Micro teaching* Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPL FPEB Universitas Pendidikan Indonesia. *Journal Of Finance, Entrepreneurship, And Accounting Education Research Vol. 1, No. 3, [Desember], 2022: 183 - 191*.
- Hartono. (2020-2021). *Buku Pedoman Akademik Dan Kemahasiswaan*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Hayati, U. M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Driyorejo Gresik*. Surabaya: Universitas Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Idrus, Dr. S, D. S. (2021). *Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*. Malang: Literasi Nusantara.
- Imtihanah, I. M., & Gumati, R. W. (2022). *Micro teaching Prak Tik Dan Teori*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Itsnatun , R. (2023). *Pengaruh Hasil Belajar Micro teaching Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Real Teaching Mahasiswa Jurusan PAI IAIN Ponorogo Angkatan 2019*. I Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Kamener, D. (2017). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Strategi Bersaing Industri Ukm Bordiran / Sulaman Di Kota Padang. . *Journal Of Economic And Economic Education, 5(1)*, 90–105.
- Karyantini, , D. A., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Microteching Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan*

Akuntansi (JPAK), 9(2), 52-61.

- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2018). *Statistik Parametrik Penelitian Pendidikan*. Palembang: Noerfikri Offset.
- Khasanah, U. (2020). *Pengantar Micro Teaching*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Mardiah, & Yulhendri. (2020). Pengaruh IPK, Micro Teaching, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP. *Ecogen Vol. 3 No. 1, 5 Maret 2020*, Page 165-175.
- Mengdalena. (2022). *Dasar Dasar Micro Teaching*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Muhson, A. (2005). *Diktat Mata Kuliah Aplikasi Komputer*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muliani, R. D. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 133.
- Murniatiningsih, E. (2017). Pengaruh Literasi Ekonomi Siswa, Hasil Belajar Ekonomi, Dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa SMP Negeri Di Surabaya Barat. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan Vol. 5 No. 1*, 127-156.
- Nasrullah, M. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Vol. 5, No. 1, Januari-Juni*.
- Nurkhomariah, A., Bahrani, & Razak, A. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Microteaching Dan Kesiapan PKL Mahasiswa PGMI Di Iain Samarinda. *Borneo Journal Of Primary Education Volume 1 No.1, 2021 E-ISSN: 2775-5258*.
- Nurrahmawati, A. (2021). *Menjadi Guru Professional Dan Inovatif Dalam Menghadapi Pandemi*. Yogyakarta: UAD Press.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pulungan, I., & Istarani. (2017). *Eksiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Rahmadiyahani, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru:

- Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1),.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. ISBN 978-623-98648-2-8, 290.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta.
- Rasyid, A. R. (2019). Pengaruh Pembelajaran Mikro (Microteaching) Terhadap Program Pengalaman Lapangan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Ocs Unm*, 2.
- Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Pengajaran Terbatas (Micro Teaching). 2020. Universitas Sriwijaya.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sabarudin, Zamhari, M., Hidayat, N., Rofik, & Iriyanto, F. (2021). *Panduan Pelaksanaan Micro Teaching*. Yogyakarta: Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sahir. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Saptadi, S. (2023). *Micro teaching Teoritis Dan Praktis*. Banten: PT Sada Kurnia Persaka.
- Selviani. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Ekonomi. *Jurnal Almuqayyad*. 1(2). 61.
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2018). Efektivitas Mata Kuliah Pembelajaran Mikro (Microteaching) Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Dan Kesiapan Mengajar (Survey Pada Mahasiswa FKIP Semester Genap T.A 2017/2018). *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi P-ISSN 0216-5287, E-ISSN 2614-5839*.
- Siregar, D. S. (2019). *Pengaruh Hasil Belajar Micro teaching Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*. Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Siregar, S. (2022). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi

Aksara.

- Sitompul, D. G. (2023). PENGARUH MATA KULIAH *MICRO TEACHING* TERHADAP PROFESIONALISME CALON GURU PAK. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora Vol. 2, No. 2 Tahun 2023 P-ISSN: 2964-7142; E-ISSN: 2964-6499*.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung : ALFABETA CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suseno, M. (2020). *Mengukur Minat Profesi Guru*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Syaidah, U. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, Dan Ilmu Sosial Volume 12 Nomor 2*.
- Syarif, I. (2012). The Influence Of Blended Learning Model On Motivation And Achievement. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 2*.
- Tanoyo, V., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (N.D.). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pengalaman Belajar *Micro teaching* Dan Prestise Profesi Guruterhadap Motivasi Menjadi Guru. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE) E-ISSN: 2540-9247. Volume: 2, Nomor: 2, 2*.
- Triama, A. R. (202). *Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wahid, A. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar Micro Teaching*. Yogyakarta: Samudera Biru.
- Wulan, A. D. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Dan Keuangan, 4(1), 23–30*.
- Yunanto, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran *Micro teaching* Dan Efikasi Diri

Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa FKIP UNS. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Vol. 7, No.6.*

Yuniasari, T., & Djazari, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 15(2), 78–91.*

Zaifullah, Cikka, H., & Kahar, M. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Vol. 4, No. 2 , 9-18.*