

**PENGARUH FASILITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA KULIAH *CAD/CAM* MAHASISWA
PTM FKIP UNSRI TAHUN 2018**

SKRIPSI

Oleh :

Enara Ma'ating

NIM: 06121281520059

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

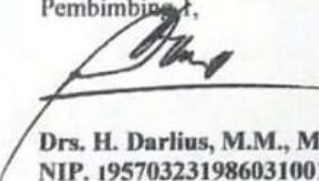
**PENGARUH FASILITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA KULIAH CAD/CAM MAHASISWA PTM FKIP
UNSRI TAHUN 2018
SKRIPSI**

**Oleh
ENARA MA'ATING
NIM : 06121281520059**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

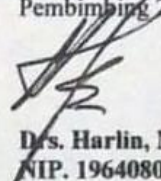
Mengesahkan

Pembimbing 1,




**Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.
NIP. 195703231986031001**

Pembimbing 2,



**Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001**

Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Desember 2018

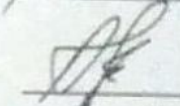
TIM PENGUJI

Tanda Tangan

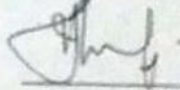
1. Ketua : Drs H. Darlius, M.M., M.Pd



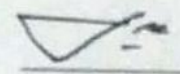
2. Sekretaris : Drs. Harlin, M.Pd



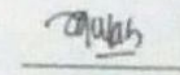
3. Anggota : H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng




4. Anggota : Drs. Zulherman, M.Pd



5. Anggota : Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D



Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



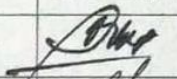
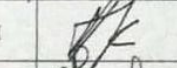

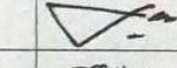
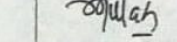
Drs. Harlin, M.Pd
NID 196408011991021001

Telah disahkan untuk menjilid:

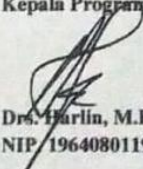
Judul Skripsi : PENGARUH FASILITAS DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH
CAD/CAM MAHASISWA PTM FKIP UNSRI TAHUN
2018

Nama : ENARA MA'ATING

NIM : 06121281520059

No	Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1	Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd	Pembimbing I	
2	Drs. Harlin, M.Pd	Pembimbing II	
3	H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng	Anggota	
4	Drs. Zulherman, M.Pd	Anggota	
5	Dra. Hj. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D	Anggota	

Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Mesin


Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enara Ma'ating
NIM : 06121281520059
PrograM Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Fasilitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* Mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Enara Ma'ating
06121281520059

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Fasilitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* Mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs H. Darlius, M.M., M.Pd. dan Drs Harlin, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada H. Imam Syoffi, S.Pd., M.Eng., Nopriyanti, S.Pd.,M.Pd. dan Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd.,M.Pd.T sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018
Penulis,


Enara Ma'ating
06121281520059

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orangtuaku tercinta, ayahanda Suharso dan Ibunda Kamini. Terimakasih atas semua yang telah kalian berikan selama ini, baik dukungan maupun doa yang selalu kalian panjatkan disetiap doamu. Tidak banyak yang dapat kuberikan saat ini, hanya karya kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada kalian.
- Kakakku yang tersayang, Ika Setiawati dan Nomi Hardiyanto yang selalu memberikan dukungan, motivasi, tempat curhat dan doa yang dipanjatkan untukku dan juga ponakan tercintaku Azka Yusuf Anugrah yang selalu menjadi penyemangatu.
- Kakak iparku, yang turut mendukung, menjaga dan memotivasiku (Mashan Adiputra dan Juparti Permata Sari)
- Dosen Pembimbing 1 Drs H. Darlius, M.M., M.Pd. dan pembimbing 2 Drs Harlin, M.Pd., Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T., dan Nopriyanti, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi saya.
- Sahabatku, sahabat masa kecil yang hingga saat ini masih menjalin persahabatan denganku (Iin damayanti dan Nita Asmarita)
- Kossan uhhuy, para teman-teman kosan yang sudah 3,5 tahun bersama, terimakasih atas nasehat dan bantuannya selama ini (Umi nurhasanah dkk dan Sella Hasana dkk)
- Teman-teman seperjuanganku, teman-teman Cepu Squad dan teman-teman P4 SMK N Sumsel dan seluruh mahasiswa PTM 2015 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.
- Almamaterku tercinta

Motto

- *Knowledge is the window of the world*
- *Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri (Qs. Al-Ankabut: 6)*
- *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Qs. Asy-Syarh: 5-6)*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR IZIN JILID.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.2 Kerangka Berfikir.....	16
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
2.4 Hipotesis.....	19
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	20
3.1 Metode dan Jenis Penelitian.....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.4 Variabel Penelitian.....	22
3.5 Definisi Operasional.....	22
3.6 Jenis Data.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.8 Teknik Analisa Data.....	25

3.9 Pendugaan Parameter	27
3.10 Uji Hipotesis	28
3.11 Uji Pengaruh Mediasi.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Metode Penelitian dan Hasil	32
4.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
4.3 Populasi dan Sampel	32
4.4 Variabel Penelitian	33
4.5 Definisi Operasional.....	33
4.6 Jenis Data	34
4.7 Uji Coba Instrumen	34
4.8 Profil Responden.....	37
4.9 Deskripsi Data.....	39
4.10 Uji Prasarat Analisis.....	45
4.11 Pendugaan Parameter	51
4.12 Pengujian Hipotesis.....	55
4.13 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	68
4.14 Uji Pengaruh Mediasi.....	68
4.15 Pembahasan.....	72
4.16 Perbedaan Kelas Palembang dan Kelas Indralaya	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	21
Tabel 3.2 Jumlah Sampel	21
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian	24
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian	26
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	28
Tabel 4.1 Jumlah Populasi	33
Tabel 4.2 Jumlah Sampel	33
Tabel 4.3 Validasi Variabel Fasilitas Belajar	35
Tabel 4.4 Validasi Minat Belajar	36
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas	36
Tabel 4.6 Data Hasil Analisis Deskriptif	39
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi X1	39
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi X2	40
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Y	41
Tabel 4.10 Data Hasil Analisis Deskriptif	42
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi X1	42
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi X2	43
Tabel 4.13 Hasil belajar Y	44
Tabel 4.14 Uji Normalitas Kelas Palembang	45
Tabel 4.15 Uji Normalitas Kelas Indralaya	47
Tabel 4.16 Uji Linearitas X1 terhadap Y Palembang	48
Tabel 4.17 Uji Linearitas X2 terhadap Y Palembang	49
Tabel 4.18 Uji Linearitas X1 terhadap Y Indralaya	49
Tabel 4.19 Uji Linearitas X2 terhadap Y Indralaya	50
Tabel 4.20 Uji Heteroskedastisitas Palembang	50
Tabel 4.21 Uji Heteroskedastisitas Indralaya	51
Tabel 4.22 Korelasi (X1) dan (X2) Palembang	51
Tabel 4.23 Korelasi (X1) dan (X2) Indralaya	52

Tabel 4.24 Uji Parsial (t) Palembang	52
Tabel 4.25 Koefisien Jalur Palembang	53
Tabel 4.26 Uji Parsial (t) Indralaya.....	53
Tabel 4.27 Koefisien Jalur Indralaya	54
Tabel 4.28 Uji Simultan (F) Palembang	54
Tabel 4.29 Uji Simultan (F) Palembang	54
Tabel 4.30 Korealasi (X1) dan (X2) Palembang.....	55
Tabel 4.31 Korealasi (X1) dan (X2) Indralaya	56
Tabel 4.32 Uji Parsial (t) Palembang	57
Tabel 4.33 Uji Parsial (t) Indralaya.....	58
Tabel 4.34 Uji Parsial (t) Palembang	58
Tabel 4.35 Uji Parsial (t) Indralaya.....	59
Tabel 4.36 Tabel Uji Parsial (t) Palembang.....	60
Tabel 4.37 Tabel Uji Parsial (t) Indralaya.....	61
Tabel 4.38 Tabel Uji Parsial (t) Palembang	63
Tabel 4.39 Tabel Uji Parsial (t) Indralaya.....	64
Tabel 4.40 Analisis Regresi Simultan (F)	65
Tabel 4.41 Analisis Regresi Simultan (F)	66
Tabel 4.42 Rangkuman Hipotesis Palembang	67
Tabel 4.43 Rangkuman Hipotesis Indralaya	67
Tabel 4.44 Determinasi (R^2) Palembang.....	68
Tabel 4.45 Determinasi (R^2) Indralaya	68
Tabel 4.46 Tabel Uji Parsial (t) Indralaya.....	70
Tabel 4.47 Koefisien Jalur Indralaya	70
Tabel 4.48 Determinasi (R^2) Indralaya	70
Tabel 4.49 Model Summary P	70
Tabel 4.50 Interpretasi Analisis Jalur.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 3.1 Diagram Persamaan Struktural.....	30
Gambar 4.15 Kerangka berfikir	69
Gambar 4.16 Hubungan Kausal X1, X2 dan Y.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Usul Judul Skripsi	89
Lampiran 2: Bukti Perbaikan Skripsi	90
Lampiran 3: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	91
Lampiran 4: Surat Keputusan Izin Penelitian	93
Lampiran 5: Lembar Validasi	94
Lampiran 6: Wawancara Pra Penelitian	95
Lampiran 7: Angket Uji Coba Penelitian	101
Lampiran 8: Angket Penelitian	106
Lampiran 9: Absen Uji Coba Instrumen	109
Lampiran 10: Absen Penelitian	112
Lampiran 11: Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 12: Perhitungan Distribusi Frekuensi	118
Lampiran 13: Dokumentasi	119

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kelas Responden	37
Grafik 4.2 Asal Sekolah Responden	37
Grafik 4.3 Jalur Masuk Responden	38
Grafik 4.4 Level UKT/Bidik Misi Responden	38
Grafik 4.5 Fasilitas Belajar Kelas Palembang.....	40
Grafik 4.6 Minat Belajar Kelas Palembang	41
Grafik 4.7 Hasil Belajar Kelas Palembang	41
Grafik 4.8 Fasilitas Belajar Kelas Indralaya	43
Grafik 4.9 Minat Belajar Kelas Indralaya	44
Grafik 4.10 Hasil Belajar Kelas Indralaya	45
Grafik 4.11 <i>Normal Probability Plot</i> . Variabel Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar	46
Grafik 4.12 <i>Normal Probability Plot</i> . Variabel Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	46
Grafik 4.13 <i>Normal Probability Plot</i> . X1 terhadap Y Indralaya	47
Grafik 4.14 <i>Normal Probability Plot</i> . X2 terhadap Y Indralaya	48

**PEGARUH FASILITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA KULIAH *CAD/CAM* MAHASISWA PTM FKIP UNSRI
TAHUN 2018**

Dibuat Oleh:

Enara Ma'ating

NIM: 06121281520059

Pembimbing: (1) Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

(2) Drs. Harlin, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas dan minat terhadap hasil belajar mata kuliah *CAD/CAM*. Teknik analisis data yaitu analisis jalur dan teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket dengan skala likert. Populasi pada penelitian adalah mahasiswa PTM FKIP Unsri angkatan 2016 dengan sampel mengambil seluruh populasi yaitu 45 mahasiswa. Hasil penelitian terdapat pengaruh antara fasilitas dan minat belajar terhadap hasil belajar kelas Palembang dan Indralaya dengan taraf signifikansi $0,004 < 0,05$ dan $0,000 < 0,05$). Maka H_0 ditolak. Hasil penelitian ini juga memperoleh nilai determinasi (R^2) Palembang 67,6% dan Indralaya 66,5%, sehingga sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yaitu 32,4% Palembang dan 33,5% Indralaya. Oleh karena itu fasilitas dan minat belajar sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar *CAD/CAM*.

Kata Kunci : Hasil belajar, fasilitas belajar, minat belajar dan *CAD/CAM*

**THE INFLUENCE OF FACILITIES AND INTEREST IN LEARNING TOWARD
STUDENT'S LEARNING OUTCOMES IN CAD/CAM SUBJECT OF
MECHANICAL ENGINEERING EDUCATION AT SRIWIJAYA UNIVERSITY IN
2018**

Made by:

Enara Ma'ating

NIM: 06121281520059

Advisor: (1) Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.

(2) Drs. Harlin, M.Pd.

Mechanical Engineering Education

ABSTRACT

The study aims to determine the effect of facilities and interest in the learning outcomes of CAD / CAM courses. Data analysis techniques are path analysis and data collection techniques using documentation and questionnaires with Likert scale. The population in the study were students of the FKM Unsri class of 2016 with a total population sample of 45 students. The results of the study there were influences between facilities and interest in learning towards the learning outcomes of the Palembang and Indralaya classes with a significance level of $0.004 < 0.05$ and $0,000 < 0.05$). Then H_0 is rejected. The results of this study also obtained a determinant value (R^2) of Palembang 67.6% and Indralaya 66.5%, so that the remainder was influenced by other variables namely 32.4% Palembang and 33.5% Indralaya. Therefore facilities and interest in learning are needed to improve CAD / CAM learning outcomes.

Keywords: *Learning outcomes, learning facilities, interest in learning and CAD / CAM*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan suatu negara sangat dipengaruhi oleh sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas terbentuk dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam dirinya sendiri seperti tumbuh dan berkembang melalui instingnya. Sedangkan faktor eksternal merupakan bimbingan, arahan, pengalaman dan pemahaman yang didapatkan dari luar dirinya. Faktor eksternal tersebut akan diperoleh seseorang pada jenjang pendidikan.

Jenjang pendidikan yang sesuai pernyataan diatas merupakan hal yang penting untuk semua orang pada era saat ini (Sugiyanto, 2015:72). Pendidikan dianggap begitu penting karena sejak lahir manusia tidak bisa berbuat sesuatu untuk kepentingan dirinya sendiri, mempertahankan hidup maupun merawat dirinya sendiri sehingga harus bergantung pada orang lain yang dalam hal ini adalah orang tua. Dalam dunia Pendidikan ada dua jenis Pendidikan yang bisa didapatkan oleh seseorang. Pendidikan tersebut terdiri dari pendidikan formal dan pendidikan non-formal.

Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang berjenjang dan terstruktur yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Untuk menjalankan pendidikan formal sangat dibutuhkan sarana dan prasana. Hal ini tertuang dalam Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Bab I Pasal I yang menyebutkan bahwa standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berhubungan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, serta sumber belajar yang diperlukan untuk menunjang proses belajar, termasuk penggunaan teknologi dan informasi.

Berdasarkan peraturan pemerintahan tersebut, standar sarana dan prasana dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran termasuk di Pendidikan Teknik Mesin (PTM), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas

Sriwijaya (Unsri)). Salah satu Mata Kuliah (MK) yang membutuhkan sarana dan prasarana di Program Studi (Prodi) PTM adalah MK *CAD/CAM (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing)*. Menurut Ningsih (2013: 143-144) CAD adalah perangkat yang berbasis komputer yang membantu insinyur teknik, arsitek, profesional perancangan yang banyak bekerja dengan aktifitas rancangan, sedangkan CAM adalah pemakaian komputer yang mengkonversi rancangan teknik sampai produk akhir. Sesuai pernyataan tersebut bahwa *CAD/CAM* merupakan suatu MK berbasis praktikum, sehingga untuk menunjang proses belajar *CAD/CAM* harus disediakan sarana dan prasarana maupun fasilitas berupa laboratorium komputer untuk dilaksanakan di kelas Palembang dan kelas Indralaya.

Menurut pengalaman penulis, fasilitas laboratorium komputer hanya tersedia di kelas Indralaya saja. Padahal fasilitas laboratorium komputer yang tersedia sangat mempengaruhi daya tangkap mahasiswa saat pembelajaran *CAD/CAM*. Mata kuliah *CAD/CAM* merupakan mata kuliah praktik yang mengharuskan mahasiswa menggunakan laptop/komputer untuk pelaksanaan belajarnya. Mahasiswa yang tidak memiliki atau membawa laptop sendiri ketika perkuliahan *CAD/CAM* berlangsung hanya bisa bergabung dengan mahasiswa lain saat pelajaran *CAD/CAM* dimulai. Hal tersebut tentu sangat mempengaruhi daya tangkap mahasiswa, karena bagaimana perkuliahan praktek bisa terlaksana dengan baik jika fasilitas yang akan digunakan tidak tersedia dengan baik dan tidak mungkin belajar praktek dilaksanakan hanya dengan mendengarkan yang disampaikan dosen saja. Mahasiswa yang tidak menggunakan laptop sendiri tidak dapat secara leluasa untuk menggunakan laptop tersebut dan tidak dapat belajar secara maksimal diluar jam perkuliahan *CAD/CAM* untuk mengulang materi kembali. Tidak hanya itu, saat dilaksanakannya pembelajaran *CAD/CAM* menggunakan komputer dan tidak dilaksanakan di laboratorium komputer, maka dibutuhkan instalasi listrik yang harus mencukupi jumlah mahasiswa, namun nyatanya hanya ada satu instalasi listrik yang tersedia dikelas Palembang, sehingga membuat mahasiswa belajar

menjadi tidak tenang karena takut akan terjadinya hubung singkat antara kabel-kabel yang digunakan mahasiswa untuk mengisi daya laptopnya.

Pernyataan penulis tersebut juga sesuai dengan pernyataan mahasiswa PTM angkatan 2016, yaitu 2 mahasiswa kelas Palembang dan 2 mahasiswa kelas Indralaya. Mahasiswa Palembang menyebutkan bahwa belajar *CAD/CAM* ini membutuhkan fasilitas yang lengkap agar pemahaman menjadi lebih baik, namun kesediaan fasilitas di Palembang belum terpenuhi dengan baik seperti tidak tersedianya laboratorium komputer, spesifikasi laptop yang masih rendah, LCD Proyektor yang sudah tidak bagus, instalasi listrik yang tidak tercukupi dan kursi yang kurang sesuai untuk belajar *CAD/CAM*. Mahasiswa kelas Indralaya juga menyebutkan bahwa fasilitas sangat mempengaruhi pemahaman mahasiswa, namun nyatanya ketersediaan seperti komputer di laboratorium komputer yang masih kurang, instalasi listrik yang belum mencukupi dan spesifikasi komputer yang belum baik. Hal ini tentu menghambat akan terlaksananya belajar *CAD/CAM*.

Masalah di atas juga dibenarkan oleh pernyataan dosen pengampu mata kuliah *CAD/CAM* saat dilaksanakan wawancara (terlampir) pada tanggal 31 Agustus beliau menyebutkan bahwa fasilitas yang tersedia untuk pelaksanaan belajar *CAD/CAM* kurang mendukung sehingga mempengaruhi pemahaman mahasiswa, dimana fasilitas belajar yang sangat dibutuhkan untuk belajar *CAD/CAM* seperti laboratorium komputer hanya tersedia 26 PC di kampus Indralaya, sedangkan jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan *CAD/CAM* yaitu 32 mahasiswa, Sehingga jumlah PC tersebut tidak mencukupi jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan *CAD/CAM*. Dan keadaan di kampus Palembang lebih buruk, yaitu tidak terdapat laboratorium komputer untuk dilaksakannya MK *CAD/CAM*. Sehingga, semua mahasiswa kelas Palembang diharuskan membawa laptop untuk mengikuti perkuliahan *CAD/CAM* dan mahasiswa kelas Indralaya harus membawa laptop karena jumlah PC yang tidak mencukupi, padahal tidak semua mahasiswa memiliki laptop atau komputer. Tidak hanya itu, kursi yang tersedia di kelas Palembang tidak sesuai untuk meletakkan laptop di atasnya, dimana meja yang

kecil membuat mahasiswa waspada jika laptop tersenggol sedikit saja akan jatuh dan seharusnya belajar *CAD/CAM* ini lebih baik menggunakan mouse, namun jika untuk meletakkan laptop saja sudah sangat pas sekali maka tidak bisa untuk meletakkan mouse. Dan fasilitas yang dapat mempengaruhi pemahaman mahasiswa lainnya yaitu LCD Proyektor yang rusak, hal ini membuat dosen harus keliling satu per satu kepada mahasiswa, yang menyebabkan pembelajaran tidak kondusif karena waktu belajar *CAD/CAM* ini hanya dilakukan 3x50 menit atau sama dengan belajar teori yang padahal belajar *CAD/CAM* ini merupakan belajar praktik.

Tidak hanya fasilitas yang mempengaruhi pemahaman mahasiswa, namun minat belajar juga mempengaruhi pemahaman belajar *CAD/CAM*. Menurut Rosyidah (1988:1) didalam Susanto (2012:58) timbulnya minat pada diri seseorang pada prinsipnya berasal dari pembawaan dan adanya pengaruh dari luar individu. Seperti yang disebutkan oleh dosen pengampu bapak Elfahmi saat dilaksanakannya wawancara, beliau menyebutkan bahwa secara tidak langsung pasti ada pengaruh minat terhadap hasil belajarnya, karena mahasiswa yang berminat belajar akan belajar lebih, dia akan bertanya teman, kakak tingkat, belajar tidak hanya dikuliah saja namun juga mengulang kembali materi sehingga pemahaman mereka lebih tinggi.

Minat yang mempengaruhi pemahaman mahasiswa juga didukung dengan pernyataan mahasiswa kelas Palembang dan Indralaya angkatan 2016 saat dilaksanakannya wawancara, mereka menyebutkan bahwa mereka yang berminat belajar akan bertanya kepada teman dan dosen agar lebih memahami materi yang belum dipahaminya, kemudian mereka akan sering membuka laptop untuk mengulang kembali materi yang telah disampaikan diperkuliahan.

Hal tersebut juga dirasakan oleh pengalaman pribadi penulis, minat mempengaruhi pemahaman belajar *CAD/CAM* karena, jika sudah ditanamkan pada diri seseorang untuk belajar dengan sungguh-sungguh, selalu mendengarkan apa yang disampaikan dosen dan mencatat apa yang dipelajari saat pelaksanaan belajar berlangsung, tentu hasil pemahaman yang diperoleh

mahasiswa berbeda dengan yang hanya akan berangkat sekedar untuk menuntaskan sks yang diambil, sekedar mengisi absen dan bermalas-malasan untuk datang kuliah. Seperti yang dinyatakan Rosyidah, bahwa minat juga dipengaruhi dari luar individu, dimana jika fasilitas yang tersedia sudah baik akan membuat mahasiswa menjadi lebih berminat untuk belajar, namun LCD Proyektor yang tersedia saat belajar *CAD/CAM* kualitasnya sudah menurun atau terdapat warna seperti pelangi saat digunakan, hal ini membuat mahasiswa enggan dalam membacanya, jika mahasiswa sudah berkurang minat dalam membacanya maka pemahaman dalam belajar *CAD/CAM* pun akan berkurang.

Hal tersebut didukung dengan adanya nilai yang telah didokumentasikan oleh ibu Nopriyanti dan bapak Elfahmi Dwi Kurniawan. Data hasil belajar mahasiswa PTM FKIP Unsri angkatan 2016 dapat dilihat pada tabel berikut:

Nilai Prestasi Belajar	Rentang Angka	Makna Relatif	Frekuensi	
			Indralaya	Palembang
A	86-100	Sangat Baik	8	2
B	71-85	Baik	9	10
C	56-70	Cukup	15	1
D	41-55	Kurang	-	-
E	0-40	Gagal	-	-
Jumlah			32	13

Pada tabel di atas, Nilai UTS Mata Kuliah *CAD/CAM* Mahasiswa PTM FKIP Unsri Angkatan 2016 Indralaya maupun Palembang dapat dilihat hasil belajar mahasiswa angkatan 2016 terbilang cukup rendah. Hasil belajar yang cukup rendah tersebut kemungkinan dipengaruhi fasilitas laboratorium yang masih minim, kualitas LCD Proyektor yang sudah menurun, bangku kuliah yang kurang sesuai, instalasi listrik yang kurang tersedia dengan baik. Selain fasilitas, yang kemungkinan juga mempengaruhi hasil belajar tersebut yaitu minat belajar mahasiswa dalam belajar dari dalam dirinya, minat belajar mahasiswa karena pengaruh dari fasilitas yang disediakan, minat belajar mahasiswa karena hubungan dengan teman sebaya dikelas, minat belajar mahasiswa karena keadaan psikologis yang dibawa dari orang tua (keadaan

dirumah) dan minat belajar mahasiswa karena kebiasaan belajar dari mahasiswa tersebut.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, peneliti menduga bahwa fasilitas dan minat belajar saling berpengaruh dan berhubungan terhadap hasil belajar. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENGARUH FASILITAS DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH *CAD/CAM* MAHASISWA PTM FKIP UNSRI TAHUN 2018”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1.2.1 Hasil belajar mahasiswa yang masih rendah
- 1.2.2 Ketersediaan fasilitas belajar berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa di kelas
- 1.2.3 Faktor minat belajar mahasiswa dalam belajar akan berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa di kelas

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah yang akan peneliti lakukan berfokus kepada:

- 1.3.1 Fasilitas yang dimaksud adalah alat yang menunjang Mata Kuliah *CAD/CAM* seperti laboratorium komputer, LCD proyektor, bangku kuliah, suhu ruangan, stop kontak untuk mencolokan kabel. Penilaian secara tak langsung dari mahasiswa melalui angket
- 1.3.2 Minat belajar yang dimaksud adalah minat mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan *CAD/CAM* terkait dengan ketersediaan fasilitas di program studi PTM. Penilaian dilakukan secara tak langsung dari mahasiswa melalui angket.
- 1.3.3 Hasil belajar adalah nilai Mata Kuliah *CAD/CAM* yang berasal dari dokumentasi dosen PTM FKIP Unsri.

- 1.3.4 Objek dalam penelitian ini adalah mahasiswa PTM FKIP UNSRI Tahun 2018.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Apakah ada hubungan fasilitas belajar dan minat belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?
- 1.4.2 Apakah ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?
- 1.4.3 Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?
- 1.4.4 Apakah ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui minat belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?
- 1.4.5 Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar melalui fasilitas belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?
- 1.4.6 Apakah ada pengaruh bersama-sama antara fasilitas belajar dan minat belajar secara langsung terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018?

1.5 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- 1.5.1 Ada tidaknya hubungan fasilitas dan minat belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018
- 1.5.2 Ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018
- 1.5.3 Ada tidaknya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018

- 1.5.4 Ada tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui minat belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018
- 1.5.5 Ada tidaknya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar melalui fasilitas belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018
- 1.5.6 Ada tidaknya pengaruh bersama-sama antara fasilitas belajar dan minat belajar secara langsung terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, terkhusus berkaitan dengan Mata Kuliah *CAD/CAM*.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membuktikan ada tidaknya pengaruh fasilitas dan minat belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, hasil dari penelitian ini mampu membantu belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan menjadi acuan positif untuk meningkatkan hasil belajar pada Mata Kuliah *CAD/CAM*
- b. Bagi dosen Program Studi PTM Unsri, bermanfaat untuk referensi minat belajar mahasiswa terhadap fasilitas yang ada pada Mata Kuliah *CAD/CAM*.
- c. Bagi peneliti, bermanfaat untuk mengetahui pengaruh fasilitas dan minat belajar terhadap hasil belajar Mata Kuliah *CAD/CAM* mahasiswa PTM FKIP Unsri Tahun 2018

- d. Bagi Program Studi, bermanfaat untuk mengetahui peralatan yang diperlukan untuk Mata Kuliah *CAD/CAM*.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Pengertian Belajar

Menurut Rusman (2016:1) belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar juga dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman.

Menurut Susanto (2013:4) belajar adalah aktifitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dan dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun bertindak.

Menurut Sirait (2016:28) belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan perubahan itu dilakukan lewat kegiatan atau usaha yang disengaja.

Dari uraian diatas maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa belajar adalah proses terjadinya interaksi pada peserta dalam keadaan sadar dan disengaja untuk memperoleh pemahaman dan perilaku yang lebih baik.

2.1.2 Pengertian *CAD/CAM*

Menurut Ningsih (2005:143-144) *CAD (Computer Aided Design)* adalah perangkat yang berbasis komputer yang membantu insinyur teknik, arsitek, profesional perancangan yang banyak bekerja dengan aktifitas rancangan, sedangkan *CAM (Computer Aided Manufacturing)* adalah

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari, U. L. & Kurniady D. A. (2016). Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Fasilitas Pembelajaran, dan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 23, 27.
- Azwar, Saifuddin. (2005). Signifikan atau sangat signifikan. *Jurnal Buletin Psikologi UGM*, 13, 9.
- Dimiyati & Mudjiono. 2015. “*Belajar dan Pembelajaran*”. Jakarta: Rineka Cipta
- Dopensus. 2015. Pengaruh Metode Mengajar Guru dan Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan di SMK Nasional Berbah Sleman Yogyakarta [Skripsi]. Yogyakarta [ID]: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Erlina. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7, 28.
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*”. Semarang: Sultan Agung Press.
- Hamdayama, Jumanta. 2017. “*Metodologi Pengajaran*”. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hanafy, Sain. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17, 74.

- Hasnah. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar PPKN Murid Kelas V SDN 53 Sawerigading. *Seminar Nasional Pendidikan Karakter, 01*, 181.
- Irawan, hari & Nathanael S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar AutoCAD pada Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan pada Peserta Didik Kelas XI Program Keahlian Teknik Gmabar Bangunan SMK N 1 Stabat. *Jurnal Educational Building, 01*, 65.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. “*Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*”. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- KBBI. Dokumentasi. <https://kbbi.web.id/dokumentasi>. Diakses pada 8 April 2018.
- KBBI. Simulasi. <https://kbbi.web.id/simulasi>. Diakses pada 8 April 2018.
- Kurnia, Utin Herkulana. Pengaruh Fasilitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasaran Siswa Smk Negeri 1 Pontianak. *Jurnal untan, 4*.
- Ningsih, Dewi Handayani Utari. (2005). Computer Aided Design / Computer Aided Manufacturing. *Jurnal Teknologi Dinamik, 10*, 143-144
- Republik Indonesia. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Repulik Indonesia. 2017. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 1 Tahun 2017 Tentang Pembukaan, Perubahan dan Penutupan Program Studi di Luar Kampus Utama Perguruan Tinggi. Lembaran Negara RI Tahun 2017. Sekretariat Negara. Jakarta
- Republik Indonesia. 2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Lembaran Negara RI Tahun 2005, No. 2,3 dan 8. Sekretariat Negara. Jakarta
- Repulik Indonesia. 2003. Undang- Undang Repulik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pembelajaran. Lembaran Negara RI Tahun 2003, No. 20. Sekretariat Negara. Jakarta
- Riduwan & Engkos A. K. 2011. “*Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*”. Bandung: Alfabeta

- Siswanto, Budi Tri. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktek Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 06, 112.
- Sudjana. 2013. “*Metoda Statistika*”. Bandung: Tarsito
- Sugiyanto. (2015). Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS. *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta*, ISBN 978-602-73690-3-0, 73.
- Sugiyono. 2015. “*Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, fan R&D*”. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Ragil dkk. Pelatihan Dasar-dasar CAD/CAM/CAE dan Software AutoCAD untuk Guru-guru SMK Bidang Keahlian Teknik Mesin di Wilayah Kabupaten Bekasi. *Jurnal Sarwahita*, 11, 124.
- Syahrowiyah, Titin. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10, 3.
- Wikipedia. 2015. AutoCAD. <https://id.wikipedia.org/wiki/AutoCAD>. Diakses pada 7 April 2018.