

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PERUBAHAN WUJUD
BENDA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI DI SD NEGERI 16
AIR KUMBANG BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Novia Dwi Khasanah

Nomor Induk Mahasiswa 06131381520077

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PERUBAHAN WUJUD
BENDA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMOSTRASI
DI SD NEGERI 16 AIR KUMBANG BANYUASIN

SKRIPSI

OLEH
NOVIA DWI KHASANAH
06131381520077

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Desember 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd

3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd

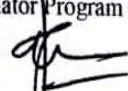
4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd

5. Anggota : Suratmi, S.Pd, M.Pd.



Palembang, Januari 2019
Mengetahui,

Kordinator Program Studi,



Dra. Nurani Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PERUBAHAN WUJUD
BENDA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMOSTRASI
DI SD NEGERI 16 AIR KUMBANG BANYUASIN

SKRIPSI

OLEH

NOVIA DWI KHASANAH

NIM 06131381520077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Pembimbing 2,

Drs. Laihat, M.Pd.
NIP. 196102101988031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702031982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novia Dwi Khasanah
NIM : 06131381520077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI SD NEGERI 16 AIR KUMBANG BANYUASIN adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, membuat pernyataan,

NOVIA DWI KHASANAH
NIM 06131381520077

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

الحمد لله segala puji bagi الله yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 7 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, papa (Nyamidi) dan mama (Istinganah) yang selalu memotivasi, selalu mendukung baik secara materi maupun moril, dan yang selalu mendoakan untuk kebaikan dan kesuksesan anak-anaknya.
- ♥ Kedua saudara laki-laki saya, mamase (M. Rosyid) yang selalu bersedia mengantar kemana pun demi kelancaran perkuliahan, yang menyayangi saya dengan sepenuh hati dan adik ku (M. Rizal Effendy) tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat walau hanya via telepon.
- ♥ Sahabat terbaikku, Dwi Melindawati, Miftaqhul Nur Annisa dan Aulia Zanjabilla yang selalu memotivasi dikala saya berada di titik lemah hilang semangat.
- ♥ Sahabat karib seperjuangan "My SQUAD" (Aulia Zanjabilla, Miftaqhul Nur Annisa, Tri Wahyudi, Dwi Opraliansyah, M Pandu Bacharsyah, Yudi Candra Nugraha dan Naufal Nabil)
- ♥ Teman seperjuangan semasa kuliah, Tri Malinda dan Luluk Hanun Indarti yang setia menemani dikala saya takut tidur sendirian, membantu segala kelancaran perkuliahan, dan memberi saya motivasi dikala saya mulai malas.
- ♥ Teman seperjuangan bolak-balik indralaya, Septi Handayani, Rizki Fitrianti, Silvia Dwi Sagita dan Widya Mandasari.
- ♥ Guru-guru tercinta, teruntuk bapak dan ibu guru dari SD Negeri 17 Air Kumbang Banyuasin, SMP Negeri 2 Air Kumbang Banyuasin, Madrasah Pondok Pesantren Qodratullah terima kasih telah memberikan segudang ilmu, semoga ilmu yang saya peroleh selama ini bisa bermanfaat baik bagi saya sendiri maupun orang lain.
- ♥ Keluarga besar SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin yang telah mendukung dalam kelancaran pelaksanaan penelitian skripsi ini.
- ♥ Sahabat-sahabatku PGSD angkatan 2015.

- ♥ **Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.**

MOTTO

- **"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga" (HR. Muslim no.2699).**
- **"Belajarlah menikmati pedihnya kesabaran, sampai anda menikmati manisnya sukses" (Mario Teguh).**
- **"Hidup jangan hanya mengikuti arus, gak selamanya yang mengikuti arus itu baik, kita harus berusaha dan berjuang walau harus keluar dari zona nyaman" (ADP).**
- **"Ketika ada seseorang yang menilai buruk tentang dirimu maka diamlah, buktikan kepada mereka bahwa kamu mampu untuk menjadi yang lebih baik" (MNA).**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Keals III pada Tema 3 Subtema 1 Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Suratmi, S.Pd, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018
Penulis,

Novia Dwi Khasanah
NIM. 06131381520077

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABLE	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar	6
2.1.1 Definisi Belajar	6
2.1.2 Teori Belajar	6
2.1.3 Tujuan Belajar	7
2.2 Hakikat Pembelajaran	8
2.2.1 Definisi Pembelajaran	8
2.3 Hakikat Hasil Belajar	8
2.3.1 Definisi Hasil Belajar	8
2.4 Kelas III Tema 3 Subtema 1	9

2.4.1 Pembelajaran 2	10
2.4.2 Pembelajaran 3	12
2.4.3 Pembelajaran 4	13
2.4.4 Pembelajaran 5	15
2.5 Hakikat Metode	17
2.5.1 Metode	17
2.5.2 Metode Demonstrasi	18
2.5.2.1 Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	19
2.5.2.2 Cara Merencanakan Metode Demonstrasi yang Efektif	20
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Lokasi Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Waktu Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	24
3.5.1 Perencanaan / Persiapan	25
3.5.2 Pelaksanaan / Tindakan	26
3.5.3 Pengamatan / Pengumpulan Data	27
3.5.4 Refleksi	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1 Teknik Tes	28
3.6.2 Observasi	29
3.7 Analisa Data	30
3.7.1 Penilaian Tes	30
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	31
.....	
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi	31
3.8 Indikator Keberhasilan	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	33
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama	33
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua	36
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	38
4.1.2.1 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	38
4.1.2.2 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I	40
4.1.2.3 Refleksi	43
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	43
4.1.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama	43
4.1.3.2 Siklus II Pertemuan Kedua	46
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus II	48
4.1.4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	48
4.1.4.2 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II	50
4.1.5 Refleksi	52
4.2 Pembahasan	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	61
----------------------	----

LAMPIRAN	63
----------------	----

DAFTAR TABLE

	Halaman
Table 2.1 Pemetaan kompetensi dasar pembelajaran 2.....	12
Table 2.2 Pemetaan kompetensi dasar pembelajaran 3.....	13
Table 2.3 Pemetaan kompetensi dasar pembelajaran 4.....	15
Table 2.4 Pemetaan kompetensi dasar pembelajaran 5.....	17
Table 3.6.1 Deskriptor penilaian.....	29
Table 3.1 Lembar observasi keaktifan peserta didik	29
Table 3.2 Kategori dan kriteria ketuntasan belajar.....	31
Table 3.3 Kriteria keberhasilan belajar peserta didik dalam persen.....	31
Table 3.4 Tingkat keaktifan peserta didik dalam persen.....	32
Table 4.1 Hasil belajar siklus I.....	38
Table 4.2 Deskriptor penilaian.....	39
Table 4.3 Hasil observasi keaktifan peserta didik siklus I.....	40
Table 4.4 Hasil belajar siklus II.....	48
Table 4.5 Deskriptor penilaian.....	49
Table 4.6 Hasil observasi keaktifan peserta didik siklus II.....	50
Table 4.7 Hasil belajar siklus.....	54
Table 4.8 Peningkatan frekuensi hasil belajar.....	55
Table 4.9 Peningkatan hasil observasi.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Subtema 1 Perubahan Wujud Benda.....	10
Gambar 2.2 Menuang air ke gelas.....	11
Gambar 2.3 Perubahan wujud membeku dan mencair.....	13
Gambar 2.4 Soal memasang kosakata.....	15
Gambar 4.1 Peserta didik melakukan demonstrasi.....	35
Gambar 4.2 Peserta didik mengerjakan soal siklus.....	38
Gambar 4.3Aspek penilaian keaktifan peserta didik..	42
Gambar 4.4 Peserta didik mendemonstrasikan di depan kelas.....	45
Gambar 4.5 Peserta didik melakukan demonstrasi.....	47
Gambar 4.6 Peserta didik mengerjakan soal siklus II.....	48
Gambar 4.7 Aspek penilaian keaktifan peserta didik.....	52
Gambar 4.8 Aspek penilaian keaktifan peserta didik.....	58

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 2 LKPD Peserta Didik.....	136
Lampiran 3 SOAL Siklus.....	158
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi.....	162
Lampiran 5 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	163
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	165
Lampiran 7 Izin Penelitian dari Idnas Pendidikan.....	166
Lampiran 8 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	167

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III pada tema 3 subtema 1 perubahan wujud benda di SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin dengan menggunakan metode demonstrasi. Teknik penelitian yang digunakan yakni Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik tes dan observasi dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas III SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin yang berjumlah 28 Peserta didik terdiri dari 9 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Dari hasil penelitian diperoleh hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa hasil belajar peserta didik mengalami kenaikan yang dilihat pada setiap hasil siklus, pada siklus pertama ketuntasan hasil belajar peserta didik hanya memperoleh persentase 50% dengan nilai rata-rata 64,28 dan pada siklus kedua mengalami peningkatan menjadi 89,28% dengan nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik yakni 81. Ketuntasan dan keberhasilan itu didukung juga oleh hasil observasi keaktifan peserta didik yang mengalami peningkatan, pada siklus I diperoleh hasil observasi keaktifan peserta didik dengan persentase 53,13% yang masuk dalam kategori cukup aktif, dan pada siklus II hasil observasi keaktifan peserta didik mengalami peningkatan menjadi 81% dengan kategori sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan keaktifan para peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci: Metode, Metode Demonstrasi, Hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the improvement in learning outcomes of third grade students on theme 3 and sub-theme 1 “Perubahan Wujud Benda” in SD Negeri 16 Kumbang Banyuasin using the demonstration method. The used research technique was Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles of action. The techniques of data collection were test techniques and observations with research subjects, namely third grade students at SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin totaling 28 students consisting of 9 male students and 19 female students. From the results of the study obtained student learning outcomes. Based on the research results obtained data that the learning outcomes of students has increased in each cycle result. In the first cycle the completeness of learning outcomes of students only gained a percentage of 50% with an average value of 64.28 and in the second cycle increased to 89.28 % with the average value obtained by students, namely 81. The completeness and success are also supported by observations of the activeness of students that have increased, in the first cycle the results of observations of activeness of students were obtained with a percentage of 53.13% in the fairly active category , and in the second cycle the results of observation of the activity of students increased to 81% in the very active category. So it can be concluded that the application of demonstration methods can improve

student learning outcomes and increase the activity of students in participating in teaching and learning activities.

Keywords: Demonstration Method, student learning outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan suatu tuntutan profesional bagi para pendidik. Penguasaan materi ajar dari seorang pendidik bukan satu-satunya jaminan untuk suksesnya kegiatan pembelajaran bagi para peserta didik, banyak hal lain yang mempengaruhi seperti penerapan model pembelajaran dan penggunaan media yang relevan dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik yang maksimal.

Dalam dunia pendidikan saat ini banyak terjadi permasalahan baik yang dialami oleh guru ataupun peserta didik. Permasalahan yang sering dialami oleh peserta didik yakni sulit memahami materi, sulit untuk fokus pada saat pembelajaran sedang berlangsung, dan yang menjadi permasalahan bagi guru adalah cara untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami peserta didik, seperti bagaimana cara guru untuk membuat peserta didik mudah dalam memahami materi pembelajaran dan bagaimana cara guru untuk membuat peserta didik kembali fokus dengan apa yang disampaikan guru, terkadang guru juga tidak memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi sehingga sulit bagi peserta didik untuk mencerna dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Banyak kebijakan-kebijakan baru dari pemerintah yang telah ditetapkan dan mulai diterapkan oleh para pendidik di sekolah-sekolah, seperti penerapan kurikulum 2013 atau yang dikenal akrab dengan K13. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi, didalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu (Kemendikbud RI, 2014).

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Dengan kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Meskipun demikian, Keberhasilan kurikulum 2013 dalam

menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat ditentukan oleh berbagai faktor. Diantaranya berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah.

Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran terpadu yang mana peserta didik sekolah dasar tidak lagi mempelajari mata pelajaran secara terpisah, melainkan dikombinasikan permata pelajaran yang dikemas dalam subtema dan tema. Sehingga mengharuskan seorang pendidik untuk memiliki keterampilan dalam mengajar, seorang pendidik bukan hanya harus menguasai materi ajar tetapi seorang pendidik juga dituntut untuk menguasai strategi dalam mengajar seperti pendekatan dan metode-metode pembelajaran. Meski telah banyak sumber-sumber yang membicarakan tentang pendekatan pembelajaran dan metode-metode pembelajaran tetapi para pendidik masih saja menggunakan strategi lama yang kurang melibatkan keaktifan peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik masih sering tidak mencapai ketuntasan, hal ini dikarenakan kurang antusiasnya peserta didik dalam belajar dan mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan diawal pembelajaran tahun 2018/2019 dengan materi perubahan wujud benda pada Tema 3 Subtema 1 Perubahan Wujud Benda di kelas III SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin, diperoleh informasi-informasi yang mengungkapkan bahwa penerapan kurikulum 2013 telah mampu membuat perubahan pada hasil belajar peserta didik yang terbilang cukup baik, tetapi penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan guru dinilai kurang efektif sehingga masih terdapat beberapa peserta didik yang hasil belajarnya tertinggal.

Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat di atasi oleh guru dengan memilih dan menggunakan metode belajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, hal tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Salah satu

metode belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yakni metode demonstrasi.

Metode demonstrasi adalah cara penyajian dengan memperagakan atau menunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi atau benda yang sedang dipelajari baik benda sebenarnya atau tiruan, yang disertai dengan penjelasan lisan seperti yang dikatakan oleh Djamarah, 2000:102 (Santi dkk). Menurut Suaedy (2011) metode demonstrasi adalah suatu cara penyampaian materi dengan memperagakan suatu proses atau kegiatan. Sedangkan menurut Sumantri, 1999:154 (Santi dkk) metode demonstrasi adalah sebagai cara penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk yang sebenarnya maupun dalam bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber belajar yang memahami atau ahli dalam topik bahasan yang harus didemonstrasikan.

Pada subtema perubahan wujud benda banyak strategi dan metode pembelajaran yang bisa digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi salah satunya seperti menggunakan strategi percobaan, tetapi penerapan strategi percobaan pada materi perubahan wujud benda dinilai kurang efektif dikarenakan alat dan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan dianggap terlalu beresiko jika peserta didik melakukan percobaan sendiri. Dalam melakukan percobaan pada materi perubahan wujud benda diperlukan bahan yang diantaranya adalah air dan api, dua bahan ini dinilai kurang efektif jika peserta didik melakukan percobaan sendiri sehingga peneliti menilai akan lebih efektif apabila pada materi perubahan wujud benda ini guru menerapkan metode demonstrasi dalam menyampaikan materi.

Dari pendapat para ahli di atas maka dapat diambil kesimpulan, metode demonstrasi adalah strategi atau cara penyajian materi dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses, situasi, maupun benda yang sedang dipelajari, baik sesuai dengan keadaan yang sebenarnya maupun tiruan yang disertai dengan penjelasan lisan. Dengan menggunakan metode demonstrasi perhatian peserta didik lebih terpusat karena peserta didik ikut berpartisipasi aktif

dalam pembelajaran, sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi-materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.

Penggunaan metode demonstrasi ini pernah dilakukan oleh Sukoco (2018) dalam penelitiannya dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Mengenai Sifat-sifat Cahaya pada Mata Pelajaran IPA Kelas III di SD 6 Tungkal Ilir 2017/2018”. Hasil penelitiannya menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar dan aktifitas dengan penggunaan metode demonstrasi. Hal ini ditunjukkan dari nilai aktifitas dan hasil belajar siswa yang lebih meningkat dibandingkan dengan hasil belajar tanpa menggunakan metode demonstrasi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang metode pembelajaran guna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III pada Tema 3 Subtema 1 Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III pada tema 3 subtema 1 perubahan wujud benda di SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin dengan menggunakan metode demonstrasi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III pada tema 3 subtema 1 perubahan wujud benda di SD Negeri 16 Air Kumbang Banyuasin dengan menggunakan metode demonstrasi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- 1) Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, meningkatkan motivasi peserta didik, membangkitkan antusias dan ketertarikan peserta didik dalam belajar.
- 2) Bagi guru, untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
- 3) Bagi sekolah, sebagai masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik, agar pendidik tidak terpaku hanya pada strategi dan metode mengajar gaya lama.
- 4) Bagi peneliti, sebagai rujukan bagi peneliti untuk bekal menjadi guru yang terampil dimasa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal dan Murtadio, Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Pt. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Daryanto, Haji. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudhiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardini, Isriani dan Puspitasari, Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Karwono dan Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Majid, Ahmad. 2017. *Penilaian Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali dkk. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Permendiknas No. 8 Tahun 2009 tentang PPG
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tira Smart.
- Suprihatiningkrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Kurniawan, Budi. 2014. *Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA pada Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SDN 03 Pelabai Kabupaten Lebong*. Jurnal Pendidikan, 26.
- Santi, dkk. 2015. *Penerapan Metode Demonstrasi dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres I Sidole*. Jurnal Kreatif Tadulako, 02, 151-168.
- Sukoco. 2018. *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Mengenai Sifat-sifat Cahaya pada Mata Pelajaran IPA Kelas III di SD 6 Tungkal Ilir 2017/2018*. Jurnal Pendidikan an Motivasi, 01, 1-20.
- Suryana. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Metode Demonstrasi di SDLB Karya Ibu*.
- Sunarto. 2010. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas V SD Negeri 10 Rambutan Kabupaten Banyuasin*.