

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Seza Arum

NIM : 06031182025006

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

oleh

Seza Arum

NIM : 06031182025006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Drs. Hbal Barlian, M.Pd.
NIP 196004301986031003**



**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI PADA PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Seza Arum

NIM : 06031182025006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP 19840562009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Drs. Ikhbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003**



**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI PADA PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Seza Arum

NIM : 06031182025006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 19840562009122007

**Mengesahkan:
Pembimbing**



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP 196004301986031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Seza Arum

NIM : 06031182025006

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang”** ini aalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan



Seza Arum
NIM 06031182025006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa penulisan skripsi ini, semoga menjadi titik awal yang baik menuju pintu kesuksesan yang diharapkan. Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada cinta pertamaku dan panutananku, Bapak Milda dan pintu surgaku, Mama Armuni. Terima kasih atas segala didikan serta doa yang tiada henti engkau panjatkan sampai di titik ini. Semoga hal baik selalu menyertai mamak dan bapak.
2. Kakak kandungku yang terkasih Agra Pallawa yang selalu memberikan semangat dan motivasi bahwa harus lebih baik dari dirinya. Terima kasih atas cinta dan dedikasi sehingga adik perempuan bungsu ini bisa menyelesaikan tugas akhir.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd yang telah memberikan bimbingan serta arahan dan relasi sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir penelitian.
4. Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini.
5. Keluarga besar SMA Negeri 1 Namang , terutama fase a3 yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
6. Agama dan almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.
7. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Ekonomi 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah.

Motto :

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”.

(Q. S Ar-Rum:60)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada **Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.** sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada **Bapak Dr. Hartono, M.A.**, Dekan FKIP Unsri, **Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd.** Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, **Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.**, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada **Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd.** yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24 Juni 2024
Peneliti



Seza Arum
NIM 06031182025006

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN TELAH SIDANG.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	15
1.1. Latar Belakang.....	15
1.2. Rumusan Masalah.....	18
1.3. Tujuan Penelitian	19
1.4. Manfaat Penelitian	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Prinsip- prinsip Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.1.3. Indikator Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Manfaat Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pembelajaran Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Kurikulum Merdeka.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Kesiapan Belajar Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Hasil Belajar Ekonomi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Sampel	Error! Bookmark not defined.

3.5. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Angket	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6. Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Uji Validitas Ahli.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Uji Validitas Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3. Uji Reliabilitas Angket	Error! Bookmark not defined.
3.7. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1. Analisis Data Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1. Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.2. Uji Regresi Linieritas Sederhana	Error! Bookmark not defined.
3.9. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.9.1. Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2. Uji Koefisien Determinan	Error! Bookmark not defined.
3.9.3. Uji-t.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Deskripsi Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Deskripsi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2. Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Uji Linieritas Regresi Sederhana	Error! Bookmark not defined.
4.3. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Koefisien Determinan	Error! Bookmark not defined.
4.3.3. Uji-t.....	Error! Bookmark not defined.
4.4. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi –kisi Instrumen Angket Kesiapan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Rerata Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Tabel Kategori Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Kategori Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Penolong Frekuensi Data Angket Kesiapan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Tabel Penolong Frekuensi Data Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Penolong Menghitung Angka Statistik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Penolong Harga Korelasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Angket Kesiapan Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Hasil Belajar Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Dokumentasi Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Peserta Didik Fase A3 SMA Negeri 1 Namang	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Surat Tugas Validator	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Kisi- kisi Angket Setelah Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Surat Keterangan Izin Penelitian Fakultas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Surat Keterangan Izin Penelitian Cabang Dinas Wilayah I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Hasil Instrumen Angket Kesiapan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 Fase A3 SMA Negeri 1 Namang	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 20 Hasil Uji Plagiat	85
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	88

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi adanya hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang masih rendah pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang . Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik salah satunya adalah kesiapan belajar. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik Fase A SMA Negeri 1 Namang yang berjumlah 207 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dan didapat sampel peserta didik Fase A3 yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert* dan dokumentasi. Hasil data angket variabel kesiapan belajar dan hasil belajar nantinya akan dilakukan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan statistic parametris dan diperoleh $t_{hitung} = 2,840 \geq t_{tabel} = 1,690$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Besarnya pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil mata pelajaran ekonomi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang sebesar 19,77% dan 80,23% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Peserta didik diharapkan untuk untuk lebih giat meningkatkan kesiapan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang sangat baik.

Kata-kata kunci : Kesiapan Belajar, Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes in economics subjects among students at SMA Negeri 1 Namang. Many factors influence students' learning outcomes in economics subjects, one of which is learning readiness. This research is associative causality research with a quantitative approach. The population of this study was Phase A students of SMA Negeri 1 Namang, totaling 207 students. Sampling used cluster random sampling and a sample of Phase A3 students was obtained, totaling 36 students. The data collection technique uses a questionnaire with a Likert scale and documentation. The results of the questionnaire data on variables of learning readiness and learning outcomes will later be tested for hypotheses. The results of the research show that there is an influence of learning readiness on learning outcomes in economics subjects for students at SMA Negeri 1 Namang. This can be seen from the results of hypothesis testing using parametric statistics and obtained $t_{count} = 2.840 \geq t_{table} = 1.690$ so H_a is accepted and H_o is rejected. The magnitude of the influence of learning readiness on the results of economics subjects for students at SMA Negeri 1 Namang is 19.77% and 80.23% is influenced by other variables not examined by researchers. Students are expected to be more active in increasing their learning readiness so as to obtain excellent learning results.

Keywords : *Learning Readiness, Learning Outcomes in Economics Subjects*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bisa dipengaruhi secara penuh pertumbuhan ekonomi suatu bangsa. Pendidikan juga bisa dipengaruhi secara penuh pertumbuhan ekonomi suatu bangsa. Pendidikan juga menjadikan sumber daya manusia lebih cepat mengerti dan siap menghadapi perubahan lingkungan kerja. Jadi solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan menempati tujuan utama tertinggi dalam pembangunan pendidikan nasional. Sehingga diharapkan dapat menghasilkan lulusan sebagai generasi bangsa yang memiliki kapasitas intelektual yang tinggi dan kepribadian yang utuh, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sesuai dengan kebijakan pendidikan nasional, salah satu tujuan utama dari perluasan dan pemerataan kesempatan pendidikan adalah untuk mengurangi kesenjangan sosial yang selalu terjadi di dalam masyarakat yang menuju modernisasi dan industrialisasi, untuk memecahkan permasalahan tersebut ialah dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusianya itu sendiri melalui pendidikan karena apabila dilihat begitu luasnya kekayaan negara ini terutama sumber daya alam yang melimpah. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu trend peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah pendidikan. Pendidikan adalah hal yang penting untuk mendukung pembangunan sumber daya manusia, peran pendidikan merupakan dasar dari pembangunan negara. Ukuran kemajuan suatu negara ditentukan oleh kualitas bangsa itu sendiri, apabila negara tersebut memiliki sumber daya manusia yang berkualitas maka dapat dijadikan sebagai modal untuk bersaing. Masyarakat harus memiliki kualitas dan keahlian yang baik.

Kekayaan yang dimiliki negara ini akan terus berkembang apabila adanya pengelolaan sumber daya alam yang baik, sehingga hal tersebut membutuhkan manusia yang berkualitas yang mempunyai keahlian dari setiap masing-masing bidang, mulai dari pertanian, perekonomian, hukum dan lain-lain. Maka dari itu masing-masing keahlian tersebut bisa diperoleh melalui pendidikan.

Pendidikan dipandang sebagai salah satu faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi melalui peningkatan produktivitas tenaga kerja. Ilmu ekonomi pendidikan tumbuh dan berkembang melalui perspektif investasi sumber daya manusia karena pendidikan mampu

meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat menunjang peningkatan produktivitas dan pendapatan pendidikan di masa yang akan datang.

Tujuan dari pembelajaran ekonomi sesuai dengan kajian diatas, dapat dilihat bahwa ekonomi bukan merupakan mata pelajaran hafalan. Tetapi melalui pembelajaran ekonomi peserta didik diharapkan harus mampu mengaitkan antara teori dengan realitas kehidupan, sehingga mereka dapat menerapkan pengetahuan ekonomi secara kritis untuk mengatasi masalah-masalah ekonomi yang dihadapi sehari-hari. Diharapkan peserta didik dapat memahami dan meningkatkan pengetahuan ekonomi yang dimiliki sebagai hasil belajarnya.

Titik berat proses pendidikan terletak pada peserta didik yaitu akan terjadi proses belajar yang merupakan interaksi dengan pengalaman-pengalamannya yang mengakibatkan terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar bersifat integral, yang berarti bahwa terjadi perubahan dalam segi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Berdasarkan survey awal yang dilakukan di SMA Negeri 1 Namang masih terlihat kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam pelajaran ekonomi. Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar, banyak peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. Selain motivasi belajar, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah kesiapan belajar. Dalam belajar peserta didik harus mempersiapkan diri baik secara psikis maupun fisik. Kesiapan psikis berupa kesiapan untuk menerima bahan pelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang diminati. Kesiapan fisik berupa kesehatan yang baik untuk mengikuti proses belajar di sekolah.

Berdasarkan survey pendahuluan di SMA Negeri 1 Namang banyak peserta didik yang kurang siap dalam menerima pelajaran ekonomi. Hal ini terlihat masih banyaknya peserta didik yang tidak mempelajari materi secara mendalam sehingga mereka hanya bergantung pada materi yang disampaikan oleh guru. Peneliti melihat kecenderungan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar materi pelajaran ekonomi fase A SMA Negeri 1 Namang tidak menggunakan media LKS dan tidak semua peserta didik mempunyai buku diktat ekonomi sebagai acuan untuk di pelajari di rumah. Banyak peserta didik yang kurang siap dalam menerima pelajaran ekonomi. Sesuai dengan hasil belajar yang telah diperoleh peserta didik setelah mengikuti ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada mata pelajaran ekonomi diketahui bahwa peserta didik fase A SMA Negeri 1 Namang masih berada dibawah nilai rata-rata yang artinya mata pelajaran ekonomi menunjukkan nilai ekonomi relatif rendah.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester 1 Fase A Mata Pelajaran Ekonomi

No	Skor	F	Persentase	Kategori
1	89-100	25	12,07%	Sangat Baik
2	78-88	23	11,11%	Baik
3	67-77	21	10,14%	Cukup
4	≤ 66	143	69,08%	Kurang
Jumlah		207	100%	

(Sumber : Arsip Guru, 2023)

Berdasarkan tabel, dari 207 peserta didik fase a yang ada di SMA Negeri 1 Namang dapat diketahui bahwa hasil belajar dari penilaian tengah semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada kategori sangat baik sebanyak 25 peserta didik (12,07%), kategori baik sebanyak 23 peserta didik (11,11%), kategori cukup sebanyak 21 peserta didik (10,14%) dan kategori kurang sebanyak 143 peserta didik (69,08%). Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar penilaian tengah semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 peserta didik belum mencapai kriteria dan masih dibawah rata-rata artinya hasil belajar mata pelajaran ekonomi peserta didik masih menunjukkan relatif rendah.

Jika dilihat dari evaluasi nilai di atas maka dalam diri peneliti timbul pemikiran dan merasa prihatin bagaimana cara agar nilai khususnya pada mata pelajaran ekonomi bisa ditingkatkan. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal terdiri dari faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (Inteligensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, mengulang materi pelajaran dan kesiapan belajar), dan faktor kelelahan. Dan faktor eksternal yaitu faktor dari luar individu. Faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat (Djamarah, 2020). Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwasanya kesiapan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Menurut Slameto (2020:113) mengemukakan “kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang membuatnya siap untuk memberi jawaban di dalam cara tertentu terhdap situasi. Penyesuaian kondisi suatu saat akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respons”. Secara umum kesiapan belajar merupakan sebuah bentuk kemampuan seseorang untuk mendapatkan keuntungan dari pengalaman yang mereka temukan. Sedangkan kesiapan kognitif berkaitan dengan pengetahuan, berpikir, serta kualitas berpikir dalam situasi belajar baru. Kompetensi tersebut bergantung pada tingkat kematangan intelektual.

Melihat kondisi yang terjadi dilapangan kesiapan belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Namang menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran ekonomi, dimana terdapat hasil belajar peserta didik yang rendah, hal ini disebabkan kurangnya kesiapan belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka dari itu salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi adalah kurangnya kesiapan belajar dalam mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Kesiapan belajar yang tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang tinggi dan sebaliknya kesiapan belajar siswa yang rendah akan mendapatkan hasil belajar yang rendah. Adapun kesiapan belajar peserta didik yang tinggi namun mendapat hasil belajar yang rendah dan juga kesiapan belajar yang rendah namun peserta didik mendapat hasil belajar yang tinggi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti melihat bahwa dari proses pembelajaran ekonomi kurangnya perhatian peserta didik dalam proses belajar sehingga peserta didik tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan sulit untuk memahami pelajaran serta kurang adanya motivasi yang mengacu peserta didik agar aktif di kelas membuat peserta didik kurang untuk bertanya dan memberikan tanggapan setelah guru menyampaikan pelajaran tersebut. Kesiapan belajar perlu diperhatikan dalam proses belajar mengajar, karena jika peserta didik belajar dan sudah ada kesiapan maka hasil belajarnya akan lebih baik. Kesiapan diperlukan pada proses belajar mengajar karena peserta didik cenderung lebih mudah mengikuti pembelajaran. Namun pada kesiapan belajar tidak didapatkan pada diri setiap individu. Sehingga pembelajaran dalam kelas tidak berjalan efektif. Ada beberapa yang meliputi kesiapan belajar yaitu kondisi fisik, mental, emosional dan pengetahuan.

Menurut peneliti permasalahan kesiapan belajar adalah satu faktor yang memungkinkan terjadinya hasil belajar yang rendah. Maka dari itu kiranya perlu dikaji keterkaitan antara kesiapan belajar peserta didik dengan hasil belajar ekonomi. Melihat masalah tersebut, maka peneliti mengambil judul **“Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang.”**

1.2.Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan diatas, maka permasalahan permasalahan dalam penelitian ini dirumusan sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang? ” .

1.3.Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang.

1.4.Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu ekonomi, khususnya tentang pengaruh kesiapan belajar.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah dalam upaya peningkatan hasil belajar melalui pemberian motivasi dan arahan agar dapat mencapai hasil yang maksimal

b. Bagi Peserta Didik

Sebagai bahan referensi pengetahuan peserta didik dalam menumbuhkan kesiapan belajar, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai informasi dan menambah pengetahuan peneliti selanjutnya untuk pengembangan penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Alam. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alinia. (2022). Pengaruh Motivasi, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang. *Skripsi. Pendidikan Ekonomi UNNES*.
- Astiti, K.A (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi
- Chindy, (2021) Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Aktivitas dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa SMAN 1 Sukomoro. *Jurnal. ORBITA Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*.
- Dalyono. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darsono. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Daryanto. (2020). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diana, (2021) Pengaruh Kesiapan Belajar dan Kemampuan Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal JPMI*.
- Djamarah, S. (2020). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Geminasiti. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hasamah, Pantiwati, Y, Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ibrahim. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Indriyati, (2018) Analisis Kesiapan Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Mata Kuliah Pragmatics. *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Perdesaan dan Kearifan Lokal Berkelanjutan*.
- Lusiana, (2022) Pengaruh Pendidikan Karakter dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal PROFIT 9(2): 131-142*.
- Mohandas. (2014). Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 10 Purworejo. *Jurnal. Pendidikan Ekonomi*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

- Nurrahmawati, (2021) Pengaruh Kesiapan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA. *Jurnal EDUKATIF*. 3(4): 1559-1567.
- Parnawi, Afi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Reski, (2020) Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Muslim Maros. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya* 3(2): 70-71.
- Riduwan . (2015). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Satriawan. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang. *Jurnal. SKIP Nurul Huda Sukaraja*
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solvía. (2018). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 6(2): 197-216)
- Sudjana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono. (2021). *Membangun Pembelajaran Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Di Pendidikan Tinggi*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, A. (2017). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Widia, (2020) Kesiapan Belajar dan Aktualisasi Diri Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*.

- Windiarti. (2018). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Yamin. (2020). Konselor Sebaya : Pemberdayaan Teman Sebaya Dalam Sekolah Guna Menanggulangi Pengaruh Negatif Lingkungan. *Jurnal Riset dan Konseptual*. 2(1): 102-112.
- Yuli. (2023) Pengaruh Kebiasaan Belajar, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7(2): 11390-11398.