

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
*LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15  
PALEMBANG.**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Desi Ratna Sari**

**NIM : 06031281419036**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2018**

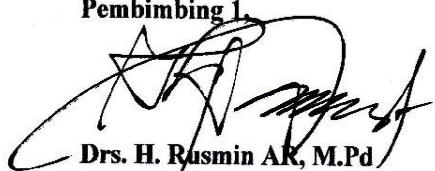
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE LEARNING  
STARTS WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Desi Ratna Sari**  
**NIM: 06031281419036**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Drs. H. Rusmin AR, M.Pd**  
**NIP.195608261985031001**

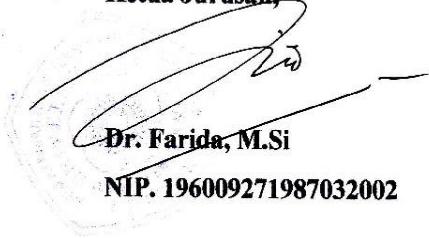
**Pembimbing 2,**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**  
**NIP 196004301986031003**

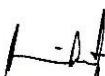
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M.Si**  
**NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATAPELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Desi Ratna Sari  
NIM: 06031281419036**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat  
Tanggal : 27 Juli 2018**

**TIM PENGUJI**

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Drs. Rusmin AR, M.Pd</b>      |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Drs. Ikbal Barlian, M.Pd</b>  |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd</b> |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dra. Siti Fatimah, M.Si</b>   |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Dra. Dewi Koryati, M.Pd</b>   |

**Palembang, Juli 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Ratna Sari

NIM : 06031281419036

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts With A Question* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Desi Ratna Sari  
NIM: 06031281419036

## HALAMAN PERSEMBAHAN

***Bismillahhirrohmannirrohim***

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Kedua orangtua tercinta Bapak Yus Priadi dan Ibu Sulia yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat kepada penulis dalam segala hal.
- Ayunda Diah Eka Wati dan adik-adik tercinta Maura Amalia, Rizky Laksamana Adha dan Dimas Fajar Pratama yang selalu menjadi tempat berbagi canda tawa dan air mata dalam setiap perjalanan peneliti.
- Penasehat Akademik Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasehat yang bermanfaat kepada peneliti.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.

***Motto:***

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah: 5-6)*

## PRAKATA

Skripsi dengan Judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts With A Question* Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang.” Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menulis skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Unsri, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak Rusmin AR, M.Pd dan bapak Ikbal Barlian M.Pd selaku dosen Pembimbing akademik yang sangat banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu HJ. Nursiawati Anggriani M,Pd selaku Kepala SMA Negeri 15 Palembang, Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang Ibu Dra. Melly Mulyana serta peserta didik kelas X IIS 2 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian

Akhir Kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan juga dalam bidang pendidikan dan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Ekonomi.

Palembang, Agustus 2018

Peneliti



Desi Ratna Sari

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMPAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.4 TujuanPenelitian .....	4
1.5 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	5
2.2 Pembelajaran Aktif .....	6
2.3 Jenis-jenis model pembelajaran aktif.....	7
2.4 Model <i>Learning Starts With A Question</i> .....	9
2.4.1 Langkah-Langkah Model <i>Learning Starts With A Question</i> .....	10
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Learning Starts With A Question</i>	15
2.5 Hasil Belajar .....	17
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi .....	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Variabel Penelitian .....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Model Pembelajaran Learning Starts With A Question.....	20
3.2.2 Hasil Belajar .....	20
3.3 Populasi Penelitian.....	21
3.4 Sampel Penelitian.....	21
3.5 Desain Penelitian .....	22
3.6 Rancangan Penelitian .....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7.1 Observasi .....	23
3.7.2 Tes .....	23
3.7.2.1 Uji Validitas Instrumen Tes .....	24
3.7.2.2 Uji Reliabilitas InstrumenTes .....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	28

3.8.1 Analisis Data Observasi .....	28
3.8.2 Analisis Data Tes .....	29
3.9 Uji Prasyarat Analisis.....	29
3.9.1 Uji Normalitas Data .....	29
3.9.2 Uji Linieritas Regresi .....	31
3.10 Uji Hipotesis .....	33
3.10.1 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	33
3.10.2 Koefisien Determinan.....	34
3.10.2 Uji t .....	34
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Data .....	36
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	37
4.1.3Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran .....	40
4.2 Analisis Data Hasil Belajar .....	42
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	42
4.2.2 Uji Linieritas Regresi .....	49
4.3 Uji Hipotesis .....	51
4.3.2 Korelasi <i>Person Product Moment</i> .....	51
4.3.3 Koefisien Determinan .....	52
4.3.4 Uji t.....	52
4.4 Pembahasan .....	54
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	60
5.2 Saran.....	60
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi .....	21
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Tes .....	25
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Observasi .....	29
Tabel 3.4 Kategori hasil Belajar Berdasarkan KKM.....	29
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	33
Tabel 4.1 Hasil Tes Peserta Didik .....	37
Tabel 4.2 Hasil belajar <i>pretest</i> .....	39
Tabel 4.3 Hasil belajar <i>posttest</i> .....	39
Tabel 4.4 Persentase hasil observasi.....	41
Tabel 4.5 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> .....	42
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Pretest</i> .....	44
Tabel 4.7 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> .....	46
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi yang diharapkan <i>Posttest</i> .....	47
Tabel 4.9 Angka Statistik Linearitas.....	48
Tabel 4.10 Tabel Penolong Variabel X dan Y .....	49
Tabel 4.11 Tabel Ringkasan Anava.....	50
Tabel 4.12 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	53

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik ..... 38

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	64
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	67
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal .....	89
Lampiran 4 Soal .....	90
Lampiran 5 Perhitungan Validitas Soal .....	95
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Soal.....	96
Lampiran 7 Lembar Observasi Penerapan Sintak Model Pembelajaran .....	97
Lampiran 8 Usul Judul.....	103
Lampiran 9 Persetujuan Seminar Proposal .....	104
Lampiran 10 SK Pembimbing .....	105
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dekan .....	107
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Diknas .....	108
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	109
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil belajar Peserta Didik .....	110
Lampiran 15 Lembar Nilai Terbesar dan Terkecil <i>pretest</i> .....	112
Lampiran 16 Lembar Nilai Terbesar dan Terkecil <i>posttest</i> .....	114
Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	116
Lampiran 18 Lembar Validasi Tes oleh Validator .....	117
Lampiran 19 Lembar Validasi Observasi oleh Validator .....	119
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi .....	121
Lampiran 21 Foto Dokumentasi .....	125

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

Oleh

Desi Ratna Sari

NIM : 06031281419036

Pembimbing (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd

Pembimbing (2) Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts With A Question* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian ini menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 15 Palembang. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelas X IIS 2. Pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis yaitu normalitas data dan linieritas regresi serta uji hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment*, koefisien determinan dan uji t. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan diperoleh hasil  $t_{hitung} = 39,16 > t_{tabel} = 1,672$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts With A Question* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. Disarankan guru yang akan menerapkan model pembelajaran ini agar membimbing segala aktivitas peserta didik baik dalam kegiatan membaca mandiri maupun ketika berdiskusi.

**Kata-kata kunci :**Model *Learning Starts With A Question*, Hasil Belajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Perkembangan teknologi dan persaingan global yang semakin berkembang pesat dan kompetitif seperti saat ini memiliki keterkaitan terhadap semua aspek kehidupan salah satunya dalam bidang pendidikan. Pendidikan yang berkualitas dihasilkan dari penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Penyelenggaraan pendidikan yang bermutu salah satunya tercermin dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Sagala (2010:3) pembelajaran merupakan setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu peserta didik dalam mempelajari suatu hal yang baru dalam suatu proses yang sistematis Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru hendaknya merencanakan terlebih dahulu kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dikelas.

Menurut Uno (2008: 2) perencanaan pembelajaran merupakan suatu kegiatan dalam merancang pembelajaran sebagai upaya untuk mengajar peserta didik dan mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran sejati nya merupakan rancangan kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam menyusun rancangan kegiatan pembelajaran ada banyak hal yang harus diperhatikan oleh guru salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Komalasari (2010:57) Model pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu bentuk pembelajaran yang menggambarkan kegiatan pembelajaran dari awal kegiatan pembelajaran sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru atau dengan kata lain model pembelajaran merupakan keseluruhan kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai pedoman atau acuan dalam mengajar

Ada banyak sekali macam-macam model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam mengkreasikan kegiatan pembelajaran dikelas satunya dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *learning starts with a*

*question.* Menurut Istarani (2011: 206) *Learning Starts With A Question* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas peserta didik di dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini dapat menciptakan kondisi belajar yang aktif serta dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya dan mencari informasi mengenai materi pelajaran sebelum mendapatkan penjelasan dari guru.

Bertanya merupakan salah satu cara dalam mengungkapkan ketidaktahuan terhadap sesuatu hal yang belum diketahui. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bersama-sama memecahkan permasalahan yang ada bersama dengan rekan kelompoknya serta merangsang peserta didik untuk mau bertanya dan bertukar informasi baik dengan rekan di dalam kelompok maupun dengan teman-teman di kelompok lain. Belajar bukan hanya sekedar menceritakan atau menyampaikan informasi yang ada kedalam pemahaman para peserta didik tetapi, belajar juga memerlukan keterlibatan dan kerja sama dari peserta didik itu sendiri.

Hal ini sejalan dengan yang diamanatkan dalam kurikulum 2013 dimana kegiatan pembelajaran menitikberatkan pada *student center* yang menuntut peserta didik untuk lebih aktif, kreatif dan mandiri. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru saja tetapi juga melibatkan peserta didik agar kegiatan pembelajaran berlangsung dua arah serta dapat menciptakan suasana belajar yang sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan nya.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dwi Pangestuti dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Learning Starts With A Question* berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Mengembangkan Keaktifan Peserta didik.” menyatakan bahwa penguasaan konsep peserta didik kelas VII D SMPN 30 Semarang tahun ajaran 2015 dapat meningkat setelah di-terapkan Model pembelajaran *Learning Starts With A Question*. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana dalam penelitian sebelumnya jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian tidak kelas (PTK) sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh

peneliti didalam peelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif dengan *one group pre-tes post-test design* serta dalam penelitian sebelumnya model pembelajaran ini digunakan untuk mengukur keaktifan peserta didik sedangkan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

Proses belajar dan hasil belajar yang diperoleh oleh setiap peserta didik sangatlah berbeda, hal ini di dukung dengan observasi yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 15 Palembang pada saat peneliti melaksanakan kegiatan Pelaksanaan Perkuliahan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) sebelumnya diketahui bahwa masih banyak hasil belajar peserta didik yang belum lulus Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun dalam proses pembelajaran masih berlangsung satu arah, yaitu dari guru kepada peserta didik. Guru menggunakan model pembelajaran langsung dengan metode ceramah dan Tanya jawab. Dimana dalam kegiatan pembelajaran ini guru masih menjadi pusat pembelajaran dibanding peserta didik.

Proses pembelajaran yang cenderung berlangsung seperti ini kurang melibatkan peserta didik yang lain dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dengan hasil ulangan harian yang dilakukan di bulan September 2017 di kelas X IIS 2 dengan materi peran pelaku ekonomi didalam kegiatan ekonomi diperoleh hasil sebanyak 54,28 % peserta didik yang belum lulus Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan sebanyak 45.72% peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan uraian diatas, maka dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Learning Starts With A Question Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan Latar Belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang menjadi rumusan masalah di dalam penelitian ini yaitu Apakah Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe

*Learning Starts With A Questions* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts With A Questions* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Dengan adanya penelitian ini dapat mendukung teori yang berhubungan dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Starts with A Question*.
2. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat memberikan inovasi dalam memecahkan berbagai permasalahan belajar serta meningkatkan mutu pembelajaran.
3. Bagi Guru, penelitian ini dharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guru mengenai model pembelajaran apa saja yang dapat dikreasikan didalam kelas untuk menunjang proses pembelajaran.
4. Bagi Peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu memahami pelajaran ekonomi dengan baik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik
5. Bagi peneliti, penelitian ini membantu dalam menambah wawasan dan pengetahuan mengenai model pembelajaran *Learning Starts With A Question*

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar.(2015). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Amri, Sofan. (2015). *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Basir, Djahir & Dwi Hasmidayani. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: Unsri Press
- Dimyati & Mudjiyono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, Mukhlison (2013). *Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam meningkatkan keaktifan dan Kreatifitas Belajar* : STAIN Ponorogo. Jurnal Pendidikan Islam. 2(7):284-304
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran kontekstual: konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Pangestuti, Dwi. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Learning Starts With A Question berbantuan modul untuk meningkatkan penguasaan konsep dan mengembangkan keaktifan peserta didik kelas vii SMPN 30 Semarang*. Skripsi. [http://lib.unnes.ac.id/20979/1/4201411086\\_s.pdf](http://lib.unnes.ac.id/20979/1/4201411086_s.pdf). Diakses pada 8 september 2017
- Purwanto.N, (2009).*Evaluasi Hasil Belajar*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2015). *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Silberman, Melvin L. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2012) . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- \_\_\_\_\_. (2016) . *Cooperative Learning* . Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Susatyo,E.B.,S.M. Rahayu & R. Yuliawati. (2009). Penggunaan Learning Starts With A Question dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia. Universitas Negeri Semarang: *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 3(1):1-7.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zaini, H, B.Munthe & S.A. Aryani. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.