

**ANALISIS MEDIA DAN MODEL PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 4 DAN 5 DI SD NEGERI
SE-KECAMATAN ILIR BARAT 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Melisa Anggriani

NIM: 0603128419026

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**ANALISIS MEDIA DAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4
DAN 5 DI SD NEGERI SE-KECAMATAN ILIR BARAT 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melisa Anggriani

NIM: 06031281419026

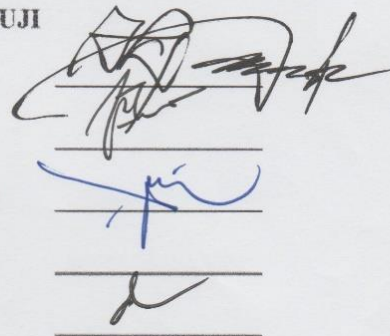
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Juli 2018


TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Rusmin AR, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |
| 5. Anggota | : Deskoni, S.Pd., M.Pd |



Handwritten signatures of the examiners, corresponding to the list on the left. The signatures are written in black ink on horizontal lines.

Palembang, Agustus 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**ANALISIS MEDIA DAN MODEL PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 4 DAN 5 DI SD NEGERI SE-KECAMATAN
ILIR BARAT 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

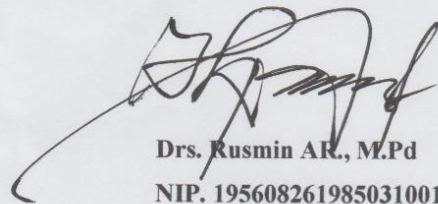
Melisa Anggriani

NIM: 06031281419026

Program Studi Pendidikan Ekonomi

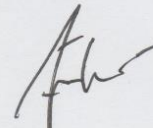
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Rusmin AR., M.Pd
NIP. 195608261985031001**


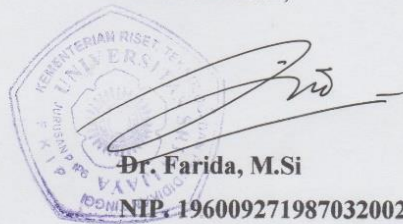
Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

PERNYATAAN

Peneliti yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Melisa Anggriani

NIM : 06031281419026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Media dan Model Pembelajaran Tematik Kelas 4 dan 5 di SD Negeri Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di-temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Melisa Anggriani
NIM 06031281419026

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku, bapak Kholil dan ibu Nuril yang merupakan penyemangat terbesar bagi peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena tak henti-hentinya mendo'akan, memberi semangat, selalu bekerja keras untuk anakmu, mendukung apa yang saya lakukan, terima kasih atas semua nasehat, terima kasih atas segala yang telah kalian lakukan.
- ❖ Saudara, Renita, Herlian, Aan, dan Desri Purwanti yang telah memberikan motivasi, semangat, dan segala bantuan yang diberikan dalam proses penyelesaian S1 ini.
- ❖ Sahabat Seperjuangan Tuti Herawati, Annisa, Nur Komariah, dan Anis Marsela terima kasih selalu menjadi tempat bertanya, berbagi, saling menghibur, dan saling memberi motivasi.
- ❖ Keluarga BEM KM Unsri Kabinet Bangsa Sriwijaya Wilpal ; Annisa, Novi Lestari, Atikarani Noer Saleha, Shabrina Septiani, Natasza Tacca, Rifaldy Sahirnah, Kurniawan Akbar, Ageng Prasetyo, Yusuf Zukarna, Ilham Rachmatullah, Doris Saputra, dan Rizky Gustian MR yang selalu menjadi tempat pelipur lara, pemberi semangat, *mood booster*, dan tempat berbagi.
- ❖ Rekan seperjuangan BEM KM Unsri Kabinet Musi Merah; Weni, Darma, Ardi, Novi, Icak, Akbar, terima kasih karena selalu siap menjadi tempat berbagi.
- ❖ Keluarga HIMAPENOMI 2014 Kelas Palembang, terima kasih atas 4 tahun bersama kalian.
- ❖ Almamater yang selalu kami banggakan

Motto:

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain”

(HR. Ahmad danAth-Thabrani)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Media dan Model Pembelajaran Tematik Kelas 4 dan 5 di SD Negeri Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Drs. Rusmin AR., M.Pd dan Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penelitian skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada pihak BCA Finance Peduli yang telah memberikan bantuan berupa dana beapeserta didik kepada peneliti selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan tentang media dan model pembelajaran IPS kelas 4 dan 5 di SD.

Palembang, Mei 2018

Peneliti,

Melisa Anggriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LatarBelakangPenelitian.....	1
1.2 PermasalahanPenelitian	4
1.3 TujuanPenelitian	4
1.4 ManfaatHasilPenelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 SekolahDasar	6
2.2 Media Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran	8
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2.4 PrinsipPenggunaan Media pembelajaran.....	13
2.3 Model Pembelajaran	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	17
2.3.3 DasarPertimbanganMemilih Model Pembelajaran.....	18
2.4 PembelajaranTematik	20
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 JenisPenelitian	28
3.2 DefinisiOperasionalVariabel	28
3.3 SubjekPenelitian	29
3.4 TeknikPengumpulan Data	29
3.4.1 Wawancara	29
3.4.2 Observasi	30
3.4.4 Dokumentasi	31
3.5 UjiKeabsahan Data	32
3.6 TeknikAnalisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data	35
4.1.1 DeskripsiPelaksanaanPenelitian	35

4.1.2 Deskripsi Data Observasi	39
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	45
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi	53
4.2 Teknik Analisis Data Miles dan Hubberman.....	53
4.2.1 Reduksi Data.....	53
4.2.2 Penyajian Data	56
4.3 Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Silabus IPS SD/MI Kelas 4 dan 5	30
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi	38
Tabel 3.3 Persentase Kriteria hasil observasi	41
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.2 Nilai hasil data observasi	47
Tabel 4.3 Tabel rekapitulasi data hasil observasi	53
Tabel 4.4 Tabel rekapitulasi data hasil wawancara	86
Tabel 4.5 Rekapitulasi persentase hasil observasi	88
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil wawancara	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Persentase Hasil Observasi.....	89
Gambar 4.2 Diagram Persentase Penggunaan Media Pembelajaran	90
Gambar 4.3 Diagram Persentase Penggunaan Model Pembelajaran	90
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran kelas 4 A di SD Negeri 21 Palembang.....	156
Gambar 4.5 Peneliti Bersama Guru Kelas 4 A SD Negeri 21 Palembang.....	156
Gambar 4.6 Proses Pembelajaran kelas 5 D di SD Negeri 1 Palembang.....	157
Gambar 4.7 Peneliti Bersama guru kelas 4 D di SD Negeri 1 Palembang	157
Gambar 4.8 Proses Pembelajaran kelas 4 D di SD Negeri 1 Palembang.....	158
Gambar 4.9 Proses Pembelajaran kelas 5 A di SD Negeri 21 Palembang.....	158
Gambar 4.10 Peneliti Bersama Guru Kelas 4 A di SD Negeri 13 Palembang.....	159
Gambar 4.11 Proses Wawancara guru kelas 5 B di SD Negeri 17 Palembang ...	159
Gambar 4.12 Proses Pembelajaran kelas 4 B di SD Negeri 17 Palembang	160
Gambar 4.13 Media Pembelajaran Kelas 5 B di SD Negeri 13 Palembang	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	101
Lampiran 2 Lembar Wawancara	115
Lampiran 3 Lembar Dokumentasi RPP	123
Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Skripsi	140
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli	144
Lampiran 6 Kartu Pembimbingan Validasi	146
Lampiran 7 Usul Judul	147
Lampiran 8 Sk Pembimbing	148
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	150
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Dinas	151
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	152
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	156

**Analisis Media dan Model Pembelajaran Tematik Kelas 4 dan 5 di SD Negeri
Se-kecamatan Ilir Barat 1 Palembang**

Oleh:

Melisa Anggriani

NIM: 06031281419026

Pembimbing: (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan media dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada pembelajaran Tematik materi IPS ekonomi. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar kelas 4 dan 5 di SDN Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data hasil wawancara menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu video, uang, gambar, dan charta. Sedangkan model pembelajaran yang digunakan adalah Tematik, *Role Playing*, dan *Number Head Together* (NHT). Hasil observasi menunjukkan bahwa guru memperoleh persentase penggunaan Media Pembelajaran mulai dari persentase terendah 57% (Cukup), 71% (Baik) dan yang tertinggi 100% (Sangat Baik). Sedangkan penggunaan model pembelajaran diperoleh persentase terendah 0% (Sangat Rendah), 56% (Cukup), 78% (Baik), 89% (Sangat Baik), dan 100% (Sangat Baik). Dengan demikian, penggunaan media dan model pembelajaran oleh guru SD untuk materi ekonomi termasuk kedalam kriteria baik. Maka dari itu diharapkan guru menyampaikan materi dengan bantuan media selain buku untuk menambah minat peserta didik ketika belajar, dan juga diharapkan guru benar-benar menerapkan model pembelajaran tematik berdasarkan struktur yang ada di dalam buku dan menggunakan model pembelajaran lain untuk menambah semangat belajar peserta didik.

Kata-kata kunci: Media dan Model Pembelajaran Tematik kelas 4 dan 5 di SD

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam perkembangan suatu negara. Semakin berkualitasnya pendidikan suatu negara maka kemungkinan perkembangan negara tersebut semakin besar, hal tersebut dikarenakan pendidikan mempunyai andil dalam menjadikan generasi muda penerus bangsa menjadi semakin berkualitas. Pendidikan tidak terlepas dari kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik di sekolah.

Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan dimana peserta didik yang belajar masih termasuk ke dalam kategori anak-anak berkisar umur 7 sampai 12 tahun, dimana pada usia tersebut anak cenderung lebih suka bermain. Ketertarikan peserta didik akan permainan menjadi tantangan tersendiri bagi guru yang mengajar untuk mengkondisikan peserta didiknya agar dapat mengikuti kegiatan belajar tanpa membuat mereka merasa terpaksa dan tertekan. Sekolah dasar terbagi menjadi ke dalam dua jenjang yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Untuk peserta didik yang masih duduk di bangku kelas 1 sampai dengan kelas 3 SD termasuk dalam kategori peserta didik kelas rendah dan peserta didik yang duduk di bangku kelas 4 sampai dengan kelas 6 termasuk dalam kategori kelas tinggi. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru yang mengajar di kelas tinggi.

Pada umumnya kurikulum SD meliputi substansi pembelajaran yang harus ditempuh di dalam jenjang pendidikan selama proses sekolah berlangsung yaitu selama enam tahun yang dimulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 sekolah dasar. Menurut Taufik (2008: 13) Tujuan pendidikan di SD mencakup pembentukan kepribadiannya sebagai masyarakat Indonesia seutuhnya, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, pembinaan pemahaman dasar serta hal-hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai

landasan untuk belajar pada jenjang pen-didikan yang lebih tinggi dan hidup dalam masyarakat.

Prestasi belajar peserta didik disekolah dikemukakan oleh Daryanto (2010:1) sering diindikasikan dengan permasalahan belajar dari peserta didik tersebut dalam memahami materi. Indikasi ini mungkin karena faktor belajar peserta didik yang kurang efektif, bahkan peserta didik sendiri tidak merasa termotivasi didalam me-ngikuti pembelajaran di kelas. Sehingga menyebabkan peserta didik kurang akan bahkan tidak memahami materi yang bersifat sukar yang diberikan oleh guru. Keadaan tersebut wajar terjadi jika guru yang mengajar kurang atau bahkan tidak me-mahami kebutuhan peserta didiknya baik karakteristik maupun materi yang diajarkan. Ketidapahaman guru terhadap kebutuhan peserta didik dapat membuat pesan yang ingin disampaikan guru pada proses pembelajaransulit diterima oleh peserta didik.

Penggunaan media dan model pembelajaran dalam proses pembelajaran me-rupakan hal yang dapat menunjang keberlangsungan dan kelancaran dalam kegiatan tersebut. Oleh karena itu guru harus bisa memilih dengan tepat media dan model yang akan dipakai dalam mengajarkan suatu materi pelajaran, sehingga pesan dari materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan baiksesuai dengan karakteristik peserta didik kelas tinggi SD.

Dalam proses pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi yang diajarkan dengan bantuan media pembelajaran. Menurut (Rossi dan Breidle dalam Sanjaya, 2013: 163) mengungkapkan“Media pembelajaran merupakan seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, Koran, majalah dan sebagainya”. Penggunaan media pembelajaran yang tepat mem-punyai manfaat yang cukup besar dalam mendukung proses pembelajaran di Sekolah Dasar, dimana sebagian besar peserta didiknya memiliki karakteristik senang belajar langsung, menggunakan alat peraga atau media yang mampu membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dibandingkan dengan ketika kegiatan belajar berlangsung hanya dengan mendengarkan penjelasan dari guru ataupun hanya membaca materi dari buku.

Selain dengan menggunakan media pembelajaran, guru juga dapat menggunakan model pembelajaran dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran menurut Trianto (2013: 5) adalah suatu kerangka konseptual mengenai gambaran atau pola kegiatan pembelajaran dikelas.

Adapun dalam penelitian terdahulu dilakukan oleh Tazkia Ramadhany 2014 dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan judul “Analisis Media dan model Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Se-Kecamatan Inderalaya”. Kesimpulan yang didapat pada penelitian tersebut adalah Model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi adalah model pembelajaran langsung, model pembelajaran diskusi, dan model pembelajaran kooperatif tipe scramble. Dasar dalam pemilihan model pembelajaran adalah materi pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi adalah media visual, seperti gambar asli, dan chart. Pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran adalah disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan saat ini terletak pada subjek penelitiannya, jika penelitian terdahulu melakukan penelitian terhadap subjek yaitu guru yang mengajar di SMA Se-kecamatan Inderalaya, adapun dalam penelitian ini dilakukan dengan subjek yaitu guru yang mengajar di SD Se-Kecamatan Ilir Barat 1 Palembang. Sedangkan persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada variabel yang diteliti yaitu mengenai media dan model yang digunakan oleh guru dalam mengajarkan materi ekonomi.

Berdasarkan hasil riset mengenai penggunaan media dan model yang digunakan oleh guru secara umum yang telah dilakukan sebelumnya dalam penelitian program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, diperoleh hasil bahwa secara umum guru menjawab pertanyaan media dan model tertentu dalam menyampaikan materi IPS di SD, dalam penelitian ini akan dilakukan analisis apakah media dan model yang disebutkan oleh para guru yang menjadi responden adalah media dan model yang benar-benar digunakan oleh guru atau hanya media dan model yang menurut mereka ideal atau yang harus digunakan dalam proses

pembelajaran IPS. Sebelumnya peneliti juga telah melakukan studi pendahuluan ke dinas pen-idikan dan kebudayaan provinsi Sumatera Selatan, didapat data jumlah SD Negeri se-kecamatan Ilir Barat 1 Palembang berjumlah 29 Sekolah, sedangkan yang memiliki akreditasi A berjumlah sebanyak 8 sekolah.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Analisis Media dan Model Pembelajaran Tematik Kelas 4 dan 5 Di SD Negeri Se-kecamatan Ilir Barat 1 Palembang.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Media apa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS di-kelas 4 dan 5 SD?
2. Model pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Tematik materi IPS Ekonomi di kelas 4 dan 5 SD?

1.3 Tujuan penelitian

1. Mendeskripsikan media apa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran materi IPS Ekonomi dikelas 4 dan 5 SD.
2. Mendeskripsikan model pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Tematik materi IPS Ekonomi di kelas 4 dan 5 SD.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dalam mendukung teori mengenai Media dan Model Pembelajaran yang digunakan oleh Guru dalam Pembelajaran Tematik materi IPS Ekonomi Kelas 4 dan 5 di Sekolah Dasar.
2. Menjadi bahan pertimbangan dan masukan bagi guru dalam menggunakan media dan model pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran ekonomi di SD sehingga mampu menciptakan sekolah “Unggul dalam mutu,

santun dalam perilaku dilandasi iman dan taqwa”, serta sekolah yang mampu mencapai misi “Pembelajaran aktif, kreatif, menyenangkan serta mengembangkan budaya kompetitif dalam upaya meningkatkan prestasi”, serta tujuan sekolah yang beberapa diantaranya “meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut” dapat tercapai.

3. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai media dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi IPS khususnya ekonomi di SD kelas 4 dan 5 sehingga menambah wawasan bagi peneliti lain yang nantinya akan berguna pada saat memasuki dunia pendidikan.
4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dan bahan masukan mengenai media dan model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi IPS khususnya bidang ekonomi kelas 4 dan 5 di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Aqib dan Rohmanto. 2013. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung : Yrama Widya.
- Ahmadi, I.K., Amri, S. 2014. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi Jakarta.
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Silabus Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (Sd/Mi) Tematik Terpadu*. Jakarta
- Mikarsa, H.L., Taufik, M., & Prianto, P.L. 2008. *Pendidikan Anak SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Priansa Donni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Ramadhany, Tazkia. 2014. Analisis Media dan model Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Se-Kecamatan Inderalaya. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Tinggi
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Sanjaya, W. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sedayanasa, Gede. 2014. *Bimbingan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Supardan Dadang. 2015. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofo dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.

Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta : Kencana.

Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran tematik*. Jakarta. Prestasi Pustaka.

Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kota Pena.

Wiyani, N.A. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Kompetensi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.